

**Государственное бюджетное образовательное учреждение
детский сад №32
Кировского района Санкт-Петербурга**

«ПРИНЯТО»

**решением педагогического совета
ГБДОУ детский сад №32
Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол № 5
от «29» августа 2024 года**

«УТВЕРЖДЕНО»

**Приказом ГБДОУ детский сад №32
Кировского района Санкт-Петербурга
№ 41-ОД**

от «29» августа 2024 года

_____ /Е.В. Ткачук/

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА №7
(3-4 лет)**

«Солнечные зайчики»

Воспитатели:

Голубинская Г.В.

Меркулова Н.О.

**Санкт-Петербург
2024**

Содержание

Пояснительная записка	3
1. Целевой раздел	4
1.1 .Цель, задачи рабочей программы	4
1.2.Значимые характеристики для разработки рабочей программы	4
1.2.1 . Возрастные и индивидуальные особенности детей	5
1.2.2 Планируемые результаты реализации программы	5-7
1.3. Целевые ориентиры	7
1.4. Педагогическая диагностика	8
2. Содержательный раздел	
2.1. Расписание непрерывной образовательной деятельности	8
2.2. Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной недели	9
2.3. Календарно-тематическое планирование	9-22
2.4. Лексические темы	25-26
2.5. Перспективное планирование по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	27-67
2.6. Перспективное планирование по освоению образовательной области «Познавательное развитие»	68-84
2.7. Перспективное планирование по освоению образовательной области «Речевое развитие»	85-108
2.8. Перспективное планирование по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	108- 131
2.9. Перспективное планирование по освоению образовательной области «Физическое развитие»	131- 136
3. Организационный раздел	137
3.1. Режим дня в холодное время года	137
3.2. Режим дня в неблагоприятную погоду	138
3.3. Режим дня в тёплое время года	139
3.4. Режим дня в период карантина	140
3.5. Режим двигательная активность	141
3.6. Организация и формы взаимодействия с родителями обучающихся	143
3.7. Развивающая предметно-пространственная среда	147 154
4. Методическое обеспечение образовательной деятельности	155

Пояснительная записка

Рабочая программа второй младшей группы № 7 разработана с учетом образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №32 Кировского района Санкт-Петербурга. Программа регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса и включает в себя учебный план, календарный учебный график, календарное тематическое планирование образовательной деятельности второй младшей группы № 7

Данная Программа разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 года №2 «Об утверждении [санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и \(или\) безвредности для человека факторов среды обитания"](#)»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- Устав ГБДОУ №32 Кировского района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа разработана для построения системы педагогической деятельности с детьми 3-4 лет, обеспечения гарантии качества содержания, создания условий для практического освоения задач образовательных областей, обеспечения индивидуального развития и раскрытия творческого потенциала каждого ребенка.

Рабочая программа обеспечивает развитие детей в возрасте от 3-4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально - коммуникативному, познавательному, речевому и художественно - эстетическому, единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Срок реализации Программы - 2024-2025 учебный год.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования для детей второй младшей группы № 7 возраста с 3 до 4 лет.

1. Целевой раздел

1.1. Цель, задачи рабочей программы

Цель Программы (п.14.1.ФООП ДО)- разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно - нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям прежде всего относятся:

- жизнь, достоинство, права и свободы человека;
 - патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу;
 - высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение;
- историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы (п.14.2.ФОП ДО):

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.2 Значимые характеристики для разработки рабочей программы

Характеристика контингента детей группы

Особенности контингента	Количество
Общее количество детей	18
Мальчиков	12
Девочки	6

1.2.1 Возрастные особенности детей

Отделение себя от взрослого - характерная черта кризиса 3 лет.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам.

Поведение ребёнка произвольно, действия и поступки ситуативны.

Дети 3-4 лет усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами, могут увидеть несоответствие поведения другого ребёнка нормам и правилам поведения.

В 3 года ребёнок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка - женщина, мальчик-мужчина.

У нормально развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования).

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом.

В 3 года складываются некоторые пространственные представления.

Представления ребёнка четвёртого года жизни о явлениях окружающей действительности обусловлены, с одной стороны, психологическими особенностями возраста, с другой - его непосредственным опытом.

Внимание детей четвёртого года жизни произвольно.

Память детей 3 лет непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску.

Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным.

В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности.

В 3-4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер.

Совершенствуется звукоразличение, слух.

1.2.2 Планируемые результаты к реализации программы

К четырем годам:

- ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные

предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
- ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;
- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы -заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

1.3. Целевые ориентиры

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и

правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

1.4. Педагогическая диагностика

Диагностика разработана с целью оптимизации образовательного процесса в любом учреждении, работающим с группой детей 3—4 лет, вне зависимости от приоритетов разработанной программы обучения и воспитания и контингента детей. Это достигается путем использования общепринятых критериев развития детей данного возраста и уровневый подход к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- 1 балл** — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- 2 балла** — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- 3 балла** — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- 4 балла** — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
- 5 баллов** — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, если другое не предусмотрено в образовательной организации, - в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа.

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отметить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем, чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Обратите внимание, что диагностируемые параметры могут быть расширены/сокращены в соответствии с потребностями конкретного учреждения, поэтому описание инструментария педагогической диагностики в разных образовательных организациях будет различным. Это объясняется разным наполнением развивающей среды учреждений, разным контингентом воспитанников, разными приоритетными направлениями

образовательной деятельности конкретной организации

Расписание организованной образовательной деятельности на 2024-2025 учебный год.

Вторая младшая группа №7

День недели	I половина дня	II половина дня
Понедельник	<u>Художественно-эстетическое развитие (музыка)</u> 9.00-9.15 Познавательное развитие (Окружающий мир. Природа) 9.30-9.45	
Вторник	<u>Физическое развитие (физическая культура) 9.00-9.15</u> <u>Речевое развитие (развитие речи)</u> 9.30-9.45	<u>Музыкальный досуг (1 неделя)</u> 16.00-16.15
Среда	Художественно-эстетическое развитие (аппликация/Лепка) 9.00-9.15 <u>Физическое развитие</u> (двигательная активность на улице) 10.30-10.45	<u>Досуг физическое развитие (4 неделя)</u> 16.00-16.15
Четверг	<u>Физическое развитие (физическая культура) 9.00-9.15</u> Художественно-эстетическое развитие (Рисование) 9.30-9.45	
Пятница	Художественно-эстетическое развитие(музыка) 9.00-9.15 Познавательное развитие (ФЭМП. Сенсорные эталоны) 9.30- 9.45	

2.2. Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе.

Познавательное развитие (ребенок и окружающий мир)	1 раз в неделю
Познавательное развитие (математические представления/сенсорные эталоны)	1 раз в неделю
Речевое развитие (развитие речи) (чтение художественной литературы)	1 раз в неделю 1 раз в неделю
Художественно-эстетическое развитие (рисование)	1 раз в неделю
Художественно-эстетическое развитие (лепка/ аппликация)	1 раз в 2 недели
Художественно-эстетическое развитие (музыка)	2 раза в неделю
Физическая культура	3 раза в неделю
Итого	11 занятий

* Освоение образовательной области социально-коммуникативное развитие реализуется через четыре образовательные области (познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), в различных видах совместной и самостоятельной деятельности (игровая, исследовательская, изобразительная, предметная, наблюдение, коммуникативная, проектная и конструктивная) и в соответствии с формами и методами работы из основной образовательной программы дошкольного образования учреждения. Содержание работы подробно раскрывается в ежедневном планировании педагогов.

2.3 Комплексно-тематическое планирование.

Тема	Содержание работы	Период	Варианты итоговых событий	Календарь праздников
«Я и детский сад»	Вызвать положительные эмоции от прихода в детский сад. Знакомство с окружающей средой группы, знакомство со сверстниками, с работниками детского сада, с игрушками.	1 неделя	День дружбы. Праздник «День знаний», организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети праздник не готовят, но активно участвуют в конкурсах, викторинах; демонстрируют свои способности.	2. 09. «День знаний»
«Я и детский Сад»	Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. знакомить с традициями детского сада, с правами (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностями (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.)	2 неделя	Экскурсии в музыкальный зал, спортивный зал Презентация посвященная творчеству А.К.Толстого	05.09. «205 лет со дня рождения писателя А.К.Толстого»
«Я и детский Сад»	Познакомить детей с профессиями в детском саду: воспитатель, помощник воспитателя, заведующий и т.д. Запоминать имена и отчества работников детского сада, развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре. Профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель), предметное окружение, правила поведения в детском саду, и	3 неделя	Игра «Кубик профессий» (артикуляция, движения, мимика) Изготовление с детьми атрибутов к игре «Магазин» Выставка рисунков «Профессии моей семьи» Игра - Викторина «Все профессии нужны, все	Все профессии нужны, все профессии важны

«Я и детский сад. Игрушки»	Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, размер, цвет, строение. Знакомить детей друг с другом в ходе игр. Формировать дружеские доброжелательные отношения между детьми	4 неделя	Выставка рисунков «Моя любимая игрушка»	
«Осень золотая. Овощи»	.Продолжать знакомить с овощами, развивать умение различать и называть по внешнему виду овощи; расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов, развивать умение различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты	5 неделя	Творческий вечер «Воспитатели, помощники и Я.» Проведение конкурсов - (подмести пол, помыть посуду для кукол, одеть куклу.) Беседа «Кто помогает детям в детском саду» Песня «Детский сад - это домик для ребят» Игра «Кто работает в детском саду» Конструирование открытки для сотрудников «Спасибо»	27.09. День дошкольного работника.
«Осень золотая. Фрукты»	Развивать умение различать и называть по внешнему виду фрукты. Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов, развивать умение различать фрукты по внешнему виду, вкусу, форме. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе и правилами личной гигиены.	1 неделя Октябрь	Разучивать стихотворения об осени Беседа: «Что такое музыка?» Прослушивание с детьми музыки различной направленности Песня «Музыка звучит» Экскурсии в музыкальный зал. Вечер развлечений «Безопасное путешествие». (в лесу) Беседа с детьми « День пожилых людей» с иллюстрациями Изготовление подарков для	01.10 - Международный день музыки 01.10 - Международный день пожилых людей

			бабушек и дедушек. Беседа на тему «Профессия учитель» Подведение итогов Коллективной фото выставки «Как я провел лето», вручение грамот на вечере.	05.10- Всемирный день учителя
«Осень золотая» (грибы, ягоды)	Знакомить с правилами безопасного поведения на природе, воспитывать бережное отношение к природе. Дать детям знания о грибах и о лесных ягодах. Познакомить с ядовитыми грибами и ягодами.	2 неделя	Экскурсии в мед кабинет, мед.-врач. Участие детей и родителей в конкурсе работ из природного материала - «Осень золотая» Выставка рисунков «Мой папа»	16 октября. День отца в России
«Осень золотая» (изменения в природе)	Познакомить детей с сезонными изменениями в природе. Побуждать устанавливать причинные связи (наступила осень, солнце греет слабо, дует сильный, холодный ветер, с деревьев опадают листья). Знакомить с некоторыми растениями данной местности, с характерными особенностями следующих друг за другом времен года.	3 неделя	Экскурсии в дворницкую дворник, «Праздник урожая» проведение вечера развлечений с использованием русских хороводных игр-«огород», «карусель».	Праздник урожая
Дикие животные и их детеныши.	Расширять представления детей о диких животных, их детенышах. Учить различать и называть их по внешнему виду, познакомить с условиями жизни животных в дикой природе. Воспитывать любовь и бережное отношение к	4 неделя	Конкурс поделок и	Праздник осени.

	природе.			
--	----------	--	--	--

Одежда, обувь.	Формировать умение группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы одежды , обувь. Формировать представления о том, что следует одеваться по погоде. Дать представление о том, как влияют сезонные изменения на одежду людей.	1 неделя Ноябрь	Дидактическая игра по сказкам Маршака.(по «сказке о глупом мышонке» Знакомить с правилами безопасного поведения с незнакомыми людьми). Чтение стихотворения «Где обедал воробей?» Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций посвященных Истории России, разучивание стихов. Коллективная работа, аппликация «Народы России»	03.11-д.р. С.Я.Маршака 04.11-День народного единства
Мебель.	Знакомить с домом, предметами домашнего обихода. Дать понятие «мебель». Формировать умение классифицировать предметы мебели по назначению. Формировать знания о правилах поведения .Знакомство с понятием «бытовые приборы»	2 неделя		
Посуда.	Формировать умение различать и группировать посуду по назначению (чайная, столовая, кухонная), обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка- блюдец). Развивать умение понимать обобщающие слова, уточнять названия и назначение предметов посуды, поощрять желание задавать вопросы на классификацию предметов посуды по их назначению в использовании, по форме, величине, цвету.	3 неделя	Подготовка к фото выставке «Посмотрите как похожи»По теме (мама и я). Сюжетно- ролевая игра «Сервировка стола к приходу гостей» Консультативно демонстрационный материал для родителей «день словаря» Правило пользования словарём	22 ноября. День словаря

			Игра «Догадайся по описаниям, о каких предметах идет речь	
Я и моя семья. День матери. Как я помогаю маме.	Развивать гендерные представления. Формировать образ Я Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье;	4 неделя	Тематический вечер с участием родителей-«День мамы.» Сюжетно-ролевая игра по сюжету праздника-«Праздник в кафе для мамы». Подведение итогов фото выставки «Посмотрите как похожи» вручение грамот. По теме (мама и я). Консультативно поздравительный материал для родителей Свободное общение с детьми на тему: «Близкий мне человек» Сбор фотографий для фотогазеты «Мама - лучшая на свете». Тематическая беседа «День государственного герба Российской Федерации» Подбор демонстрационного материала Выставка рисунков по теме	27.11-День матери России 30 ноября. День государственного герба Российской Федерации

Зима. Признаки зимы.	Знакомить детей с признаками зимы: холодно, идет снег, люди одевают зимнюю теплую одежду. Формировать представления о том, что следует одеваться по погоде. Обратить внимание на продолжительность дня и ночи. Организовать наблюдение за птицами, подкармливать их	1 неделя Декабрь	Выставка поделок «Здравствуй, зимушка-зима!» Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...» Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик—семицветик» Выставки детских работ «Пусть всегда будет солнце», «От сердца к сердцу»	Международный день инвалидов
----------------------------	---	---------------------	--	------------------------------

Что нас окружает. Птицы домашние и зимующие.	Расширять знания о домашних птицах, условиях содержания в зимний период. Познакомить с зимующими птицами, воспитывать любви и интерес к природе, бережное отношение к ней.	2 неделя	Сюжетно-ролевая игра -- Домашняя ферма	
Домашние животные	Расширять знания детей о домашних животных и их детенышах, особенностями их поведения и питания. Дать представление какую пользу приносят домашние животные человеку. Познакомить с некоторыми сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и т.д.)	3 неделя	Сюжетно-ролевая игра. «В гостях у Деда Мороза.» подготовка к Новогоднему утреннику. Беседа «Что такое праздник Новый год?». Чтение стихотворения А. Усачёва «Откуда приходит Новый год?». С/р игра «Семья»: сюжет «Готовимся к встрече Нового года». Детский утренник	
Пожарная безопасность	Познакомить детей с элементарными правилами пожарной безопасности. Познакомить детей с правилами пользования электроприборами, хлопушками, бенгальскими огнями, петардами.	4 неделя	Сюжетно-ролевая игра «Пожарники» Выставка рисунков по пожарной безопасности. Разучивание стихотворения «Пять НЕ»	
Новый год	Организовывать все виды детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения, вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Приобщать к русской праздничной культуре	5 неделя	Праздник «Новый год». Выставка детского творчества (подарки к Н.Г. для родителей).	31.12.22. Новый год.

Зимние забавы (обрядовые праздники)	Познакомить детей с русскими народными праздниками- Рождеством, Крещением. Дать представление о том, как народ весело гуляньями отмечал эти праздники на Руси. Познакомить с играми, колядками, народными песнями, заклинками.	2 неделя Январь	Русская народная игра - «Как на беленький снежок вышел Ванечка дружок.»	
Зимние виды спорта.	Познакомить детей с зимними видами спорта. Учить узнавать и правильно называть спортивный инвентарь. Воспитывать интерес к спорту, желание заниматься.	3 неделя	Выставка рисунков «Зимние виды спорта» Развлечение на улице «Весёлые старты». Беседа на тему «Блокада Ленинграда»	27. 01.- День снятия блокады Ленинграда.
Животные Севера.	Познакомить детей с животными, которые живут на севере, с условиями их обитания. Дать простейшие знания о том	4 неделя	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие к белым	

	,как животные приспосабливаются к трудным условиям жизни на севере, чем питаются.		медведям»	
Транспорт пассажирский	Дать детям понятие «пассажирский транспорт». Познакомить с видами пассажирского транспорта, его внешним видом, отличиями. Познакомить детей с правилами поведения в общественном транспорте.	1 неделя Февраль	Сюжетно- ролевая игра «Автобус» Тематическая неделя «Хочу все знать» Проведение опытов с водой, солью, пищевой содой, с пищевыми красителями, мыльными пузырями, своздухом Виртуальная экскурсия с демонстрацией мультимедийной презентации «Новости российской науки»	8 февраля. День российской науки
Транспорт специальный Военные профессии	Познакомить детей с основными видами спец. транспорта(пожарная, скорая помощь, полиция), с назначением спец. транспорта. Познакомить с профессиями врача, пожарного,полицейского. Знакомить с военными профессиями. Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления(воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми , стать защитниками Родины)	2 неделя 3 неделя	Сюжетно-ролевая игра по теме- Наша Армия. Праздник «23 февраля».	17.02 - День доброты 12.0218.02.2023- Масленица (слав.) (межд.) 21.02 - Международный день родного языка
Наша армия	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с военными профессиями. Воспитывать любовь к Родине.	4 неделя	Подведение итогов - Выставка детского творчества- «Наша Армия»	23.02 - День защитников Отечества

			(вручение подарков папам). Мероприятие НОД «Наша Армия родная» Участие в выставке рисунков и поделок к 23 февраля Спортивные соревнования «Сильные, ловкие, смелые!»	
Проводы зимы. Масленица.	Приобщать к русской праздничной культуре. Познакомиться праздником провода зимы-Масленицей. Использовать фольклор при организации всех видов деятельности.	4 неделя февраль- 1 неделя марта	Проведение праздничного гуляния «Масленица»	01.03 - День кошек в России 03.03 - Праздник девочек или Праздник кукол (Япония)
«Мамин праздник»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к себе и членам семьи.	2 неделя	Изготовление подарков «Цветы для мамы» Утренник «Праздник мам» Конкурсная программа «А, ну-ка, девочки!»	8.03 - Международный женский день
Весна. Признаки весны.	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор	3 неделя	Тематические беседы «Достопримечательности Крыма», «Феодосия — город воинской славы», «город-герой Севастополь», «Русский черноморский флот» Конкурс рисунков, посвященных Крыму	18 марта. День воссоединения России и Крыма 22.03 - Сороки/Жаворонки (слав.) 21.03 -

	организации всех видов детской деятельности. Познакомить детей с признаками весны (солнышко светит ярче, капель, на дорожках тает снег)		Творческий вечер - экспериментирования (без родителей). Свойства глины. Изготовление дымковского петушка.	Международный день кукольника
Театральная гостиная.	Расширять представления о театре. Продолжить знакомство с русскими народными сказками. Формировать умение ориентироваться в контрастных частях суток (день - ночь, утро - вечер)	4 неделя	Вечер развлечений для родителей — Театр «Маша и медведь». Беседы о театрах, видео демонстрация Подготовка театральной постановки	21.03 - Всемирный день поэзии (стихи о весне) 27.03 - Всемирный день театра
Перелетные птицы.	Расширять представления о весне, о сезонных изменениях в природе, расширять представления о простейших связях в природе (потеплело-появилась первая травка, прилетают первые перелетные птицы: грачи, скворцы, жаворонки). Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.	5 неделя	Выставка рисунков, поделок. Разучивание стихотворений, песенок о весне. Изготовление совместно с родителями и детьми птиц для украшения группы.	1.04.-Всемирный день птиц.
Неделя книги.	Формировать интерес и бережное отношение к книгам. Дать понятие о разнообразных жанрах (сказки, стихи, рассказы). Воспитывать умение внимательно слушать, побуждать пересказывать небольшие произведения.	1 неделя Апрель	Разучивать стихотворения о весне. Викторина по русским народным сказкам «Угадай сказку» Труд-вылечим больные книги.	2.04- Международный день детской книги

Космос.	Дать простейшие знания о родной планете Земля, о космосе, о первом космонавте-Ю.А. Гагарине.	2 неделя	Выставка рисунков. Выставка рисунков и поделок ко Дню космонавтики, просмотр мультфильма "Тайна третьей планеты"	7.04-Всемирный день здоровья. 12.04.-День космонавтики
---------	--	----------	--	--

«Первоцветы»	.Знакомство с первоцветами. Формировать бережное отношение к природе.	3 неделя	Разучивание стихов о весне, чтение художественной литературы. Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле, мероприятие «Сбор крышечек, батареек», театрализованное представление «Давайте сохраним...»	19.04.- Де нь подснежника (Англия) 22 апреля. Всемирный день Земли
Познай мир. Комнатные растения	Формировать бережное отношение к собственным поделкам и поделкам сверстников; побуждать рассказывать о них.	4 неделя	Выставка детского творчества на тему комнатные растения. Беседа на тему «Мир! Труд! Май!»	1 неделя мая Праздник весны и труда
Устное народное творчество	Знакомство с произведениями устного народного творчества: сказки, потешки, скороговорки	1 неделя Май	Чтение произведений устного народного творчества.	3.05 - День Солнца (межд.)
ь	Приобщать к русской праздничной культуре. Познакомить	2 неделя	Праздник «9 мая». Беседа на тему «День победы» «Досуг ко Дню Победы», Музыкальная гостиная «Вечер песен военных лет» Создать «Уголок памяти»	9.05 - День Победы

ДенПобеды.	с государственным праздником -9 Мая. Воспитывать доброе отношение к дедушке, бабушке, желание заботиться о них, защищать, помогать.			
Насекомые	Познакомить детей с видом животных- насекомыми. дать понятие чем они отличаются от других животных. Познакомить с некоторыми видами (муравьи, бабочки, божьи коровки). Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней.	3 неделя	Выставка рисунков. Выставка семейных фотографий. Ситуативные разговоры и беседы по теме праздника Досуги в группах совместно с родителями «Моя семья»	15 мая. Международный день семьи
Мой город- Санкт- Петербург.	Познакомить детей с названием родного города, его основными достопримечательностями. Воспитывать любовь к родному городу.	4 неделя	Беседы на тему азбуки, конкурс букв-поделок «Кириллица» и «Глаголица», проект «Неделя славянской письменности» Выставка-коллаж «Санкт-Петербург» Беседа «История города» Конкурс рисунков. Спортивный досуг	24 мая. День славянской письменности и культуры 27.05.- День города
Здравствуй, лето!	Углублять и обобщать представление детей о лете, о его типичных признаках. Закреплять представления о жизни животных и растений. Учить устанавливать простейшие связи между условиями среды и состоянием живых объектов. Способствовать активному проявлению эмоциональной отзывчивости.	1 неделя Июнь	Выставка рисунков «Здравствуй, лето!» Подвижные игры, эстафеты. Беседы о правах ребенка, конкурс рисунков по теме праздника.	6.06 день рождения А.С.Пушкина 01.06. День защиты детей. 03.06. Всемирный день велосипеда 05.06. Всемирный

				день окружающей среды.
День России.	Познакомить с праздником. Познакомить с главными символами России: флаг, герб. Воспитывать любовь к Родине.	2 неделя	Конкурс рисунков, стихов на тему «Моя Родина- Россия»	12.06. День России 08.06 Всемирный день океанов. 09.06. Международный день друзей. 10.06. Международный день мороженого.
«Быть здоровым- здорово!»	Закреплять правила здорового образа жизни, способствовать формированию навыков здорового образа жизни.	3 неделя	Тропа здоровья Игры- эстафеты.	15.06.Всемирный день ветра. 19.06. Международный день

				прогулки
Животные жарких стран	Закрепить знания о животных жарких стран, особенностях их жизни, внешний вид	4 неделя	Коллективная работа «Животные жарких стран»	20.06. День отца. 22.06 День начала ВОВ.
Безопасность на воде.	Закрепить знания правил безопасного поведения вблизи водоемов и во время купания. Учить анализировать и делать выводы.	1 неделя Петь	Конкурс рисунков. Мастерим символ-поделку по теме, конкурс рисунков и выставка поделок. Украшаем группу	02.07.Всемирный день собаки 08.07. День семьи.
Пожарная безопасность.	Закрепление знаний правил пожарной безопасности.	2 неделя	Сюжетно- ролевые игры	
Правила дорожного движения	Закрепление правил безопасного поведения на улице, правила движения пешеходов, катания на велосипедах и т. д.	3 неделя	Беседы. Дидактические и настольные игры. Продуктивная деятельность.	
Лесные ягоды и травы	Расширять представления детей о лесных ягодах и травах, лекарственных и ядовитых растениях.	4 неделя.	Дидактические игры. Викторина. Стенгазета	
Краски лета	Расширять представления детей о лете как времени года, признаках, особенностях.	1 неделя	Конкурс рисунков	
Быть здоровым - здорово	Закреплять правила здорового образа жизни, способствовать формированию навыков здорового образа жизни.	2 неделя	Тропа здоровья Игры-эстафеты.	
День флага	Познакомить с праздником. Познакомить с главными символами России: флаг, герб. Воспитание любви к Родине.	3 неделя	Конкурс рисунков, стихов на тему «Моя Родина-Россия» Акция «Российский триколор - звучит гордо» (изготовление ленточек) Викторина «Флаг Российский наш он окрашен в белый,	22 .08. день флага России

			синий красный цвет. Он трепещет в небе ясном и его прекрасней нет!»	
Мои друзья	Формировать доброжелательность друг к другу, эмоциональную отзывчивость, чувство уверенности в себе, развивать общение детей между собой и взрослыми.	4 неделя	Сюжетно-ролевые игры Стенгазета «До свидания, лето» Познавательно развлекательная игра «Путешествие в мир кино» «Сказочная страна» час	27 августа. День российского кино

2.4 Лексические темы

Месяц	Неделя	Лексические темы
Сентябрь	1	Адаптация.
	2	
	3	До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!
	4	Профессии (работники детского сада).
	4	Игрушки.
	5	Овощи.
Октябрь	1	Фрукты.
	2	Осенний лес (грибы ягоды).
	3	Золотая осень (изменения в природе).
	4	Дикие животные и их детеныши.
Ноябрь	1	Одежда, обувь.
	2	Мебель.
	3	Посуда.
	4	Я и моя семья (День матери).
Декабрь	1	Зима.Признаки зимы.
	2	Домашние птицы, зимующие птицы.
	4	Пожарная безопасность.
	5	Новый год.
Январь	2	
		Зимние забавы. (обрядовые праздники).
	3	Зимние виды спорта.
	4	Животные Севера.
Февраль	1	Транспорт-пассажирский.
	2	Транспорт -специальный.
	3	Военные профессии.
	4	Наша Армия.
Март	1	Проводы зима. Масленица.
	2	Мамин праздник.
	3	Весна (признаки весны).
	4	Театральная гостинная.
	5	Перелетные птицы.
Апрель	1	Неделя книги.
	2	Космос.
	3	Первоцветы.
	4	Комнатные растения.
Май	1	Устное народное творчество.
	2	День победы.

	3	Насекомые.
	4	Мой город, Санкт-Петербург.
Летний период		
Июнь	1	Здравствуй лето!
	2	День России.
	3	Быть здоровым - здорово.
	4	Животные жарких стран.
Июль	1	Безопасность на воде.
	2	Пожарная безопасность.
	3	Правила дорожного движения.
	4	Лесные ягоды и травы.
Август	1	Краски лета.
	2	Быть здоровым - здорово.
	3	День флага.
	4	Мои друзья.

2.5 Перспективное планирование по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» Содержание работы по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (раздел «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание самообслуживание, трудовое воспитание»)

Воспитание культурно-гигиенических навыков

Месяц	Режимные процессы	Содержание навыков	Методические приемы
Сентябрь	Питание	Продолжать развивать умение пользоваться ложкой, правильно держать её в руке.	Беседа с показом «Держи ложку правильно». Чтение А. Кардашова «За ужином»
	Одевание - раздевание	Развивать умение самостоятельно одеваться и раздеваться.	Игровая ситуация «Оденем куклу Катю на прогулку»
	Умывание	Развивать умение правильно мыть руки: тщательно намыливать руки после этого полностью смыть мыло и вытирать руки насухо индивидуальным полотенцем.	Рассматривание алгоритма «Моем мылом», руки с картотека картинок «Воспитание КГН», карт.1
Октябрь	Питание	Развивать умение тщательно пережевывать пищу с закрытым ртом, брать умеренное количество пищи на ложку.	Чтение Н.Мигунова «Еда-не для игры»
	Одевание - раздевание	Развивать умение расстегивать и застегивать пуговицы, молнии.	Игровая ситуация «Помогите кукле Тоне»
	Умывание	Развитие умение умывать лицо после дневного сна, затем насухо вытирать лицо индивидуальным	Игровая ситуация «Учимся умываться,вытираться»
Ноябрь	Питание	Формировать умение правильно пользоваться салфеткой по окончанию приема пищи, тщательно вытирать рот.	Беседа «Культура еды - серьезное дело»
	Одевание - раздевание	Формировать умение аккуратно снимать и складывать одежду перед сном, ставить обувь рядом с своим стульчиком.	
	Умывание	Формировать умение мыть руки после посещения туалетной комнаты.	Чтение рассказа «Как Маша и Миша учились мытьруки».

Декабрь	Питание	Формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами, помогать подбирать остатки еды кусочком хлеба, наклонять от себя тарелку.	Чтение: О. Григорьев «Варенье».
---------	---------	--	---------------------------------

	Одевание - раздевание	Развитие умения самостоятельно одеваться и раздеваться, помогать своим сверстникам, вежливо	Чтение стихотворения А.Вишневская «Работаюребенком»
	Умывание	Формировать умение тщательно вытирать руки и лицо после умывания. Вешать полотенце на свое место.	Чтение произведения К.Чуковского «Мойдодыр»
Январь	Питание	Формировать умение правильно сидеть за столом, ноги держать ровно, не качаться на стуле.	Чтение стихотворения «На стол локти не клади» Н.Мигуновой
	Одевание-раздевание	Формирование умения правильно одеваться зимой, соблюдая последовательность.	Игровая ситуация «Оденем куклу Таню напрогулку».
	Умывание	Развитие умения пользоваться мылом, тщательно намыливать руки и хорошо смыватьпену.	Чтение стихотворения «Мыло» Р.Куликова
Февраль	Питание	Развитие умения принимать пищу аккуратно, не баловаться едой, не раскидывать продукты, не крошить хлеб.	Чтение стихотворения Н.Мигуновой «Еда - не для игры»
	Одевание-раздевание	Развитие умения самостоятельно одевать обувь, аккуратно снимать обувь, помогать руками.	Дидактическая игра «Зашнуруй ботинок»
	Умывание	Развитие умения правильно чистить зубы двараза в день, полоскать рот после еды.	Игровая ситуация «Правила зубной щетки»
Март	Питание	Развивать умение вежливо просить взрослых или сверстников подать еду или салфетки, а нетянуться через стол.	Чтение стихотворения Н.Мигуновой «Нестесняйся попросить»
	Одевание-раздевание	Формирование умения самостоятельно застегивать пуговицы, молнии.	Дидактическая игра «Одень и застегни одежду на кукле»
	Умывание	Формирование умения умываться или мыть руки по мере их загрязнения.	Чтение стихотворения Г.Лагздынь «Станныйзагар»

Апрель	Питание	Формирование умения правильно держать столовые приборы, наклонять тарелку от себя, на ставить посуду на край стола.	Игровая ситуация «Принимаем гостей»
	Одевание-раздевание	Формирование умения одеваться и раздеваться в правильной последовательности.	Рассматривание алгоритма «Алгоритм одевания»
	Умывание	Развитие умения правильно мыть руки с мылом, соблюдая последовательность и аккуратно	Рассматривание алгоритма «Моем руки правильно»
Май	Питание	Формирование умения тщательно пережевывать пищу, не набивать рот едой, жевать бесшумно.	Чтение стихотворения Н.Мигуновой «Когда жуеммы, рот закрыт»
	Одевание-раздевание	Формирование умения аккуратно складывать и убирать свою одежду в шкаф, следить за порядком в своем шкафчике.	Игровая ситуация «Петрушка идет проверять порядок»
	Умывание	Формирование умения самостоятельно и аккуратно умывать свое лицо после сна и по мере необходимости.	Чтение стихотворения П.Синявского «Кто неумывается»

Трудовое воспитание

	Общественно-полезный труд	Труд в природе	Уважение к труду взрослых
Сентябрь	<i>В помещении:</i> Формировать желание участвовать в посильном труде. Развитие желания проявлять инициативу и оказывать посильную помощь взрослым. <i>На участке:</i> Развивать умение убирать игрушки с участка перед уходом в группу.	<i>На участке:</i> Формирование умение определять необходимость полива растений на участке. Развивать умение правильно поливать растения из лейки. <i>В уголке природы:</i> Вызвать у детей интерес к дежурствам по уголку природы. Воспитание бережного отношения к живой природе.	Знакомство с профессией – помощник воспитателя. Развитие представлений об обязанностях и труде помощника воспитателя. Наблюдение за трудом помощника воспитателя. Воспитание уважительного отношения к труду взрослых.

Октябрь	<i>В помещении:</i> Формировать умение помогать воспитателю при подготовке материалов к занятиям. Вызвать желание проявлять инициативу при оказании помощи взрослым. <i>На участке:</i> Формировать умение соблюдать чистоту на участке. Воспитание бережного отношения к труду дворника.	<i>На участке:</i> Формировать умение расчищать дорожки на участке от опавшей листвы. <i>В уголке природы:</i> Формирование умения определять необходимость полива у комнатных растений; поливать растения, с помощью лейки соблюдая правила поведения в уголке природы.	Знакомство с профессией повара. Наблюдение за работой повара на кухне. Развитие представлений об обязанностях повара и помощника повара. Воспитание уважительно по отношению к труду взрослых.
Ноябрь	<i>В помещении:</i> Развитие умения соблюдать порядок в группе, убирать игрушки после игры на место. <i>На участке:</i> Воспитание бережного отношения к игровому оборудованию на участке. Воспитание добросовестности	<i>На участке:</i> Формировать умение расчищать после игры бортики у песочниц от песка, с помощью щетки. <i>В уголке природы:</i> Познакомить детей со способом протирки листвы от пыли (с помощью тряпочки), объяснить необходимость данной процедуры. Воспитание любви к живой природе.	Знакомство с профессией-прачка в детском саду. Наблюдение за трудом прачки. Воспитание уважительного отношения к труду взрослых. Воспитание бережного отношения к результатам труда взрослых.
Декабрь	<i>В помещении:</i> Развивать умение помогать в подготовке к занятиям. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных трудовых поручений. <i>На участке:</i> Развивать умение убирать снег с дорожек и игрового оборудования на участке. Воспитание уважительного отношения к труду своих товарищей по группе.	<i>На участке:</i> Изготовление и установка кормушек. Формировать умение подкармливать птиц. Воспитывать бережное и заботливое отношений к зимующим птицам. <i>В уголке природы:</i> Познакомить с новым способом ухода за комнатными растениями-опрыскиванием из пульверизатора. Объяснить для каких цветов это необходимо.	Знакомство с профессией - врача, мед.сестры. Наблюдение за работой мед.сестры в кабинете. Развитие представлений о работе врача. Воспитание уважительного отношения к труду взрослых.
Январь	<i>В помещении:</i> Формирование у детей умения дежурить по столовой. Развитие умения ставить хлебницы и раскладывать столовые приборы. <i>На участке:</i> Продолжать развивать умение убирать игрушки с участка перед уходом в группу. Воспитание добросовестности при выполнении трудовых поручений.	<i>На участке:</i> Расчищение дорожек на участке от снега. Подкормка птиц. Воспитание уважительного отношения к труду сверстников. <i>В уголке природы:</i> Продолжать развивать умение определять необходимость полива растений и правильно поливать комнатные растения, соблюдая правила поведения в уголке природы.	Знакомство с профессией - продавец. Развитие представлений о работе, обязанностях продавца. Воспитание уважительно гоотношения к работе взрослых.

Февраль	<i>В помещении:</i> Развивать умение дежурить по столовой (накрывать на стол: ставить хлебницы, раскладывать столовые приборы, чашки и тарелки). <i>На участке:</i> Развивать умение украшать участок с помощью снежков. Развить желание проявлять инициативу и желание украсить свой участок.	<i>На участке:</i> Развитие умения счищать снег со скамеек и игрового оборудования на участке. Подкормка птиц. <i>В уголке природы:</i> Развитие умения выполнять посудку лука. Развитие интереса к выращиванию лука и других культур.	Знакомство с профессией - водитель общественно готранспорта. Развитие представлений о труде водителя. Закрепление умения соблюдать правила поведения в транспорте. Воспитание уважительно го отношения к труду взрослых.
Март	<i>В помещении:</i> Продолжать развивать умение поддерживать порядок в группе, убирать после игры игрушки. Развитие умения дежурить по столовой, соблюдая правила поведения при дежурстве. <i>На участке:</i> Воспитание желание поддерживать порядок на участке. Развивать желание добросовестно выполнять поручения воспитателя.	<i>На участке:</i> Подкормка птиц. Воспитывать бережное и заботливое отношений к зимующим птицам. <i>В уголке природы:</i> Наблюдение за посадкой лука. Развить у детей знания о том, что необходимо живым растениям для успешного роста.	Знакомство с профессией - строитель, плотник. Развитие представлений о труде данных рабочих. Наблюдение за трудом плотника в детском саду. Воспитание бережного отношения к результатам труда.
Апрель	<i>В помещении:</i> Воспитание бережного отношения к игрушкам и пособиям в группе. Продолжать развивать умение выполнять элементарные поручения. Продолжать развивать умение дежурить по столовой. <i>На участке:</i> Развивать умение следить за состояние цветов в клумбах, определять необходимость полива. Развитие умение убирать игрушки перед уходом с участка.	<i>На участке:</i> Уборка от листвы и пр., клумб, подготовка клумб к посадке рассады. Развитие интереса к посадке растений в открытый грунт. <i>В уголке природы:</i> Развивать представления детей о потребности растений в месте обитания. Продолжать развивать умение определять необходимость полива.	Знакомство с профессией - музыкальный руководитель. Наблюдение за работой музыкального руководителя. Воспитание уважительно гоотношения к труду взрослых.

Май	<i>В помещении:</i> Развивать умение следить за состоянием вещей в своих шкафчиках, оказывать помощь своим товарищам по группе в наведении порядка. Продолжать развивать умение дежурить по столовой. <i>На участке:</i> Воспитание умения выполнять добросовестно поручения воспитателя. Развивать умение очищать бртикик песочниц от песка и развивать умение поддерживать порядок при играх с песком.	<i>На участке:</i> Развитие умения высаживать рассаду в клумбы. Объяснить детям, какой требуется уход цветам, растущим на участке группы. Вызвать интерес к выращиванию растений. Воспитание бережного отношения к коллективному труду. <i>В уголке природы:</i> Формировать умение по внешним особенностям растений определять их нормальное или болезненное состояние. Продолжать развивать умение правильно ухаживать за комнатными растениями.	Закрепление знаний о работах детского сада. Развитие и расширение представлений о работе воспитателя, помощника воспитателя, мед.сестры, повара, прачки, плотника, дворника. Воспитание бережного отношения к результатам труда взрослых.
------------	--	--	--

Раздел «Формирование основ безопасности»

Месяц	Направления	Тема	Цели	Используемая литература
Сентябрь	Безопасное поведение в природе	Правила поведения	Знакомство с правилами поведения на природе и возможными опасностями, которые могут подстергать, если не соблюдать правила. Развитие представлений о том, что в природе все взаимосвязанно. Воспитание любви и бережного отношения к живой природе.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» М озайка- Синтез Стр. 47
	Безопасность собственной жизнедеятельности	Взаимная забота и помощь в	Формирование представлений о семье, как о едином целом, месте где дают опору и защиту. Развитие знаний о правилах поведения при общении с окружающими: родными, друзьями, посторонними. Воспитание уважения к старшим.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» М озайка- Синтез Стр. 8
	Безопасность на дорогах	Правила безопасного поведения на улицах	Формирование навыков безопасного поведения на улице. Формирование первоначальных представлений об устройстве дорог и улиц. Вызвать желание соблюдать эти правила при нахождении	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»

			на улице.	М озайка- Синтез Стр. 40
--	--	--	-----------	--------------------------------

Октябрь	Безопасное поведение в природе	Не все грибы съедобны	Формировать представления о съедобных и ложных (несъедобных) грибах. Познакомить детей с внешним видом, названием и местах где предпочитает расти ядовитый гриб. Воспитывать бережное отношение к живой природе.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» Мозайка- Синтез Стр. 52
	Безопасность собственной жизнедеятельности	Опасные предметы	Формирование представлений об опасных для жизни и здоровья предметах, которые встречаются в быту. Развитие навыков безопасного обращения с предметами.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» Мозайка- Синтез Стр. 11
	Безопасность на дорогах	Твои помощники на дороге	Выработать у ребенка стереотип безопасного поведения на улице. Познакомить с «помощниками»: дорожные знаки, сигналы светофора, полиция.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» Мозайка- Синтез Стр. 42
Ноябрь	Безопасное поведение в природе	Ядовитые растения	Формировать представления об отличительных особенностях растений (лекарственные, ядовитые). Развивать навыки безопасного обращения с неизвестными и ядовитыми растениями.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» Мозайка- Синтез Стр. 51
	Безопасность собственной жизнедеятельности	Опасные ситуации дома	Сформировать навыки безопасного поведения дома. Развивать знания детей о месте их жительства, телефонах экстренных служб, именах и фамилиях мамы и папы.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» Мозайка- Синтез Стр. 13
	Безопасность на дорогах	Дорожные знаки	Формировать первоначальные представления о дорожных знаках. Познакомить с дорожным знаком: пешеходный переход. Развитие умения ориентироваться, где проезжая часть, тротуар, соблюдать правила поведения на улице.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» Мозайка- Синтез Стр. 43

Декабрь	Безопасное поведение в природе	Правила поведения при общении с животными	Развивать умение отличать домашних животных от диких. Формировать навыки безопасного общения с домашними животными. Развивать знания о повадках диких животных и мерах предосторожности, которые необходимо соблюдать при встрече с диким животным.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» Мозаика- Синтез Стр. 56
---------	--------------------------------	---	---	--

	Безопасность собственной жизнедеятельности	Бережем своё здоровье или правила доктора Неболейко	Формирование знаний о том, что такое здоровый образ жизни и как его соблюдать. Развивать знания о профилактике заболеваний и дать элементарные сведения о лекарствах и болезнях. Формировать умение соблюдать гигиену и режим дня. Знакомство с профессией врача.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» Мозаика- Синтез Стр. 33
	Безопасность на дороге	О правилах поведения в транспорте	Воспитание у детей навыков безопасного поведения в транспорте. Формирование представлений о работе кондуктора, водителя общественного транспорта.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» Мозаика- Синтез Стр. 45
Январь	Безопасное поведение в природе	Не подбирай незнакомые предметы	Развитие у детей понимания, что посторонние предметы на улице могут нести вред и опасность. Формирование безопасного поведения при обнаружении постороннего, подозрительного предмета на улице.	Беседа «Не бери незнакомые предметы»
	Безопасность собственной жизнедеятельности	Небезопасные зимние забавы	Формировать навыки безопасного поведения зимой, во время катания с ледяной (снежной горки), нахождения на катке. Развивать умение во время игры соблюдать меры предосторожности. Познакомить с правилами игры со снежками.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» Мозаика- Синтез Стр. 25
	Безопасность на дороге	Наш друг светофор	Развитие представлений о работе светофора, о сигналах для автомобилей и людей. Развивать умение различать сигналы светофора. Продолжать формировать знания о правилах дорожного движения.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Веракса Стр.260
Февраль	Безопасное поведение в природе	Огонь-наш друг, огонь- наш враг!	Познакомить детей с историей возникновения огня, его пользой и опасностью. Формировать навыки безопасного пользования электроприборами. Сформировать знания о мерах предосторожности при пожаре и телефонах экстренных служб.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» Мозаика- Синтез Стр. 18

	Безопасность собственной жизнедеятельности	Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми	Рассказать о типичных опасных ситуациях, которые могут возникнуть при общении с незнакомыми людьми на улице. Формировать навыки безопасного поведения при нахождении на улице и общении с незнакомыми людьми.	Н.Н.Авдеева Безопасность.Конспекты. Стр.20
	Безопасность на дороге	Катание на велосипеде (самокате, роликовых	Рассказать детям о различных опасных ситуациях, которые могут возникнуть в городских условиях при катании детей на велосипеде (самокате, роликовых коньках). Развить навыки безопасного поведения при катании на велосипеде, самокате.	Н.Н.Авдеева Безопасность.Конспекты. Стр.61
Март	Безопасное поведение в природе	Будем беречь, и охранять природу	Воспитание у детей любви и бережного отношения к природе. Развитие представлений о том, какие действия вредят природе, портят ее, а какие способствуют ее восстановлению.	Н.Н.Авдеева Безопасность.Конспекты. Стр.35
	Безопасность собственной жизнедеятельности	Поведение ребенка на детской площадке	Формирование навыков безопасного поведения во время нахождения ребенка на детской площадке. Познакомить детей с правилами безопасности на качелях, каруселях и играх с песком.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» Мозаика- Синтез Стр. 26
	Безопасность на дороге	Опасные участки на пешеходной части улицы	Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части (строительные работы, крыши домов). Развитие навыков безопасного поведения на улице. Познакомить с различными способами ограждения опасных зон тротуара.	Н.Н.Авдеева Безопасность.Конспекты. Стр.62
Апрель	Безопасное поведение в природе	Правила поведения при грозе	Формирование первоначальных представлений о понятиях: гром, молния, радуга. Познакомить с правилами поведения во время грозы.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» Мозаика- Синтез Стр. 53

	Безопасность собственной жизнедеятельности	Соблюдаем режим дня	Формировать у детей желание вести здоровый образ жизни. Рассказать о пользе и преимуществах соблюдения режима дня.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» Мозай ка- Синтез Стр. 31
--	--	------------------------	---	--

	Безопасность на дороге	Игры во дворе	Познакомить детей с различными опасными ситуациями, которые могут возникнуть при играх во дворе дома (выезд машины из арки). Развитие навыков безопасного поведения при играх во дворе дома. Воспитание уважительного отношения к старшим.	Н.Н.Авдеева Безопасность. Конспекты. Стр.60
Май	Безопасное поведение в природе	Опасные насекомые	Формирование представлений о том, что в растительном и природном мире есть опасности. Развитие навыков безопасного поведения вблизи насекомых. Развитие и закрепление знаний о внешнем виде, особенностях насекомых.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» Мозаика-Синтез Стр. 49
	Безопасность собственной жизнедеятельности	О правилах пожарной безопасности	Формировать знания о правилах пожарной безопасности. Развивать умения использовать полученные знания во время своей деятельности. Рассказать о том, почему необходимо соблюдать эти правила и как действовать, если случится пожар.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» Мозаика-Синтез Стр. 20
	Безопасность на дороге	Дорожные знаки	Развитие знаний о том, для чего нужны дорожные знаки. Познакомить детей с дорожными знаками «Дети», «Дорожные работы», «Дикие животные». Формировать навыки безопасного дорожного движения.	Н.Н.Авдеева Безопасность. Конспекты. Стр.58

Раздел « приобщение детей к искусству»

сентябрь				
	Тема	Задачи	Демонстрационный материал	Литература
	Путешествие в мир искусства	Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству. Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр).	Дошкольникам об искусстве Белканова Л.В. Картинки с изображением творческих профессий.	Е.В.Краснушкин «Изобразительное искусство для дошкольников», с.10 Н.А. Курочкина «Знакомство с натюрмортом» Стр. 53
3	Народное искусство	Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства».	Нар.Изделия, одежда, нар.музыка, книга русс. Нар.сказки, потешки и др.	Энциклопедия детского фольклора
	О чем рассказывает пейзажная картина	Продолжать знакомить с жанрами изобразительного искусства. Продолжать формировать интерес к живописи. Развивать	Выставка репродукций пейзажных картин Шишкин, Левитан, Грабарь	Н.А.Курочкина «Знакомим с пейзажной живописью»

Октябрь				
	Золотая осень.	Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Познакомить с произведениями живописи (И. Левитан) и изображением родной природы в картинах художника.	И. Левитан «Золотая осень» «Осенняя песня» (из цикла «Времена года» П. Чайковского). Портрет П. Чайковского	Н.А.Курочкина «Знакомим с пейзажной живописью»
	Дымковские игрушки	Расширять представления детей о народных художественных промыслах.	Дымковские игрушки, НДП «Дымковская игрушка»	О.А.Скоролупова «Знакомство детей старшего дошкольного возраста с русским декоративно-прикладным искусством», с. 6
	Веселый Городец	Расширять представления детей о народных художественных промыслах.	Изделия городецких мастеров НДП «Городецкая роспись »	О.А.Скоролупова «Знакомство детей старшего дошкольного возраста с русским декоративно-прикладным искусством», с. 73

Ноябрь

	Ах, натюрморт	Продолжать знакомить с жанрами изобразительного искусства. Продолжать формировать интерес к живописи. Развивать эстетический вкус, восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности. Познакомить с произведениями живописи П.Кончаловский, И.Михайлов	И.Михайлов «Овощи», П.Кончаловский «Грибки»	Н.А. Курочкина «Знакомство с натюрмортом» Стр. 60
	Рассматривание зданий разной архитектуры	Продолжать знакомить с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Подводить дошкольников к пониманию зависимости конструкции здания от его	Презентация «Архитектура разных зданий»,	Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» <i>Старшая группа</i>

		назначения: жилой дом, театр, храм и т. д.		
	Художник, рисующий сказки	Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги, иллюстрировавших сказки.	Книги с иллюстрациями Ю.Васнецова, Е. Рачева, И.Билибина	Н.А.Курочкина «Знакомим с книжной графикой», «Дошкольникам о художниках
декабрь				
	Какая она зимушка-зима (предварительная работа к рисованию «Зима»)	Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Грабарь и др) и изображением родной природы в картинах художников.	Репродукции картины с зимними пейзажами Грабарь «Зимний вечер» А.А.Плостов «Первый снег» К.А.Коровин «Зимой», И. Шишкин «Зима»,	Н.А.Курочкина «Знакомим с пейзажной живописью», Н.В.Нищева «Четыре времени года» с.11
	Зимние напевы	Продолжать формировать интерес к музыке, развивать эстетические чувства, эмоции, формировать умение выделять их выразительные средства.	«Зима», муз. П. Чайковского, муз. М. Глинки; «Дед Мороз» А. Пушкин. «Зимний вечер»	
	Друг зверей и птиц.	Расширять представления о художнике иллюстраторе детской книги Е.И.Чарушине, иллюстрировавшем рассказы	Книги с иллюстрациями Е.И.Чарушина, портрет художника.	Н.А.Курочкина «Знакомим с книжной графикой»,

		о животных.		
январь				
1	Скульптура Образ человека. (предварительная работа к занятию по лепке «Снегурочка»)	Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства. Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства Продолжать знакомить с жанрами изобразительного искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.	Керамические, стеклянные, деревянные скульптуры людей.	Ознакомление дошкольников со скульптурой. Грибовская А.А.
2	Русские народные песни	Продолжать формировать интерес к народному музыкальному искусству. Расширять представления детей о народном фольклоре.	Русские народные песни, хороводные, колыбельные, частушки	Приобщение детей к истокам русской народной культуры, Маханева М.Д., О.Л.Князева, с.182

3	Образы животных в произведениях искусства(предварительная работа к занятию по лепке «Зайчик»)	Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.	Скульптуры, репродукции, музыка, народные потешки, песенки, сказки про животных, народные игрушки - животные	Энциклопедия детского фольклора
---	---	---	--	---------------------------------

февраль

1	Дремлет лес под сказку сна (предварительная работа к рисованию «Красивое развесистое дерево»)	Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкина) и изображением родной природы в картинах художника. Продолжать формировать интерес к живописи, развивать эстетический вкус, восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства.	Репродукции картины И. Шишкин «Зима» Репродукции картин И. Грабаря «Февральская лазурь», «Сказка инея и восходящего солнца»	Н.А.Курочкина «Знакомим с пейзажной живописью», Н.В.Нищева «Четыре времени года» с.11
---	---	--	--	---

3	Золотая хохлома	Расширять представления детей о художественных промыслах.	НДП «Хохломская роспись», хохломские изделия	О.А.Скоролупова «Знакомство детей старшего дошкольного возраста с русским декоративно-прикладным искусством», с.42
---	-----------------	---	--	--

4	Путешествие с волшебным клубочком по сказочным домикам (предварительная работа к рисованию «Домики трех поросят»)	При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.	Книжки со сказками и иллюстрациями «Теремок», «Рукавичка», Дюймовочка. «Три порсенка»	Н.Н.Тятюшкина, Архитектура для дошкольников, с.15
---	---	---	---	---

март

1	Искусство и Семья	Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству. Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.	Репродукции картин, песни, потешки, игрушки на тему семьи.	Энциклопедия детского фольклора
2	Весна пришла	Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Познакомить с произведениями живописи (А.К. Саврасов) и изображением родной природы в картинах художника.	Репродукция картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели»	Н.А.Курочкина «Знакомим с пейзажной живописью»
3	Народные игрушки	Расширять представления детей о народном искусстве. Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.	Народные игрушки: бирюльки, богородские игрушки и др.	Энциклопедия детского фольклора, Приобщение детей к истокам русской народной культуры, Маханева М.Д., О.Л.Князева, с.172

апрель				
	Портрет	Познакомить с произведениями живописи художника Серова В.А. Продолжать формировать интерес к живописи, развивать эстетический вкус, восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства.	Репродукция Серова В.А. «Мика Морозов», «Девочка с персиками»	Краснушкин, 46, 55
	Русские народные праздники (Рождество, пасха, масленица, новогодняя елка)	Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.	Б. Кустодиев «Масленица»	Энциклопедия детского фольклора, Приобщение детей к истокам русской народной культуры, Маханева М.Д., О.Л.Князева, с.149
	Слушание музыкального произведения М. Глинки «Жаворонок»,	Продолжать формировать интерес к музыке, развивать эстетические чувства, эмоции, формировать умение выделять их выразительные средства.	М. Глинка «Жаворонок», картинки жаворонки	

Май

	Русские народные сказки	Продолжать формировать интерес к народному литературному искусству. Расширять представления детей о народном фольклоре.	Иллюстрированные детские книги с русскими народными сказками	Приобщение детей к истокам русской народной культуры, Маханева М.Д., О.Л.Князева, с.186
	Знакомство с театром	Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр).	Видео энциклопедия для детей «Чивостик» «Путешествие в театр»	
	Музыка лета	Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан П. Кончаловский) и изображением родной природы в картинах художников. Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать	И. Левитан «Березовая роща», И. Шишкин «Рожь» П. Кончаловский «Сирень»	Н.А.Курочкина «Знакомим с пейзажной живописью»

Раздел « патриотическое воспитание»

МЕСЯЦ	РАЗДЕЛ	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ	ЦЕЛИ
<i>Сентябрь</i>	«Мой любимый детский сад»	Беседы «Моя группа», «Мои друзья». Цикл бесед «Кого мы называем добрым (честным, вежливым)?». Заучивание потешек «Котик-коток», «Кошка Мурка», «Сорока-ворона». С/р игра «Детский сад».	• Дать общее представление о детском саде (функции, для чего нужен детский сад). • Развивать элементарные представления о дружеских отношениях. • Знакомить с малыми фольклорными формами (потешки, песенки, загадки и др.). • Помочь понять, что играть вместе веселее, легче справиться с любым делом. • Воспитывать добрые, теплые отношения между детьми в группе.
<i>Октябрь</i>	«Я и моё имя»	Беседа «Для чего человеку имя?» Игра «Назови ласково». «Полное» и «неполное» имя. Составление рассказов: «Я люблю,когда...», «Я боюсь, когда...», «Когда мне плохо.». Чтение сказки «Волк и семеро козлят»	○ Развивать представление детей об имени, своей семейной фамилии, что означает имя.
<i>Ноябрь</i>	«Моя семья»	Рассказы детей о членах своей семьи. Выставка семейных фотографий. Заучивание потешек «Водичка,	○ Знакомить детей понятиями «семья», «Члены семьи», функциями семьи, условным обозначением. ○ Продолжать знакомить с народным

		водичка», «Расти, коса, до пояса».	фольклором.
<i>Декабрь</i>	«Наша Родина - Россия»	Беседа «Улица, на которой я живу». Рассматривание фотоальбома «Мое село» Рассматривание иллюстраций, кукол в русских национальных костюмах Беседа «Дорого яичко к пасхальному дню», раскраска «яиц» к празднику.	• Знакомить с понятиями «улица», «адрес». • Воспитывать любовь, уважение к своей улице, своему селу. • Закрепить знание детей о природе России, о русском национальном костюме. • Знакомить с русскими православными праздниками • Прививать любовь к Родине.
<i>Январь</i>	«Мои друзья»	Беседы «Друзья», «С кем я дружу», Игры «Ласковые слова», «Назови ласково». Разучивание стихов о дружбе.	• Развивать представление о том, что такое дружба. • Помочь понять некоторые причины возникновения ссоры, учить простым способам выхода из конфликтов. • Способствовать расширению словарного запаса для выражения дружеских чувств. • Воспитывать необходимость соблюдения некоторых норм и правил поведения.
<i>Февраль</i>	«Наши защитники»	Беседа с детьми о папе с рассматриванием фотографий «Мой папа в армии». Рассматривание картины Васнецова «Три богатыря». Изготовление подарков для пап. Пение песен, заучивание стихов об армии.	○ Дать представление о том, что мужчина - это защитник семьи, Родины. ○ Познакомить с русскими народными героями, защитниками. ○ Воспитывать у мальчиков чувство долга, силы, ответственности, желание защищать слабых, свою Родину.

<i>Март</i>	«Моя мама»	Беседа с детьми о своих мамах. Изготовление подарков для мам. Аппликация «Красивое платье для мамы» Пение песен, чтение стихов о маме. С/р игра «Дочки - матери».	○ Дать представление о том, какая мама - добрая, нежная, хранительница очага. ○ Воспитывать уважение к женскому полу, оберегать и защищать мам, сестер, подруг.
<i>Апрель</i>	«Моя страна »	Беседа о семье, о доме, о родном селе, о Родине. Экскурсия к памятнику погибшим воинам. Рассматривание картин с изображением природы разных климатических зон Заучивание стихотворения «Родина» А. Александровой Выучить с музыкальным руководителем песню о Родине	• Знакомить с понятиями «страна», «Родина» • Формировать представление о взаимосвязи: семья-село-страна и обобщенном понятии слова «Родина» • Дать представление об обширности родной страны, о ее многообразности природных зон. • Прививать любовь к Родине
<i>Май</i>	«Мой город»	Беседа «Город, в котором я живу». Рассматривание фотографий «Достопримечательности города». . Аппликация «Герб моего города».	• Знакомить с понятие «город», с его названиями. • Знакомить с достопримечательностями города. • Воспитывать любовь, уважение к городу, в котором живешь.

Раздел «Природа»

Месяц	Тема	Цель	Методическое обеспечение
Сентябрь	«Что нам осень принесла?»	Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе природных витаминов.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. с.28
	У медведя во бору грибу, ягоды беру...	Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр. 30.
Октябрь	Прохождение экологической тропы	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр. 33.

	Знакомство с декоративными птицами.	Дать представления о декоративных птицах. Показать особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать за растениями и животными.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр. 36.
Ноябрь	Осенние посиделки. Беседа о домашних животных.	Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр. 38.
	«Скоро зима!» беседа о жизни диких животных в лесу.	Дать детям представление о диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 41
Декабрь	«Дежурство в уголке природы».	Показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. с.43
	«Почему растаяла Снегурочка?»	Расширить представление детей о свойствах воды, снега, льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи:снег в тепле тает ,на морозе вода замерзает.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. с.45
Январь	«Стайка снегирей на ветвях рябины».	Расширить представление детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. с.48

	«В гости к деду природоведу» (экологическая тропа зимой).	Расширять представления детей о зимних явлениях природы..Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. с. 50
Февраль	«Рассматривание кролика».	Дать детям представление о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика. Формировать интерес к животным.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. с. 53
	«Посадка лука».	Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные понятия о природных витаминах. Формировать трудовые умения и навыки	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. с. 54
Март	«Мир комнатных растений».	Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. с. 57
	«В гости к хозяйке луга».	Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. с. 59

Апрель	«Поможем Незнайке вылепить посуду» (лепка из глины).	Расширять представления детей о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины. Формировать представление о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду. Закреплять умения лепить из глины.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. с. 64
	«Экологическая тропа весной».	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать представления о взаимосвязи человека и природы.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. с.66
Май	Диагностические задания (индивидуально или по подгруппам).	Выявить уровень представлений о домашних и диких животных.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. с.69-72
	Диагностические задания (индивидуально или по подгруппам).	Выявить уровень представлений о домашних и диких животных.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. с.72-74

Раздел «Петербурговедение»

месяц	Темы	Пути достижения цели	Формы, методы закрепления
сентябрь	Я, моя семья, мой дом, адрес, улица, детский сад, труд людей в детском саду, ближайшее окружение.	Беседы в свободное время, экскурсия по детскому саду, наблюдение за трудом сотрудников, целевые прогулки в ближайшее окружение	Дидактические словесные игры «Радио», «Расскажи мне о себе», «Кто потерялся»; музыкально - познавательное развлечение «Поле чудес» (совместно с родителями)

октябрь	Природа на участке детского сада, в парке (Растительность сада, огорода, цветника, характерные для г.Пушкина и г.Санкт-Петербурга. Домашние и дикие животные, среда обитания)	Наблюдения на прогулке, работа и наблюдения в уголке природы, чтение художественных произведений о природе Е.Чарушина, М. Пришвина, стихов, пословиц, загадок.	Отражение наблюдений в календаре природы, в рисунках, рассматривание иллюстраций, картин, на которых изображена природа края.
ноябрь	Труд взрослых в родном городе.	Закрепить название родного города, достопримечательностей, название профессий, формировать чувство любви к своему городу.	Картинки с изображением людей разных профессий, фотографии родителей на работе, открытки с видами города.
декабрь	Фольклор: народные сказки, пословицы, потешки, загадки.	Заучивание, в режимных моментах, драматизация сказок, кукольный, пальчиковый и настольный театр.	Театральные игры по русским народным сказкам, музыкальные развлечения.
январь	Знакомство с народной музыкой, пение народных песен, частушек, пляски в хороводе. Знакомство с русским народным женским костюмом (общий вид).	Дни народной музыки, знакомство с традиционными народными праздниками, прослушивание народных мелодий в грамзаписи в свободное время. Рассматривание, беседы (материал, из которого изготовлен костюм, детали костюма).	Музыкальные праздники и развлечения, самостоятельная театрализованная деятельность детей.
февраль	Знакомство с предметами народного быта.	Знакомство с русской избой и домашней утварью. Загадки о предметах быта.	Рассматривание и тактильное обследование предметов народного быта в свободное время, сюжетно ролевая игра «Мы пришли в музей» (экскурсовод)
март	Знакомство с народно-прикладным искусством (из истории игрушки).	Рассматривание вышивки, народных глиняных и деревянных игрушек, посуды. Народная игрушка «Скатка». Разновидность кукол, «Куватка», «кукла-младенчик» и т.д..	Отражение впечатлений в рисунках, играх. Сюжетно-ролевая игра «Мы пришли в музей».
апрель	Улицы нашего города. Виды транспорта в городе: воздушный, железнодорожный, автомобильный.	Организованная образовательная деятельность. Творческие рассказы об улицах города. Рассматривание слайдов, фотографий, чтение стихов о городе, прослушивание песен.	Создание фотоальбома «Дети о своём родном городе»
май	Играем в забытые игры.	Русские народные игры	Игры детей.

Раздел «Ребенок в семье и сообществе»

Месяц	Направление	Цели	Мероприятия
Сентябрь	Образ Я	Формировать первоначальные представления о себе как носителе видовой человеческой сущности (имя, специфика внешнего вида, особенности эмоциональных проявлений). Развивать эстетические чувства и эмоции при восприятии физического облика человека.	Беседа «Человек среди людей» Л.В. Коломийченко Сфера, 2016 Стр.24
	Семья	Формировать у детей элементарные представления о членах семьи как о людях разных пола и возраста, объединенных родственным началом. Способствовать возникновению познавательного интереса к ближайшим родственникам.	Беседа «С кем я живу»Л.В. Коломийченко Сфера, 2016 Стр.44
	Детский сад	Конкретизировать первоначальные представления о правилах поведения в группе детского сада. Способствовать развитию интереса к сфере взаимоотношений со сверстниками в детском саду. Развивать умение проявлять заботу, доброжелательное отношение к сотрудникам	Беседа «Хорошо у нас в саду»Л.В. Коломийченко Сфера, 2016 Стр.51

		детского сада и сверстникам.	
Октябрь	Образ Я	Формировать первоначальные представления о собственной половой принадлежности, аргументируя ее по ряду признаков (одежда, прически, игрушки). Развивать умение использовать полученную информацию в игровой, речевой, изобразительной деятельности.	Беседа «Мы такие разные»Л.В. Коломийченко Сфера, 2016 Стр.26
	Семья	Формировать первоначальные представления об особенностях труда и взаимоотношений людей разного пола и возраста в семье. Способствовать возникновению желания заботиться о близких родственниках (мама и папа, бабушка и дедушка).	Беседа «Забота о близких»Л.В. Коломийченко Сфера, 2016 Стр.48
	Детский сад	Конкретизировать первоначальные представления о сотрудниках детского сада. Воспитывать бережное отношение к процессу и результату труда работников детского сада.	Беседа «Кто о нас заботится»Л.В. Коломийченко Сфера, 2016 Стр.53
Ноябрь	Образ Я	Конкретизировать первоначальные представления о полярных эмоциональных состояниях людей («веселый-грустный»), развивать умение дифференцировать их по внешним признакам. Побуждать к эмоциональной отзывчивости детей на состояние сверстников, а также героев сказок, животных, желание помочь - пожалеть, утешить, сказать ласковые слова.	Беседа «Настроение»Л.В. Коломийченко Сфера, 2016 Стр.28
	Семья	Развивать у детей знания о домашнем труде своих ближайших родственников (мама, папа). Вызвать желание оказывать посильную помощь родителям. Продолжать развивать умение называть своих родственников по имени.	Беседа «Как я могу помочь родителям»
	Детский сад	Расширять первоначальные представления о назначении отдельных помещений детского сада. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, пособиям, помещения детского сада. Развивать умение использовать полученную информацию в игровой деятельности.	Беседа «Помещения детского сада» Л.В. Коломийченко Сфера, 2016 Стр.55

Декабрь	Образ Я	Формировать первоначальные представления об элементарных правилах поведения, о взаимоотношениях с другими людьми. Стимулировать подражание социально одобряемым поступкам. Расширить первоначальные представления о некоторых способах проявления внимания и заботы по отношению к другим людям.	Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо» Л.В. Коломийченко Сфера, 2016 Стр.36
	Семья	Продолжать развивать представления о семье и своем месте в ней. Побуждать детей называть членов семьи, род их занятий. Воспитывать самостоятельность, желание проявлять заботу о родных и близких.	«Наш семейный альбом» Комплексные занятия

	Детский сад	Формировать бережное отношение к участку и инвентарю на территории детского сада. Развивать эстетические чувства и эмоции принаблюдении за живой природой на территории детского сада.	Беседа «Наш участок в
Январь	Образ Я	Конкретизировать первоначальные представления о том, что такое пища и где человек ее добывает. Формировать элементарные представления о развитии труда человека в древности (скотоводство, земледелие). Способствовать проявлению интереса к информации о развитии человека.	Беседа «Питание человека»Л.В. Коломийченко Сфера, 2016 Стр.21
	Семья	Развитие желание оказывать помощь родным (помочь нести сумки,выкладывать продукты, участвовать в приготовлении пищи, уборке). Формировать самостоятельность в выборе действий. Воспитание уважения к старшим.	Игра-ситуация «Мама пришла с работы» Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности «Мозаика-Синтез Стр.16
	Детский сад	Формировать у детей умение соблюдать порядок в игровой комнате, спальне, раздевалке. Своевременно и сразу убирать каждую вещь на свое место, помогать взрослым и сверстникам в хозяйственно - бытовом труде. Воспитывать трудолюбие, уважение к людям труда: умение и желание ценить свой и чужой труд.	Дидактическая игра «Каждой вещи-свое место»
Февраль	Образ Я	Развитие умения понимать свое эмоциональное состояние и сверстников. Развитие умения показывать мимикой, жестами, свое настроение, эмоциональное состояние в различных ситуациях. Воспитание уважения к проявлению чувств и переживаний другого человека.	Дидактическая игра «Весело-грустно»
	Семья	Формировать первоначальные и дифференцированные представления об эмоциональном состоянии мужчин и женщин. Развивать умение называть их на основе внешних выразительных признаков (мимика, поведение). Способствовать проявлению интереса к сфере	Беседа «Разное настроение»Л.В. Коломийченко Сфера, 2016

		эмоциональных проявлений взрослых людей.	Стр.38
	Детский сад	Развитие коммуникативных навыков общения, умения поддерживать дружеские и партнерские отношения. Развитие диалогической речи. Развитие доброжелательного отношения к детскому саду.	Сюжетно-ролевая игра «В детском саду».
Март	Образ Я	Стимулировать подражание социально одобряемым поступкам. Формировать умение использовать в общении слова приветствия,	Чтение произведений Е. Благиной «С добрым утром», И.

		прощания, благодарности. Развитие интереса к слушанию художественных произведений.	Токмакова «Утро», В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо».
	Семья	Развитие интереса к работе и профессии своих родственников (мама,папа, бабушка, дедушка). Формировать умение идентифицировать предметы в соответствии с их необходимостью для конкретной профессии.Развитие умения проявлять самостоятельность, поддерживать игру.	Дидактическая игра «Кому,что нужно для работы»
	Детский сад	Развитие доверительного и доброжелательного отношения к работникам детского сада и сверстникам в группе. Развитие слухового внимания и интереса к слушанию художественной литературы.	Чтение стихотворения Н. Найденовой «Наш детский сад», В.Викторова «Люблю детский сад».
Апрель	Образ Я	Формировать представления о себе как о носителе своего имени. Закреплять умение называть свое имя полностью и запоминать имена своих товарищей в детском саду.	Музыкально-дидактическая игра «Как тебя зовут?»
	Семья	Вызвать уважение к труду, работе своего отца. Формировать первоначальные представления об обязанностях мужчины дома. Развитие желания проявлять интерес к работе отца и оказывать ему посильную помощь дома.	Сюжетно-ролевая игра «Папа-хороший хозяин»
	Детский сад	Развитие первоначальных представлений о работе сотрудников в детском саду. Вызвать желание оказывать помощь воспитателям в детском саду. Развитие умения включаться в совместную деятельность.	Чтение произведений В.Гербова «Хитрые башмачки», Н. Калинина «Помощники».
Май	Образ Я	Развитие представлений о различиях мальчиков и девочек в внешнем виде, одежде. Формировать умение передавать в игре половые и возрастные различия. Формировать умение одеваться в правильной последовательности и в соответствии с сезоном.	Дидактическая игра «Одень Таню и Ваню»

	Семья	Развивать желание проводить время с семьей разнообразно, включаться в деятельность своих родных. Воспитание любви и уважения к своим ближайшим родственникам.	Беседа «Как мы проводим выходные»
	Детский сад	Развитие умения поддерживать игру, договариваться с сверстниками о действиях. Формирование представлений о работе воспитателя в группе, при подготовке к занятиям. Воспитание интереса и уважения к труду взрослых.	Сюжетно-ролевая игра «Занятия в детском саду».
		Содержание работы по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (раздел «Игровая деятельность»)	
Месяц	Неделя	Тема образовательной деятельности Содержание игровых навыков и умений	Содержание игровых навыков и умений
Сентябрь	2	«Детский сад»	Воспитатель предлагает детям поиграть в детский сад. По желанию назначаем детей на роли Воспитателя, Няни, Музыкального руководителя. В качестве воспитанников выступают куклы, зверюшки. В ходе игры следят за взаимоотношениями с детьми, помогают им найти выход из сложных ситуаций.
	3	"Семья"	Воспитатель предлагает детям «поиграть в семью». Роли распределяются по желанию. Семья - мама, папа, дочь/сын. Все хлопотит об устройстве праздника. Одни Члены семьи закупают продукты, другие готовят праздничный обед, сервируют стол, третьи подготавливают развлекательную программу. В ходе игры нужно наблюдать за взаимоотношениями между Членами семьи, вовремя помогать им.
	4	"Игрушки у врача"	Воспитатель предлагает поиграть, выбираются Доктор и Медсестра, остальные дети берут в руки игрушечных зверюшек и кукол, приходят в поликлинику на прием. К врачу обращаются пациенты с различными заболеваниями: у мишки болят зубы, потому что он ел много сладкого, кукла Маша прищемила дверью пальчик и т. д.

			Уточняем действия: Доктор осматривает больного, назначает ему лечение, а Медсестра выполняет его указания.
Октябрь	1	«Дорога в лесную страну»	Дети отправляются в лесную страну отвезти зверюшкам гостинцы, но они встречают преграду - сломанный мост. Дети вступают в роль плотников и чинят мост из подручных средств и доставляют гостинцы зверям.
	2	«Кукла Катя в овощном магазине»	Воспитатель говорит детям, что кукла Катя собирается в магазин за продуктами, но она не хочет идти одна, потому что ей нужно купить много продуктов. Она хочет приготовить фруктовый салат и испечь пирожные. Потом выбирает из детей помощников для куклы. «Возьмите сумку и «отправляйтесь». Складывайте в сумку овощи и фрукты. Далее воспитатель подталкивает детей на игровые действия и следит за ходом игры.
	3	Сбор урожая	: воспитатель сообщает, что на полях созрел урожай, который нужно собрать, чтобы подготовиться к зиме. Дети собирают овощи, грузят их в грузовики. Кто-то поранил пальчик - обращаются к врачу. Водители отвозят урожай в детский сад. При перевозке рассыпалась часть урожая, вызывают по телефону помощников для погрузки. В детском саду приемщик уточняет, какие овощи привезли.
	4	Ветеринарная лечебница	В ветеринарную лечебницу приводят и приносят больных животных. Ветеринарный врач принимает больных, внимательно выслушивает жалобы их хозяина, задает вопросы, осматривает больное животное, прослушивает фонендоскопом, измеряет температуру, делает назначение. Медсестра выписывает рецепт. Животное относят в процедурный кабинет. Медсестра делает уколы, обрабатывает и перевязывает раны, смазывает мазью и т.д. Санитарка убирает кабинет, меняет полотенце. После приема хозяин больного животного идет в ветеринарную аптеку и покупает назначенное врачом лекарство для дальнейшего лечения дома.

Ноябрь	1	«Зоопарк»	Воспитатель сообщает детям, что в город приехал зоопарк, и предлагает сходить туда. Дети покупают билеты в кассе и идут в зоопарк. Там рассматривают животных, рассказывают о том, где они живут, чем питаются. В ходе игры следует обращать внимание детей на то, как надо обращаться с животными, как ухаживать за ними.
	2	Интервью на тему: «Зимующие и перелетные птицы»	В аудитории (групповой комнате) группа журналистов, за столом орнитологи - учёные, которые изучают жизнь птиц. Участники игры представляются и задают свои вопросы. «Учёный», которому задан вопрос, отвечает на него. В случае затруднения он может заглянуть в свой компьютер или энциклопедическую литературу. Если ответ не удовлетворит «журналиста», он может задать уточняющие вопросы.
	3	Дровосек	В группу приходит письмо от бабушки Златы, с просьбой заготовить ей дрова на зиму. Дети отправляются в лес в качестве дровосеков рубить дрова, заготавливают их и отправляют бабушке.
	4	Дочки-матери	дочки захотели попить чай с печеньями, а потом поспать. Дети: Надо о них позаботиться, построить стол со стульчиком и кровать, чтобы было приятно ей кушать и удобно спать. Куклы-«дочки» «ждут» на полочке, дети строят из кубиков и кирпичиков стол, стул, кровать. Накрывают на стол необходимую посуду и столовые приборы, подбирают постельные принадлежности по размеру кровати и куклы. Воспитатель-режиссер, наблюдает за игрой детей, подсказывает советом, пожеланием, как лучше сделать, какую строительную деталь подобрать, в ходе игры следит за взаимоотношением детей в игре, помогает подобрать игрушки-заместители, поделиться с соседом по игре. Когда «мамы» и «папы» уложат «дочек» спать, воспитатель останавливает игру.
Декабрь	1	Доктор	В группе появляется кукла Маша и жалуется, что она упала и у неё болит ручка. Воспитатель отправляет Машу в больницу. Дети вступают в роль доктора, медсестры, администратора. Администратор встречает больных и направляет в к доктору, врач осматривает и лечит, медсестра помогает.

	2	Путешествие на автобусе	для игры воспитатель совместно с детьми сдвигает стульчики и ставит их так, как расположены сиденья в автобусе. В заднем конце автобуса делают место кондуктора, в переднем - место водителя. Детям для игры раздаются кошельки, деньги, сумки, куклы. Попросив водителя занять свое место, кондуктор (воспитатель) вежливо предлагает пассажирам войти в автобус и помогает им удобно разместиться. Так, пассажирам с детьми он предлагает занять передние места, а тем, кому не хватило сидячих мест, советует держаться, чтобы не упасть во время езды, и т. д. Кондуктор продает билеты, объявляет остановки. Затем кондуктором назначают одного из детей.
	3	Детский сад	воспитатель предлагает детям поиграть в детский сад. По желанию назначаем детей на роли воспитателя, младшего воспитателя, музыкального руководителя. В качестве воспитанников выступают куклы, зверюшки. Воспитатель принимает детей, беседует с родителями, проводит утреннюю зарядку, занятия, организует игры. Младший воспитатель следит за порядком в группе, оказывает помощь воспитателю в подготовке к занятиям, получает еду. Муз. руководитель проводит муз. занятие. Врач осматривает детей, взвешивает, измеряет, делает прививки, уколы. Дает таблетки, проверяет чистоту групп, кухни. Повар готовит еду, выдает ее няне.
	4	В магазин за новогодними игрушками	Воспитатель напоминает детям, что скоро праздник и предлагает отправиться детям в магазин за новогодними игрушками и подарками. Чтобы доехать до магазина, нужно соорудить автотранспортное средство (автобус). По приезду в магазин, воспитатель объявляет себя продавцом, а детей - покупателями, затем просит кого-нибудь подменить себя, чтобы выбрать себе подарок.
Январь	2	Машина скорой помощи	По пути к больному у машины скорой помощи лопнули колеса. Дети вступают в роль автомехаников и пытаются привести её в исправность: накачивают колеса. Врачи благодарят механиков и отправляются к больному.

	3	Учим Мишку играть в снежки	Медвежонок проснулся раньше, он не знал, что все медведи спят до весны, ему было скучно. Дети рассказывают, что такое снежки, показывают, как лепить и играть в них.
	4	Научим куклу Катю кататься на лыжах	Кукле Катя увидела по телевизору лыжников и захотела научиться. Дети вступают в роль инструкторов по лыжному виду спорта: показывают и объясняют.
Февраль	1	Богатыри	Дети разыгрывают эпизод из ранее просмотренного мультфильма «Три Богатыря», разделяя роли между собой самостоятельно.
	2	Армия	Воспитатель предлагает отправиться в будущее и поиграть в армию (представить себя в роли военнослужащих). Разделяются роли: солдаты, врач, парикмахер, командир. Детям раздаются повестки, врач осматривает, парикмахер стрижет и отправляются на службу, выполняя задания командира.
	3	Военные лётчики	Воспитатель рассказывает, что существует множество военных профессий; предлагает детям поиграть в лётчиков, распределить роли: лётчик, радист, медсестра. Лётчики докладывают обстановку, радист принимает информацию, медсестра проводит тщательный осмотр пилотов.
	4	Подводное путешествие	В группу принесли аквариум с грустной золотой рыбкой. Чтобы ей не было скучно, рисуем подводный мир и украшаем рыбок с помощью природных материалов. Рыбка рассказывает, что хочет вернуться домой, в океан, у нее мама попала в беду, запуталась в рыболовных сетях. <u>Сговор</u> : Дети с педагогом сговариваются помочь рыбки и выясняют, что нужно для путешествия Рыбка рассказывает, где она жила. Рассматриваем глобус, «<i>прокладываем</i>» маршрут. Братское море, Ангара, Енисей, Северный Ледовитый океан, Атлантический океан-родина рыбки. Решается вопрос на чем путешествовать, в чем плавать под водой, что есть.

			Распределение ролей.
Март	1	Поздравляем маму «С 8 марта»	Воспитатель предлагает детям вспомнить, как каждый из них поздравил свою маму с международным женским днем. Затем предлагает поиграть в 8 марта. Выбирается девочка на роль мамы и остальные члены семьи (папа и дети). «Мама» идет «спать», а «папа» и «дети» готовят маме праздничный завтрак. Затем «дети» накрывают на стол, а «папа» бежит в магазин за цветами и тортом. Когда «папа» возвращается, «дети» берут подготовленные заранее подарки, а «папа» -- цветы и идут будить «маму». Семья поздравляет маму, все обнимаются. Потом все вместе идут завтракать. Во время завтрака «дети» и «папа» ухаживают за мамой, а потом убирают со стола и моют посуду. Игра может продолжиться и дальше (на улице). Например, вся семья пошла вместе гулять в парк и т. д.
	2	В гости в избу к бабушке Варваре	Группа оформлена в стиле русской народной избы. Воспитатель в роли бабушки Варвары предлагает детям попить чай по всем русским традициям. Детям примеряют русские народные костюмы и помогают накрывать на стол. Дети и бабушка Варвара пьют чай и обсуждают русские народные традиции.
	3	Проводы зимы «Масленица»	Воспитатель сообщает, что сегодня большой праздник и предлагает подготовиться. Дети наряжаются в поваров, скоморохов и других персонажей. Повара пекут блины, скоморохи развлекают зрителей. С песнями, плясками и блинами все встречают Масленицу.
	4	Ветлечебница(лечим птицу)	Воспитатель сообщает детям, что возвращающаяся домой утка отбилась от стаи, т.к повредила крыло. Ей, требуется ветеринарная помощь. Дети разделяют роли: врач, ассистент, рентгенолог. Врач осматривает, отправляет на рентген, ассистент помогает врачам , остальные ребята отправляются в магазин за лекарствами.

Апрель	1	Поход в театр	Воспитатель сообщает, что по почте пришло письмо, в котором было приглашение в театр на спектакль «Теремок». Зачитывает приглашение, уточняет, кто нужен, чтобы спектакль состоялся (актеры), распределяет роли. Предлагает доехать до театра на автобусе. После поездки уточняет, что нужно сделать, чтобы попасть в театр (купить билеты). Воспитатель выбирает кассира и первый покупает билет. За воспитателем дети покупают билеты, проходят в зрительный зал, садятся на места, указанные в билетах. Затем уточняет, как нужно себя вести в театре (не шуметь, не кричать, не разговаривать и т.д.), интересуется, что нужно сделать, чтобы спектакль начался (аплодировать). Дети аплодируют, и начинается спектакль (инсценировка сказки «Теремок»). После окончания предлагает пойти в буфет, где можно попить чай. Выбирают двух девочек буфетчиц, которые будут продавать чай и булочки. Дети проходят в буфет, покупают покушать и садятся за столики, убирают за собой посуду, возвращаются в детский сад.
	2	Полёт в космос	Воспитатель предлагает детям отправиться в космос, но для этого нужно построить космический корабль и смастерить пульт. Дети выбирают командира корабля, врач осматривает пассажиров перед полётом и отправляются в путь, наблюдая других деток - звёздочек.
	3	Метеорологи	Воспитатель рассказывает, кто такой метеоролог и чем он занимается. Предложить детям побыть метеорологами. Роли- погодные явления(солнце, дождь, туча, облако, холод, тепло), метеоролог, помощник.
	4	Строительство плотины	перед началом игры воспитатель знакомит детей с понятием плотины, показывает фотографии, рассказывает о назначении плотины. Также педагог может организовать экскурсию на плотину. Игра начинается с того, что воспитатель на прогулке привлекает внимание к ручейку, текущему по земле, и предлагает ребятам построить плотину. Дети берут каждый по грузовому автомобилю и отправляются в песочный дворик. Начинают грузить и перевозить песок туда, где протекает ручеек. Под руководством воспитателя сооружают «плотину», перегораживают ручеек-«реку». Вода промывает дырочку, ее снова засыпают, делают плотину выше. Педагог предлагает расширить плотину,

			чтобы по ней могла проехать машина. Строят, перестраивают, усовершенствуют «плотину» и все время подвозят новый песок. Каждый ребенок везет свой грузовик, иногда помогают друг другу нагружать, «чтобы быстрее, а то вода размочит». Педагог следит, чтобы ребята играли дружно, не ссорясь.
Май	1	Наши защитники	<u>Воспитатель</u>: рассказывает детям о том, что много лет назад так же мирно жили люди. Пахали землю, сеяли хлеб, дети играли и учились, взрослые работали, чтобы преображалась наша Земля, <i>(показывает картины, иллюстрации с эпизодами мирной жизни)</i>. В одно прекрасное июньское утро на мирные города нашей Родины стали падать бомбы - пришла война, которая принесла много горя. <i>(иллюстрации)</i>. Весь народ встал на защиту Родины. В тяжелых боях с врагом наша армия победила. Прогнала фашистов захватчиков. Много наших солдат не вернулось домой, они погибли. В память об этой войне с немецкими захватчиками воздвигнуто много памятников в разных городах и поселках. У нас в городе тоже есть такой памятник <i>(смотрят фотографию)</i>. Чтобы защищать нашу Родину все мужчины должны служить в армии и быть достойными защитниками своего Отечества. Предлагает взять военные атрибуты и поиграть в военных.
	2	Цветочный магазин	Воспитатель предлагает открыть магазин цветов. Выбирается двое продавцов, остальные - покупатели. Роли можно менять. Покупатель знает названия цветов, количество в букете, покупатель отдает деньги и забирает покупку
	3	Весёлый муравейник	Воспитатель предлагает побыть муравьями - тружениками. Ребята разделяются: одни носят подручные материалы, чтобы укрепить муравейник, другие носят еду, остальные муравьи-поварята, готовят еду.

	4	Путешествие по родному городу	предложить детям поиграть в путешествие. Путешествовать они будут на автобусе по своему родному городу. Но в автобусе будут не только жители нашего родного города, но и гости, которые приехали в наш город в первый раз. Поэтому им необходим экскурсовод. Он будет рассказывать о тех местах, которые они будут проезжать. Нужно назначить кондуктора, который будет продавать билеты пассажирам. А также выбрать водителя автобуса. Воспитатель напоминает гостям, чтобы они не стеснялись и задавали вопросы экскурсоводу, если их что-то заинтересует. Во время путешествия педагог демонстрирует фотографии с изображением разных достопримечательностей города, а экскурсовод рассказывает о них. Педагог предлагает посетить уютное кафе, фотограф сфотографироваться. По окончании игры воспитатель поддерживает разговоры детей о прошедшей игре, их игровое взаимодействие и взаимоотношения.
Июнь	1	Пешеход	Дети вместе с воспитателем отправляются на экскурсию по городу. Воспитатель рассказывает детям: об обязанностях пешеходов, о том, где разрешается ходить; о правилах перехода в установленных местах; о том, что запрещается пешеходам; о классификации дорожных знаков (предупреждающие, запрещающие, информационно-указательные и др.) Далее разыгрывается сценка пешеход и светофор
	2	По грибы, по ягоды	Воспитатель вместе с детьми отправляются в лес за ягодами и грибами. Выбирается 2 человека: один собирает грибы, второй ягоды. Остальные делятся на 2 группы: грибы и ягоды. 2 участника, должны не ошибиться - грибник собирает грибы, другой только ягоды.
	3	Мы пожарные	Воспитатель предлагает детям вспомнить правила безопасного обращения с огнем и о людях, которые борются с ним. В группе появляется игрушечная кошка рассказывает о своей беде, что у неё в доме пожар и просит помощи у детей потушить его. Воспитатель помогает детям распределить роли между собой, а кошке позвонить в пожарную службу. На диспетчерский пункт поступает звонок о пожаре от кошки. Диспетчер принимает вызов и отправляет пожарную команду на вызов по адресу. Пожарная команда прибывает по на вызов выходит и строится перед командиром. Командир командует распределяет обязанности между пожарными В роли командира пожарной команды может выступить

			воспитатель. Командир вместе с пожарной командой приступают к тушению пожара. Тушат пожар используя пожарный шланг, огнетушитель, топор, лестницу, пожарный водоем, ведра. Пожар потушит кошка благодарит пожарных, все дети возвращаются в детский сад.
	4	Урок физкультуры	Детям предлагается по очереди побыть инструкторами по физической культуре. Инструктор показывает задание, контролирует его правильное выполнение, помогает и выбирает, кто будет следующим.
Июль	1	Коллекционер бабочек	В группу приходит Ёжик с просьбой найти ему самую красивую бабочку. Дети отправляются на поиски бабочек и предлагают её ёжику.
	2	«Спасатели»	Воспитатель рассказывает детям о функции спасателя и предлагает отправиться на пляж и побыть в роли спасателя.

2.6 Перспективное планирование по освоению образовательной области «Познавательное развитие»

Содержание работы по освоению образовательной области «Познавательное развитие»

(раздел «Ребенок и окружающий мир»)

№	Месяц	Неделя	Тема	Цель	Вид деятельности	Используемая литература
1	сентябрь	1 неделя	Адаптация. Знакомство с детьми и воспитателями. «Моё имя»	Способствовать гармонизации осознания ребенком своего имени. Учить обращаться друг к другу по имени, запоминать имена своих товарищей и воспитателей. Развивать эмпатию и навыки общения.	Познавательно-исследовательская	Комплексные занятия Н.Е. Вераксы 2 младшая группа Стр.40
2	сентябрь	2 неделя	До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!	Познакомить с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствиями. Развивать коммуникативные способности по отношению к сверстникам и взрослым. Вспомнить имена детей в группе, развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом внепродолжительной совместной игре.	Познавательно-исследовательская	О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением Стр.42
3	сентябрь	3 неделя	Профессии (детский сад)	Познакомить с профессиями сотрудников детского сада, с предметным окружением, правилами поведения в детском саду и обязанностями детей в группе (самостоятельно кушать, убирать игрушки, одеваться и т.д.). Напоминать имена и отчества работников	Познавательно-исследовательская	Дыбина Ознакомление с предметным окружением Стр.30

4	сентябрь	4 неделя	Игрушки в нашей комнате	Познакомить с названиями игрушек групповой комнаты; побуждать проводить элементарную классификацию по назначению, цвету, форме. Воспитывать партнерские отношения во время игры, аккуратность.	Познавательно-исследовательская	Г.Я. Затулина Развитие речи дошкольников. стр.6
---	----------	----------	-------------------------	--	---------------------------------	---

5	Октябрь	1 неделя	Готовим угощение из фруктов и овощей	Закреплять знания о фруктах: яблоках и грушах. Учить различать их по цвету. Закрепить знания о фруктах, о способах приготовления блюд из них. Учить проявлять гостеприимство, принимать участие в элементарных трудовых действиях. Дать представление об овощах. Учить различать овощи по внешнему виду	Познавательно-исследовательская	В.Н.Волчкова Конспекты занятий стр.73-74
6	Октябрь	2 неделя	Что нам осень подарила. Идем в лес за грибами и ягодами.	Обогащать представление детей о дарах осени в лесу. Дать понятие: съедобные и ядовитые грибы. Закрепить умение описывать предметы, замечая характерные признаки. Развивать воображение детей, эмоционально откликаться, переживать радость общения друг с другом.	Познавательно-исследовательская	В.Н. Волчкова Конспекты занятий.стр.90-91
7	Октябрь	3 неделя	Осень золотая.	Познакомить детей с осенними явлениями в природе. Уточнить приспособления животных и птиц в условиях данного сезона. Закрепить знания об осенней одежде человека.	Познавательно-исследовательская	В. Н. Волчкова Стр.62-63 Конспекты занятий
8	октябрь	4 неделя	Дикие животные.	Обогащать представления детей о животных и их детёнышах. Отмечать характерные признаки представителей диких животных. Уточнить, что каждому животному необходимо жилище, пища, тепло и т.д. Развивать интерес к природе, эмоциональную отзывчивость.	Познавательно-исследовательская	В.Н.Волчкова Конспекты занятий Стр100- 101
9	ноябрь	1 неделя	Одежда	Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам.	Познавательно-исследовательская	О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением

						2 младшая группа Стр27
10	ноябрь	2 неделя	Мебель	Учить определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, размер, строение, функции и тд.); группировать предметы по признакам.	Познавательно-исследовательская	О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением Стр20
11	ноябрь	3 неделя	Посуда.	Формировать обобщающее понятие «посуда». Учить классифицировать предметы посуды по ее назначению, форме, цвету	Познавательно-исследовательская	Комплексные занятия Младшая группа под редакцией Н.Е. Вераксы Стр.108
12	ноябрь	4 неделя	Моя семья	Формировать элементарные представления о членах семьи как о людях разного пола и возраста, объединенных родственным началом. Способствовать возникновению познавательного интереса к ближайшим родственникам. Учить использовать полученную информацию	Познавательно-исследовательская	Л.В.Коломийченко Занятия для детей посоц.-ком. развитию Стр.44-48
13	декабрь	1 неделя	«Зима белоснежная»	Познакомить с основными признаками зимы. Учить сравнивать разные времена года, отмечая характерные признаки каждого, уточнить, что времена года закономерно наступают один после другого. Развивать наблюдательность,	Познавательно-исследовательская	В.Н. Волчкова Конспекты занятий стр.182- 183
14	декабрь	2 неделя	Покормим птиц зимой	Учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением птиц; узнавать и называть зимующих птиц. Познакомить с понятием кормушка..	Познавательно-исследовательская	О. А. Соломенникова Ознакомление с природой в д.с. младшая группа Стр.32

15	декабрь	3 неделя	Домашние животные и их детеныши.	Закрепить знания детей о домашних животных. Уметь различать разных животных по характерным особенностям. Обогащать представления детей о поведении, питании домашних животных. Развивать эмоциональную	Познавательно-исследовательская	В.Н.Волчкова Конспекты занятий стр.112- 113
16	декабрь	4 неделя	Пожарная безопасность «Как Хрюша попал в беду»	Дать детям знания о пользе и вреде огня, закрепить знания о том, что горит, что не горит. Дать элементарные знания о безопасном обращении с хлопушками, бенгальскими огнями, петардами. Вызвать желание быть всегда осторожными с огнем.	Познавательно-исследовательская	В.Н. Волчкова Конспекты занятий Стр.310- 311
17	декабрь	5 неделя	«Новый год. В лесу родилась ёлочка.»	Создать у детей атмосферу праздничного настроения. Развивать мышление, фантазию. Воспитывать любовь к русским народным праздникам.	Познавательно-исследовательская	В. Н. Волчкова. Конспекты занятий стр.160-161
18	январь	2 неделя	«Пришла коляда-открывай ворота!»	Продолжать знакомить детей русскими народными праздниками Знакомство с Рождеством.	Познавательно-исследовательская	О.Л.Князева Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Стр.39
19	январь	3 неделя	«Зимние развлечения»	Закрепить знания детей о зимних видах спорта, вызвать положительные эмоции. Закрепить понятие, что зимние виды спорта характерны только для зимы. Развивать у детей творческую активность, воображение, фантазию.	Познавательно-исследовательская	В.Н. Волчкова Конспекты занятий Стр.206- 207
20	январь	4 неделя	Животные севера	Познакомить с некоторыми животными севера и их характерными особенностями. Развивать экологические представления, воспитывать любовь к природе.	Познавательно-исследовательская	Г.Я.Затулина Развитие речи дошкольников 2 мл. группа Стр .52
21	февраль	1 неделя	Пассажирский транспорт	Познакомить детей с разнообразным пассажирским транспортом. Отметить характерные отличительные признаки от грузового транспорта. Учить через игровые образы правилам поведения в общественном транспорте. Воспитывать вежливое культурное	Познавательно-исследовательская	Волчкова Конспекты занятий стр.142

				поведение.		
22	февраль	2 неделя	Транспорт специальный	Дать представление детям о специальном транспорте:грузовом, пожарные, скорая помощь, полиция. Дать элементарные знания о назначении спец. транспорта.	Познавательно-исследовательская	В.Н.Волчкова Конспекты занятий стр.141

23	февраль	3 неделя	Наша армия родная.	Углублять знания о Российской армии, дать элементарные знания о родах войск, о военных профессиях. Воспитывать чувство гордости, интерес к Российской армии, любовь к Родине.	Познавательно-исследовательская	Н. С. Голицына Комплексные занятия стр.234-235
24	февраль	4 неделя	Я и мой папа. Как стать сильным.	Воспитывать у детей доброе отношение к своим близким, вызывать желание подражать взрослым в семье. Учить понимать, что такое правила, побуждать к их выполнению.	Познавательно-исследовательская	В.Н. Волчкова Конспекты занятий стр.238
25	март	1 неделя	«Масленица дорогая- наша гостыюшка годовая»	Продолжать знакомить с традиционными русскими народными праздниками. Воспитывать любовь, эмоциональное отношение к народным традициям, праздникам.	Познавательно-исследовательская	О.Л.Князева Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Стр.42
26	март	2 неделя	«Золотая мама»	Продолжать знакомить с трудом мам и бабушек, показывать их деловые качества. Воспитывать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них.	Познавательно-исследовательская	О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр. 39-40
27	март	3 неделя	«Знакомим куклу с весной»	Формировать представление о временах года, связях между временами года и погодой; - называть основные приметы весны. Дать знания о перелетных птицах. Формировать бережное отношение к ним, трудовые навыки. Дать представление о посадке деревьев.	Познавательно-исследовательская	О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в д.с. младшая группа Стр.42
28	март	4 неделя	Театральная гостиная. «Волшебный сундучок бабушки Арины»	Дать представление о театре, правилах поведения во время представления. Знакомить детей с творчеством А.С.Пушкина, вызвать эмоциональный отклик, интерес.	Познавательно-исследовательская	Н. А. Карпухина Стр.107-108

29	апрель	1 неделя	Книжка неделя. «Любимые сказки».	Расширять представления о народных сказках. Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Познавательно-исследовательская	Г.Я.Затулина Развитие речи дошкольников Стр 130
30	апрель	2 неделя	«Мы космонавты»	Познакомить детей с праздником «День космонавтики», профессиями летчик, космонавт; воспитывать уважение к людям любой профессии, активность, самостоятельность.	Познавательно-исследовательская	Комплексные занятия стр.213-214 Н.Е. Вераксы
31	апрель	3 неделя	Первоцветы.	Дать элементарные представления о растениях, его частях, цвете, назначении. Воспитывать любовь к природе.	Познавательно-исследовательская	О. А. Соломенников а Ознакомление с природой. Стр.42-43
31	апрель	4 неделя	Комнатные растения	Формировать бережное отношение к растениям в группе; побуждать рассказывать о них. Расширять представления детей о них, о сезонных изменениях (приучать ухаживать за ними).	Познавательно-исследовательская	О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в д.с. младшая группа Стр.37
32	Май	1 неделя	«Ладушки в гостях у бабушки»	Знакомство с устным народным творчеством: потешки, прибаутки. Воспитывать интерес к народному творчеству, умение внимательно слушать.	Познавательно-исследовательская	Знакомство детей с русским народным творчеством Стр.15-17
33	Май	2 неделя	Главный праздник- День Победы!	Познакомить с праздником- День Победы. Воспитывать чувство патриотизма, гордости за подвиги солдат.	Познавательно-исследовательская	Комплексные занятия стр 316 Н.Е. Вераксы
34	Май	3 неделя	Насекомые. «Шестиногие малыши».	Формировать доброе отношение к миру природы. Расширять представления о насекомых (мухи, бабочки, божьи коровки, муравьи). Показать отличительные особенности насекомых. Подвести к пониманию, что все насекомые живые: они дышат, двигаются, питаются.	Познавательно-исследовательская	Комплексные занятия Стр.249 Н.Е. Вераксы

35	Май	4 неделя	Мой гор од- Санкт- Петербург	Познакомить детей с основными достопримечательностями Санкт-Петербурга, дать знания об основателе города, истории возникновения города. Воспитывать чувство гордости и любви к родному городу.	Познавательная-исследовательская	О. В. Солнцева «Город сказка, город был»
36	Июнь	1 неделя	«Правила дорожного движения»	Углублять и обобщать представления детей о правилах дорожного движения	Познавательная-исследовательская	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»
37	Июнь	2 неделя	Лесные ягоды и травы	Познакомить с лесными травами и ягодами, правилами поведения в лесу, осторожного обращения с растениями.	Познавательная-исследовательская	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»
38	Июнь	3неделя	Краски лета	Формировать и расширять представления детей о сезонных явлениях природы, расширять представления о живой и неживой природе в летний период	Познавательная-исследовательская	В. Н. Волчкова Конспекты занятий во 2 младшей группе
39	Июнь	4неделя	Быть здоровым здорово	Закреплять правила здорового образа жизни, способствовать формированию этих навыков.	Познавательная-исследовательская	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»
40	Июль	1 неделя	День флага	Познакомить с праздником, дать представление об основных символах России: герб, гимн, флаг.	Познавательная-исследовательская	Н. Е. Веракса Комплексные занятия
41	Июль	2 неделя	Мои друзья	Развивать чувство уверенности в себе, воспитывать доброжелательность, эмоциональную отзывчивость	Познавательная-исследовательская	В. Н. Волчкова Конспекты занятий

Содержание работы по освоению образовательной области «Познавательное развитие» (раздел «Математические представления. Сенсорные эталоны»)

№	месяц	неделя	тема	цель	Вид деятельности	Используемая литература
1	Сентябрь	1 неделя	Адаптационный период. Как играют дружные ребята.	Формировать у детей основные компоненты готовности к успешному математическому развитию: социальный, психологический, эмоционально-волевой. Помочь каждому ребенку почувствовать удовлетворенность процессом обучения, не испытывать неуверенности и страха при выполнении заданий, не дать ему поддаться унынию, а вселить уверенность в успехе. Пр. задачи. Формировать представления о понятиях «много» и «один». Работать над умением согласовывать числительное «один» с существительными в роде и падеже. Развивать умение сравнивать предметы по цвету.	Познавательная Исследовательская Игровая	Н.С.Голицина Комплексные занятия В младшей группе Стр 15
2	Сентябрь	2 неделя	Адаптационный период. Большой — маленький. один- много..	Формировать у детей основные компоненты готовности к успешному математическому развитию: социальный, психологический, эмоционально-волевой. Помочь каждому ребенку почувствовать удовлетворенность процессом обучения, не испытывать неуверенности и страха при выполнении заданий, не дать ему поддаться унынию, а вселить уверенность в успехе, 3 а к р е п л я т ь умение различать контрастные предметы по размеру, используя при этом слова «большой», «маленький». Знакомство с понятием — утро. Закреплять умение различать и называть большой — маленький. один- много...	Познавательная Исследовательская Игровая	Е.В.Колесникова Математика для детей 3—4 лет Стр19

3	Сентябрь	3 неделя	День. Круг. Число 1.	Знакомство с числом 1. Познакомить с возможностью сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения. Закрепить умение различать количество предметов, используя при этом слова «один», «много», «мало» Познакомить с частью суток день. Закрепление знания предмета - круг.	Познавательно-исследовательская	Е.В. Колесникова Математика для детей 3—4 лет Стр 21
---	----------	----------	-------------------------	---	---------------------------------	--

4	Октябрь	1 неделя	Высокий низкий, один, много, ни одного, вечер.	Познакомить с возможностью отвечать на вопрос «сколько?», определять совокупности словами «один», «много», «ни одного». Познакомить с частью суток вечер. С о в е р ш е н с т в о в а т ь у м е н и я : -сравнивать два предмета по высоте; -находить один и много предметов в окружающей обстановке.	Познавательнo-исследовательская	Е.В.Колесникова Математика для детей 3-4 лет Стр. 23
5	Октябрь	2 неделя	Находить один и много предметов в специально созданной обстановке	Упражнять детей в умении -находить один и много предметов специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова «один», «много»; -сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения.	Познавательнo-исследовательская Игровая	В. П. Новикова Математика в детском саду Стр.11
6	Октябрь	3 неделя	Круг, число 1.	П о з н а к о м и т ь со способами составления групп из отдельных предметов и выделение из группы одного предмета. Учить понимать слова «много», «один», «ни одного» «мало» Упражнять детей в умении выявлять один предмет, обозначать его цифрой 1. Зак р е п л я т ь умения различать и называть круг.	Познавательнo-исследовательская Игровая	Е.В.Колесникова Математика для детей 3-4 лет Стр. 25

10	Ноябрь	2 неделя	Счёт до двух. Треугольник	Упражнять детей в умении: находить один и два предмета в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова один, два; сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения. Зак р е п л я т ь умения различать и называть треугольник.	Познавательнo-исследовательская Игровая	Е.В.Колесникова Математика для детей 3-4 лет Стр. 29
11	Ноябрь	3 неделя	Обобщение предметов по одному признаку.	Познакомить с возможностью сравнивать две разные группы предметов способом наложения и приложения. Развивать умение выявлять признаки сходства и различия предметов или фигур, составлять из частей целостное изображение предмета; в рисунке закреплять.	Познавательнo-исследовательская	В. П. Новикова Математика в детском саду Стр.42

12	Ноябрь	4 неделя	Большая, поменьше , маленькая. Треугольник. Раньше, позже .Цифра три.	Формировать временные представления: раньше, позже. различать и называть круг и квадрат. Упражнять детей в умении выявлять закономерность в расположении предметов. Закреплять умение пересчитывать предметы, обозначать	Познавательно- исследовательская Игровая	Е.В.Колесникова Математика для детей 3-4 лет Стр. 32
13	Декабрь	1 неделя	Счёт до трех. Справа , слева, наверху.	Счёт до трех. Познакомить с цифрами 1 и 2 ,3 -как с символами, обозначающими соответственно один и два и три предмета. Познакомить с умением обследовать его осязательно-двигательным путем (^{Кру}).	Познавательно- исследовательская Игровая	Е.В.Колесникова Математика для детей 3-4 лет Стр. 34
14	Декабрь	2 неделя	Большой, поменьше, маленький. Цифра три	Упражнять детей в умении: находить один и два предмета в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова один, два; сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения.	Познавательно- исследовательская Игровая	Е.В.Колесникова Математика для детей 3-4 лет Стр. 36
15	Декабрь	3 неделя	Число 4, Квадрат.	Формировать представления различать и называть квадрат, Познакомить с умением обследовать его осязательно-двигательным путем Сравнение совокупностей предметов по количеству. (столько же.) Формировать представления о равночисленной групп предметов на основе составления пар.Закреплять представления о понятиях «три» и «два». Знакомство с числом «четыре».	Познавательно- исследовательская Игровая	Е.В.Колесникова Математика для детей 3-4 лет Стр. 37
16	Январь	2 неделя	Выше, ниже Дальше, ближе .Число 4, Квадрат.	Формировать пространственные представления: выше, ниже. Закреплять пространственные представления: ближе, дальше. Развивать умение группировать предметы по общему признаку.	Познавательно- исследовательская Игровая	Е.В.Колесникова Математика для детей 3-4 лет Стр. 40

17	Январь	3 неделя	Счёт до трех. На, над, п од. Прямоугольник.	Формировать на предметной основе представление о счёте в пределах 4, умение соотносить цифры с количеством. Закреплять умение пересчитывать предметы, обозначать их количество(1,2,3.). Упражнять детей в умении сравнивать три предмета по длине и обозначать результат сравнения словами: длинный — короткий, длинное - короче. Формировать пространственные отношения: на, над, под.	Познавательно-исследовательская Игровая	Е.В.Колесникова Математика для детей 3-4 лет Стр. 34
18	Январь	4 неделя	Счёт до трех. Сохранение количества.	Закреплять название цифр 1 ,2, 3 как с символов, обозначающими соответственно один , два и три предмета. Закреплять умение пересчитывать предметы, обозначать их количество(1,2,3). Столько же, больше, меньше. Сравнить группы предметов по количеству с помощью составления пар (столько же, больше, меньше). Формировать пространственные представления: слева, справа, посередине. Формировать представления о	Познавательно-исследовательская Игровая	Е.В.Колесникова Математика для детей 3-4 лет Стр. 36
19	Февраль	1 неделя	Число 4 . Квадрат. Впереди -сзади (позади), вверху	Формировать на предметной основе представление о квадрате, умение распознавать его в предметах окружающей обстановки. Продолжать показывать разные способы обследования предметов, активно включать движения рук по предмету и его частям. Формировать пространственные представления: слева, справа, посередине.	Познавательно-исследовательская	Е.В.Колесникова Математика для детей 3-4 лет Стр. 37
20	Февраль	2 неделя	Временные представления Раньше - позжеСначала-потом.	Упражнять детей в умении сравнения обозначать словами: длинный -короткий, длинное - короче, одинаковые по длине. раньше, позже. Формировать временные представления: раньше, позже. Закреплять умение пересчитывать предметы, обозначать их количество соответствующей цифрой(1.2.3).Развивать умение выявлять признаки сходства и различия предметов или фигур.	Познавательно-исследовательская Игровая	В. П. Новикова Математика в детском саду Стр. 28

21	Февраль	3 неделя	Квадрат. Логическая задача.	Формировать на предметной основе представление о счёте в пределах 4, умение соотносить цифры с количеством. Продолжить знакомить с квадратом на основе сравнения его с прямоугольником. Находить сходные предметы в окружающей обстановке. Формировать пространственные представления: слева, справа, посередине. Составлять из частей целостное изображение предмета;	Познавательно-исследовательская Игровая	Е.В.Колесникова Математика для детей 3-4 лет Стр. 40
22	Февраль	4 неделя	Прямоугольник. Сравнение чисел 3 4	Формировать на предметной основе представление о прямоугольнике, Совершенствовать умения: сравнивать два предмета по ширине. Сравнивать две равных группы предметов способом наложения; закреплять умение различать и называть круг и квадрат ,треугольник. Продолжать показывать разные способы обследования предметов, активно включать движения рук по предмету и его частям.	Познавательно-исследовательская Игровая	Е.В.Колесникова Математика для детей 3-4 лет Стр. 42
23	Март	1 неделя	Справа, слева, сверху, снизу. Помногу, поровну, одинаково, столько-то, столько.	Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и использования слов: помногу, поровну, одинаково, столько-то. . Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте; учить понимать слова: высокий - низкий, выше - ниже. Ориентировка от себя.	Познавательно-исследовательская Игровая	Е.В.Колесникова Математика для детей 3-4 лет Стр. 34
24	Март	2 неделя	Счёт до четырех. На, над, под.	Формировать пространственные отношения: на, над, под. Закреплять умение сравнивать предметы по высоте. (выше, ниже). Дифференциация понятий слева, справа, посередине. Развитие ориентировки на плоскости. Закреплять представления о сохранении количества, умение соотносить цифры 14 с количеством. Формировать умение сравнивать фигуры, выявлять признаки сходства и различия, выражать их в речи.	Познавательно-исследовательская Игровая	Е. В. Колесникова Математика для детей 3-4 лет Стр.35

25	Март	3 неделя	Число 4. Квадрат. Впереди - сзади (позади), вверху - внизу, справа (направо) - слева (налево).	Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в умении определять пространственные направления от себя и обозначать их словами: впереди -сзади (позади), вверху - внизу, справа (направо) -слева (на лево)	Познавательная-исследовательская Игровая	Е.В.Колесникова Математика для детей 3-4 лет Стр. 37
26	Март	4 неделя	Счёт до пяти. Части суток: день - ночь	Формировать на предметной основе представление о счёте в пределах 5, умение соотносить цифры с количеством. Закреплять умение различать и называть части суток: день - ночь. Закреплять представления о сохранении количества, умение соотносить цифры 1-4 с количеством. Формировать умение сравнивать фигуры (шар (шарик), куб (кубик)), выявлять признаки сходства и различия, выражать их в речи.	Познавательная-исследовательская Игровая	В. П. Новикова Математика в детском саду Стр.30
27	Апрель	1 неделя	Квадрат .Логическая задача: Сзади (позади), вверху - внизу, справа (направо) - слева (налево).	Цифра 4 .Объяснить : способы сравнения двух предметов по длине, ширине , высоте; обозначать результаты соответствующими словами. Формировать умение ориентироваться в пространстве «от себя», выявлять и продолжать заданную закономерность.	Познавательная-исследовательская Игровая	Е.В.Колесникова Математика для детей 3-4 лет Стр. 40
28	Апрель	2 неделя	Прямоугольник Счёт до четырех. Сравнение чисел 3 4.	Формировать на предметной основе представление о прямоугольнике, умение находить предметы прямоугольной формы в окружающей обстановке. Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.Упражнять в сравнении: двух предметов по высоте; двух равных групп предметов способом наложения и приложения. Продолжать показывать разные	Познавательная-исследовательская Игровая	Е.В.Колесникова Математика для детей 3-4 лет Стр. 42

29	Апрель	3 неделя	Части суток: утро - вечер.	Закреплять умение различать и называть части суток: утро - вечер. Развивать мышление: учить видеть закономерности в расположении предметов и воспроизводить их. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в и т. д..	Познавательная-исследовательская Игровая	В. П. Новикова Математика в детском саду Стр.41
30	Апрель	4 неделя	Состав числа 5. Побольше поменьше самый маленький.	Познакомить с цифрами 1 и 5 как с символами, обозначающими, соответственно один и пять предметов. . Формировать на предметной основе представление о составе числа 5, умение находить 5 предметов в окружающей обстановке. Формировать умение ориентироваться в пространстве «от себя», Развивать мышление видеть закономерности в расположении предметов выявлять и продолжать заданную	Познавательная-исследовательская Игровая	Е.В.Колесникова Математика для детей 3-4 лет Стр.43
31	Апрель	5 неделя	Цифра 5. Ориентировка от себя. Утро. день - вечер, ночь.	Ориентироваться в расположении частей собственного тела, различать правую и левую руку Учить группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме	Познавательная-исследовательская Игровая	Е.В.Колесникова Математика для детей 3-4 лет Стр.46
32	Май	1 неделя	Ориентировка от себя. Веселые приключения у медвежат. Сравнение чисел 4-5.	Ориентироваться в расположении частей собственного тела, различать правую и левую руку Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: шар, куб. Развивать внимание, мышление, память, воображение. Учить различать равенство и неравенство предметов исходя из счета ,сравнивая количество в пределах пяти. Закреплять временные представления.	Познавательная-исследовательская Игровая	Е.В.Колесникова Математика для детей 3-4 лет Стр 48

33	Май	2 неделя	Овал Логическая задача . Времена года.	Знакомство с овалом и его свойствами. Развитие познавательных процессов. Продолжать показывать разные способы обследования предметов, активно включать движения рук по предмету и его частям.	Познавательно-исследовательская Игровая	Е.В.Колесникова Математика для детей 3-4 лет Стр.49
34	Май	3-4 неделя	Повторение	Повторение пройденного материала	Игровая	В. П. Новикова Стр. 66

2.7. Перспективное планирование по освоению образовательной области «Речевое развитие»
Содержание работы по освоению образовательной области «Речевое развитие»
(раздел «Развитие речи»)

Месяц	Неделя	Тема	Цель	Вид деятельности	Используемая литература
Сентябрь	1 неделя	Знакомство с органами артикуляционного аппарата.	Познакомить органами артикуляционного аппарата. Познакомить с движениями языка.	Коммуникация Игра - инсценировка - «О веселом язычке».	О.С.Ушакова, А.Г.Арушанова Развитие речи в детском саду. Стр.11
	2 неделя	Рассматривание картины «Мы играем в кубики». Звуковая культура речи: звук [а].	Упражнять в произношении слов со звуком [а] (игра «Эхо») в определении качеств предметов на ощупь; учить правильно, называть строительные детали и их цвета, формировать диалогическую речь. Помочь понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.	Коммуникация	О.С.Ушакова, А.Г.Арушанова Развитие речи в детском саду. Стр.43
	3 неделя	Игра - инсценировка «Сказка о Веселом Язычке». Дидактическая игра «Не ошибись»	Знакомство с артикуляционным аппаратом Упражнение в артикуляции звуков «а-у»; отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью.	Коммуникативная, игровая	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» младшая группа, стр.32
	4 неделя	Описание игрушки	Закреплять понимание обобщающего понятия игрушки, воспитывать доброжелательность, отзывчивость, упражнять в произношении звука «а»	Коммуникативная, игровая	Н.С.Голицына «Комплексно-тематические занятия» 2 мл. группа, стр.16

Октябрь	1 неделя	Описание овощей и фруктов	Упражнять в составлении описания предметов, в согласовании слов, активизировать в речи прилагательные (в т.ч. антонимы) и обобщающие слова.	Коммуникативная, игровая	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» стр.72
	2 неделя	Составление рассказа на тему «Осенний лес: грибы, ягоды». Звуковая культура речи: звук Г ^и .у].	Учить рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя; упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова. Упражнять в произношении слов со звуком [и,у].	Коммуникация Игра — инсценировка- «Подскажи словечко».	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Младшая группа Стр.60
	3 неделя	«Урожай собирай» Повторение сказки «Репка»	Повторение сказки «Репка»; развитие навыков пересказа, упражнение в произношении звуков «к-кь»	Коммуникативная, игровая	Н.С.Голицына «Комплексно-тематические занятия» 2 мл. группа, стр.67
	4 неделя	Составление рассказа о Диких животных. Звуковая культура речи: звук [ы,э]. Дидактическая игра — игра «Эхо»	Упражнять в произношении слов со звуком Гы,э] (игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь; учить правильно называть овощи их цвета, формировать диалогическую речь.	Коммуникация	О.С.Ушакова, А.Г.Арушанова Развитие речи в детском саду. Стр.78
Ноябрь	1 неделя	Дидактическая игра «Чья вещь?» Рассматривание сюжетных картин «Осень в лесу»	Упражнять в согласовании притяжательных местоимений. Помочь детям понять сюжет картины, развивать диалогическую речь.	Коммуникативная, игровая	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» младшая группа, стр.36

5	Ноябрь 2 неделя	Рассказ по картинкам «Мебель». Звуковая культура речи: звуки [б], [б'].	Учить рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя; упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие транспорт, правильно и четко проговаривать слова, выделяя геометрические формы.	Коммуникация	Г. Я. Затулина Развитие речи дошкольников Стр 74
	Ноябрь 3 неделя	«Чудо-дерево»	Рассматривание иллюстраций к стихотворению К.И. Чуковского, развивать навык произносить фразы быстро-медленно, понимать юмор.	Коммуникативная, игровая	Н.С. Голицына «Комплексно-тематические занятия» 2 мл. группа, стр.192
6	Ноябрь 4 неделя	Дидактическая игра «Вставь словечко». Как я помогаю маме. Я и моя семья» Звуковая культура речи: звуки [м],[м'].	Упражнять в произношении слов со звуком [м,мь]. Учить правильно образовывать слова по аналогии., формировать диалогическую речь. Образование повелительной формы глаголов.	Коммуникация	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Младшая группа Стр.57
	Декабрь 1 неделя	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)	Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками к, т.	Коммуникативная	Гербова В. В. Стр.43

7	Декабрь 2 неделя	Птицы домашние, зимующие птицы. Образовывать названия детенышей птиц. Звуковая культура речи: звуки [п], [п'].	Отвечать на вопросы воспитателя; упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко. Учить образовывать слова по аналогии употреблять слова со звуками [п], [п'].	Коммуникация Дидактическая игра - «Узнай по голосу».	О.А.Ушакова, А.Г.Арушанова Развитие речи в детском саду. Стр.55
	Декабрь 3 неделя	Безопасность. Беседа на тему: «Безопасное поведение»	Упражнять в четком произношении звуков в словах, фразовой речи, способствовать воспитанию интонационной выразительности речи; Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков [п], [п']; побуждать вступать в диалог, употреблять слова со звуками [б], [б']	Коммуникация Игровая инсценировка «У Машутки - новоселье»	Г. Я.Затулина Развитие речи Стр 45
8	Декабрь 4 неделя	«Наша елочка»	Упражнять в правильном назывании предметов, их качеств, сравнение по величине, согласовании прилагательных и существительных.	Коммуникативная, игровая	Н.С.Голицына «Комплексно-тематические занятия» 2 мл. группа, стр.109

9	Январь 2 неделя	Рассматривание сюжетных картин «Зимой на прогулке»	Познакомить с особенностями зимней природы,развивать наблюдательность,побуждать отвечать на вопросы,делать простейшие выводы.	Коммуникативная,игровая	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» младшая группа, стр.56
	Январь 3 неделя	«Кому что нужно». Описание зимних видов спорта. Звуковая культура речи:звук [к], [п'].	Учить отчетливо произносить звукоподражание со звуками[т], [п], [к], Формировать умение группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) . Закреплять произношение звука [т] в словах и фразовой речи, рассматривать сюжетную картинку и определять ее тему, конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей.	Коммуникация	Г. Я.Затулина Развитие речи дошкольников Стр 83
	Январь 4 неделя	Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин	Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения	Коммуникативная,игровая	Гербова В. В. Стр55

10	Февраль 1 неделя	Составление рассказа на тему «Транспорт». Звуковая культура речи: звук [д, ды].	Учить рассматривать иллюстрации, отвечать на вопросы воспитателя; упражнять в умении вести диалог, употреблять сущительные, правильно и четко проговаривать слова Помочь понять сюжет охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.	Коммуникация	О.С.Ушакова, А.Г.Аруша нова .Развитие речи в дет ском саду. Стр.60
	Февраль 2 неделя	Дидактическая игра «Кто что носит»	Познакомить с обобщающим понятием «головные уборы и обувь», воспитывать бережное отношение к одежде, самостоятельность.	Коммуникативная, игровая	Н.С.Голицына «Комплексно- тематические занятия» 2 мл. группа, стр.130
	Февраль 3 неделя	Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо»	Совершенствовать диалогическую речь, побуждать отражать в речи свои впечатления.	Коммуникативная, игровая	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» младшая группа, стр.63

1	1	Февраль 4 неделя	Дидактическая игра «Ярмарка». Звуковая культура речи: Звуки [м], [м'], [п], [п']	Помочь понять сюжет картины, охарактеризовать. Упражнять в правильном произношении звуков (в звукосочетаниях, словах, фразах), грамматически правильно отражать в речи свои впечатления.	Коммуникация	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Стр 58
		Март 1 неделя	Игра-драматизация русской народной песенки «Курочка- рябушка»	Продолжаем знакомить с устным народным творчеством, развивать навыки рассматривания сюжетных картин, диалогическую речь.	Коммуникативная, игровая	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» младшая группа, стр.73

2	1	Март 2 неделя	Рассматривание картины «Коза с козлятами». «Мамин праздник» Звуковая культура речи: звук [г],[к].	Помочь понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами. Упражнять в правильном произношении звуков (в звуко сочетаниях, словах, фразах), грамматически правильно отражать в речи свои впечатления.	Коммуникация	О.С.Ушакова, А.Г.Арушанова Развитие речи в детском саду. Стр.73
		Март 3 неделя	Рассматривание иллюстраций к сказке К.Чуковского «Краденное солнце» ; звук «з»	Развивать навыки рассматривания сюжетных картин,упражнять в произношении звука «з»	Коммуникативная,игровая	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» младшая группа, стр.78
3	1	Март 4 неделя	Театральная гостиная. Рассматривание сюжетных картин к сказке «Гуси-лебеди». Звуковая культура речи:звук [о].	Упражнять в произношении слов со звуком [о] (игра «Эхо») , в определении качеств предметов на ощупь; учить правильно называть строительные детали и их цвета, формировать диалогическую речь	Коммуникация	О.С.Ушакова, А.Г.Арушанова Развитие речи в дет ском саду. Стр.24

	Апрель 1 неделя	Литературная викторина	Помочь вспомнить названия и содержание сказок, которые читали на занятиях, совершенствовать диалогическую речь, воспитывать интерес к художественной литературе.	Коммуникативная, игровая	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» младшая группа, стр.76
	Апрель 2 неделя	Беседа о наземном и воздушном транспорте	Упражнять в отгадывании загадок о транспорте, познакомить с профессиями летчик, космонавт, воспитывать уважение к людям любой профессии.	Коммуникативная, игровая	Н.В.Верaksa «Комплексные занятия младшая группа» стр.212
4	1 Апрель 3 неделя	Описание по набору игрушек. Звуковая культура речи: звуки [т], [д].	Учить рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя; упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова. Упражнять в правильном произношении звуков (в звукосочетаниях, словах, фразах), совершенствовать диалогическую речь	Коммуникация	О.С.Ушакова, А.Г.Арушанова Развитие речи в детском саду. Стр.80
5	1 Апрель 4 неделя	«Лилия - комнатное растение». Звуковая культура речи: звуки [т], [д].	Познакомить с комнатным растением, имеющим ярко выраженные характерные признаки. Формировать навык называть	Коммуникация	Г. Я. Затулина Развитие речи дошкольников Стр 93

			: стебель, лист ,цвeтoк. Aктивизировать словарный запас де		
--	--	--	--	--	--

			тей.		
	Май 1 неделя	Труд взрослых (рассматривание сюжетных картин)	Закреплять знания о труде воспитателя,врача,повара,шофера,дворника,предметов необходимых для их работы.	Коммуникативная,игровая	Н.С.Голицына «Комплексно- тематические занятия» 2 мл. группа, стр.202
6	1 Май 2 неделя	День Победы. Работа с сюжетными картинками Звуковая культура речи:звук [з], [с][ц]	Упражнять в правильном произношении звуков (в звукоочетаниях, словах, фразах), совершенствовать диалогическую речь (умение вступать в разговор, высказывать суждения так, чтобы оно было понятно окружающим); грамматически правильно отражать в речи свои впечатления.	Коммуникация	Г. Я. Затулина Развитие речи дошкольников Стр 119
	Май 3 неделя	Звуковая культура речи : звук «ц» Дидактическая игра «К нам жук влетел»	Упражнять в произношении звука «ц», интонационно правильно воспроизводить звукоподражание,менять темп речи	Коммуникативная,игровая	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» младшая группа, стр.80

7	1	Май 4 неделя	День города. Работа с иллюстрациями города. Составление рассказа. Звуковая культура речи:звук [з], [с][ц]	Упражнять в чистом произношении звука [з], учить изменять темп речи.Отрабатывать четкое произношение звука [ц], параллельно упражняя в интонационно правильномвоспроизведении звукоподражаний	Коммуникация	О.С.Ушакова, А.Г.Аруша нова Развитие речи в детс ком саду. Стр.66
		Июнь 1 неделя	Труд взрослых (рассматривание сюжетных картин)	Закреплять знания о труде воспитателя,врача,повара,шофера,дворника,предметов необходимых для их работы.	Коммуникативная,игровая	Н.С.Голицына «Комплексно- тематичечкие занятия» 2 мл. группа, стр.202
8	1	Июнь 2 неделя	День России Звуковая культура речи:звук [в], [Ф].	Формировать представление о празднике, о символикенашей страны .Развивать внимание и наблюдательность. Уточнить названия знакомойсимволики.	Коммуникация	Г. Я. Затулина Развитие речи дошкольников Стр. 128

	Июнь 3 неделя	Быть здоровым здорово. «Составление сюжетного рассказа о куклах Фae и Феде»	<i>Задачи:</i> - <i>связная речь:</i> составлять рассказ совместно с воспитателями самостоятельно; - <i>словарь и грамматика:</i> использовать в речи слова с противоположным значением, согласовывать прилагательные с существительными в роде; - <i>ЗКР:</i> закреплять правильное произношение звуков [ф] - [ф'], [в] - [в'], слышать эти звуки в словах, выделять их голосом; регулировать силу голоса (громкость речи).	Комунікативная	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3 - 5 лет» Занятие 24 Стр. 74
--	------------------	--	--	----------------	--

9	1 Июнь 4 неделя	Животные жарких стран. Образовывать названия детенышей животных.	Отвечать на вопросы воспитателя; упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко. Учить образовывать слова по аналогии употреблять слова со звуками [п], [п'].	Коммуникация	О.С.Ушакова, А.Г.Аруша нова Развитие речи в детс ком саду. Стр.66
0	2 Июль 2 неделя неделя	Пожарная безопасность. «Составление сюжетного рассказа по набору игрушек»	<i>Задачи:</i> - <i>связная речь:</i> по вопросам составлять описание игрушки; объединять с помощью воспитателя все ответы в короткий рассказ; - <i>словарь и грамматика:</i> активизировать в речи прилагательные, обозначающие свойства и качества предметов; сравнивать разных животных, выделяя противоположные признаки; - <i>ЗКР:</i> закрепить правильное произношение слов со звуком [и], йотированными буквами: я, е, ё, ю.	Коммуникативная	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3 - 5 лет» Занятие 21 Стр. 66
1	2 Июль 2 неделя	Лесные травы и ягоды. Составление рассказа «Поход в лес за ягодами и травами»	<i>Задачи:</i> - <i>связная речь:</i> составлять с помощью взрослого описательный рассказ; - <i>словарь и грамматика:</i> пользоваться словами, обозначающими качества, действия, промежуточные признаки; обратить внимание на слова, близкие и противоположные по смыслу; - <i>ЗКР:</i> закреплять правильное произношение звуков [к], [г], [х] ([к'], [г'], [х']); произносить слова громко и тихо, быстро и медленно.	Коммуникативная	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3 - 5 лет» Занятие 24 Стр. 68

**Содержание работы по освоению образовательной области
«Речевое развитие»
(раздел «Чтение художественной литературы»)**

№	Месяц	Неделя	Тема	Цель	Вид деятельности	Используемая литература
1	Сентябрь	1 неделя	Чтение стихотворения «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий».	Эмоционально откликаться на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок, делать попытки решать спорные вопросы с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять; проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения	Приобщение к художественной литературе.	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду .Младшая группа Стр.28
		2 неделя	Чтение стихотворений о детях	Формировать умение детей эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание поэтических текстов, чувствовать ритм стихотворений, интонационно выразительно передавать образное содержание; помогать детям выражать свои впечатления в связных высказываниях.	Коммуникативная Восприятие художественной литературы и фольклора Игровая	О.С. Ушакова Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи Сфера, 2015 Стр.57
	Сентябрь	3 неделя	Вспомним сказки. Колобок.	Рассматривание иллюстрации к сказке «Колобок». Рассматривание сюжетных картинок запоминать прослушанный текст произведения, развивать умение использовать все части речи, отвечать на разнообразные вопросы, рассматривать сюжетные картинки. Познакомить	Приобщение к художественной литературе.	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду Младшая группа Стр.38

2		4 неделя	Цикл стихотворений А.Барто «Игрушки»	Познакомить детей со стихотворениями А.Барто ; воспитывать добрые чувства, положительные эмоции; формировать умение слушать, воспроизводить фразы из текста и сами четверостишия	Коммуникативная Восприятие художественной литературы и фольклора Игровая Заучивание	Н.Е. Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева Комплексные занатия Стр.64
				с новым стихотворением, совершенствовать диалогическую речь; напомнить известные русские народные сказки и познакомить с новой. Помочь правильно воспроизвести начало и конец сказки		
	Октябрь	1 неделя	Пересказ сказки «Репка»	Формировать умение детей пересказывать знакомые литературные произведения; составлять короткие рассказы с помощью взрослого; правильно по смыслу называть качества предметов; закреплять в активном словаре названия детенышей животных	Коммуникативная Восприятие художественной литературы и фольклора Игровая	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» М.ТЦ Сфера 2019 Стр.38
3	Октябрь	2 неделя	Заучивание стихотворения А.Плещеева «Осень наступила» «Зайчик».	Запоминать прослушанный текст произведения, развивать умение использовать все части речи, отвечать на разнообразные вопросы. Вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно, страшно в ненастную осеннюю пору. Помочь запомнить стихотворение	Приобщение к художественной литературе. Заучивание	В. В. Гербова Развитие речи в детском саду Младшая группа Стр.40

		3 неделя	Чтение стихотворения А.Блока «Зайчик» Заучивание стихотворения А.Плещеева «Осень наступила»	Помочь детям запомнить стихотворение А.Плещеева «Осень наступила». При восприятии стихотворения А.Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в уютную осеннюю пору	Коммуникативная Восприятие художественной литературы и фольклора Игровая Заучивание	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» мл.гр. М. Мозаика- Синтез 2017 Стр.40
4	Октябрь	4 неделя	Чтение К. Чуковский «Айболит».	Познакомить с работой врачей мед. Сестры. Побуждать называть их по имени отчеству. Рассматривание иллюстраций в книге. Рассматривание сюжетных картинок. Воспитывать уважение к профессии врача.	Приобщение к художественной литературе.	Г.Я. Затулина Развитие речи дошкольников Стр.76
	Ноябрь	1 неделя	Чтение стихов о осени. «На чем люди ездят?» Звуковая культура речи: звук «На чем люди ездят?» Звуковая культура речи: звук [ы,и]. [и,и].	Приобщать детей к поэзии. Развивать поэтический слух. Закрепить знания детей о признаках осени. Формировать умение образовывать слова по аналогии.	Приобщение к художественной литературе.	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Младшая группа Стр.41
	Ноябрь	2 неделя	Заучивание. Плещеева «Осень наступила»	Воспитывать умение слушать стихи. Объяснять детям признаки осени. Эмоционально откликаться на поэзию,. Делать попытки убеждать, доказывать, объяснять, проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения.	Приобщение к художественной литературе. Заучивание	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Младшая группа Стр.40

5		3 неделя	Чтение сказки К.Чуковского «Мойдодыр»	Помочь детям понять тему, содержание художественного произведения; вызвать желание запоминать и выразительно воспроизводить четверостишия	Коммуникативная Восприятие художественной литературы и фольклора Игровая	О.С. Ушакова Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи Сфера,2015 Стр.56
		4 неделя	Заучивание стихотворения Я. Акима «Мама»	Вызвать радостный эмоциональный настрой. Помочь выразить своё отношение, любовь к маме через поэзию, творческую деятельность. Пополнить словарный запас эмоционально- оценочной лексикой.	Коммуникативная Восприятие художественной литературы и фольклора Игровая Заучивание	О.С. Ушакова Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи Сфера,2015 Стр.66
6	Декабрь	1 неделя	Чтение русской народной сказки «Снегурочка и лиса», обр. М. Булатова.	Запоминать прослушанное произведение, развивать умение использовать все части речи, отвечать на разнообразные вопросы, рассматривать сюжетны е картинки. Познакомить с новой сказкой. Помочь правильно воспроизвести начало и конец сказки.	Приобщение к художественной литературе. Чтение	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду Младшая группа Стр.50
		2 неделя	Чтение стихов Маршака «Детки в клетке».	Приучать внимательно рассматривать рисунки в к нигах, объясняя содержание иллюстраций. Отраба тывать четкое произношение звука [о]. Познакомить с яркими поэтическими образами животных. Закрепить понятие-дикие животные.	Приобщение к художественной литературе. Чтение	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду • Младшая группа Стр.46

		3 неделя	Чтение русской народной сказки «Снегурочка и лиса», обр. М. Булатова.	Запоминать прослушанное произведение, развивать умение использовать все части речи, отвечать на разнообразные вопросы, рассматривать сюжетные картинки. Познакомить с новой сказкой. Помочь правильно воспроизвести начало и конец сказки.	Приобщение к художественной литературе. Чтение	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду Младшая группа Стр.50
7		4 неделя	Заучивание стихотворения Е.Трутневой «С Новым годом!»	Формировать умение выражать свои впечатления от новогоднего праздника в связных высказываниях. При рассказывании стихотворения наизусть передавать интонацией радость, торжество	Коммуникативная Восприятие художественной литературы и фольклора Игровая Заучивание	О.С. Ушакова Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи Сфера, 2015 Стр.65

8	Январь	2 неделя	Чтение рассказа Л.Воронковой «Снег идет».	Воспитывать умение слушать, следить за развитием действий. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков, совершенствовать диалогическую речь.	Приобщение к художественной литературе.	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду Младшая группа Стр.52
	Январь	3 неделя	Заучивание стихотворения Е.Ильина «Наша Елка»	Познакомить со стихотворением, учить называть признаки года. Помочь запомнить стихотворение, учить выразительному чтению. Закрепить знания о празднике «Новый год».	Приобщение к художественной литературе. Заучивание	Г.Я.Затулина Развитие речи дошкольников Стр.56
		4 неделя	Чтение рассказа Л.Воронковой «Снег идет», стихотворения А.Босева «Трое»	Познакомить детей с рассказом Л.Воронковой «Снег идет» и стихотворением А.Босева «Трое», оживить в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада и катания на санках. Помочь	Коммуникативная Восприятие художественной литературы и фольклора Игровая	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» мл.гр. М. Мозаика-Синтез 2017

				запомнить стихотворение		Стр.52
9	Февраль	1неделя	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики» В обработке Серовой.	Познакомить с русской народной сказкой, (с образами персонаж ей.), упражнять в выразительном чтении отрывка - причитания. Понимать и употреблять в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние Научить употреблять в своей речи слов а, обозначающие эмоциональное состояние (испуганный, настороженный, смелый)	Приобщение к художественной литературе. Драматизация русской народной сказки	Г.Я. Затулина Развитие речи Стр.65
10	Февраль	2неделя	Заучивание стихотворения С.Я. Маршака «Февраль»	Познакомить с новым стихотворением. Приучать внимательно, рассматривать рисунки в книгах, объясняя содержание иллюстраций. Охарактеризовать взаимоотношения между персонажами. Познакомить с названием месяца - февраль.	Приобщение к художественной литературе. Заучивание	Г.Я. Затулина Развитие речи Стр.81
11		3 Неделя	Потешки-заклички, поговорки, считалки	Познакомить со значением и содержанием потешек-закличек. Формировать умение выразительно и ритмично рассказывать наизусть потешку «Слышко-ведрышко» и поговорку «Вода с гор потекла-весну принесла». Закреплять умение использовать считалки в подвижной игре.	Коммуникативная Восприятие художественной литературы и фольклора Игровая	О.С.Ушакова Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи Сфера, 2015 Стр.69

12		4 Неделя	Заучивание стихотворения В.Берестова «Петушки распетушились»	Помочь детям запомнить стихотворение; упражнять в умении выразительно его читать	Коммуникативная Восприятие художественной литературы и фольклора Игровая Заучивание	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» мл.гр. М. Мозаика- Синтез 2017 Стр.62
	Март	1 неделя	Малые фольклорные формы	Продолжать знакомить детей с потешками; формировать умение запоминать и выразительно рассказывать потешку, находить картинки, соответствующие отгадкам на загадки; воспитывать интерес к устному народному творчеству	Коммуникативная Восприятие художественной литературы и фольклора Игровая	О.С.Ушакова Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи Сфера,2015 Стр.61
13	Март	2 неделя	Чтение стихотворения Косяковой «Все она» Д/У «Очень мамочку люблю, потому что...»	Познакомить со стихотворением, помочь понять с мысл, эмоционально откликаться стихи. Воспитывать любовь и уважение к маме.	Приобщение к художественной литературе. Чтение	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду Младшая группа Стр.64
14	Март	3 неделя неделя	Заучивание стихотворения И.Белоусовой «Весенняя гостья».	Научить эмоционально откликаться на поэзию.Проявлять интерес к стихам. Закрепить знания о весенних изменениях в природе.	Приобщение к художественной литературе. Заучивание	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду Младшая группа Стр.79

		4 неделя	Чтение С.Я.Маршак «Сказка про глупого Мышонка»	Познакомить со сказкой; вызвать желание послушать ее еще раз	Коммуникативная Восприятие художественной литературы и фольклора Игровая	Н.Е. Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева Комплексные занятия Стр.123
15	Апрель	1 неделя	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц», обр. В. Даля.	Познакомить с русской народной сказкой, с образом лисы (отличным от образа лисиц из других сказок), упражнять в выразительном чтении отрывка - причитания. Познакомить с рассказом, оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада.	Приобщение к художе ственной литературе. Чтение	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду Младшая группа Стр .59
16	Апрель	2неделя	Чтение русской народной сказки «Гуси- лебеди», обр. М. Булатова	Рассматриваниеиллюстрации к сказке. Интонационно выделять речь персонажей, эмоционально откликаться на переживания героев сказки. Познакомить с русской народной сказкой, помочь понять смыслпроизведения (мал удалец, да храбрец). Помочь з апомнить стихотворение.	Приобщение к художе ственной литературе. Чтение	В.В.Гербова Развитие речи в детском садуМладшая группа Стр.54
		3 неделя	Чтение стихотворения А.Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?»	Познакомить детей со стихотворением. Формировать умение называть признаки времен года	Коммуникативная Восприятие художественной литературы и фольклора Игровая Заучивание	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» мл.гр. М.Мозаика- Синтез 2017 Стр.71

		4 неделя	Рассказывание русской народной сказки «Теремок»	Формировать умение эмоционально воспринимать содержание сказки; запоминать действующих лиц и последовательность действий при помощи метода моделирования	Коммуникативная Восприятие художественной литературы и фольклора Игровая	О.С.Ушакова Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи Сфера,2015 Стр.55
17	Май	1неделя	Заучивание стихотворений А. Плещеева «Весна», А. Майкова «Ласточки прилетели».	Научить эмоционально откликаться на поэзию. Проявлять интерес к стихам. Познакомить с новым стихотворением. Учить выразительному чтению. Закрепить знания о времени года- весна.	Приобщение к художественной литературе.	Г.Я.Затулина Развитие речи Стр.111
		2 неделя	Чтение рассказа Я.Тайца «Праздник»	Познакомить детей с рассказом Я.Тайца «Праздник»; создать у детей радостное настроение и интерес к описанию праздничного события.	Коммуникативная Восприятие художественной литературы и фольклора Игровая	Н.Е. Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева Комплексные занятия Стр.240
18	Май	3 неделя	Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И.Белюсова «Весенняя гостья»	Помочь детям запомнить стихи, которые они учили в течение года; запомнить новое стихотворение	Коммуникативная Восприятие художественной литературы и фольклора Игровая Заучивание	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» мл.гр. М.Мозаика- Синтез 2017 Стр.79
		4 неделя	Чтение русской народной сказки «Бычок-черный бочок, белые копытца»	Познакомить детей с русской народной сказкой (обр.М.Булотова). Помочь вспомнить название и содержание сказок, которые им читали на занятиях	Коммуникативная Восприятие художественной литературы и фольклора	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» мл.гр. М.Мозаика- Синтез 2017

					Игровая	Стр.76
19	Июнь	1неделя	Заучивание стихотворения З.Александрова «Дождик».	Научить эмоционально откликаться на поэзию. Приучать внимательно рассматривать рисунки в книгах, объясняя содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звуков. Учитьвыразительному чтению.	Приобщение к художественной литературе. Заучивание	Г.Я. Затули на Развитие речи Стр.124.
		2неделя	«История «Про бабушку и дедушку»	С интересом слушать рассказ воспитателя,отвечать на вопросы по содержанию рассказа.	Приобщение кхудожественной литературе	«Комплексные занятия по программе «От рождения дошколы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой Стр. 232
20		3неделя	«Чтение рассказов Л.Н. Толстого «Правда всего дороже», «Варя и чиж»	Довести до сознания детей замысел автора (нужно всегда говорить правду; в неволе птицы не поют); помочь запомнить рассказы; воспитывать доброе отношение ко всему живому.	Приобщение кхудожественной литературе	«Комплексные занятия по программе «От рождения дошколы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой Стр. 216

		4неделя	«Чтение РНС «Волк и семеро козлят»	Познакомить со сказкой; вызвать желание послушать произведение ещё раз и запомнить песенку козы; воспитывать любовь к животным, сочувствие к детёнышам, попавшим в беду.	Приобщение кхудожественной литературе	«Комплексные занятия по программе «От рождения дошколы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.
--	--	---------	---------------------------------------	--	--	--

						Васильевой Стр. 169
21	Июль	1неделя	К. Чуковский «Муха цокотуха»	Формировать умение слушать художественное произведение. Формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Воспитывать умение сопереживать героям произведения.	Приобщение	Н. Е. Веракса, Т.С. Комарова, М. А. Васильева Комплексные занятия По программе «Отрождения до школы» млад. группа.; стр. 252
		2неделя	Стихотворение В. В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо?»	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора	Приобщение	Н. Е. Веракса, Т.С. Комарова, М. А. Васильева Комплексные занятия По программе «Отрождения до школы» млад. группа.; стр. 263

2.8 Перспективное планирование по освоению образовательной области «Художественно -эстетическое развитие»

Содержание работы по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (раздел «Изобразительная деятельность», рисование)

№	месяц	неделя	тема	- цель	Вид деятельности	Используемая литература
1	сентябрь	1 неделя	Знакомство карандашом	Учить: - правильно держать карандаш; - рисовать карандашом; видеть сходство штрихов с пред-метами. Ра з в и в а т ь желание рисовать	Изобразительная	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Младшая группа Стр 45
2	сентябрь	2 неделя	«Нарисуй картинку про лето»	Доступными средствами отражать полученные впечатления. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка.	Изобразительная	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности », занятие №2, стр. 23
3	сентябрь	3 неделя	Волшебные краски. Красивые лесенки.	Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии. - набирать краску на кисть, снимать лишнюю каплю, промывать кисть в воде. На ч а т ь знакомство с красками.	Изобразительная	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Младшая группа Стр 49
4	сентябрь	4 неделя	Мячики для котят	Упражнять в рисовании слитных линий круговыми движениями, не отрывая карандаша от бумаги.	Изобразительная	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду младшая группа» стр.53

5	октябрь	1 неделя	Осенний сад: Фрукты.	Развивать умение различать и называть по внешнему виду фрукты, расширять представления о том, что осенью собирают урожай Совершенствовать умение правильно держать карандаш, предлагать изображать простые предметы, рисовать прямые линии.	Изобразительная	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Младшая группа Стр 55
		2 неделя	Грибы прячутся в траве	Формировать умение правильно держать карандаш,рисовать короткие штрихи.	Изобразительная	Д.Н,Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет» стр.19

	октябрь	3 неделя	Осень, осенний ковер из листьев.	Совершенствовать умение правильно держать кисть, предлагать изображать предмет приемом размывание, закрашивать предмет по всему контуру. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей об осени (работа с готовыми листами)	Изобразительная	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Младшая группа Стр 52
7	октябрь	4 неделя	«Филимоновская лошадь»	Воспитывать интерес к творчеству народных мастеров. Расписывать силуэт филимоновской игрушки, чередуя цветные полосы двух цветов.	Изобразительная	Д.Н. Колдина «Рисование», стр.26
8	ноябрь	1 неделя	«Девочка пляшет»	Рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое. Изображать простые движения(поднятая рука, руки на поясе)	Изобразительная	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», занятие №53, стр. 60
9	ноябрь	2 неделя	Транспорт Железная дорога.	Совершенствовать умение правильно держать карандаш, предлагать изображать простые предметы, рисовать прямые линии.	Изобразительная	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Младшая группа Стр 49
10		3 неделя	Предметы быта(Посуда). Украсим дымковскую тарелочку.	Рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая фломастер от бумаги; использовать разные цвета; Формировать умение группировать (чайная, столовая, кухонная посуда)	Изобразительная	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Младшая группа. Стр 75

11	ноябрь	4 неделя	Цветные клубочки для бабушки.	Классифицировать хорошо знакомые предметы (одежда). Умение выделять вязаные предметы одежды. Закреплять навыки работы с гуашью. Учить не выходить за край работы.	Изобразительная	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Младшая группа Стр 53
12	декабрь	1 неделя	Елочка пушистая, колючая, душистая. (Деда Мороза.)	Учить: передавать образ елочки; пользоваться красками и кистью (промыть кисть в воде и промокать ее о салфетку)	Изобразительная	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Младшая группа Стр 70
13	декабрь	2 неделя	Украсим дымковскую уточку	Познакомить с дымковскими игрушками, узорами, упражнять в элементах росписи, воспитывать заботливое отношение к птицам	Изобразительная	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду младшая группа» стр.75
14	декабрь	3 неделя	Елочка пушистая, колючая, душистая. (Деда Мороза.)	Учить: передавать образ елочки; пользоваться красками и кистью (промыть кисть в воде и промокать ее о салфетку)	Изобразительная	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Младшая группа Стр 70
15	декабрь	3 неделя	Салют	Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка. Совершенствовать умение работать с кистью	Изобразительная	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Младшая группа Стр 71
16						

17	декабрь	4 неделя	Новогодний подарок	Развивать творческое воображение и наблюдательность Совершенствовать умение работать с кистью Развитие мелкой моторики рук.	Изобразительная	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Младшая группа Стр. 72
	Январь	2 неделя	Зимние забавы. Зимние комочки большие и маленькие.	Формировать представления о том, что следует одеваться по погоде, Формировать умение набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской. Рисовать округлые формы и закрашивать их.	Изобразительная	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Младшая группа. Стр 66
19	январь	3 неделя	Новый год • Украсим елочку	Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка. Рисовать предметы округлой формы. Украшать елочку; пользоваться красками .	Изобразительная	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Младшая группа Стр 73
20	январь	4 неделя	«Снегирь на ветке»	Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать тряпочкой. Развивать творческие способности, воображение.	Конструктивно-модельная	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада», занятие №2, стр. 23
21	февраль	1 неделя	Железная дорога для доктора Айболита	Продолжаем знакомить с профессией доктор, упражнять в рисовании пересекающихся линий.	Изобразительная	Д.Н,Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет» стр.48
22	февраль	2 неделя	«Танк»	Уточнить представления детей о нашей армии; познакомить с родами войск, военными профессиями; самостоятельно рисовать танк, опираясь на образец	Изобразительная	Комплексные занятия Стр.218

23	февраль	3 неделя	Наша Армия Самолет.	Д а т ь э л е м е н т а р н ы е п р е д с т а в л е н и я о в о з д у ш н о м т р а н с п о р т е . З а к р е п л я т ь : умение рисовать предметы круглой формы разной величины; - знания цветов.	Изобразительная	Д. Н. Колдина Рисование с детьми 3-4 лет Стр.45
24	февраль	4 неделя	Российский флаг	Упражнять в рисовании предметов прямоугольной формы,закрашивать аккуратно,словарь: армия,флаг.	Изобразительная	Д.Н,Колдина «Рисование с детьми 34 лет» стр.45
25	март	1 неделя	Матрешек русский хоровод	- Продолжать знакомить с элементами дымковской росписи, упражнять в рисовании линий и точек.	Изобразительная игровая коммуникативная	Н.Е.Веракса «Комплексные занятия» младшая группа, стр.241
26	март	2 неделя	Бусы для мамы	Формировать умение аккуратно закрашивать,развивать мелкую моторику, чувство ритма.	Изобразительная	Д.Н,Колдина «Рисование с детьми 34 лет» стр.49
27	март	3 неделя	«Весна - Красна»	П о з н а к о м и т ь с признаками весны (солнышко светитярче, капает капель, на дорожках тает снег) - рисовать предметы круглой формы разной величины; правильно держать карандаш. Разв и в а т ь и н т е р е с к рисованию.	Изобразительная	Д. Н. Колдина Рисование с детьми 3-4 лет Стр.52
28	март	4 неделя	Раскрасим петушка.	Познакомить с народными дымковскими игрушками. Обратить вни мание на узоры. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвета.	Изобразительная	Д. Н. Колдина Рисование с детьми 3-4 лет Стр.53

	апрель	1 неделя	Книжки-малышки.	Закреплять умение рисовать не выходя из контура. Закрепление знаний о восковых мелках.. Прививать любовь к книгам. Учить бережному отношению с ними.	Изобразительная	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Младшая группа. Стр 90
29	апрель	2 неделя	Космическая ракета (дорисовка)	Дать простейшие представления о воздушном транспорте, названиях летательных аппаратов (самолет, ракета), развивать умение рисовать восковыми мелками.	Изобразительная игровая коммуникативная	Н.С.Голицына «Комплексно тематические занятия» 2 мл.группа, стр.162
30	апрель	3 неделя	Растения. Черемуха	Закреплять умение рисовать ватными палочками. Использовать для прорисовки листьев печати (из листа).. передавать в рисунке форму и цвет .	Изобразительная	Д. Н. Колдина Рисование с детьми 3-4 лет Стр.56
31	апрель	4 неделя	Комнатные растения	Закреплять умение рисовать комнатные растения в горшочке. Использовать восковые мелки и гуашь.	Изобразительная	Д. Н. Колдина Рисование с детьми 3-4 лет Стр. 50
32	Май	1 неделя	Красками по замыслу.	Закреплять умение рисовать предмет состоящий из нескольких частей. Формировать бережное отношение к растениям в группе. Расширять представления детей о них. (приучать ухаживать за ними).	Изобразительная	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Младшая группа. Стр 102

33						
----	--	--	--	--	--	--

34	Май	2 неделя	«Празднично украшенный дом»	Формировать умение передавать впечатления от праздничного города в рисунке. Закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями. Упражнять в рисовании и закрашивании путем накладывать цвета на цвет. Развивать образное восприятие.	Изобразительная	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада», занятие № 79, стр. 78
35	Май	3 неделя	Божья коровка	Знакомство с насекомыми (муравьи, бабочки, стрекозы, божьи коровки.) Учить передавать в рисунке форму и цвет. Закреплять навыки рисования ребром ладони и подушечками пальцев.	Изобразительная	Д. Н. Колдина Рисование с детьми 3-4 лет Стр.60
36	Май	4 неделя	Праздничные флажки.	Упражнять в рисовании прямоугольной формы, закрашивать в пределах контура, обобщать представления о цвете.	Изобразительная коммуникативная игровая	Н.Е.Веракса «Комплексные занятия» младшая группа, стр.230
37	июнь	1 неделя	«Светит солнышко»	Передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки (баночки). Дополнять рисунок изображениями,	Изобразительная	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
38	июнь	2 неделя	«Красивые флажки на ниточке»	Рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. Продолжать отрабатывать приёмы рисования и закрашивания	Изобразительная	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
39	июнь	3 неделя	«Красивый коврик» (Коллективная работа)	Упражнять детей в рисовании линий разного характера (прямых, наклонных, волнистых и др.). Пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведёнными в разных направлениях.	Изобразительная	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
40	июнь	4 неделя	«Радуга-дуга, не давай дождя»	Вызвать у детей интерес к изображению радуги. Формировать элементарные представления по цветоведению (последовательность цветовых дуг в радуге). воспитывать эстетические чувства	Изобразительная	И.А.Лыкова «Изобразительная

						деятельность в детском саду. Средняя группа» с.61
--	--	--	--	--	--	---

41	июль	1 неделя	Транспорт (пароход,)	Развивать навык дорисовки деталей округлой формы	Изобразительная	Д.Н,Колдина «Рисование с детьми 34 лет» стр.46
42	июль	2 неделя	«Пожарная машина»	Продолжать знакомить с понятием «специальный транспорт». Развивать умение задумывать содержание рисунка.. Закреплять навыки рисования красками.. Воспитывать самостоятельность. Развивать творческие способности, воображение, умение дополнять работу деталями (дорога, светофор). Формировать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.	Изобразительная	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада» стр.32

Содержание работы по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (раздел «Изобразительная деятельность», лепка)

№	месяц	неделя	тема	цель	Вид деятельности	Используемая литература
1	сентябрь	1 неделя	Знакомство с глиной и пластилином.	Познакомить с новым видом материала. Отщипывать небольшие комочки пластилина;	Изобразительная	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Младшая группа. Стр 46
		3 неделя	Хлебная соломка для друзей.	Упражнять в лепке приемом раскатывания прямыми движениями ладони	Изобразительная	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Младшая группа. Стр 48
	Октябрь	1 неделя	Вылепи, какие хочешь фрукты. (яблоко).	отщипывать небольшие комочки пластилина; - раскатывать их между ладонями прямыми движениями Развивать умение различать и называть по внешнему виду фрукты, расширять представления о том, что осенью собирают урожай.	Изобразительная	Д. Н. Колдина Лепка с детьми 3-4 лет Стр.17
2		3 неделя	Яблоко на леп	Формировать умение наносить пластилин тонким слоем на ограниченную контуром поверхность. Развивать умение собирать целое из частей.	Игровая Коммуникативная Познавательная исследовательская Изобразительная	Д. Н. Колдина Лепка с детьми 3-4 лет Мозаика-Синтез, 2013 Зан. №3

6	ноябрь	1 неделя	Транспорт. Колеса для автобуса.	Учить детей скатывать шарик и сплющивать его двумя руками. Закреплять знания о наземном транспорте.	Изобразительная	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Младшая группа. Стр 66
		3 неделя	Прянички в вазе	Формировать у детей умение раскатывать шар круговыми движениями ладоней, координировать и синхронизировать движения обеих рук. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладонями. Закрепить умение лепить аккуратно. Развивать желание делать что - либо для других.	Игровая Коммуникативная Познавательная исследовательская Изобразительная	Приложение №2
	Декабрь	1 неделя	«Снегирь»	Закреплять умение соединять в поделке природный материал и пластилин. Упражнять в соединении частей.	Изобразительная	Д.Н. Колдина «Лепка», стр. 43
7		3 неделя	Елка	Продолжать учить детей скатывать из пластилина маленькие шарики и прикреплять их на картон. Учить анализировать содержание стихотворения. Развивать внимание, речь и мышление.	Игровая Коммуникативная Познавательная исследовательская Изобразительная	Д.Н.Колдина Лепка с детьми 3-4 лет Мозаика-Синтез, 2013 Зан. №16

11	январь	3 неделя	Снеговик	Развивать умение лепить предметы, состоящие из двух шариков. Закреплять умение доводить изделие до нужного образа с помощью дополнительного материала. Развивать речь и мышление.	Игровая Коммуникативная Познавательно исследовательская Изобразительная	Д. Н. Колдина Лепка с детьми 3-4 лет Мозаика-Синтез, 2013 Стр. 25
12	Февраль	1 неделя	Машинка	Развивать умение раскатывать комочки прямыми движениями, соединять концы получившейся палочки. Сплющивать их в кольцо. Продолжать показывать разные способы лепки деталей, поощрять исследовательский интерес, проведение простейших наблюдений, знакомить с материалами, их свойствами.	Изобразительная	Д. Н. Колдина Лепка с детьми 3-4 лет Стр.43
13	Февраль	3 неделя	Самолеты стоят на аэродроме	Развивать умение детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков глины. Закреплять умение делить комков глины на глаз на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы.	Игровая Коммуникативная Познавательно исследовательская Изобразительная	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Мозаика-Синтез, 2018 с.82
14	Март	1 неделя	Бублики и баранки К празднику.	Уп ра ж н ять в лепке приемом раскатывания прямыми движениями ладони. Учить свертывать палочку в кольцо. Разв и в ать образное восприятие	Изобразительная	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Младшая группа. Стр77
15	Март	3 неделя	Лепка народное творчество Дымковские птицы.	Учить детей раскатывать пластилин прямыми движениями. Придавать ему форму птицы. Сплющивать деталь обеими руками. Упражнять в умениях прищипывания и оттягивания.	Изобразительная	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Младшая группа. Стр 94

16	Апрель	1 неделя	«Теремок»	Формировать умение лепить столбики и выкладывать из них нужное изображение в виде барельефа. Закреплять умение работать стекой.	Изобразительная	Д.Н. Колдина «Лепка», стр. 30
17	Апрель	3 неделя	Цветок на клумбе	Продолжать учить детей сочетать в поделке природный материал и пластилин. Развивать память, внимание, восприятие, речь и мышление.	Игровая Коммуникативная Познавательно исследовательская Изобразительная	Д. Н. Колдина Лепка с детьми 3-4 лет Мозаика-Синтез, 2013 Зан. №31
18	Май	1 неделя	Знакомство с глиной	Знакомство с глиной. Дать представление о свойствах пластилина (глины): мягкий материал, легко раскатывается, сминается. Отличать глину от пластилина. Развивать желание лепить.	Изобразительная	Н. Е. Веракса Комплексные занятия Стр. 40
19	Май	3 неделя	«Муха- Цокотуха»	Закреплять умение лепить насекомых, передавая характерные особенности строения и окраски. Использовать дополнительные материалы для изображения мелких деталей (фольга, фантики, бусинки, пуговицы)	Изобразительная	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» с.61
20	июнь	1 неделя	«Вот, какой у нас арбуз»	Способствовать развитию умения детей лепить ломти арбуза, моделируя части (корка, мякоть) по размеру и форме. Вносить оригинальные элементы оформления и вкраплять настоящие арбузные семечки или лепить из пластилина. Формировать понятие о целом и его частях как взаимосвязанных формах существования одного и того же объекта. Развивать мышление и творческое воображение.	Изобразительная	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр. 40.

22	Июнь	3 неделя	«Как мы играли в подвижную игру»	Закреплять умение детей создавать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять приемы лепки.	Изобразительная	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада», занятие № 88, стр. 82
23	Июль	1 неделя	Краски лета	Совершенствовать умение правильно разминать пластилин, предлагать изображать простые предметы, лепить округлые формы. Знакомство с элементарными правилами безопасности на воде.	Изобразительная	Д. Н. Колдина Лепка с детьми 3-4 лет Стр.53

Содержание работы по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (раздел «аппликация»)

№	месяц	неделя	тема	цель	Вид деятельности	Используемая литература
1	Сентябрь	2 неделя	Ягоды клубники (вспомним, лето)	Формировать навык сюжетной композиции из силуэтных деталей, упражнять в наклеивании деталей на лист в нужном месте, соотносить красный цвет с его названием, познакомить с правилами пользования клеем и кистью.	Изобразительная	Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет» стр.18
2	сентябрь	4 неделя	Кубик на кубик	Учить располагать предметы на столе. Познакомить с организацией занятий по аппликации.; Познакомить с правилами безопасного поведения.	аппликация	Д. Н. Колдина Аппликация с детьми 3-4 лет Стр.14

3	октябрь	2 неделя	Гриб	Закреплять умение выделять форму, величину как особые свойства предметов, развивать умение располагать детали на листе, воспитывать аккуратность.	аппликация	Д. Н. Колдина Аппликация с детьми 3-4 лет Стр.20
4	октябрь	4 неделя	«Мордочка лисы»	Знакомить детей с оригами, складывать квадрат по диагонали и загибать углы, хорошо проглаживая сгибы.	Изобразительная	Д.Н. Колдина «Аппликация», стр.29
5	ноябрь	2 неделя	«Полосатый коврик для кота»	Учить детей составлять гармоничную композицию «Полосатый коврик» из бумажных полосок, чередующихся по цвету. Продолжать освоение техники резания ножницами по прямой. Познакомить с новым способом - резание бумаги по линиям сгиба. Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать интерес к народному декоративно-прикладному искусству.	Изобразительная	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр.62.
6	ноябрь	4 неделя	Чашка для мамы	изображать предмет, состоящий из нескольких частей; - упражнять в правильном наклеивании. З а к р е п л я т ь знания о форме и величине. Развивать воображение, воспитывать аккуратность.	аппликация	Д. Н. Колдина Аппликация с детьми 3-4 лет Стр.28
7	декабрь	2 неделя	«Белая снежинка»	Продолжать формировать умение правильно держать ножницы, разрезать квадрат на узкие полоски. Упражнять в составлении задуманного предмета.	Изобразительная	Д.Н. Колдина «Аппликация», стр.23

8	декабрь	4 неделя	Украсим шапочку и шарфик	Создавать в аппликации предметные композиции из геометрических форм, повторяя и чередуя их по форме и цвету.	аппликация	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Стр 76

9	январь	2 неделя	Новогодняя елка с огоньками и шариками	Передавать образ нарядной елочки; украшать ее. Познакомить с розовым и голубым цветами, создавать в аппликации предметные композиции из геометрических форм, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления.	аппликация	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Младшая группа. Стр 60
		4 неделя	Падают снежинки	Расширять знания детей об особенностях зимней природы, природных явлениях, познакомить с видом аппликации - обрыванием (отрывать небольшие кусочки, наносить клей и приклеивать на картон)	Изобразительная	Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет» стр.32
10	Февраль	2 неделя	Летающие самолеты	Побуждать детей к составлению совместной композиции и самостоятельному выполнению элементарных пружат готовить материалы к занятиям. Воспитывать стремление сделать красивую	аппликация	Д. Н. Колдина Аппликация с детьми 3-4 лет Стр.45
11	февраль	4 неделя	«Военные профессии» (Коллективная композиция)	Правильно составлять изображения из деталей в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы, правильно срезать его углы.	Изобразительная	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада», занятие № 59, стр. 62
	Март	2 неделя	Украсим салфетку для бабушки и мамы	Закреплять представления о празднике. Развивать воображение, творчество. Закреплять знания о геометрических фигурах (квадрат, прямоугольник, треугольник)	аппликация	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Младшая группа Стр 90

12	Март	4 неделя	«Загадки»	Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали	Изобразительная	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада», занятие № 73, стр. 73
13	Апрель	2 неделя	Ракета	Знакомить с праздником День Космонавтики, упражнять составлять изображение ракеты из прямоугольника, треугольника и кругов.	Изобразительная	Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет» стр.46

15	Апрель	4 неделя	Первоцветы	Составлять композицию определенного содержания из готовых фигур; использовать нетрадиционные методы аппликации, развивать навыки работы с клеем и кисточкой - намазывать части изображения клеем, начиная с середины - воспитывать аккуратность	аппликация	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Младшая группа Стр 100
16	Май	2 неделя	Цветок гвоздика	Продолжать формировать навыки составлять целое из частей, расширять знания детей о первоцветах и повторить названия частей растения, воспитание бережного отношения к природе.	Изобразительная	Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет» стр.56
17	Май	4 неделя	Домик	Учить составлять домик из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность. определять форму части (прямоугольная, круглая, треугольная)	аппликация	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Младшая группа Стр 104
18	Июнь	2 неделя	«Мой город» «Мосты»	Формировать умение создавать коллективную конструкцию. Обдумывать замысел, распределять работу, принимать общие решения.	Конструктивно-модельная	Л.В.Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду №10 стр. 52
19	Июнь	4 неделя	«Бумажная лягушка»	Продолжать знакомить детей с техникой оригами. Формировать умение сгибать лист бумаги пополам, совмещать стороны и углы.	Конструктивно-модельная	Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева «Комплексные занятия. Средняя группа» с.59

20	Июль	2 неделя	«Пожарная машина»	Формировать умение детей вырезать круглые формы из квадратов путем округления углов, создавать образ из заранее вырезанных частей, располагать предмет в центре листа. Продолжать развивать умение правильно держать ножницы. Упражнять в умении аккуратно и ровно наклеивать детали на лист бумаги. Развивать умение композиционно оформлять свой замысел.	Изобразительная	Д. Н. Колдина Аппликация с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий Занятие № 13,стр 22
----	------	----------	-------------------	--	-----------------	--

2.9 Содержание работы по освоению образовательной области «Физическое развитие» (раздел «Физическая культура»)

№	Месяц	Неделя	Цель	Вид деятельности	Используемая литература
1	Сентябрь	1 неделя	Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»	Двигательная	Картотека группы
2	Сентябрь	2 неделя	Подвижная игра « В о р о б ы ш к и и к о т » .	Двигательная	Картотека группы
3	Сентябрь	3 неделя	Ходить и бегать по кругу сохранять устойчивое равновесие в ходьбе и беге по ограниченной площади.	Двигательная	Л.И.Пензулаева Физическая культура
4	Сентябрь	4 неделя	Учить: - ходить и бегать по кругу; - сохранять устойчивое равновесие в ходьбе и беге по ограниченной площади. Уп ражн ять в подпрыгивании на двух ногах на месте. <i>Подвижная игра «Во робыш ки и кот».</i> <i>Малоподвижная игра «Найдем птичку»</i>	Двигательная	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Стр.24
5	Октябрь	1 неделя	- во время ходьбы и бега останавливаться на сигнал воспитателя; - При перепрыгивании приземляться на полусогнутые ноги. Уп ражн ять в прокатывании мячей. <i>Подвижная игра «Во робы ш ки и кот » малоподвижная игра «Пузырь».</i>	Двигательная	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Стр.25

6	Октябрь	2 неделя	- ходить и бегать по кругу. Развивать ориентировку в пространстве. Упражнять в подлезании под шнуром. <i>Подвижная игра</i> «Быстро в домик», <i>малоподвижная игра</i> «Найдем жучка»	Двигательная	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Стр.26
7	октябрь	3 неделя	- ходить и бегать по кругу; - сохранять устойчивое равновесие в ходьбе и беге по ограниченной площади. Упражнять в подпрыгивании на двух ногах на месте. <i>Подвижная игра</i> «Пойдем по мостику», <i>Малоподвижная игра</i> «Пузырь»	Двигательная	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Стр.27
8	октябрь	4 неделя	- останавливаться во время бега и ходьбы по сигналу воспитателя; - Приземляться на полусогнутые ноги.. Упражнять в равновесии при ходьбе по уменьшенной площади. <i>Подвижная игра</i> «Догонимяч», <i>малоподвижная игра</i> «Найди свой домик»	Двигательная	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Стр.28
9	октябрь	5 неделя	Приземляться на полусогнутые ноги. Энергично отталкивать мяч При прокатывании друг другу. <i>Подвижная игра</i> «Догони мяч», <i>Малоподвижная игра</i> «Ловкий шофер»	Двигательная	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Стр.29
10	ноябрь	1 неделя	- останавливаться во время бега и ходьбы по сигналу воспитателя; - Развивать ловкость при ловле мяча. Упражнять в равновесии при ходьбе по уменьшенной площади. <i>Подвижная игра</i> «Зайка умывается», <i>Малоподвижная игра</i> «найдем зайку»	Двигательная	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Стр.30
11	ноябрь	2 неделя	Закрепить умение ходить и бегать по кругу. Учить энергичному отталкиванию мяча при прокатывании друг другу. Сохранять равновесие в ходьбе с поворотом в другую сторону по команде ; . <i>Подвижная игра</i> «Мыши в кладовой» <i>Подвижная игра</i> «Кот и воробышки»,	Двигательная	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Стр.31

12	ноябрь	3 неделя	Уп ражн ять в ходьбе и беге. Уп ражн ять в ползании начетвереньках - мягко приземляться в прыжках. Подвижная игра «Найдем зайчонка». <i>Малоподвижная игра «ловкий шофер»</i>	Двигательная	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Стр.33
13	ноябрь	4 неделя	Уп ражн ять: - в ходьбе колонной по одному; - прыжках из обруча в обруч. Учить приземляться на полусогнутые ноги. Уп ражн ять в прокатывании мяча. <i>Подвижная игра «мышы в кладовой»</i>	Двигательная	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Стр.34
14	декабрь	1 неделя	Уп ражн ять: - в ходьбе колонной по одному; - ловить мяч, брошенный воспитателем, и бросать его назад; - ползать на четвереньках. «Коршун и птенчики».	Двигательная	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Стр.38
15	декабрь	2 неделя	Закреп лять умение подлезать под дугу на четвереньках. Уп ражн ять: - в ходьбе по уменьшенной площади. <i>Подвижная игра «Найди свой домик»</i>	Двигательная	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Стр.40
16	декабрь	3 неделя	- ходить и бегать в рассыпную, используя всю площадь зала; - сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по доске, в прыжках. У п ра ж н ять в приземлении на полусогнутые ноги. <i>Подвижная игра «Наседка и цыплята», малоподвижная игра «Лошадки»</i>	Двигательная	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Стр.42
17	декабрь	4 неделя	- ходить и бегать по кругу; - мягкому спрыгиванию на полусогнутые ноги. У п ра жн ят ь в прокатывании мяча. <i>Подвижная игра «Коршун и цыплята».</i>	Двигательная	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Стр.43
18	январь	2 неделя	- ходить и бегать в рассыпную; - катать мяч друг другу, выдерживая направление; - подползать под дугу. <i>Подвижная игра «Птички и птенчики»</i>	Двигательная	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Стр.45
19	январь	3 неделя	- ходить и бегать по кругу; - подлезать под шнур, не касаясь руками; - сохранять равновесие при ходьбе по доске. <i>Подвижная игра «Воробышки и кот», малоподвижная игра «Лохматый пес»</i>	Двигательная	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Стр.47

20	январь	4 неделя	Познакомить: - с перестроением и ходьбой парами; - сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по доске. Упражнять в прыжках, продвигаясь вперед. <i>Подвижная игра «Найди свой цвет»</i>	Двигательная	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Стр.50
21	февраль	1 неделя	- ходить и бегать врассыпную при спрыгивании; - мягкому приземлению на полусогнутые ноги; - прокатывать мяч вокруг предмета. <i>Подвижные игры «Трамвай», «Мой веселый, звонкий мяч», «Воробышки в гнездышках»</i>	Двигательная	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Стр.51
22	февраль	2 неделя	Упражнять: - в ходьбе парами и беге врассыпную; - прокатывать мяч друг другу; - подлезать под дугу, не касаясь руками пола. <i>Подвижная игра «Воробушки и кот».</i>	Двигательная	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Стр.52
23	февраль	3 неделя	Упражнять: - в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; - подлезать под шнур, не касаясь руками пола. Формировать правильную осанку при ходьбе по доске. <i>Подвижная игра «Найдем лягушонка».</i>	Двигательная	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Стр.53
24	февраль	4 неделя	Упражнять: - в ходьбе и беге врассыпную; - прыжках из обруча в обруч. Учить ходить переменными шагами через шнур. <i>Подвижная игра «Птички в гнездышке»</i>	Двигательная	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Стр.54
25	март	1 неделя	Упражнять: - в ходьбе и беге врассыпную; - прыжках из обруча в обруч. Учить ходить переменными шагами через шнур. <i>Подвижная игра «Птички в гнездышке»</i>	Двигательная	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Стр

26	март	2 неделя	Упражнять: - в ходьбе и беге колонной по одному, выполняя задания; - прокатывании мяча друг другу. Учить приземляться «Кролики»	Двигательная	. Л.И.Пензулаева Физическая культура Стр55
----	------	----------	---	--------------	---

27	март	3 неделя	Упражнять: - в ходьбе переменным шагом через шнуры; - беге врассыпную; - бросать мяч через шнур; - подлезать под шнуром, не касаясь руками пола. <i>Подвижная игра «Найди свой цвет», малоподвижная игра «Угадай, кто кричит?»</i>	Двигательная	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Стр.56
28	март	4 неделя	Упражнять: - в ходьбе колонной по одному, выполняя задания; - беге врассыпную; - пролезать в обруч, не касаясь руками пола; - сохранять равновесие при ходьбе по доске. <i>Подвижная игра Зайчик.</i>	Двигательная д	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Стр.57
29	апрель	1 неделя	- ходить и бегать по кругу; - сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади; - мягко приземляться в прыжках с продвижением вперед. Автомобили .	Двигательная	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Стр.58
30	апрель	2 неделя	Упражнять в ходьбе и беге парами и беге врассыпную. Познакомить с прыжками в длину с места. Учить прокатывать мяч между предметами. Поезд. По ровненькой дорожке.		Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Стр.59
31	апрель	3 неделя	Упражнять: - в ходьбе и беге по кругу; - ползании по скамейке на ладонях и коленях. Учить бросать мяч о землю и ловить двумя руками. Найдем лягушонка.	Двигательная	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Стр.60
32	апрель	4 неделя	Упражнять: - в ходьбе и беге по кругу; - ползании по скамейке на ладонях и коленях. Учить бросать мяч о землю и ловить двумя руками. По ровненькой дорожке.	Двигательная	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Стр.61

33	апрель	5 неделя	Упражнять: - ходить колонной по одному; - бегать врассыпную; - в прыжках с места. Пр о д о л ж а т ь учить приземлять ся одновременно на обе ноги, уп-ражнять в бросании мяча об пол. <i>Подвижная игра «Мы топаем ногами», малоподвижная игра «Пройди тихо»</i>	Двигательная	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Стр.63
34	Май	1 неделя	Уп ра ж н я т ь: - в ходьбе и беге с остановкой по сигналу, - сохранять устойчивое равно-весие при ходьбена повышенной опоре; - в прыжках в длину с места. <i>Подвижная игра «Курочка-хохлатка», малоподвижная игра «Где цыпленок?»</i>	Двигательная	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Стр.64
35	Май	2 неделя	Уп ра ж н я т ь: - ходить и бегать врассыпную; - бросать мяч вверх и ловить его двумя руками; - ползать по доске. <i>Подвижная игра «Мыши в кладо-вой», малоподвижная игра «Где спрятался мышонок?»</i>	Двигательная	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Стр.65
36	Май	3 неделя	Уп ра ж н я т ь: - в ходьбе и беге колонной по одному; - влезать на наклонную лесенку; - в ходьбе по доске, формируя правильную осанку. <i>Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»</i>	Двигательная	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Стр.66
37	Май	4 неделя	Уп ра ж н я т ь: - ходить и бегать врассыпную; - в подбрасывании мяча; - в приземлении на носочки в прыжках в длину с места. <i>Подвижная игра «Огуречик, огуречик...», мало- подвижная игра «Угадай, кто позвал»</i>	Двигательная	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Стр.67

3 Организационный раздел

3.1 Режим дня в холодное время года

Режимные моменты	Время
Взаимодействие с родителями. Прием и осмотр детей, игры, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей	7.00 - 8.10
Утренняя гимнастика	8.10- 8.20
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	8.20 - 8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50- 9.00
Образовательная нагрузка (по расписанию) с перерывом 15 мин. Понедельник, вторник, среда, четверг, пятница	9.00 - 9.15
	9.30 - 9.45
	10.30 - 10.45
Гигиенические процедуры. Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, подвижные игры, сюжетно- ролевые игры, игры с природным материалом, самостоятельная игровая деятельность детей, трудовая деятельность, экспериментирование, индивидуальная работа с детьми)	10.10 - 11.20
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, гигиенические процедуры, Обед	11.20 - 12.30
Подготовка к дневному сну. Дневной сон, постепенный подъём, бодрящая гимнастика	12.30 - 15.30
Подготовка к полднику, гигиенические процедуры, Полдник	15.40 - 16.10
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа воспитателя с детьми	16.10-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, подвижные игры, сюжетно- ролевые игры, игры с природным материалом, самостоятельная игровая деятельность детей, трудовая деятельность, индивидуальная работа с детьми)	16.40 - 18.30
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры,	18.30 - 18.40
Игры, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей, уход домой	18.40 - 19.00
Взаимодействие с родителями	16.10-19.00

Примечание : возможны изменения (передвижения) в режимах (режиме прогулки, режиме ОД) по индивидуальному расписанию группы, но с сохранением времени на прогулку, ОД в соответствии с требованиями СанПин 1.2.3685-21

При температуре воздуха ниже 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

3.2 Режим дня в неблагоприятную погоду

Режимные моменты	Время
Взаимодействие с родителями. Прием и осмотр, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность с детей.	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.00-8.20
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры., Завтрак	8.20-8.50
Образовательная деятельность (по расписанию) с перерывом 15 мин.	9.00- 9.45
гигиенические процедуры., второй завтрак	10.00-10.10
Самостоятельная деятельность детей. Совместная деятельность воспитателя с детьми (игровая, двигательная, продуктивная, театрализованная и др.), восприятие художественной литературы и фольклора, индивидуальная работа.	10.10-11.20
Подготовка к обеду, формирование культурно-гигиенических навыков.	11.20-11.30
Обед.	11.30-12.30
Дневной сон	12.30- 15.30
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика	15.30-15.40
Полдник	15.40-16.10
Игры, совместная деятельность воспитателей с детьми, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность воспитателя с детьми (игровая, двигательная, продуктивная, театрализованная и др.), восприятие художественной литературы и фольклора, индивидуальная работа.	16.10-19.00

Примечание : возможны изменения (передвижения) в режимах (режиме прогулки, режиме ОД) по индивидуальномку расписанию группы, но с сохранением времени на прогулку, ОД в соответствии с требованиями СанПин 1.2.3685-21

3.3 Режим дня в теплое время года

При температуре воздуха +18 и более

Режимные моменты	В теплый период
Взаимодействие с родителями. Прием детей на улице. индивидуальная работа, самостоятельные игры детей	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку	8.10-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Самостоятельные игры детей, совместная образовательная деятельность.	9.00-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Прогулка (питьевой режим) Совместная деятельность, досуги, развлечения. Наблюдение в природе, труд, индивидуальная работа, игровая деятельность, подвижные игры, самостоятельные игры Самостоятельная деятельность детей. Совместная деятельность воспитателя с детьми (игровая, двигательная, продуктивная, театрализованная и др.), восприятие художественной литературы и фольклора, индивидуальная работа.	10.10-11.20 -
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду Подготовка к обеду	11.20-11.30
Обед	11.30-12.30
Дневной сон	12.30-15.30
Постепенный подъем, гигиенические процедуры, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры	15.30-15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.10
Досуговая деятельность, чтение художественной литературы	16.10-16.30
Подготовка к прогулке. Прогулка (питьевой режим). Наблюдение в природе, труд, индивидуальная работа, игровая деятельность, подвижные игры, самостоятельные игры) Самостоятельная деятельность детей. Совместная деятельность воспитателя с детьми (игровая, двигательная, продуктивная, театрализованная и др.), восприятие художественной литературы и фольклора, индивидуальная работа.	16.30-19.00 -

3.4 Режим дня на период карантина

Режимные моменты	Время
Взаимодействие родителей. Прием и осмотр, игры, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей	7.00 - 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 - 8.20
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры. Завтрак	8.20 - 8.50
Образовательная нагрузка (В группе по расписанию) с перерывом 15 мин. Понедельник, вторник, среда, четверг, пятница	9.00 - 9.15 9.30 - 9.45 10.30 - 10.45
Гигиенические процедуры. Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, подвижные игры, сюжетно- ролевые игры, игры с природным материалом, самостоятельная игровая деятельность детей, трудовая деятельность, экспериментирование, индивидуальная работа с детьми)	10.10 - 11.20
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, гигиенические процедуры, Обед	11.20 - 12.30
Подготовка к дневному сну. Дневной сон, постепенный подъём, бодрящая гимнастика	12.30 - 15.30
Подготовка к полднику, гигиенические процедуры, Полдник	15.40 - 16.10
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа воспитателя с детьми	16.10-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, подвижные игры, сюжетно- ролевые игры, игры с природным материалом, самостоятельная игровая деятельность детей, трудовая деятельность, индивидуальная работа с детьми)	16.40 - 18.30
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры,	18.30 - 18.40
Игры, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей, уход домой	18.40 - 19.00
Взаимодействие с родителями	16.10-19.00

Примечание : возможны изменения (передвижения) в режимах (режиме прогулки, режиме ОД) по индивидуальному расписанию группы, но с сохранением времени на прогулку, ОД в соответствии с требованиями СанПин 1.2.3685-21

При температуре воздуха ниже 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

3.5 Режим двигательной активности детей

№	Формы работы	Пн.	Вт.	Ср.	Чт.	Пт.
1.	Утренняя гимнастика	10	10	10	10	10
2.	НОД по физическому развитию (2 раза в неделю в зале; 1 раз в неделю ДАП)		15	15	15	
3.	НОД по художественно-эстетическому развитию (музыка - 2 раза в неделю)	15				15
4.	Физкультминутка в середине отведённого времени на непрерывную образовательную деятельность (кроме физического развития и музыки)	4	4	4	4	4
5.	Динамическая переменка	10	10	10	10	10
6.	Подвижные игры перед НОД	5	5	5	5	5
7.	Подвижные игры на прогулке	10	10	10	10	10
8.	Двигательная деятельность на прогулке (закрепление основных движений)	20	20	20	20	20
9.	Оздоровительный бег на прогулке	-	-	-	-	-
10.	Самостоятельная двигательная активность на прогулке	60	60	60	60	60
11.	Бодрящая гимнастика	5	5	5	5	5
12.	Дыхательная гимнастика	2	2	2	2	2
13.	Самостоятельная двигательная активность в группе, помещениях	60	60	60	60	60
14.	Физкультурный досуг (1 раз в месяц)			15		
15.	Физкультурный праздник	-	-	-	-	-
	Итого:	199	199	199	199	219

3.6. Организация и формы взаимодействия с родителями обучающихся

Важнейшим условием обеспечения развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Цель взаимодействия - объединение усилий педагогов и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- привлечение семей к совместному участию в мероприятиях с педагогами;
- оказать психолого-педагогическую поддержку родителям в воспитании ребенка;
- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- сформировать такую среду, в которой динамично развивающийся ребёнок будет чувствовать себя комфортно, и продолжать успешно развиваться;
- заинтересовать родительскую общественность жизнью детского сада и группы путём использования различных форм взаимодействия.

Месяц	Формы и названия мероприятия.	Цель
Сентябрь 1 неделя	Анкетирование родителей вновь прибывших детей «Давайте познакомимся»	Сбор информации о семьях детей.
Сентябрь 2 неделя	Оформление информационного уголка для родителей: «Уголок для родителей»: режим дня, сетка занятий и т. д.	Информирование родителей об особенностях воспитательно - образовательного процесса во 2 младшей группы.
Сентябрь 3 неделя	Консультация «Воспитание самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста»	Объяснить родителям необходимость приучать детей к самостоятельности, способствовать взаимодействию педагог -родитель.
Сентябрь 4 неделя	Индивидуальные беседы «О соблюдении режима дня в детском саду и дома»	Объяснить родителям необходимость соблюдать режим дня, рассказать о последствиях его не соблюдения.
Октябрь 1 неделя	Дизайн-проект оформления группы «Золотая осень»	Привлечь внимание родителей к информации при помощи наглядного метода.
Октябрь 2 неделя	Выставка рисунков и поделок «Осень золотая»	Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ с осенней тематикой.
Октябрь 3 неделя	Консультация «Детская агрессивность»	Предложить родителям ряд мероприятий и приёмов по устранению агрессивного поведения у детей.

Октябрь 4 неделя	Консультация «ОРВИ»	Дать рекомендации по профилактике простудных заболеваний.
Ноябрь 1 неделя	Папка - передвижка «Подборка игр на развитие творческого воображения детей»	Дать рекомендации родителям по развитию творческих способностей с детьми дома.
Ноябрь 2 неделя	Беседа «Одежда детей в группе и на улице»	Объяснить родителям необходимость иметь сменную одежду в шкафчике, одевать детей по погоде.
Ноябрь 3 неделя	Консультация «Поиграем со своим ребёнком»	Обогащение детей и родителей опытом эмоционального общения.
Ноябрь 4 неделя	Выставка рисунков и поделок ко Дню Матери	Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ на данную тему.
Ноябрь 5 неделя	Консультация «Основы правильного питания»	Дать рекомендации по организации правильного питания младших дошкольников.
Декабрь 1 неделя	Дизайн-проект оформления группы на зимнюю тему «Здравствуй, Зима!»	Привлечь внимание родителей к информации при помощи наглядного метода.
Декабрь 2 неделя	Индивидуальные беседы с родителями «Чем занять ребёнка в выходные дни и в свободный вечер»	Дать родителям знания о значении развивающих игр в развитии ребёнка; заинтересовать проблемой; приобщить к игре ребёнка в условиях семьи.
Декабрь 3 неделя	Индивидуальные беседы с родителями «Как учить стихи дома»	Дать подробные рекомендации родителям в вопросе изучения стихотворений к новомуднему празднику.
Декабрь 4 неделя	Конкурс семейного творчества «Новый год»	Привлечь родителей к совместной творческой деятельности с детьми.

Январь 1 неделя	Беседа «Прогулки и её значение»	Дать рекомендации родителям по соблюдению режима дня в праздничные выходные.
Январь 2 неделя	Наглядный материал для родителей «Рождество», «Старый Новый год»	Привлечь внимание родителей к информации.
Январь 3 неделя	Беседа «Нужно ли наказывать ребёнка»	Информировать родителей о важности данной проблемы.
Январь 4 неделя	Консультация «Осторожно, грипп! »	Сообщить необходимые знания о симптомах и мерах борьбы с гриппом.

Февраль 1 неделя	Папка - передвижка «Осторожно, гололёд! »	Дать рекомендации родителям по соблюдению правил дорожного движения.
Февраль 2 неделя	Выставка творческих работ ко Дню Защитника Отечества «23 февраля»	Привлечь родителей к совместной творческой деятельности родителей и детей.
Февраль 3 неделя	Консультация «Капризы трёхлетнего ребёнка. Как реагировать?»	Дать рекомендации родителям по теме вопроса.
Февраль 4 неделя	Индивидуальные беседы «Закаливание ребенка в семье»	Привлечь родителей к полезной и нужной информации.
Март 1 неделя	Утренник «8 Марта» Выставка рисунков и поделок «8 Марта», «Масленица»	Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу на празднике.
Март 2 неделя	Дизайн-проект по оформлению помещения раздевалки на весеннюю тему «Весна красна»	Подготовить стенды для родителей к весеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации.
Март 3 неделя	Индивидуальные беседы «Игровой уголок дома»	Информировать родителей о важности данной темы.
Март 4 неделя	Памятка: «Как сделать зарядку любимой привычкой ребёнка» Консультация «Снятие эмоционального напряжения через игровую деятельность»	Способствовать здоровьесбережению воспитанников в домашних условиях.

Апрель 1 неделя	Папка - передвижка «На личном примере»	Папка - передвижка познакомит родителей с основами нравственного воспитания в семье, осознанному родительству.
Апрель 2 неделя	Выставка творческих работ «День космонавтики»	Привлечь родителей к желанию поучаствовать в творческой выставке совместных работ родителей и детей.
Апрель 3 неделя	Консультация «Осторожно улица»	Проконсультировать родителей по данному вопросу.

Апрель 4 неделя	Памятка «Мой ребенок-пассажир»	Способствовать профилактике безопасности передвижения в автомобиле.
Май 1 неделя	Подготовка к параду «День победы»	Привлечь родителей к помощи воспитателю в подготовке к параду.
Май 2 неделя	Мастер-класс «Нетрадиционные техники аппликации с детьми младшего дошкольного возраста»	Способствовать развитию взаимодействия между педагогами и родителями. Познакомить родителей с простыми методами аппликации в нетрадиционной технике.
Май 4 неделя	Консультация «Осторожно, открытые окна»	Способствовать профилактике безопасности детей дома.
Июнь 1 неделя	Памятка «Берегись клещей! »	Дать рекомендации как защитить себя от клещей.
Июнь 2 неделя	Индивидуальные беседы: «Как организовать летний досуг»	Привлечь родителей к полезной и нужной информации.
Июнь 3 неделя	Консультация «Купание - прекрасное закаляющее средство»	Проконсультировать родителей по данному вопросу.
Июнь 4 неделя	Консультация «Безопасность детей летом»	Проконсультировать родителей по данному вопросу.
Июль 1 неделя	Наглядный материал для родителей «Развитие навыков самообслуживания у детей 3-4 лет»	Привлечь внимание родителей к информации.

Июль 2 неделя	Индивидуальные беседы с родителями: «Развитие речи у детей 3-4 лет»	Привлечь родителей к полезной и нужной информации.

3.7 Развивающая предметно-пространственная среда

Развивающая предметно - пространственная среда средней группы организована с учетом требований ФГОС ДО, где четко прослеживаются все 5 образовательных областей.

Развивающая предметно-пространственная среда для реализации ООП ДО обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ОУ, группы, территории;
- активные действия детей с материалами, оборудованием, инвентарём для их развития в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей детей;
- ОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- развитие, стимулирование различных видов детской деятельности: игровой, познавательной, исследовательской активности, экспериментирования с доступными детям материалами, творческой активности всех воспитанников.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность:

- общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста), детей и взрослых;
- двигательной активности детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

- насыщенность;
- трансформируемость;
- полифункциональность;
- вариативность;
- доступность;
- безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими

материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах строится с учетом комплексно-тематического принципа построения воспитательно-образовательного процесса, является подвижной и включает сотворчество воспитателя с детьми в оформлении группы.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ - комплекс психолого-педагогических условий развития интеллектуальных, творческих способностей детей в организованном пространстве.

Цель создания развивающей среды ОУ - обеспечение системы условий, необходимых для развития разнообразных видов детской деятельности

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Основой реализации ООП ДО является предметно-пространственная среда, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности. В детском саду она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, художественно-эстетическое, познавательное, речевое и социально-личностное развитие ребенка. Сюда относятся природная среда и объекты, физкультурное, игровое оборудование в помещении и на участке, предметно-игровая среда, музыкально-театральная, среда для образовательной деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда группы предусматривает созданные условия для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомства с окружающим миром, природой, основами естественных наук. Игры, занятия, упражнения с сенсорным материалом способствуют развитию у детей зрительно-различительного восприятия размеров, форм, цвета, распознаванию звуков, математическому развитию и развитию речи.

Социально-коммуникативное развитие

Уголок ОБЖ и ПДД. Эти два уголка в группе совмещены, так как материал обоих уголков направлена на охрану безопасности жизнедеятельности человека.

Материалы:

- Иллюстрации по ПДД;
- Макет «Перекресток»

Имитированный огонь
Мелкий транспорт
Художественная литература для детей по теме
Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: автобусы, троллейбусы, легковые и грузовые машины, дорожные знаки
Домино «Дорожные знаки»
Ситуации в картинках «Как избежать неприятностей?»
Сюжетные картины по ПДД
Стихов и загадок по ПДД
Раскраски по правилам дорожного движения
Памятки, брошюры, папки-передвижки с информацией по правилам дорожного движения
Макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор
Жезл, фуражки

Дидактические игры, наглядные пособия по правилам безопасности на дороге, в быту.

Пособие для знакомства с дорожными знаками

Развивающие игры :

«Учим дорожные знаки»;

«Азбука безопасности»;

«Правила дорожного движения»

Игра «Перекресток»

Иллюстрации по ОБЖ

Уголок краеведения

Формирует духовно-нравственное отношение и чувства сопричастности к своей стране, городу, дому, семье, детскому саду. Знакомит детей с символикой, с праздниками, с традициями страны. А также со знаменитыми людьми, с историческими событиями, и архитектурой северной столицы.

Материалы:

Флаг России;

Герб России

Портрет президента России;

Книга «Национальные праздники России»;

Книги о родном городе;

Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей

Детские атласы

Карта города

Художественная литература (стихи, рассказы)

Кубики «Санкт-Петербург»;

Д/и Лото «Санкт - Петербург»;

Домино «Санкт - Петербург»;

Иллюстрационные детские книги о России;

Набор кукол в национальных костюмах

Познавательное развитие

Учебная зона предназначена для проведения непосредственной образовательной деятельности, соответствует возрастным особенностям и возможностям детей.

Уголок природы

Способствует воспитанию бережного отношения к природе; закреплению знаний о многообразии животного и растительного мира, пробуждению интереса к окружающему миру.

Материалы:

Детская художественно-познавательная литература по возрасту;

Демонстрационный материал по темам: «Времена года»,

«Деревья», «Растения», «Дикие животные», «Домашние животные», «Птицы», «Грибы»,

«Насекомые» и т.д.

Картотека наблюдений в природе;

Настольные игры: «Что где растет»; «Кто где живет»; «Ты чей, малыш?»; «Отгадай, кто это»;

Лото: Парочки «Овощи», «Фрукты»; «Насекомые», «Животные», «Растения»

Пазлы: «Овощи», «Фрукты», «Птицы», «Морские обитатели».

Муляжи фруктов и овощей;

Наборы фигурок: «Домашние животные», «Дикие животные», «Насекомые», «Земноводные», «Морские обитатели»

Уголок «Ферма»

Природный материал (Ракушки, шишки, песок и тд)

Набор различных круп

Макеты овощей и фруктов

Мнемотаблицы птиц, зверей и насекомых;

Календарь природы (настенный);

Календарь погоды.

Уголок по формированию элементарных математических представлений Материал способствует формированию пространственных и временных представлений, количественному и порядковому счету, знаний геометрических фигур.

Материалы:

Счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки, природный материал);

Мелкая, средняя и крупная мозаика и схемы выкладывания узоров нее.

Мелкий конструкторы типа «Lego» пазлы

Кубики с изображениями.

Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур Счеты, счетные палочки.

Учебные приборы (весы, часы, отвесы, линейки, сантиметры)

Игра лабиринт

Математические загадки

Математические считалки

Энциклопедии, книги и тетради с занимательными заданиями, лабиринтами, головоломками.

Головоломки-предметы: верёвочные, деревянные, на передвижение и поиск выхода, составление целого из частей.

Шашки и шахматы

Наборы геометрических фигур для магнитной доски и ковролина;

Занимательный и познавательный математический материал:

«Палочки Кюизенера», «Блоки Дьенеша», «Танграм».

Деревянные мозаики: «Транспорт», «Животные», «Геометрические фигуры»;

Логическая игра «Сложи узор»;

Игры: «Найди цветок для бабочки», «Найди предмет такой же формы», «Выложи по образцу»,

Картинки: «Распорядок дня», «Времена года»;

Волшебные часы» (времена года, части суток);

Макеты циферблатов часов;

Магнитная мозаика с плоскостными элементами различных геометрических форм;

Пазлы разных размеров и тем;

Набор для построения произвольных геометрических фигур и др.

Уголок сенсорного развития

Способствует развитию мелкой моторики рук. Реализует чувственное познание мира.

Материалы:

Шнурование разных видов; застёжки, прищепки.

Мелкий, средний и крупный

строительный материал основных цветов и однотонный для сооружения построек, конструктор «Лего»

Дидактические игрушки, формирующие интеллект и мелкую моторику

Рамки и вкладыши, пирамидки.

Игры на группировку предметов по разным признакам, качествам (материалов)

Природный материал: для сортировки, для развития тактильных ощущений, выкладывания разных узоров; (камешки, желуди, каштаны, ракушки, семечки тыквы, орехи, бобы, горох и др.) Нанизывание бусы

Чудесные мешочки с разными предметами

Картинки-штриховки

Различные крупы в мешочках, подносы для круп, баночки

Массажные мячи

Работа в раскрасках - штриховка

Пальчиковая гимнастика - шнуровка

Игры с конструктором - мозаика

Лепка из глины и пластилина

Нанизывание бус, бисера

Цветные клубочки ниток

Работа с ножницами

Дидактические игры и игрушки со шнуровками, молниями, пуговицами, кнопками

Уголок экспериментирования

Способствует развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремлению самостоятельному познанию и размышлению.

Материалы:

Контейнеры для природного материала;

Контейнеры для сыпучих продуктов;

Ёмкости для воды

Камешки плавающие и тонущие

Шарики воздушные

Формочки

Палочки разной длины

Нитки

Ёмкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито.

Аптечные и песочные часы

Соломка для коктейля разной длины и толщины.

Передники

Природный материал (вода, песок, глина, каштаны, шишки, ракушки);

Сыпучие продукты (соль, сахарный песок);

Увеличительное стекло, весы;

Ёмкости разной вместимости, ложки, одноразовые стаканы, сито, воронки и т.д.

Игрушки для игр с водой и песком, леечки, палочки для рыхления;

Литература по экспериментированию в ДОУ.

Речевое развитие

Уголок речевого развития способствует обогащению активного словаря детей, развитию связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, фонематического слуха.

Материалы:

Наборы игрушек для проведения артикуляционной и мимической гимнастики;

Настольно печатные дидактические игры, лото домино, по изучаемым темам;

Предметные картинки и сюжетные картинки

Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений

Детские книги по программе и любимые книги детей.

Два-три постоянно сменяемых детских журнала.

Детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари

Азбука букв

Набор букв для фланелеграфа

Воздушные шары;

Султанчики и тренажёры для дыхания;

Настольно печатные игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи;

Картотека словесных игр;

Картотека пальчиковой гимнастики;

Книжный уголок

Содержание книжного уголка соответствует программе и возрастным особенностям детей. В уголке представлены как новые, так и знакомые детям, прочитанные ранее произведения.

Кроме книг в уголке помещен различный иллюстрированный материал по темам: сезоны, семья, животные птицы и т.д.

Материалы:

Детские книги по программе и любимые книги детей;
Детские энциклопедии «Я познаю мир»; «1000 ответов на 1000 вопросов» «Учимся читать»
Книжки с произведениями фольклора малых форм; русские народные сказки; Сказки народов мира
Предметные картинки (по сказкам для рассматривания и рассказывания)
Детские иллюстрации по мотивам любимых сказок
Детские журналы
Научно-познавательная литература, карты, атласы
Весёлые книги С. Маршака, С. Михалкова, Н. Носова, В. Драгуновского, Э.Успенского и многих других писателей
Книги, которые дети приносят из дома
Портреты известных детских писателей, поэтов, художников детской книги
Раскраски по изучаемым темам; книжки самоделки;
Материал для починки книг

Художественно-эстетическое развитие

Уголок творчества позволяет ребенку отразить в изобразительных образах свои впечатления об окружающем, выразить свое отношение к ним.

Материалы:

Выставка детских работ по рисованию и аппликации;
Бумага для рисование, разного формата и текстуры
Трафареты различной тематики
Дидактические игры «Сложи картинку 1», «Сложи картинку 2» «Весёлые задания» и др.
Художественная литература «Бумага» и др
Альбомы «Учимся рисовать» (поэтапное рисование)
Атрибуты для нетрадиционной техники рисования (вата, щётки, ватные палочки, воск, трубочки, и тд)
Трафареты для вырезания
Ножницы
Выставка детских работ по лепке;
Восковые мелки,

Гуашь;

Наборы и цветных карандашей;

Пластелин;

Стеки

Клей ПВА, баночки для клея;

Кисти, стеки, печатки, поролон и т.д.

Цветная и белая бумага, цветной картон, наклейки, ткани;

Природный материал (листья, желуди, каштаны, скорлупа орехов и т.д.).

Ватман для коллективных работ и т.д.

Уголок музыки

Способствует развитию слухового восприятия и формированию исполнительских навыков.

Материалы:

Музыкальные инструменты (дудочки, гусли, свистульки, погремушки, пищалки, и т.д.).

Поющие игрушки.

Игрушки с различным наполнителем «Угадай что так звучит»

Микрофон

Картинки с музыкальными жанрами (песня, танец, марш)

Альбомы с рисунками к песням

Платочки, маски, ленточки, кокошники.

Портреты композиторов.

Уголок конструктивной деятельности

Формирует конкретные представления о строительстве, его этапах.

Способствует формированию конструкторских навыков, воспитывает самостоятельность.

Материалы:

Конструкторы большого и маленького размеров
Игра «Дорога»
Конструктор лего большой и маленький
Деревянный строитель «Город»
Пластмассовый строитель «Замок»
Кубики большие и маленькие
Конструктор из крышек
Блоки Дьенеша
Настольный конструктор
Игрушки небольшого размера для обыгрывания построек и организации сюжетной игры (куклы, фигурки животных, транспорт).
Строительный конструктор с крупными блоками;

Уголок театрализованной деятельности

Способствует развитию у детей интереса к театрализованной деятельности. Развитию имитационных навыков, мимики, жестов, интонационной выразительности речи.

Воспитывает доброжелательное отношение друг к другу, поднимает эмоциональный настрой.

Материалы:

Ширма для кукольного театра;
Куколки на ложках и на полочках
Театр перчаток «Сказки», «Профессии»
Дидактические настольные игры «Царевна лягушка», «Снегурушка и лиса», «Зоопарк настроений», Расскажи сказку», лото «Кто мы», «Угадай из какой сказки» Игра «Угадай сказку по картинке»
Плоскостной театр «Рукавичка», «Репка»
Плоскостной деревянный театр «Лиса и волк», «Волк и семеро козлят», «Теремок»
Настольный деревянный театр «Волк и семеро козлят» Заюшкина избушка», «Теремок»
Театр: сказки «Репка»; «Теремок»; «Семеро козлят», «Ледяная избушка»
Пальчиковые театры: «Три поросёнка»
Теневой театр «Колобок», «Кувшин»
Фланелеграфный театр «Колобок», «Любопытная птичка», «Кувшин»
Театр на лопатках «Теремок»
Театры деревянные в виде матрешек: «Репка»
Шапочки-маски, костюмы, для театрализованной деятельности.
Маски на палочках
Костюмированная карбочка
Наборы кукол для разыгрывания сказок

Уголок сюжетно ролевых игр

Способствует формированию ролевых действий, коммуникативных навыков в игре и развитию подражательности. Позволяет создавать условия для творческой деятельности детей, развития фантазии, формирования игровых умений, реализации игровых замыслов, воспитания дружеских взаимоотношений между детьми.

Материалы:

Шкафчик с зеркалом;
Куклы разных размеров;
Русские народные костюмы для девочек (сарафаны, блузки, ленточки);
Одежда для кукол
Кровать, столик, стульчики, кухня, скамья мягкая
Дидактическая игра «Кубик профессий», «Профессии», «Ассоциации», «Все профессии

важны», лото «Кем быть», «Кому что нужно»

Макет «Ферма», «Перекрёсток»

Игрушки-персонажи

Набор кукольной мебели

Набор для кухни

Наборы овощей и фруктов. Весы и касса. Сумки.

Набор для уборки

Коляска для кукол. Кроватка кукольная. Ванночки для купания кукол.

Комплекты одежды для кукол по сезонам, комплекты постельных принадлежностей для кукол, кукольная мебель, атрибуты для ряженья., и др. аксессуары

Небольшой домик с мебелью и мелкими куклами для игры в семью.

Предметы оперирования игрушки, имитирующие реальные предметы

Головные уборы разных видов;

Атрибуты для сюжетно ролевых игр («Парикмахерская», «Больница», «Аптека», «Кофе»,

«Артисты», «Программисты», « Повар», «Водитель»,

«Строитель», «Магазин», «Библиотека», «Школа» и т.д.)

Физическое развитие

Спортивный уголок помогает творчески решать двигательные задачи, комфортно ощущать себя в окружающем пространстве и регулировать свою двигательную активность.

Материалы:

Скалки разной длины;

Массажные мячи, коврики и дорожка

Ленты;

Обручи, мячи и мешочки для

Метания

Атрибуты для проведения

подвижных игр, картотека пальчиковых и глазных гимнастик

Картотеки подвижных игр, Утренней гимнастики, бодрящей гимнастики

Платочки

Дидактические игры о спорте: настольно-печатные игры, парные картинки, лото, домино

Нестандартное оборудование, сделанное своими руками

Кегли;

Флажки разных цветов;

Кольцеброс

Мячи разных размеров

Вывод: Развивающая предметно-пространственная среда в группе создана с учетом ФОП ДО и дает возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня развития.

4. Методическое обеспечение образовательной деятельности.

Физическое развитие

1. Пензулаева Л. И. «Физкультурные занятия в детском саду.» вторая младшая группа М.: Мозаика-Синтез, 2009

Познавательное развитие

2. Веракса Н.Е., Т. С. Комарова «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» (младшая группа 3-4 лет) - Учитель, 2017
3. Дыбина О.В. «Ребенок и окружающий мир». - М: Мозаика - Синтез, 2016.
4. Абрамова Л. В. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» младшая группа М.:Мозаика- Синтез, 2016.
5. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. - М: Мозаика - Синтез,
6. Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. - М: Мозаика - Синтез, 2017.
7. Колесникова Е. В. «Математика для детей 3-4 лет», Творческий центр Сфера 2019
8. Новикова В. П. «Математика в детском саду».: М, 2015

Речевое развитие

- 9.Затулина Г. Я. «Развитие речи дошкольников» Младшая группа М.: Центр педагогического образования,2016
10. Гербова В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. - М:Мозаика - Синтез, 2018
11. Ушакова О. С Развитие речи детей 3-4 лет. - М.: Издательский центр «Вентана-Граф», 2018
12. Ушакова О. С., Арушанов А.Г. «Развитие речи в детском саду».: М, 2016

Художественно - эстетическое развитие

- 13.. Колдина Д.М. Рисование с детьми 3-4 лет. Мозаика-Синтез, 2016
14. Колдина Д. М. Лепка с детьми 3-4 лет. Мозаика-Синтез, 2015
15. Колдина Д.М. Аппликация с детьми 3-4 лет. Мозаика-Синтез, 2016
16. Давыдова Г. Н. Пластилинография -1, 2,3.-Издательство: Скрипторий - 2016
17. Куцакова ЛВ. «Конструирование и ручной труд в детском саду». - М.: ТЦ СФЕРА, 2018
18. Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности» в младшей группе детского сада-М. :Мозаика-Синтез,2018

К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: «МОЗАИКА - СИНТЕЗ», 2018 г.

Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Безопасность. СПб.: «ДЕТСВО- ПРЕСС», 2017 г.

О. В. Солнцева, Е. В. Коренева «Город-сказка, город-быль», учебно-методическое пособие, знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом. Издательство «Речь»,2012г

