

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 32 Кировского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

решением Педагогического Совета
ГБДОУ детский сад № 32
Кировского района Санкт-Петербурга
протокол от 29.08.2024г. № 5

УТВЕРЖДЕНА

заведующим ГБДОУ детский сад № 32
Кировского района Санкт-Петербурга

_____ Е.В.Ткачук
приказ от 29.08.2024 г. № 41.1- ОД

ПРОГРАММА

**просвещения родителей (законных представителей) детей
дошкольного возраста, посещающих**

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№ 32 Кировского района Санкт-Петербурга**

**Санкт-Петербург
2024**

Содержание программы

1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Принципы реализации Программы	5
1.3.	Планируемые результаты реализации Программы	5
2.	Содержательный раздел	6
2.1.	Направления деятельности просвещения родителей (законный представитель) воспитанников	6
2.2.	Основные формы работы	7
2.3.	Технологии	8
2.4.	Этапы реализации Программы	8
3	Организационный раздел	8
3.1.	Ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации Программы	8
3.2.	Система диагностики достижения планируемых результатов освоения Программы	9
3.3.	Результат реализации	10
3.4.	Перечень литературы для родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста	12
3.5.	Перечень литературы для педагогов дошкольного образования	14

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Программа Просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 32 Кировского района Санкт-Петербурга (далее - Программа), представляет из себя документ, направленный на оказание помощи педагогам дошкольного образования в определении содержания и форм просвещения родителей.

Важнейшим явлением современного этапа развития системы образования в России является повышение роли родителей в организации воспитания и обучения. Это выражено в новом уровне значения семейного воспитания, активизации работы по формированию и развитию родительской компетентности, активном вовлечении родителей в деятельность органов общественно-государственного управления образованием. Статьей 44 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» зафиксирована главенствующая роль родителей в воспитании и обучении детей. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155) предполагает реализацию задачи по обеспечению психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Взаимодействие педагогов с родителями (законными представителями) воспитанников в рамках дошкольного образовательного учреждения всегда было и остаётся актуальным, так как на развитие ребёнка оказывают влияние оба социальных института – семья и образовательное учреждение, которое посещает ребёнок. В действующих на сегодняшний день нормативных документах Министерства образования и науки мы чётко видим одно из поставленных перед нами направлений в педагогической деятельности – это более полное использование потенциала семьи в воспитании детей.

Семья и родители указаны как одни из основных субъектов реализации «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации № 996-р от 29 мая 2015 года), «Концепции развития дополнительного образования детей» (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации № 1726-р от 04 сентября 2014 года) и иных стратегических документов государства. 22 ноября 2023 года был подписан Указ Президента РФ № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи».

Реализация данного Указа, безусловно, раскрывает новые задачи взаимодействия с родителями, диалога семьи и образовательных организаций, вовлечения родителей в управление образовательными организациями.

Среди целевых показателей Указа Президента Российской Федерации № 474 от 21 июля 2020 года «О национальных целях развития России до 2030 года» указано «создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций». Достижение этого показателя невозможно представить без заинтересованного, конструктивного участия родителей (законных представителей) в процессах обучения и воспитания детей.

В основе новой философии взаимодействия семьи и дошкольного учреждения лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все остальные социальные институты призваны поддержать и дополнить их воспитательную деятельность.

«Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка», - гласит Закон РФ «Об образовании в РФ».

Просветительская деятельность осуществляется вне реализации образовательных программ, поэтому Программа просвещения не является образовательной программой. Она выступает инструментом, используя который педагоги находят ответы на вопросы родителей о воспитании и развитии детей, выбирают оптимальные формы просвещения, творчески перерабатывают материал с учетом специфики решаемых просветительских задач, особенностей контингента родителей, возникающих образовательных ситуаций и запросов.

В основе Программы по работе с родителями лежит признание приоритета семейного воспитания, что требует иных взаимоотношений семьи и детского сада, а именно – сотрудничества, взаимодействия и доверительности.

Задача детского сада «повернуться» лицом к семье, оказать ей педагогическую помощь, наладить сотрудничество для обеспечения единых подходов в воспитании ребенка. Эффективно организованное сотрудничество может дать импульс построения взаимодействия с семьей на качественно новой основе, предполагающей не просто совместное участие в воспитании ребёнка, но и осознание общих целей, доверительное отношение и стремление к взаимопониманию. Вышесказанным обусловлена актуальность данной Программы.

В Программе аккумулирован передовой педагогический опыт по проблеме сотрудничества с семьями, который представлен по направлениям:

- **подходы** и приемы налаживания контакта с семьями и активизации их участия в жизнедеятельности дошкольников;
- интересные идеи в организации различных форм мероприятий для родителей и вместе с родителями в течение года.

Новизна и практическая значимость Программы выражается в том, что ее реализация способствует созданию единой образовательно-воспитательной среды в дошкольной организации и семье. Для специалистов и педагогов установление отношений сотрудничества с родителями, взаимодействие с семьей предполагает изменение перспективы профессиональной деятельности, дает ощущение востребованности собственной деятельности, пробуждает ресурсы для творчества, поиска новых форм работы, повышает эффективность и результативность деятельности.

Для родителей сотрудничество с педагогом расширяет представление о собственной компетентности, придает уверенность в своих силах, способствует активному участию в процессе обучения и воспитания, помогает родителю и ребенку тесно взаимодействовать друг с другом.

Целью Программы является обеспечение поддержки семьи в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья каждого ребёнка, повышение воспитательного потенциала семьи, выстраивание стратегии сотрудничества между педагогами и родителями, выработка единого взгляда семьи и дошкольного образования на сущность процессов воспитания и образования с целью создания оптимальных условий для развития личности ребенка.

Задачи:

- Психолого-педагогическое просвещение и информирование родителей о значимых изменениях в физическом и психическом развитии детей в младенческом, раннем и дошкольном возрасте, о необходимых условиях для обеспечения полноценного развития каждого ребенка.
- Приобщение родителей к ценностям осознанного и ответственного родительства как основы благополучия семьи и развития личности ребенка.
- Раскрытие родителям важности и особенностей образовательной работы с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста, понимания включенности родителей в общее дело воспитания и обучения, развития их детей.

- Психолого-педагогическая помощь родителям в понимании возможных причин возникновения трудностей в развитии ребенка и путей их преодоления и профилактики, в выборе оптимальной стратегии взаимодействия с ребенком.
- Информирование родителей о возможностях получения индивидуальной помощи в вопросах укрепления здоровья, обучения и воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.
- Выбор оптимальных средств и методов взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста, основанный на выделенных проблемах семейного воспитания и взаимоотношений родителей с детьми.

1.2. Принципы реализации Программы

Основными принципами, определяющими концептуальные положения взаимодействия педагога и семьи воспитанника по созданию единого пространства развития ребенка, являются следующие.

- Принцип приоритета семьи в вопросах воспитания, обучения и развития (именно родители ребенка обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития его личности)
- Принцип организующей роли педагогов (воспитатель выступает как организатор, проявляет инициативность; нацеливает родителей на роль полноправных союзников с педагогами в решении поставленных задач образования и воспитания детей).
- Принцип преемственности, согласованных действий (согласованность воспитательных целей и задач, позиций обеих сторон, выстроенных по принципу единства, уважения и требований к ребенку).
- Принцип доверительных отношений (создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива ДОО разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь, предоставление каждому родителю возможности знать и видеть, как развиваются и живут дети в детском саду);
- Принцип гуманного подхода к выстраиванию взаимоотношений семьи и дошкольного образования (признание достоинства, свободы личности, терпимости к мнению другого).
- Принцип индивидуально-дифференцированного подхода предполагает освещение общих актуальных проблем воспитания детей в современных семьях и выделенные трудности конкретных семей воспитанников, вызванные особенностями семейного воспитания в семье, потребностями родителей в отношении развития ребенка, что даст возможность родителям с интересом воспринимать информацию и сопоставлять ее с собственными воспитательными позициями.
- Принцип систематичности и последовательности (систематическое и последовательное формирование у родителей психолого-педагогических знаний и навыков).
- Принцип эффективности форм взаимодействия семьи и дошкольного образования (формы выбираются в соответствии с региональными, культурно-историческими, социально-экономическими, социально-психологическими условиями, интересами семьи, возможностями дошкольного образования и др.)
- Принцип обратной связи (она необходима для того, чтобы изучить мнение родителей по разным вопросам воспитания, деятельности дошкольного образования).

1.3. Планируемые результаты реализации Программы

Выбор определения критериев результативности исходит из цели и задач Программы. Таким образом, ожидаемыми результатами Программы являются:

1. создание прочной системы взаимодействия дошкольного образования с семьей, установление единства с педагогами в воспитании, обучении и развитии детей;
2. сформированность психолого-педагогической культуры родителей, теоретические знания и практические умения по вопросам воспитания обучения и развития детей;

3. сформированность активной позиции родителей как субъектов воспитательно-образовательного процесса; развитие интереса и желания участвовать в образовательном процессе дошкольного учреждения;
4. трансляция родителями собственного положительного опыта семейного воспитания;
5. улучшение микроклимата внутри дошкольного коллектива, способствующего оптимизации воспитательно-образовательного процесса.

2. Содержательный раздел

2.1. Направления деятельности просвещения родителей (законных представителей) воспитанников

1. Информационно – аналитическое направление.

С целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка работа педагогического состава начинается с анкетирования «Давайте познакомимся». Получив реальную картину, на основе собранных данных, происходит анализ особенностей структуры родственных связей каждого ребенка, специфика семьи и семейного воспитания дошкольника, вырабатывается тактика общения с каждым родителем. Это поможет лучше ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи, учесть ее индивидуальные особенности.

а) Сбор информации о семьях: состав семьи; определение социального статуса семьи; выявление семей группы «риска»; материально-бытовые условия; психологический микроклимат, стиль воспитания; семейные традиции, увлечения членов семьи; заказ на образовательные и оздоровительные услуги.

б) Распространение информации о работе детского сада: сайт; публикации в печати; родительские собрания.

в) Анализ информации.

г) Сбор информации о ребенке: состояние здоровья: анамнез (медицинская карта); индивидуальные особенности ребёнка; ежегодное выявление и развитие способностей детей, усвоение программы; выявление одаренных детей; выявление детей, требующих повышенного внимания (дети детского дома, дети находящиеся в социально – неблагополучных семьях).

2. Просветительская деятельность.

Целью этого направления является повышение педагогической культуры родителей, а также повышение профессионализма педагогических кадров. Познавательное направление – это обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста. Для этого в детском саду необходимо обеспечить педагогическое сопровождение семьи необходимой информацией, сопровождать семьи на всех этапах дошкольного детства. Работа по реализации образовательной программы должна вестись совместно со всеми специалистами ДОУ (учитель-логопед, воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре).

3. Организационно-методическая деятельность.

В результате повышения уровня воспитательно-образовательной деятельности родителей необходимо способствовать развитию их творческой инициативы, создавать в саду все условия для организации единого пространства развития и воспитания ребенка, делать родителей действительно равноответственными участниками образовательного процесса.

а) Организация культурно-массовых мероприятий.

б) Разработка критериев оценки конкурсов, оформление наградного материала.

в) Вовлечение родителей в педагогический процесс: участие в культурно-массовых мероприятиях; совместное проведение спортивных праздников; планирование и совместная работа на родительских собраниях; помощь в организации досуговой деятельности; совместная деятельность с детьми (игры, экскурсии, конкурсы, досуги); оформление групп детского сада; участие в творческих выставках детско-родительских работ; благоустройство прогулочных площадок (высадка цветов, кустарников, деревьев; изготовление фигур из снега.

г) Вовлечение детей в творческий процесс: участие в культурно-массовых мероприятиях; участие в выставках детско - родительских творческих работ (рисунки, поделки); совместное участие с родителями в семейных концертах;

4. Реализация образовательного процесса детского сада.

Целью этого направления является проявление у родителей осознанного отношения к воспитанию и развитию ребёнка (понимание потребностей ребёнка); готовность родителей к сотрудничеству с педагогами, повышение их помощи по хозяйственным вопросам.

а) Привлечение родителей к пополнению предметно-развивающей среды в группах с учетом возрастных особенностей детей.

б) Организация работы родительских комитетов по группам.

в) Создание общего родительского комитета.

г) Использование профессиональных умений и возможностей родителей в осуществлении воспитательно-образовательного процесса и пополнении материально-технической базы.

2.2. Основные формы работы.

Направления деятельности педагогов реализуются в разных формах (групповых, подгрупповых и индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико - аналитическое направление реализуется через опросы, анкетирование, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», участие в педагогических советах, педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей, тренинги, самообразование, семинары, творческие группы;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, консультации, конференции, круглые столы, семинары - практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; оформление информационных проспектов, стендов, ширм, папок - передвижек для родителей (законных представителей); ведение сайта ГБДОУ и социальных групп в Сферум (госпаблики); оформление фото-выставок, выставок детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей.

3) досуговое направление: совместные праздники, досуги и вечера, спортивные развлечения и Дни здоровья; тематические мероприятия; социальные акции; экологические субботники; выпуски стенгазет о взаимодействия педагогов и родителей в воспитании детей; творческие конкурсы; экскурсии; оформление альбомов для уголков уединения.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ГБДОУ является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит

просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ГБДОУ и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

2.3. Технологии

- технологии раннего вмешательства, направленные на раннее предотвращение неблагополучия как в контексте развития ребенка, так и в семейном контексте;
- технологии мотивирования, использующие различные модели интервьюирования, направленные на формирование готовности и мотивации к изменениям поведения, участию в программах помощи;
- технологии, ориентированные на работу с семьей, которые предполагают различные тренинги родительской компетентности и семейных навыков, семейное консультирование, а также программы по созданию семейных групп взаимопомощи;
- технологии информирования, т.е. просвещения через использование таких форм как лекции, семинары, консультации, беседы, распространение специальной литературы и видеоматериалы;
- технологии, основанные на использовании методов активного социального обучения, целью которых является формирование социально важных навыков;
- технологии создания групп социальной поддержки, направленные на формирование групп само - и взаимопомощи среди родителей.

2.4. Этапы реализации Программы

Организация и проведение мероприятий по программе осуществляется в три этапа:

Первый этап – подготовительный (организационный). 1 месяц

Целью данного этапа является определение целей и форм взаимодействия между субъектами процесса; создание условий и подбор средств, ресурсов для эффективной реализации Программы.

На данном этапе:

- изучается методическая литература по теме;
- планируется и подбирается тематика мероприятий с детьми и родителями на основе анкетирования;
- разрабатываются конспекты мероприятий, индивидуальных консультаций на актуальную тематику;
- подбираются видеоматериалы, презентации, фотоматериалы;
- изготавливаются наглядный и раздаточный материалы информационно - просветительской направленности (памятки, буклеты).

Второй этап – основной (практический). 9 месяцев

Его цель – реализация Программ сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса.

Третий этап – заключительный. 2 месяца

Цель: – подведение итогов социального партнерства, определение эффективности реализации Программы посредством анализа; планирование и корректирование плана мероприятий на следующий год с учетом выявленных проблем и пожеланий участников.

3. Организационный раздел

3.1. Ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации Программы:

Кадровые ресурсы

Воспитатели систематически знакомят родителей с целями и задачами, формами и методами

воспитания детей как массовых групп, так и групп с ОВЗ, детей-инвалидов, посещающих группы комбинированной или компенсирующей направленности.

Учитель-логопед помогает определить уровень развития ребенка, знакомит родителей с методами и приёмами, направленными на коррекцию недостатков (нарушений) развития.

Материально-технические ресурсы. Реализация программы осуществляется в помещениях ДОО (музыкальный зал, групповые комнаты, кабинеты специалистов) с использованием имеющегося оборудования и технических средств (персональный компьютер, мультимедийное оборудование, принтер и др.).

Методические ресурсы. Диагностические методики, методические рекомендации и разработки (анкеты, конспекты мероприятий, сценарии тренингов, лекций), подборка и разработка наглядных материалов (презентации, видеофильмы, видеоролики и т.д.)

Информационные ресурсы. Размещение информации на сайте образовательной организации, подготовка и распространение информационных и консультационных материалов посредством оформления буклетов, памяток, флайеров.

3.2 Система диагностики достижения планируемых результатов освоения Программы

Изучение результатов взаимодействия дошкольного образования и семьи, выявление проблем, поиск путей их решения так же совместно силами дошкольного образования и родителей - все подчинено одной цели - гармоничного развития ребенка через развитие семьи в целом.

Система диагностики результативности программы предполагает изучение психолого-педагогической компетентности родителей, а также активности родителей в мероприятиях группы дошкольного образования, в том числе и в пропаганде собственного положительного опыта семейного воспитания.

Изучение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания, образования и развития дошкольников

Методы изучения: анкеты, индивидуальные беседы, наблюдения.

Анкетирование проводится на регулярной основе с помощью электронных анкет.

Разработаны и используются для диагностики анкеты по следующим направлениям:

1. Анкеты по диагностики «Воспитания и развития дошкольников»
 - Воспитание и развитие ребенка
 - Во что играют дети дома?
 - Условия семейного воспитания
 - Выявление интереса к музейным экскурсиям и занятиям.
 - Речевое развитие дошкольников
 - Познавательное развитие детей дошкольного возраста
 - Патриотическое воспитание детей в семье и детском саду
 - Какое внимание вы уделяете чтению с ребенком дома
2. Анкеты по диагностики «Психологического климата в семье»
 - Какой тип темперамента у Вашего ребенка
 - Сохранение и укрепление здоровья ребенка в семье
 - Ваши взаимоотношения с детьми
3. Анкеты по диагностики «Организации родительских собраний»
 - Какие мероприятия вы готовы посещать в детском саду?
 - Насколько Ваш ребенок готов к школе
 - Семейные традиции Вашей семьи
 - Улучшение РППС в детском саду, взгляд родителей
 - Анкета итогового родительского собрания

4. Анкеты по диагностики «Безопасности детей»
 - Безопасность ребенка в двигательной деятельности
 - Информационная безопасность детей
 - О безопасности в детском саду
 - Правила пожарной безопасности
 - Безопасное поведение дошкольника на дороге
5. Анкеты по диагностики «Качества образования»
 - Уровень удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОО
 - Удовлетворенность деятельностью воспитателей
 - Оценка итогов учебного года
 - Выявление степени удовлетворенности работой ДОО
 - Оценка деятельности детского сада
6. Анкеты по диагностики «Сотрудничества с детским садом»
 - Изучение потребностей и интересов родителей в вопросах сотрудничества
 - Дистанционное сотрудничество детского сада и семьи
 - Оценка качества организации и применения дистанционных форм взаимодействия
 - Социальный запрос на дополнительное образование
 - Выявление интересов и предпочтений родителей в содержании ООП ДО
 - Запрос на парциальные программы
 - Готовимся вместе к новогодним утренникам

3.3. Результат реализации

Результатом реализации родителями ответственной позиции является направленность действий и усилий на поддержание конструктивных, ценностных и доверительных отношений с ребенком.

Важные установки ответственного родителя:

1. Родителю важно осознавать, что ребенок полностью зависит от семьи, учится познавать окружающий его мир, в том числе мир социальных отношений, ориентируясь на установленные нормы и правила в семье. Крайне важно, чтобы родители понимали, что проявление разногласий между мамой и папой, родителями и старшим поколением семьи в вопросах воспитания ребенка приведут к разногласию ценностей и установок, норм и традиций, которые познает и принимает ребенок. Поэтому главной задачей ответственных родителей становится единство взглядов и подходов на процесс воспитания, где ключевой линией становится поддержка и помощь ребенку во всех его действиях и начинаниях.

2. Важной миссией родителя становится четкое выполнение родительских обязанностей, связанных с принятием полной ответственности за жизнь, благополучие, здоровье ребенка. Все действия родителя должны выполняться во благо ребенка, быть направлены на его развитие. Для ребенка родитель выступает в роли эксперта - посредника между малышом и разными социальными институтами. Именно родитель впервые объясняет ребенку нормы и правила, существующие в обществе, традиции семьи, рода, национальные традиции, помогает ребенку следовать им, показывая значимость их выполнения личным примером.

3. Родителю необходимо понимать, что процесс воспитания по отношению к маленькому ребенку выстраивается на принципах уважения, заинтересованности в жизни друг друга, безопасности, комфортности и эмоционального благополучия, поэтому спокойный, доброжелательный психологический климат в семье - залог успешности развития малыша.

4. Ответственный родитель понимает значимость регулярного общения и взаимодействия с ребенком, выступая в роли помощника и советчика в решении ребенком разнообразных задач жизни и деятельности. Он всегда готов к открытому диалогу с ребенком, к обсуждению важных для ребенка тем, давая возможность ребенку высказывать свою позицию, делиться переживаниями.

5. Очень важной частью ответственного родительства становится высокая степень эмпатийности родителей по отношению к ребенку. У детей чрезвычайно подвижная нервная система, они более уязвимы, чем взрослые, впечатлительны. Родителю при оценке любой ситуации важно стараться вставать на позицию ребенка, видеть ситуацию глазами ребенка, признавать право ребенка на любые эмоции, в том числе отрицательные, создавать условия для того, чтобы малыш мог справиться с ситуацией, помогать ему в решении проблем.

6. Родитель, ориентированный на ребенка, понимает ответственность за свое поведение и деятельность. Малыш наблюдает, как взрослые решают разные задачи жизни и деятельности, как справляются со сложными и конфликтными ситуациями, и стараются подражать значимым взрослым в решении собственных задач. Очень важно быть последовательным в своих действиях, самому всегда выполнять те правила и нормы, которые должен выполнять ребенок, демонстрировать малышу пример трудолюбия, упорства, стойкости, доведения любого дела до конца.

7. Поддержка здорового образа жизни всей семьей - залог спокойствия и здоровья самого ребенка. Родителям важно понимать, что последовательное и регулярное выполнение правил здоровьесбережения и здоровьесозидания в семье позволит сформировать привычку ребенка правильно питаться, заниматься спортом, следить за своим здоровьем. Если родители не уделяют данному вопросу должного внимания, то ребенок так же не видит в этом необходимости, что подвергает его здоровье риску.

Выполнение взрослыми функции родителя в отношении развития ребенка обязательно предполагает наличие определенных компетенций - знаний и умений воспитывать и обучать ребенка, обеспечивать условия для его полноценного и благополучного развития.

Выделяют природную и социальную составляющие родительской компетентности. Природная компетентность «разворачивается естественным образом как генетическая программа продолжения рода и связана с такими понятиями как природная чувствительность (способность чувствовать другого, как самого себя), эмоциональная отзывчивость, уникальность, целесообразность, целостность».

По мере роста и развития ребенка на первый план начинает выходить социальная компетентность. Это и культура воспитания в семье, и традиции воспитания, передающиеся от поколения к поколению, и стереотипы, и привычки поведения, и духовно-нравственные традиции общества.

Компетентный родитель готов создавать условия оптимального умственного и личностного развития ребенка, способен формировать благоприятную и безопасную среду для личностного и когнитивного развития ребенка, содействовать становлению его автономии и самостоятельности.

Родитель демонстрирует умения обеспечивать ребенку:

- заботу (удовлетворение его витальных, эмоциональных, социальных потребностей, физическую и психологическую безопасность, защиту здоровья от болезней, от нанесения ущерба и насилия);
- контроль (структурирование границ поведения посредством адекватной гуманистической и, обоснованной для ребенка).

Компетентный родитель обладает необходимой для реализации перечисленных задач системой знаний (о возрастных и индивидуально-личностных особенностях ребенка, эмоциональном и психологическом благополучии, проблемах и трудностях, методах воспитания), руководствуется в своих действиях адекватной мотивацией, признавая самооценку ребенка, имеет необходимые ресурсы (материальные и личностные) и возможности (время, контакты, пространство совместных занятий).

Компетентный родитель в любой момент времени в любой ситуации общения со своим ребенком может быть искренним и обнаруживать с ним «совместный язык», видеть актуальную ситуацию его развития и находить наиболее эффективные пути, средства и методы развития ребенка.

Компетентный родитель — это родитель, который готов, опираясь на свой семейный опыт и

представления о ценностях семьи, решать задачи общения и взаимодействия с ребенком с целью его успешной социализации, для его полноценного развития, воспитания и обучения, учитывая возможности, потребности и интересы ребенка на разных этапах его развития.

Таким образом, компонентами родительства являются совокупность ценностных ориентаций родителя, установок и ожиданий, родительских чувств, отношений и позиций, родительской ответственности и стиля воспитания. Каждый компонент содержит эмоциональную, когнитивную и поведенческую составляющие.

3.4. Перечень литературы для родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста:

1. Айрес, Э.Дж. Ребёнок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития / Э. Дж. Айрес; [пер. с англ. Юлии Даре]. - М.: Теревинф, 2017.
2. Арнаутова Е.П. Сама в садик я ходила. Проблемы выбора. Семья, няня, гувернер, детский сад / Е.П. Арнаутова К.Р. Овсепян. Л.А. Парамонова и др. - М.: Карапуз, 2011.
3. Баенская Е.Р. В пространстве материнских рук. Общение и игра взрослого с младенцем: Книга для родителей / Е.Р. Баенская, И.В. Выродова. - М.: Карапуз, 2004.
4. Безруких М. М. Профессии: Маленькая энциклопедия для взрослых / под ред. М. М. Безруких, Т. А. Филиппова. - М.: Ювента, 2001.
5. Быкова А.А. Мой ребенок с удовольствием ходит в детский сад! / А. А. Быкова. - М.: АСТ, 2017.
6. Выродова И.А. Музыкальные игры для самых маленьких: книга для родителей / И.А. Выродова. - М.: Школьная Пресса, 2007.
7. Гаврилушкина О.П. Ребенок отстает в развитии? Семейная школа: учебно-методическое пособие / О. П. Гаврилушкина. - М.а: Дрофа, 2010.
8. Гатанова Н.В. Я иду в детский сад! от 0 до 3 лет / Н.В. Гатанова, Е.Г. Тунина. - СПб.: Литера, 2009.
9. Гинотт Х. Родитель - ребенок: мир отношений. - М.: Эксмо, 2012.
10. Гиппенрейтер, Ю. Б. Общаться с ребенком. Как? /Ю.Б.Гиппенрейтер. - М.: Издательство АСТ, 2018.
11. Гиппенрейтер Ю.Б. Продолжаем общаться с ребенком. Так? / Ю.Б. Гиппенрейтер. - М.: АСТ, 2023.
12. Гордон Т. Повышение родительской эффективности / Т. Гордон. - Екатеринбург: АРД ЛДТ, 1997.
13. Готтман Д., Деклер Д. Эмоциональный интеллект ребенка. Практическое руководство для родителей. - М.: Манн, Иванов и Фербер, 2018.
14. Дмитриева В. Г. Большая книга счастливой семьи. Семья, где все счастливы / В.Г. Дмитриева. - М.: Эксмо, 2022.
15. Доусон П., Гуар Р. Ваш ребенок может все. Как развить организационные навыки ребенка и раскрыть его потенциал. - М.: Манн, Иванов и Фербер. - 2014.
16. Дрейкурс Р. Счастье вашего ребенка: Книга для родителей: Пер. с англ. / Дрейкурс Р., Золц В. - М.: Прогресс, 1986.
17. Дэвис С. Монтессори для малышей: полное руководство по воспитанию любознательного и ответственного ребенка / Симона Дэвис; [перевод с английского Е. Косаревой]. - Москва: Эксмо, 2020.

18. Жиянова П. Л. Дневник развития ребенка раннего возраста. - М.: Благотворительный фонд «ДаунсайдАп», 2017.
19. Захаров А. И. Дневные и ночные страхи у детей / А.И. Захаров. - Санкт-Петербург: Речь, 2005.
20. Зубкова Н.М. Воз и маленькая тележка чудес. Опыты и эксперименты для детей от 3 до 7 лет / Н.М. Зубкова. - СПб.: Речь, 2013.
21. Как воспитывать умников и умниц. Советы родителям детей младенческого и раннего возраста / Е.Л. Гончарова, Д.В. Дмитриева, В.О. Кирюнина, Ю.А. Разенкова и др. / Под ред. Ю.А.Разенковой. - Ярославль: Фонд поддержки семьи и детства «Наши дети», 2011.
22. Керделлан К. Дети процессора: как Интернет и видеоигры формируют завтрашних взрослых / К. Керделлан, Г. Грезийон / Пер. с фр. А. Луцанова. - Екатеринбург: У-Фактория, 2006.
23. Костяк Т.В. Как помочь ребенку адаптироваться в школе: [книга для родителей] / Т. В. Костяк. - М.: Академия, 2008.
24. Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок»/ Под ред. И.А. Лыковой. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.
25. Ледлофф Ж. Как вырастить ребенка счастливым. Принцип преемственности / Ж. Ледлофф / Пер. с англ. Леонида и Ирины Шарашкиных. М.: Генезис, 2002.
26. Лепим, рисуем, творим...: игры с детьми младенческого возраста / Ю.А. Разенкова, Т.П. Кудрина, Г.Ю. Одинокова, С.Н. Теплюк; под ред. Ю.А. Разенковой. - М.: Школьная пресса, 2010.
27. Лыкова И.А. Адаптация к детскому саду ребенка раннего возраста. Учебно-методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / И.А. Лыкова, Е.Д. Файзуллаева. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.
28. Млодик И. Книга для неидеальных родителей, или жизнь на свободную тему. - М.: Генезис, 2010.
29. Млодик И. Ю. Чудо в детской ладошке, или Неруководство по детской психотерапии / И.Ю. Млодик. - СПб.: Питер, 2004.
30. Млодик И.Ю. Книга для неидеальных родителей, или жизнь на свободную тему / И.Ю. Млодик. - М.: Генезис, 2011.
31. Монтессори, М. Помоги мне это сделать самому / М. Монтессори. М.: Издат. дом «Карапуз», 2014.
32. Осорина М. В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых. СПб., 2008.
33. Петрановская, Л.В. Тайная опора: привязанность в жизни ребенка. М.: АСТ, 2020.
34. Разенкова Ю.А. Ребенок 2-3 лет. Советы родителям и воспитателям от ведущих специалистов страны. Показания развития / Ю.А. Разенкова, Л.Я. Каневская, Т.П. Кудрина, Л.Г. Голубева. - М.: Школьная Книга, 2020.
35. Ребенок от рождения до года: Пособие для родителей и педагогов / Н.Н. Авдеева, И.А. Выродова, Л.Н. Галигузова, Л.Г. Голубева, Г.М. Лямина, Ю.А. Разенкова и др. / Под ред. С.Н. Теплюк. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.
36. Ребенок второго года жизни: Пособие для родителей и педагогов /Н.Н. Авдеева, И.А. Выродова, Л.Н. Галигузова, Л.Г. Голубева, Г.М. Лямина, Ю.А. Разенкова и др. / Под ред. С.Н. Теплюк. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
37. Ребенок третьего года жизни: пособие для родителей и педагогов / авт.-сост. Н. Н. Авдеева [и др.]; под ред. С. Н. Теплюк. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
38. Русаков А.С. Адаптация ребенка к детскому саду. Советы педагогам и родителям: Сборник / А.С. Русаков. - СПб: Речь, 2016.
39. Соколова Л.А. Играем на прогулке. Наблюдаем, познаем, учимся / Л.А. Соколова. - Новосибирск: Сибирское университетское издательство. - 2010 г.
40. Фабер А., Мозлиш Э. Как говорить, чтобы дети слушали и как слушать, чтобы дети говорили. - М.: Эксмо, 2013.

41. Федотова А.М. Познаем окружающий мир играя: сюжетнодидактические игры для дошкольников / А. М. Федотова. - М.: Сфера, 2014.
42. Фромм А. Азбука для родителей. Как договориться с ребенком в любой ситуации. - М.: Изд-во АСТ, 2017. Черниговская Т. В., [исп.]. Человек растерянный - Homo Confusus и новая цифровая реальность. - М., 2019.

3.5. Перечень литературы для педагогов дошкольного образования:

1. Али М. Мой ребенок в первый год жизни: недоношенный, с задержкой развития, с нарушениями? - СПб.: Издательско-Торговый Дом «Скифия», 2016. — 168 с.
2. Авдеева Н. Н. Зависимость типа привязанности ребенка ко взрослому от особенностей их взаимодействия (в семье и в доме ребенка) / Н.Н. Авдеева, Н.А. Хаймовская // Психологический журнал. - 1999. - Т. 20. - № 1. - С. 39-48.
3. Бахтигузина С. А. Связь сенсорного и речевого развития. Думаю, чувствую и говорю // Обучение и воспитание: методики и практика. - 2013. - №4.
4. Безруких М. М. Профессии: Маленькая энциклопедия для взрослых / под ред. М. М. Безруких, Т. А. Филиппова. - М.: Ювента, 2001.
5. Боулби Дж. Привязанность. - М.: Гардарики, 2003.
6. Винникотт Д.В. Семья и развитие личности. Мать и дитя / Пер. с англ. - Екатеринбург, 2004.
7. Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в ДОО и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания - М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022.
8. Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в ДОО и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. - М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022.
9. Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в ДОО и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. Организация воспитательной работы в ноябре. - М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022.
10. Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в ДОО и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. Организация воспитательной работы в декабре. - М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022 - 42 с.
11. Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в ДОО и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. Организация воспитательной работы в январе. - М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022-30с.
12. Галигузова Л.Н., Смирнова Е.О. Ступени общения: от 1 до 6. М., 1992.
13. Гергокова, Е. В. Содержательный семейный досуг как средство духовно-нравственного воспитания старших дошкольников / Е. В. Гергокова // Организация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. - 2015. - №2.
14. Гордон Т. Повышение родительской эффективности / Т. Г. Гордон // Популярная педагогика. - Екатеринбург: АРД ЛТД, 1997.
15. Деркунская В.А., Харчевникова А.Н. Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 4-5 лет / Учебно-методическое пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2012.

16. Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями: учебное пособие; под ред. Л.А. Головниц. - М.: Логомаг, 2015.
17. Езопова С.А. Солнцева О.В. Образовательный проект как способ поддержки спонтанной игры дошкольников // Дошкольное воспитание. - 2019. - №11.
18. Зверева О.Л. Психолого-педагогическая поддержка семейного воспитания: учебно-методическое пособие / О. Л. Зверева, Т. В. Кротова. - Москва: МПГУ, 2022.
19. Иванова И. В. Педагогическая поддержка как современная образовательная практика // Педагогическое образование в России. - 2015. - № 12.
20. Изотова Е.И. Психологическая служба в образовательном учреждении / Е.И. Изотова. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2009..
21. Карабанова О. А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. - М., 2004.
22. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учеб. пособие для студентов вузов, воспитанников по направлению и специальностям психологии / О.А. Карабанова. - М.: Гардарики, 2004.
23. Карпова А. Э. Сенсомоторное развитие детей раннего возраста // Межведомственный подход к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья : сборник научных статей по материалам научнопрактической конференции, Москва, 10 декабря 2019 года - Москва: ПАРАДИГМА, 2019. - С. 88-9.
24. Кафенгауз Б.Ю. Ребенок с наследственным синдромом: опыт воспитания. - М.: Практическая медицина, 2008.
25. Квятковска М. Глубоко непонятые дети. - СПб.: Издательско- Торговый Дом «Скифия», 2016.
26. Керре Н. Особенные дети. - Издательство «Альпина Паблишер», 2018.
27. Клецина И.С. Психология гендерных отношений: учебнометодическое пособие / И. С. Клецина, Е. В. Иоффе. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2018.
28. Кротова, Т.В. Пути взаимодействия педагогов и родителей в период адаптации ребенка раннего возраста к детскому саду / Т. В. Кротова, К. В. Монахова // Медработник дошкольного образовательного учреждения. - 2020. - № 8.
29. Кузьмина А.С. Исследовательский проект «Волшебное чудо - снежинки». Для детей старшей группы, педагогов и родителей / А.С.Кузьмина // Воспитатель ДООУ. - 2019. - № 1. - С. 27-31.
30. Лазуренко С.Б. Организация надомного обучения дошкольников с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР): методическое пособие / С.Б. Лазуренко, Н.Н. Павлова. - М.: ИНФРА-М, 2023.
31. Лазуренко С.Б. Ранняя психолого-педагогическая абилитация детей с ограниченными возможностями здоровья / С.Б. Лазуренко. - М.: Наука, 2022.
32. Лукьянова И. Экстремальное материнство. Счастливая жизнь с трудным ребенком. - М.: Ника, 2022. - 416 с.
33. Лыкова И.А., Файзуллаева Е.Д. Адаптация к детскому саду ребенка раннего возраста / Учебно-методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». - Москва, 2018.
34. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция / Е. О. Смирнова, В. М. Холмогорова. - М.: ВЛАДОС, 2005.

35. Нечуговских М. И. Путешествие в Зеркальную страну: Познавательное занятие для старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья / М. И. Нечуговских // Воспитатель ДООУ. - 2019. - № 3. - С. 47-50.
36. Ньюмен С. Игры и занятия с особым ребенком. Руководство для родителей. Пер. с англ. Н.Л. Холмогоровой. - Изд. 10. - М: Теревинф, 2019.
37. Овчарова Р.В. Психология родительства: Учеб. пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2005.
38. Павлова А.В. Воспитание детей раннего возраста с ОВЗ. О детях с трудностями поведения. Метод. пособие / А.В.Павлова. - М.: ФГБНУ «ИКП РАО», 2021.
39. Прихожан А. М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика. - М.: Московский психолого-социальный институт; Изд-во НПО «МОДЭК», 2000.
40. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для вузов / Е. И. Изотова [и др.]; под редакцией Е. И. Изотовой. - М.: Издательство Юрайт, 2023.
41. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для вузов / Е. И. Изотова [и др.]; под редакцией Е. И. Изотовой. - М.: Издательство Юрайт, 2023.
42. Родители и дети: Психология взаимоотношений / Под ред. Е.А.Савиной, Е. О. Смирновой. — М.: «Когито Центр», 2003.
43. Селигман М., Дарлинг Р.Б. Обычные семьи, особые дети. - изд 2е. - М.: Теревинф, 2018.
44. Семенова Л. Э. Гендерная психология: учебное пособие / Л.Э.Семенова, В.Э. Семенова. - Москва: ИНФРА-М, 2023.
45. Смирнова Е. О. Детская психология: учеб. для студ. высших педагогических учебных заведений, обучающихся по специальности «Дошкольная педагогика и психология» / Смирнова Е. О. — Москва: ВЛАДОС, 2006.
46. Смирнова Е. О. Общение и его развитие в дошкольном возрасте: учебное пособие для вузов / Е. О. Смирнова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2023.
47. Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками. - М.: Академия, 2000.
48. Смирнова Е.О. Развитие воли и произвольности в раннем и дошкольном возрастах. - М.; Воронеж, 1998.
49. Сопровождение проблемного ребенка и его семьи в системе ранней помощи. Диагностика и коррекция развития / Под общ. ред. Ю.А.Разенковой. - М.: Школьная Пресса, 2012.
50. Филиппова Г.Г. Психология материнства / Г.Г. Филиппова. - М.: Изд-во Института психотерапии, 2002.
51. Филиппова Г.Г. Психология материнства. - М., 2002.
52. Холмогорова В.М., Смирнова Е.О. Конфликтные дети. - М.: Эксмо. - 2009.