

**Государственное бюджетное образовательное учреждение детский сад №32
Кировского района Санкт-Петербурга**

«ПРИНЯТО»

**решением педагогического совета
ГБДОУ детский сад №32
Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол № 5 от 29.08.2024 года**

«УТВЕРЖДЕНО»

**Приказом ГБДОУ детский сад №32
Кировского района Санкт-Петербурга
№ 41-ОД от 29.08.2024 года**

_____/Е.В. Ткачук/

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
СТАРШАЯ ГРУППА № 2
«БЕЛЬЧАТА»**

Воспитатели:

Буга Ирина Александровна

Косинова Александра Вячеславовна

**Санкт-Петербург
2024 г.**

Содержание

Пояснительная записка	3
1.Целевой раздел	
1.1.Цель, задачи рабочей программы	6
1.2. Значимые характеристики для разработки рабочей программы	7
1.2.1. Возрастные и индивидуальные особенности детей	7
1.3. Целевые ориентиры	8
1.4. Педагогическая диагностика	12
2. Содержательный раздел	
2.1. Расписание непрерывной образовательной деятельности	16
2.2. Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной недели	17
2.3. Календарно-тематическое планирование	18
2.4. Лексические темы	32
2.5. Перспективное планирование по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	34
2.6. Безопасность.Формирование основ безопасного поведения	45
2.7.«Безопасность».Формирование основ пожарной безопасности	49
2.8«Безопасность».Формирование основ дорожной безопасности	51
2.9.Вид деятельности: «Игровая деятельность»	53
2.10.. Перспективное планирование по освоению образовательной области «Познавательное развитие»	58-64
2.11. Перспективное планирование по освоению образовательной области «Сенсорные эталоны и познавательные действия»	65-72
2.12 Перспективное планирование по освоению образовательной области «ФЭМП»	73-85
2.13. Перспективное планирование по освоению образовательной области «Речевое развитие»	87-98
2.14. Перспективное планирование по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	99-137
2.15.Перспективное планирование по освоению образовательной области «Конструирование»	138-143
2.16 Перспективное планирование по освоению образовательной области «Прикладное творчество»	143-145

2.17 Перспективное планирование по освоению образовательной области «Ознакомление с Санкт-Петербургом»	145-151
2.18. Перспективное планирование по освоению образовательной области «Физическое развитие»	152-158
3. Организационный раздел	
3.1. Режим дня на холодный период года	159
3.2. Режим дня в неблагоприятную погоду	160
3.3.Режим дня на летний оздоровительный период	161
3.4.Режим дня на период карантина	162
3.5.Режим двигательной активности	163
3.6.Организация и формы взаимодействия с родителями обучающихся	163-167
3.7.Развивающая предметно-пространственная среда	170
4. Методическое обеспечение образовательной деятельности	177

Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 32 Кировского района Санкт-Петербурга (далее ГБДОУ № 32, ДОО) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – Федеральная программа, ФОП)

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, на основании которой педагогический коллектив ГБДОУ № 32 организует и реализует образовательную деятельность обучающихся в возрасте от 1,5 до 7 лет, работу по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников с учётом их индивидуальных способностей и возможностей.

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155);
- федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".
- Устав

На основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон) в редакции от 29.09.2022г., принятой ФЗ-№304) в структуру Программы как «комплекса основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях» включается рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует Федеральной программе, ее объем в соответствии с ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована:

- на специфику (национальных, в т.ч. региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность);
- на сложившиеся традиции ДОО;
- на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранного участниками образовательных отношений методического обеспечения. Учебно-методические материалы могут включать все виды учебных изданий, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы ДО и созданные в соответствии с ГОСТ Р 7.0.60-20206.¹

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста. Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание: психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС); материально-техническое обеспечение Программы; обеспеченность методическими

¹ Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования п.4.3. стр.19

материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

В Программе и рабочей программе воспитания используются следующие понятия²:

образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

обучение – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

образовательная деятельность – деятельность по реализации образовательных программ;

инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Образовательная деятельность и воспитание осуществляются на государственном языке Российской Федерации. Образовательная деятельность и воспитание может осуществляться на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе на русском языке как родном языке, в соответствии с Программой и рабочей программой воспитания (далее по тексту – Программа) на основании заявления родителей (законных представителей).

² ст.2, федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

1. Целевой раздел

1.1. Цели, задачи рабочей программы

Цель Программы (*п.14.1.ФООП ДО*)- разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным русским духовно-нравственным ценностям прежде всего относятся:

- жизнь, достоинство, права и свободы человека;
 - патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу;
 - высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение;
- историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы (*п.14.2.ФООП ДО*):

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.2.3. Значимые характеристики для разработки рабочей программы

Характеристика контингента детей группы

Особенности контингента	Количество
Общее количество детей	28
Мальчиков	16
Девочки	12

1.2.1. Возрастные и индивидуальные особенности детей

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Дети от 5 до 6 лет (старшая группа)

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения - формируется возможность саморегуляции, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе.

В 5-6 лет у ребёнка формируется система первичной гендерной идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование её отдельных сторон уже гораздо менее эффективны.

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Усложняется игровое пространство.

Более совершенной становится крупная моторика.

Представления об основных свойствах предметов ещё более расширяются и углубляются.

Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным.

Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Словарь активно пополняется. Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики. Строят игровые и деловые диалоги. Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет.

В старшем дошкольном возрасте активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда).

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки.

Происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными.

В продуктивной деятельности дети могут изобразить задуманное.

Конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов.

1.3. Целевые ориентиры

Содержание и планируемые результаты (*п.15 ФОП ДО*) Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста:

- младенческий (первое и второе полугодия жизни),
- ранний (от одного года до трех лет),
- дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия

не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

К пяти годам:

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские

действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

К шести годам:

- ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;
- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает

виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

1.4. Педагогическая диагностика

Оценивание качества образовательной деятельности по Программе осуществляется в форме педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов:

1. направлена на изучение (п.16.1 ФОП ДО)

- *деятельностных умений ребёнка,*
- *его интересов, предпочтений,*
- *склонностей,*
- *личностных особенностей,*
- *способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.*

Она ***позволяет выявлять*** особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

2. Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики (п.16.2 ФОП ДО).

3. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО: (п.16.3 ФОП ДО)

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

4. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: (п.16.4 ФОП ДО)

1) индивидуализации образования (в т.ч. поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

5. Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребёнком Программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения Программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). (п.16.5 ФОП ДО)

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов **стартовой и финальной диагностики** позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

6. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития. (п.16.6 ФОП ДО)

7. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. (п.16.7 ФОП ДО) Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие

интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

8. Анализ продуктов детской деятельности (п.16.8 ФОП ДО) может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

9. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, (п.16.9 ФОП ДО) на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

10. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей(п.16.10 ФОП ДО) (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи, учитель-логопед). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Организационные подходы к педагогической диагностике

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка. Педагогическая диагностика проводится с периодичностью:

- в группах дошкольного возраста (2 раза в год, в начале осени (сентябрь-октябрь) и весной (апрель)),
- в группах раннего возраста (2 раза в год, в начале осени (сентябрь-октябрь) и весной (апрель - май)).

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения программы используются использовать следующие диагностические пособия предложенные Н.В. Верещагиной *с дополнением* в журналах диагностики педагогического процесса разработанных в соответствии с ФГОС ДО.

В ходе педагогической диагностики развитие детей оценивается по соответствующим показателям во всех пяти образовательных областях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) и фиксируются в журналах.

Результаты педагогической диагностики оформляются в журналах по диагностики педагогического процесса в каждой возрастной группе.

В соответствии с распоряжением Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», в перечень рекомендуемой документации психолого-педагогического консилиума (далее по тексту – ППК) дошкольного образовательного учреждения входит «Карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение». В «Карте развития» находятся результаты комплексного обследования, характеристика или педагогическое представление на обучающегося, коллегиальное заключение консилиума, копии направлений на психолого-медико-педагогическую комиссию (далее по тексту – ПМПК), согласие родителей (законных представителей) на обследование и психолого-педагогическое сопровождение ребенка, вносятся данные об обучении ребенка в группе, данные по коррекционной-развивающей работе, проводимой специалистами психолого-педагогического сопровождения.

Обязательным локальным актом образовательного учреждения является «Положение о Психолого-педагогическом консилиуме». Данный

локальный акт утверждает формы документации, которые фиксируют:

- результаты продуктивной деятельности обучающихся (детское портфолио);
- результаты педагогических наблюдений, педагогической диагностики, связанных с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации (карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение).

Описание регламента проведения психологической диагностики: определение алгоритма действий ППк ГБДОУ в случае отсутствия/наличия в штате педагога-психолога; утверждение формы согласия родителей (законных представителей) на проведение психологической диагностики; утверждение формы индивидуальной программы психологического сопровождения для оказания адресной психологической помощи.

Материалы по данному разделу представляются в ПРИЛОЖЕНИИ 5 «Материалы педагогической диагностики» и включают:

- *описание структуры «Карты развития обучающегося»,*
- *описание инструментария педагогической диагностики,*

ссылку на сайт дошкольного образовательного учреждения, где расположен локальный акт «Положение о психолого-педагогическом консилиуме».

2.Содержательный раздел
2.1.Расписание непосредственной образовательной деятельности.
Расписание непосредственной образовательной деятельности

День недели	I половина дня	II половина дня
Понедельник	1. 09.00-09.25 Познавательное развитие (окружающий мир/ Сенсорные эталоны и познавательные действия (познавательно-исследовательская деятельность)) 2. 10.00-10.25 Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	16.00-16.25 Спортивный досуг
Вторник	1. 09.00-09.25 Речевое развитие (Развитие речи) 2. 09.35-10.00 Физическая культура 3. 16.00-16.25 Художественно-эстетическое развитие (рисование)	
Среда	1. 09.00-09.25 Познавательное развитие (Математические представления) 2. 10.00-10.25 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) 3. 16.00-16.25 Художественно-эстетическое развитие (Лепка/Аппликация)	
Четверг	1. 09.00-09.25 Речевое развитие (Подготовка к обучению грамоте) 2. 10.35-11.00 Физическая культура	16.30-16.55 Музыкальный досуг
Пятница	1. 09.00-09.25 (Петербурговедение) 2. 09.35-10.00 Художественно-эстетическое развитие (конструирование/ прикладное творчество) 3. 16.00-16.25	

	Социально-коммуникативное развитие (Формирование основ безопасного поведения / Формирование основ гражданственности и патриотизма) 2. Физическое развитие (двигательная активность на улице)	
--	---	--

2.2 Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной недели

Познавательное развитие (ребенок и окружающий мир)	1 раз в неделю
Познавательное развитие (ФЭМП)	1 раза в неделю
Речевое развитие (развитие речи)	2 раз в неделю
Речевое развитие (чтение художественной литературы)	1 раз в неделю
Художественно-эстетическое развитие (рисование)	2 раза в неделю
Художественно-эстетическое развитие (конструирование)	1 раз в неделю
Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)	1 раз в неделю, чередуются
Художественно-эстетическое развитие (музыка)	2 раза в неделю
Физическая культура	2 раза в неделю, 1 раз в неделю на прогулке
Итого	14 занятий

* Освоение образовательной области социально-коммуникативное развитие реализуется через четыре образовательные области (познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), в различных видах совместной и самостоятельной деятельности (игровая, исследовательская, изобразительная, предметная, наблюдение, коммуникативная, проектная и конструктивная) и в соответствии с формами и методами работы из основной образовательной программы дошкольного образования учреждения. Содержание работы подробно раскрывается в ежедневном планировании педагогов.

2.3. Календарно-тематическое планировании

Тема	Содержание работы	Период	Варианты итоговых Событий	Календарь праздников
День знаний	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.д. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности.	01.09-05.09	День дружбы. Выставки детского творчества. Праздник «День знаний» Беседа «1 сентября - День знаний» Словесная Игра «Все Начинается С Буквы «А» Выставка детских работ «Моя любимая буква»	01.09-День знаний
История	Знакомить детей с биографией и творчеством писателя. приобщить детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста к литературным произведениям. Формировать эмоциональную отзывчивость на литературное произведение. Воспитывать у детей интерес к книге и ее героям.	05.09.-07.09	Презентация посвященная творчеству А.К.Толстого Прослушивание романсов на стихи А.К.Толстого	5 сентября. 207 лет со дня рождения писателя А.К.Толстого

	Развитие познавательного интереса; развивать учащихся мыслительные, коммуникативные способности; навыки и умения образного эмоционального пересказа содержания исторического материала; формирование потребности в п Способствовать воспитанию у детей чувства гордости за нашу славную историю; чувства патриотизма.	07.09- 08.09	Беседа с демонстрацией иллюстраций «210 лет со дня Бородинского сражения» Песня посвящённая сражению «Бородино» Игра малой подвижности «Переберись через болото»	7 сентября. 212 лет со дня Бородинского сражения
	Познакомить детей с праздником «Днем грамотности»; - способствовать развитию устной речи детей, умению четко отвечать на поставленные вопросы; - способствовать формировани ю потребности и стремления к знаниям. - развивать любознательность и интерес к процессам и явлениям мирового масштаба.	08.09.- 08.09	Беседа. «Что значит быть грамотным» -Обсуждение и разучивание поговорок, крылатых выражений по теме Игра «Закончи предложение»	8 сентября. Международный день распространения грамотности
Осень	Обобщить знания детей о празднике День дошкольного работника Уточнить представления детей о многообразии профессий в ДОУ Показать значение труда сотрудников дошкольного образовательного учреждения Воспитывать любовь и уважение к старшему поколению, желание	13.09- 22.10	Праздник «Осень». Выставка детского творчества. Беседа «Кто помогает Детям в детском саду» Песня «Детский сад – это домик для ребят» Беседа с детьми «День пожилых людей» с иллюстрациями	27.09-«День дошкольного работника» 01.10 - Международный день

	доставлять радость близкому, родному человеку. Побуждать детей подбирать ласковые слова для бабушек и дедушек. Закреплять умение раскрашивать раскраски, не выходя за контур; развивать воображение. Помогать детям выражать положительные эмоции Развитие художественно-эстетического воспитания. Побуждение к активной творческой деятельности. Формирование отношений, основанных на сотрудничестве и взаимопомощи. образовательные: познакомить детей с профессиональным праздником - Международным днём учителя, расширить представление о профессии учителя, о важности и значимости его труда. Закрепить понятия: «школа», «учитель», «ученик», «урок» Формировать у детей гендерную идентичность через представление широкого спектра ролей, которые может выполнять современный мужчина; - расширить представление детей о празднике «День отца» Укреплять психофизическое здоровье детей Развивать взаимоотношения родителей и детей посредством включения в совместную	16.10-17.10	Изготовление стенгазеты «Бабушки и дедушки» Изготовление подарков для бабушек и дедушек. Беседа: «Что такое музыка?» Прослушивание с детьми музыки различной направленности Песня «Музыка звучит» Словесная игра «Правила поведения в школе» Игра эстафет «Что я возьму с собой в школу» Оформление книжной выставки по теме Чтение А. Раскина рассказы из книги «Как папа был маленьким» Беседа «Мой папа»	пожилых людей 01.10 - Международный день музыки 05.10-Всемирный день учителя 16 октября. День отца в России
--	---	-------------	--	--

	деятельность			
Моя страна, моя планета.	Закреплять знания об особенностях произведений; пополнять словарный запас детей через игровую творческую деятельность (инсценирование, выразительное чтение); развивать воображение, мышление, культуру общения. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине – России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве – главном городе столице России. Воспитывать уважение к людям разных национальностей. Рассказать детям о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в этом мире со всеми народами, знать и уважать их культуру и традиции.	25.10-5.11	Выставки детского творчества. Оформление книжного уголка по теме Задание на дом: прочитать и рассказать о чём рассказ Зарисовка прочитанного рассказа Беседа посвященная Истории России «Не сказки, а были, о которых люди и по сей день не забыли» Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций посвященных Истории России, разучивание стихов. Выставка рисунков «Моя Родина»	03.11.- 137 лет со дня рождения поэта С.Я.Маршак (1887-1964) 04.11- День народного единства
Мир вокруг нас	Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают	08.11-30.11	Праздник «День матери» Консультативно	24.11-День матери России

	родители, как важен для общества их труд. Формировать нравственные эмоции детей. Развивать творческую активность детей ,речь, память, внимание, любознательность Воспитывать у детей доброе, заботливое, уважительное отношение к матери, стремление ей помогать, радовать её Расширить знания обучающихся о словарях, показать их многообразие и назначение каждого, закрепить навыки практической работы со справочными изданиями, воспитывать культуру работы с книгой, расширять кругозор обучающихся. Создавать условия для расширения знаний о символах России (флаг, герб, гимн, о празднике День России). Способствовать созданию радостного, праздничного настроения, приобщению к всенародным праздникам Формировать чувство любви и гордости к Родине.		поздравительный материал для родителей Свободное общение с детьми на тему: «Близкий мне человек» Сбор фотографий для фотогазеты «Мама – лучшая на свете». Консультативно демонстрационный материал для родителей «день словаря» Правило пользования словарём Игра «Догадайся по описаниям, о каких предметах идет речь» Тематическая беседа «День государственного герба Российской Федерации» Подбор демонстрационного материала Выставка рисунков по теме	22 ноября. День словаря 30 ноября. День государственного герба Российской Федерации
Скоро, скоро «Новый год»	Расширить и углубить знания обучающихся об истории Великой Отечественной войны Показать важность восстановления имени и облика погибших в годы Великой Отечественной войны.	03.12-30.12	Беседа «Неизвестный солдат» Чтение сказки о неизвестном солдате. Взаимодействие с семьей::Возложение цветов к памятнику воинам, погибшим в годы войны.	3 декабря. День неизвестного солдата

	Создать комфортную, доброжелательную обстановку. Развивать психо-физические способности детей, эмоциональную сферу. Формировать эстетическую культуру. Воспитывать в детях чувства сопереживания, милосердия, толерантности к инвалидам. Формировать у ребят позитивные установки на добровольческую деятельность. Расширить представления о волонтерском движении у воспитанников детского сада. Воспитывать в детях чувство взаимопомощи, создать положительный эмоциональный отклик на добрые дела. Развитие гражданско-правового образования воспитанников, гражданской инициативы и гражданской ответственности. Формирование активной гражданской позиции и правового сознания, приобретение навыков правовой культуры. Развитие умения работать в группе, выслушивать мнение других и излагать свои мысли. Формировать представления о празднике Новый год. Обогащать представления о		Беседа «Доброта и толерантность» -Пополнение книжного уголка художественной литературой по теме -Чтение стихотворений А. Барто «Вовка-добрая душа», «Иногда люди очень жестоки...» Мероприятие НОД на тему: «Кто такие волонтеры» Беседа: «Герой России. Какой он?» Консультация для родителей «Герой России» Познавательная игровая программа «Детям о Конституции» Беседа «Что такое праздник Новый год?». Чтение стихотворения А. Усачёва «Откуда приходит Новый год?». С/р игра «Семья»: сюжет «Готовимся к встрече Нового года». Детский утренник	Международный день инвалидов 5 декабря. День добровольца (волонтера) в России 9 декабря. День Героев Отечества 12 декабря. День Конституции Российской Федерации Новый год. Рождество
--	--	--	---	--

	праздновании Нового года, о символах и традициях праздника; Продолжать учить отгадывать загадки; Учить давать полные и развернутые ответы; Развивать игровую деятельность детей.			
Зима	Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Воспитание уважения к историческому прошлому своего народа. Познакомить ребят с жизнью в блокадном Ленинграде. Пробудить в детях чувство сострадания и гордости за стойкость своего народа в период блокады Ленинграда и на протяжении всей Великой Отечественной войны с помощью видеоматериалов, музыкальных произведений и поэзии.	1.12 21.01	Праздник «Зима». Выставка детского творчества. Беседа на тему «Блокада Ленинграда» Выставка рисунков и поделок «Никто не забыт, ничто не забыто» Виртуальное посещение трехмерной панорамы «Прорыв»	27.01 – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (региональный компонент)
День защитника Отечества	Формировать представления о знаменитых русских ученых и их открытиях, и изобретениях. Развитие познавательной активности; • формирование умения работать с информацией, выделять нужное, анализировать, обобщать; • развитие связной устной речи учащихся,	08.02.- 25.02	Проведение опытов с водой, солью, пищевой содой, с пищевыми красителями, мыльными пузырями, с воздухом Творческая мастерская «Бинокль для наблюдений». Консультации для родителей	8 февраля. День российской науки 21.02 – Международный день родного языка

	коммуникативной культуры; •ф Знакомить детей с «Международным днём родного языка». Развивать любознательность, стремление к новым знаниям и родному языку. Закреплять знания детей о культуре и языке русского, хакасского и английского народа. Способствовать повышению интереса к родному языку, звучанию слов на языках разных народностей. - воспитывать у детей гордость, за свой родной язык Расширять представления детей о Российской армии. Рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными видами родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.		«Играя, познаём» Мероприятие «День родного языка» Викторина «Мой родной язык» Мероприятие НОД «Наша Армия родная» Участие в выставке рисунков и поделок к 23 февраля Спортивные соревнования «Сильные, ловкие, смелые!»	23.02 - День защитников Отечества
8 Марта	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-	28.02-11.03	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества. Изготовление подарков	8.03-Международный женский день

	исследовательской, продуктивно й, музыкально- художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Формировать представление детей о новых субъектах Российской Федерации. Заинтересовать детей предлагаемым материалом, развитие у детей миролюбия, принятия и понимания людей других национальностей, мышления и речи воспитанников. Воспитывать у детей гордость и уважение к истории своей страны, государства в целом, ее достижениям и достоянию. Развивать художественный вкус и интерес к традициям русской народной культуры; приобщить учащихся к миру русского быта, к миру русских православных традиций; стимулировать развитие логического мышления, памяти, внимания; воспитание уважительного отношения к историческому прошлому России.		«Цветы для мамы» Утренник «Праздник мам» Тематические беседы «Достопримечательности Крыма», «Феодосия — город воинской славы», «город-герой Севастополь», «Русский черноморски й флот» Конкурс рисунков, посвященных Крыму	18 марта. День воссоединения России и Крыма 24.02- 2.03 <i>Масленица (слав.)</i>
Весна	Формирование у детей интереса к театру и театрализованной деятельности и. Расширить знания детей о театре, как виде искусства; Развивать творческую	01.03- 29.04	Беседы о театрах, видео демонстрация Подготовка театральной постановки «Старая нова сказка «Про	27.03 - Всемирный день театра

	активность, активизировать деятельность ребят в поиске и передаче сценического образа с помощью разнообразных выразительных средств; Воспитывать умение сотрудничать друг с другом.		царевну-лягушку»	
Земля-наш общий дом	Земля-голубая планета. Планеты солнечной системы. Космические явления. Первооткрыватели космоса – животные. Космонавты. Космические корабли. Космодром. Космические станции. Санкт-Петербургский планетарий. Климатические и природные условия жизни людей, животных и растений. Формирование экологически грамотного поведения, бережного отношения к природе. Желания детей конкретными делами и поступками украшать свою Землю. Растить отзывчивых, добрых, милосердных детей	28.03-29.04	Выставки детского творчества «Неделя здоровья» Выставка рисунков и поделок ко Дню космонавтики, просмотр мультфильма "Тайна третьей планеты" Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле, мероприятие «Сбор крышечек, батареек», театрализованное представление «Давайте сохраним Планету»	2.04 - Международный день детской книги (книги о космосе) 12.04 - День космонавтики 22.04- Всемирный День Земли
День Победы	Прививать интерес к труду, рабочим профессиям; показывать важность труда; воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий. Оборудование: интерактивная доска, проектор, презентация «1 мая – День Весны и	02.05-13.05	Бесед о «Празднике весны и труда» Выставка творческих работ «Весна идет, весне дорогу» Игра-путешествие «О труде и мастерстве» «Досуг ко Дню Победы»,	01.05- Праздник Весны и Труда

	Труда» Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказать детям о воинских наградах дедушек и бабушек, родителей. Незабываемые страницы блокадного Ленинграда. Парад Победы.		Музыкальная гостиная «Вечер песен военных лет» Создать «Уголок памяти»	9 мая. День Победы Международная акция «Георгиевская ленточка»
С днем рождения, Санкт-Петербург.	Формировать у несовершеннолетних культуру взаимоотношений (родитель – ребёнок – дедушка - бабушка). Воспитывать уважительные, ценностные отношения к близким людям. Передать опыт создания и сохранения семьи, воспитания детей и отношения к старшим. Воспитать чувства любви и уважения к родителям, гордости за свою семью. Предоставить информацию об истории создания славянской письменности, познакомить обучающихся с просветительской деятельностью Кирилла и Мефодия, создателей азбуки;	16.05-26.05	Выставка семейных фотографий. Ситуативные разговоры и беседы по теме праздника Досуг «Мама, Папа, Я-спортивная семья» Беседы на тему азбуки, конкурс букв- поделок «Кириллица» и «Глаголица», проект «Неделя славянской письменности» Беседа «История города» Конкурс рисунков. Спортивный досуг	15 мая. Международный день семьи 18.05-Международный день Музеев 24 мая. День славянской письменности и культуры

	Закрепить знания о родном городе, празднике – Дне рождения города. Воспитывать любовь и привязанность к своему дому, своему родному городу. Обогащать детей новыми впечатлениями. Создать хорошее настроение у детей, эмоциональную отзывчивость, высокую активность, желание демонстрировать свои знания и умения.			27.05-27 мая День города
Дети	Формировать представление о празднике «День защиты детей», вызывать эмоционально – положительное отношение к праздникам, приобщать детей к всенародному веселью. Развивающие: развивать внимание, творческие способности, логическое мышление, ловкость и быстроту, умение действовать по сигналу. Дать понятие о правах и обязанностях граждан России. Развивать желание жить в соответствии с законами РФ. Воспитывать чувство уважения к своей Родине.	23.05-31.05	Беседы о правах ребенка, конкурс рисунков по теме праздника, акция по ПДД Беседа «Наш родной язык» Игра по станциям «Языки мира» Выставка рисунков и поделок по теме, Беседа «Страна, где мы живем» Тематическая беседа, показ презентации по теме, выставка рисунков, чтение стихов военных лет Мастерим символ-поделку по теме, конкурс рисунков и выставка поделок. Украшаем группу Выставка-размышление	8 июля. День семьи, любви и верности 12 августа. День физкультурника 22 августа. День Государственного флага Российской Федерации

	Познакомить несовершеннолетних историческими событиями происходившими 22 июня 1941г.. Воспитывать у детей чувство личного сопереживания тем, кто отстоял Родину вгоды ВОВ, чувство гордости за свою страну и уважения жившим в ней поколениям. Сформировать у детей представление о семье, как о людях, которые живут вместе,любят друг друга, заботятся друг о друге. Познакомить с историей возникновения этого чудесного праздника. Научить вежливо общаться со взрослыми. Активизировать двигательную деятельность детей, развивать быстроту,ловкость, координацию движений, ориентировку в пространстве Прививать любовь к спорту и физическойкультуре. Познакомить детей с историей появленияфлага России; уточнить представление детей о России как о государстве, в котором они живут. Задачи: развивать познавательный интерес к историческомунаследию		Говорим здоровью – да Веселые старты «А у нас спортивный час!» Слайд-журнал «Экстремальны евиды спорта» Акция «Российский триколор – звучит гордо» (изготовление ленточек) Викторина «Флаг Российскийнаш он окрашен в белый, синий красный цвет. Он трепещет в небе ясном и его прекрасней нет!» Познавательно-развлекательная игр а «Путешествие в мир кино» «Сказочная страна» час киносказки	27 августа. День русского кино
--	---	--	---	---------------------------------------

	России, чувства любви и гордости к Отечеству. Корректировать память, внимание, мышление, устную речь. Развивать умения анализировать, сравнивать, систематизировать изученный материал, выделять главное; Развивать умения развернуто и связно отвечать на вопросы; Прививать любовь к российскому киноискусству, в частности мультфильмам;			
--	--	--	--	--

2.4 Лексические темы

Месяц	Старшая группа
Сентябрь	«До свидания, лето! Здравствуй, детский сад»
	«Сельскохозяйственный труд»
	«Фрукты, овощи»
	« Дары леса »
Октябрь	«Золотая осень» (изменения в природе)
	«Природные зоны»
	«Животный мир нашего края»
	«Моя страна»
	«Народы мира»
Ноябрь	«Предметы быта»
	«Профессии»
	«Безопасность в быту»
	«Моя семья»(день матери)
Декабрь	«Зима (изменения в природе)»
	«Зимующие птицы»
	«Животный мир зимой»
	«Новый год»
Январь	«Зимние забавы»
	«Зимние виды спорта»
	«День снятия Блокады»
Февраль	«День памяти А.С.Пушкина»
	«Военная техника»
	«Наша Армия»
	«Проводы зимы. Масленица»
Март	«Мамин праздник»

	«Весна, изменения в природе»
	«Театральная гостинная»
	«Время. Часы»
Апрель	«Неделя книги»
	«Космос»
	«Перелетные птицы»
	«Животный и растительный мир весной»
	«Народное творчество»
Май	«День Победы»
	«Комнатные растения»
	«Насекомые»
	«Мой город, Санкт-Петербург»

2.5.Перспективное планирование по образовательной области социально-коммуникативное развитие

Раздел «Самообслуживание, самостоятельность»

Режимные процессы	Содержание навыков	Методические приемы
Первый квартал		
Питание	Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть.	Чтение: Н. Литвинова «Королевство столовых приборов», дидактические игры: «Туалетные принадлежности», «Правила гигиены». «Мы пришли обедать в ресторан». Беседа «Посуда и столовые приборы» приложение.
Одевание-раздевание	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу.	Беседа «Каждой вещи – свое место». Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» «Следи за своим внешним видом» стр.89 Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро наденется»
Умывание	Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком.	Чтение: И. Ишук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Волшебники мыло и полотенце», «Туалетные принадлежности», Чтение сказки С. Могилевской «Королева Зубная щетка» Беседы: «Чистота и здоровье».
Самообслуживание	Закреплять умение заправлять кровать: поправлять простыню, одеяло.	Дидактическое упражнение «Как надо заправлять кровать», чтение С. Могилевской «Маленькая хозяйшка». «Следи за своим внешним видом» Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр.89
Второй квартал		

Питание	Закрепить навыки культуры поведения за столом: сидеть прямо, не класть локти на стол, бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться ножом, вилкой салфеткой	Чтение С. Могилевской «Сказка о маленькой Машеньке». Беседа «Как правильно и красиво накрыть на стол» приложение
Одевание-раздевание	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды	Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды» В. Зайцев «Я одеться сам могу» Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» Стр83 Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды» В. Зайцев «Я одеться сам могу» Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» Стр83
Умывание	Совершенствовать умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув вытирать руки и лицо насухо.	Игра-драматизация по произведению А. Барто «Девочка чумазая» Сюжетно-ролевые игры: «Поликлиника», «Аптека». Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» Стр.82
Самообслуживание	Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Принимать участие в смене постельного белья: стелить чистую простыню. Воспитывать бережное отношение к своим вещам (не пачкать, не мять).	Беседа «Как заботиться о своей одежде». Чтение: Г. Зайцев «Уроки Мойдодыра». Беседа «Каждой вещи – свое место». Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» Стр76
Третий квартал		
Питание	Закреплять умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно.	Беседа «Культура еды – серьезное дело» Беседа «Поведение за столом» приложение

Одевание-раздевание	Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь.	Чтение: М. Зощенко «Глупая история» Терапевтические сказки «Растеряйка»
Умывание	Совершенствовать умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере загрязнения.	Чтение: Е. Винокуров «Купание детей», В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо».
Самообслуживание	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Принимать участие в смене постельного белья. Умение заправлять свою постель.	Беседа «Чистота - залог здоровья». Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». Продуктивная деятельность: шитье кукольного белья.
Четвертый квартал		
Питание	Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды: держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол. Закрепить навыки культуры поведения за столом: сидеть прямо, не класть локти на стол, бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться вилкой салфеткой.	Чтение: Иолтуховская А.В, «Почему нужно кушать» Сюжетно-ролевая игра «Кафе» Посуда и столовые приборы» «Как правильно и красиво накрыть на стол» «Поведение за столом» «Чашепитие друзей»
Одевание-раздевание	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п.	Чтение: Я. Аким «Неумейка», С. Михалков «Я сам»
Умывание	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела	Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно», К. Чуковского «Мойдодыр».
Самообслуживание	Закреплять привычку постоянно следить за своим внешним видом, устранять недостатки. Совершенствовать умение полностью заправлять кровать после сна. Принимать участие в смене постельного белья.	Показ, напоминание, указания. Продуктивная деятельность: починка кукольной одежды Терапевтические сказки «Бунт игрушек»

Трудовое воспитание

Месяц	Ручной труд	Общественно-полезный труд	Труд в природе	Уважение к труду взрослых
Сентябрь	Ремонт книг. Сортировка счетного материала.	<i>В помещении:</i> Уточнение обязанностей дежурных. Определение значимости труда дежурных. Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» <i>На участке:</i> Закреплять умение собирать игрушки, приводить их в порядок перед внесением в помещение (протирать, мыть, складывать). <i>Коллективный:</i> Продолжать развивать умение участвовать в организованном труде большого коллектива сверстников: протираание строительного материала, стульев и столов в группе.	<i>На участке:</i> Формировать навыкипересадки растения из грунта (выкапывать с земляным комом; копать подальше от стебля, чтобы неповредить корни; подбирать горшки в соответствии с корневой системой). <i>В уголке природы:</i> Вызывать у детейинтерес к дежурствам по уголку природы. Воспитывать бережное отношение к природе.	Наблюдение за трудом завхоза, прачки, повара. Расширять и обобщать представления детей о профессиях сотрудников детскогосада. Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр 88 «Знакомство с трудом мед. работников»

Октябрь	Ремонт атрибутов, коробок для настольно - печатных игр. Сортировка природного материала	<i>В помещении:</i> Формировать умение поддерживать порядок в шкафах с игрушками, оборудованием, инвентарем; работать сообща, договариваться о распределении обязанностей; замечать беспорядок, предлагать устранять его, при необходимости оказывать друг другу помощь. <i>На участке:</i> Уборка участка от листвы; вынос мусора и листвы; подметание, протирание лавок. <i>Коллективный:</i> Воспитывать дружеские чувства и гуманные взаимоотношения; уважение к результатам труда; ответственное отношение к труду.	<i>На участке:</i> развивать умение ухлестить землю в клумбе с многолетними цветами. Укрывать многолетники на зиму собранной опавшей листвой. <i>В уголке природы:</i> Воспитывать ответственность за порученное дело при уходе за комнатными растениями и умение доводить его до конца.	Расширять и уточнять знания детей о профессиях: комбайнер, тракторист, мельник, пекарь. Закрепить представление о том, как хлеб пришел к нам на стол; о содержании и значении труда взрослых. Воспитывать любовь и уважение к людям труда, бережное отношение к хлебу как результату деятельности многих людей.
Ноябрь	Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр 109 Игра «Угадай что я делаю и повтори.» Учимся тонировать бумагу к ИЗО	<i>В помещении:</i> Закреплять навыки ухода за куклами (мыть; при необходимости менять одежду, подбирать другую; причесывать, учить заплетать косички, завязывать красивые банты). <i>На участке:</i> Воспитывать желание убирать участок, веранду. Развивать умение проявлять добросовестность, старание, терпение, целеустремленность в работе <i>Коллективный:</i> Продолжать развивать умение соотносить свою деятельность с трудом других и понимать, что деятельность подгруппы, в которой работаешь, является частью общего дела целого коллектива.	<i>На участке:</i> Развивать умение заготавливать семена растений для подкормки птиц зимой. <i>В уголке природы:</i> Развивать умение детей под руководством педагога ухаживать за комнатными растениями.	Познакомить детей с трудом работников швейной промышленности (швея, художник- модельер) и профессией сапожника.

Декабрь	Ремонт елочных украшений Сортировка природного материала	В помещении: Формировать умение правильно развешивать одежду для просушки, чистить одежду, просушивать обувь. На участке: Совершенствовать навыки работы с лопатами при уборке участка от снега, сгребании снега в кучи для слеживания и изготовления построек. Коллективный: мытье игрушек; протираание шкафов для полотенец. Закреплять умение планировать коллективную деятельность, распределять между собой обязанности.	<i>На участке:</i> Учить укрывать посадки в цветнике снегом. Воспитывать бережное отношение к природе. Изготовление и установка кормушек. Воспитывать бережное и заботливое отношений к зимующим птицам. <i>В помещении:</i> Обучать поливке растений в связи спереходом к зимнему режиму и в соответствии с биологическими особенностями растений. Закрепить умение удалять пыль с растений при помощи влажной кисточки и опрыскивания из пульверизатора	Уточнять представления о работе различных видов транспорта, их назначении, о специфике работы водителей на разных видах транспорта, о труде полицейских
---------	---	---	--	--

Январь	Ремонт кукольной одежды. Сортировка елочных украшений.	<i>В помещении:</i> Продолжать развивать умение стирать кукольное постельное белье и одежду. Закреплять правила стирки (сначала стирается светлое белье и менеезагрязненное, нельзя класть вместе мокрое белье, если оно цветное, темное и белое). <i>На участке:</i> Совершенствовать навыки работы со снегом при строительстве снежных построек для своей группы и для малышей. <i>Коллективный:</i> Уборка в шкафах с игрушками; стирка кукольного белья. Формировать культуру труда. Развивать умение работать рационально, результативно, в общем темпе.	<i>На участке:</i> Сбор снега под деревья и кусты. Формировать у детей бережное отношению к деревьям. Развивать умение ухаживать за ними, заботиться. Подкормка птиц. Помочь детям приобрести некоторые навыки охраны природы: собирать семена деревьев, кустарников, дикорастущих трав и подкармливать ими птиц. <i>В помещении:</i> Научить детей определять по состоянию растений и почвы необходимость того или иного способа ухода. Устанавливать связь между состоянием растений и трудом человека, направленным на удовлетворение.	Экскурсия в библиотеку. Расширять и уточнять знания детей о труде работников библиотеки.
--------	---	---	---	---

февраль	Ремонт игрушек. Подготовка атрибутов для посадок.	<i>В помещении:</i> Отбирать по просьбе воспитателя, музыкального руководителя необходимые игрушки для игр, инструменты, пособия, раскладывать, расставлять на определенные места, убирать по окончании занятия. <i>На участке:</i> Развивать умение делать снежные сооружения. <i>Коллективный:</i> ремонт коробок от настольно печатных игр. Совершенствовать трудовые навыки: закреплять умение правильно пользоваться оборудованием, материалами.	<i>На участке:</i> Укрывать снегом кусты, нижние части стволов деревьев, цветников. <i>В помещении:</i> Посев семян петрушки, цветов в уголке природы. Развивать умение выращивать рассаду из семян. Подвести детей к пониманию условий, необходимых для быстрого роста растений.	Расширять и уточнять знания детей о труде разных профессий. Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр 111 Дид. игры Кому без них не обойтись? Кто трудится в море? Назови профессию.
---------	--	--	---	--

Март	Изготовление счетного материала. Тонирование бумаги.	<i>В помещении:</i> Продолжать учить наводить порядок в шкафах с оборудованием, материалами и инвентарем; приводить подготавливать тряпочку. <i>На участке:</i> Продолжать учить отбирать игрушки и материал по поручению воспитателя и выносить на участок, раскладывать его на установленные места. <i>Коллективный:</i> в спортивном уголке (мытьё мячей, обручей, протирание полок, физкультурных пособий). Учить трудиться коллективно, сотрудничать.	<i>На участке:</i> Подкормка птиц. Воспитывать бережное и заботливое отношений к зимующим птицам. <i>В помещении:</i> Закрепить знания детей о цветочных культурах и их семенах. Продолжать учить детей приемам посева семян цветочных культур; учить выращивать рассаду из семян. Подвести детей к пониманию условий, необходимых для быстрого роста растений. Обучать детей уходу за посевами: прополка и полив.	«Знакомство с трудом Лесничего» Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» Стр.100
------	--	---	--	---

Апрель	Сортировка природного материала Изготовление атрибутов к ИЗО	<i>В помещении:</i> Продолжать видеть и отбирать игрушки, коробки, книги, атрибуты, подлежащие ремонту и ремонтировать их для своей группы. <i>На участке:</i> Закреплять умение очищать песок от мусора, поливать и поднимать его в кучу. <i>Коллективный:</i> наведение порядка в шкафу с материалами для занятий по изобразительной деятельности и ручному труду. Воспитывать бережное отношение к оборудованию и инвентарю; убеждение в необходимости коллективного труда.	<i>На участке:</i> Перекопка земли в клумбе, оформление цветника. Определять последовательность трудовых операций, отбирать необходимый материал, самостоятельно выполнять трудовой процесс при небольшой помощи взрослых. <i>В помещении:</i> Уточнить представления детей о потребности растений в месте обитания. Учить определять растения, нуждающиеся в пересадке. Знакомить детей со способами размножения. Учить пересаживать комнатное растение.	Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр.103 «Знакомство с трудом космонавтов».
--------	---	---	---	--

Май	Ремонт игрушек. Работа природным материалом	<i>В помещении:</i> Продолжать развивать умение убирать игрушки после игры на свои места. Продолжать развивать умение дежурить по столовой. <i>На участке:</i> Учить под руководством взрослого участвовать в подготовке емкостей для игр с водой (наполнять их водой, мыть стенки и дно). <i>Коллективный:</i> протирание строительного материала; уборка в шкафах с игрушками и в шкафчиках в раздевалке.	<i>На участке:</i> Высадка рассады, выращенной для цветника и уход за посаженными растениями (поливка, рыхление, прополка). Вызвать интерес к выращиванию растений. Научить детей определять по состоянию растений и почвы необходимость того или иного способа ухода. <i>В помещении:</i> Формировать навык по внешним особенностям растений определять их нормальное или болезненное состояние, выявлять недостающие условия и определять способы ухода, которые могут их восполнить.	Наблюдение за работой сантехника, электрика, рабочего по ремонту мебели, беседа с ними об их работе.
-----	--	--	---	--

2.6. Безопасность

Цель: формирование основ безопасного поведения

Месяц	Тема образовательной деятельности	Задачи	Программное обеспечение
Сентябрь	«Внешность человека может быть обманчива»	Объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность» Стр. 40
	«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице»	Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить детей правильно себя вести в таких ситуациях.	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность» Стр.42
	«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома»	Рассмотреть и обсудить с детьми такие опасные ситуации, как контакты с чужими людьми, научить их правильно себя вести в таких случаях.	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность» Стр. 46
	«Насильственные действия незнакомца на улице»	Рассмотреть и обсудить с детьми ситуации насильственных действий со стороны взрослого на улице, научить их соответствующим правилам поведения.	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность» Стр. 49
Октябрь	«Ребенок и его старшие приятели»	Научить детей говорить «нет», если старший приятель попытается вовлечь его в опасную ситуацию.	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность» Стр. 52
	«Пожароопасные предметы»	Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя пользоваться как в городе, так и в сельской местности.	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность» Стр. 54
	«Предметы, требующие осторожного обращения»	Предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина

		им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами.	«Безопасность» Стр. 56
	«Использование и хранение опасных предметов»	Рассказать детям, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться, и что они должны храниться в специально отведенных местах.	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность» Стр. 58
	«Как вызвать милицию»	Научить детей пользоваться телефоном для вызова полиции «02» (запомнить номер).	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность» Стр. 63
Ноябрь	«Скорая помощь»	Познакомить детей с номером телефона «03», научить вызывать «скорую медицинскую помощь» (запомнить свое имя, фамилию, домашний адрес).	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность» Стр. 64
	«Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности»	Расширить представления детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме. Дети должны знать, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там.	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность» Стр. 66
	«Взаимосвязь и взаимодействие в природе»	Развить у детей понимание того, что планета Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек – часть природы; что на жизнь и здоровье человека и животных влияют чистота водоемов, почвы и воздушной среды.	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность» Стр. 70
	«Будем беречь и охранять природу»	Воспитать у детей природоохранное поведение; развить представления о том, какие действия вредят природе, портят ее, а какие способствуют ее восстановлению.	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность» Стр. 73
Декабрь	«Съедобные и несъедобные грибы»	Научить детей различать грибы по внешнему виду.	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность» Стр. 73

	«Съедобные ягоды и ядовитые растения»	Познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями, а также научить различать их и правильно называть.	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность» Стр. 77
	«Сбор грибов и ягод»(настольная игра)	Закрепить знания о съедобных и несъедобных грибах и ягодах.	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность» Стр. 79
	«Контакты с животными»	Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны.	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность» Стр. 81
Январь	«Эмоциональное благополучие ребенка»	Поговорить с детьми на тему детских страхов, дать возможность рассказать о своих страхах каждому ребенку, обсудить конфликты и ссоры между детьми, их причины, решения.	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность» Стр. 84
	«Как устроено тело человека»	Ознакомить детей с тем, как устроено тело человека.	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность» Стр. 85
	«Как работает сердце человека»	Познакомить детей с назначением и работой сердца.	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность» Стр. 86
Февраль	«Что мы делаем, когда едим»	Ознакомить детей с назначением и работой системы пищеварения.	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность» Стр. 89
	«Как мы дышим»	Ознакомить детей с органами дыхания.	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность» Стр. 90
	«Как движутся части тела»	Ознакомить детей с назначением мышц, костей, суставов, их ролью в строении тела человека, а также с возможностями движения различных частей тела.	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность» Стр. 93
	«Отношение к больному человеку»	По возможности не оберегать детей от знаний о тяжелых, хронических заболеваниях, инвалидности. Стараться пробудить в них	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность» Стр. 95

		чувство сострадания, стремление помочь больным, одиноким и пожилым людям.	
Март	«Микробы и вирусы»	Дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробах, вирусах).	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность» Стр. 96
	«Здоровье и болезнь»	Научить детей заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность» Стр. 99
	«Личная гигиена»	Развить у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур.	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность» Стр. 98
	«Витамины и полезные продукты»	Рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека.	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность» Стр. 101
Апрель	«Витамины и здоровый организм»	Объяснить детям, как витамины влияют на организм человека.	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность» Стр. 102
	«Здоровая пища»	Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной.	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность» Стр. 104
	«Режим дня»	Сформировать у детей представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья.	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность» Стр. 106
	«На воде, на солнце...»	Объяснить детям, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать определенные правила безопасности.	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность» Стр. 108
	«Спорт»	Способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни: занятия спортом очень полезны для здоровья человека	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность» Стр. 109
Май	«Детские страхи»	Научить детей справляться со своими страхами.	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина

			«Безопасность» Стр. 110
	«Конфликты между детьми»	Научить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами-регуляторами (уступить, договориться, соблюсти очередность, извиниться).	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность» Стр. 111
	«Одежда и здоровье»	Ребенок должен узнать, что одежда защищает человека от жары и холода, дождя и ветра. Чтобы сохранить здоровье и не болеть, надо правильно одеваться.	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность» Стр. 113
	«В городском транспорте»	Познакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте.	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность» Стр. 114

2.7.«Безопасность»

Цель: формирование основ пожарной безопасности

Месяц	Тема образовательной деятельности	Задачи	Программное обеспечение	Совместная деятельность
Сентябрь	«Путешествие в прошлое утюга»	Познакомить с историей утюга; вызвать интерес к предметам прошлого.	Прилепко Е. Ф. Пожарная безопасность для дошкольников. - М.: Издательство “Скрипторий 2003”. - стр. 8	- беседа «Пожарная безопасность дома»; - д/и «Угадай электрически прибор», «Проверь, все ли утюги могут работать»
Октябрь	Чтение стихотворения С. Маршака «Пожар»	Познакомить с работой пожарной охраны в прошлом и настоящем. Дать первоначальные сведения о причинах возникновения	Прилепко Е. Ф. Пожарная безопасность для дошкольников. - М.: Издательство “Скрипторий 2003”. - стр. 10	- беседа «Спички не тронь – вспичках огонь»; д/и «Подбери предметы с одним назначением»

		пожара. Упражнять в вызове пожарной охраны.		
Ноябрь	«Экскурсия в пожарную часть»	Познакомить детей с людьми, работающими в пожарной части: пожарными, диспетчером, водителем пожарной машины; с оборудованием, необходимым в их работе.	Прилепко Е. Ф. Пожарная безопасность для дошкольников. - М.: Издательство "Скрипторий 2003". - стр. 12	- беседа «Труд пожарных»; д/и «Кому что нужно для работы», «Дорисуй чего не хватает»; - спортивный досуг «Мы пожарные»
Декабрь	«Ознакомление детей с уголком пожарной безопасности»	Познакомить с первичными средствами пожаротушения и правилами их использования. Приучать быть наблюдательными и внимательными.	Прилепко Е. Ф. Пожарная безопасность для дошкольников. - М.: Издательство "Скрипторий 2003". - стр. 13	- беседа «Чем опасны пожары в лесу»; - д/и «Найди, что лишнее», «Подбери материал»
Январь	«Что делать при возникновении пожара»	Познакомить с правилами поведения во время пожара. Научить действовать спокойно и разумно.	Прилепко Е. Ф. Пожарная безопасность для дошкольников. - М.: Издательство "Скрипторий 2003". - стр. 14	- беседа «Почему огонь полезен и опасен»; - д/и «Расскажи правильно», «Чудесные превращения»
Февраль	«Путешествие в прошлое электрической лампочки»	Познакомить с историей появления электрической лампочки. Уточнить представления о правилах обращения с электроприборами.	Прилепко Е. Ф. Пожарная безопасность для дошкольников. - М.: Издательство "Скрипторий 2003". - стр. 15	- беседа «Почему, если лампочка лопнет, она еще и хлопнет?»; - д/и «Найди, что лишнее», «Подбери предметы с одним назначением»; викторина на противопожарную тематику.
Март	«Добрый и злой огонь»	Развивать представление о пользе и опасности огня. Научить мерам предосторожности при обращении с огнем.	Прилепко Е. Ф. Пожарная безопасность для дошкольников. - М.: Издательство "Скрипторий 2003". - стр. 17	- беседа «Почему загорается спичка?»; - д/и «Костер», «Подбери материал»; - п/и «Похитители огня»

Апрель	«Составление и дополнения рассказов об электрических приборах»	Учить точно и подробно описывать предметы. Учить слушать и дополнять рассказы товарищей.	Прилепко Е. Ф. Пожарная безопасность для дошкольников. - М.: Издательство "Скрипторий 2003". - стр. 20	- беседа «Пожарная безопасность в доме»; - д/и «Угадай электрический прибор», «Подбери предметы с одним назначением»
Май	«Юный пожарный»	Закрепить знания о пожарной безопасности, профессии «пожарный», воспитывать уважение к труду людей данной профессии.	Прилепко Е. Ф. Пожарная безопасность для дошкольников. - М.: Издательство "Скрипторий 2003". - стр. 21	- беседа «Труд пожарных»; - д/и «Кому что нужно для работы»; - п/и «Пожарные на учении»; спортивный праздник «Смелые пожарные»

2.8 «Безопасность»

Цель: формирование основ дорожной безопасности

Месяц	Тема образовательной деятельности	Задачи	Программное обеспечение	Итоговое мероприятие
Сентябрь	«Транспортный мир»	Познакомить детей с понятием транспортный мир, с великим многообразием этого мира; расширить знания, связанные с объектами транспортного мира.	Е.Я.Хабибуллина «Дорожная азбука в детском саду» Стр.35 Е.Я.Хабибуллина «Дорожная азбука в детском саду» Стр.35	Игра-загадка «Это я, это я, это все мои друзья!»
Октябрь	«Знаки, предупреждающие водителя и пешехода об опасности на дороге»	Познакомить детей с некоторыми предупреждающими знаками.	Е.Я.Хабибуллина «Дорожная азбука в детском саду» Стр.36	Конкурс «Собери светофор»
Ноябрь	«Велосипед на улицах города»	Способствовать формированию культуры поведения на дорогах; учить различать дорожные знаки; учить определять места для игр и катания на	Е.Я.Хабибуллина «Дорожная азбука в детском саду» Стр.37	Игра-соревнование «Лучший пешеход»

		велосипеде; познакомить с дорожными знаками, регламентирующими передвижение велосипедистов.		
Декабрь	«Легковые, грузовые и специальные транспортные средства»	Расширить знания детей о городском автотранспорте.	Е.Я.Хабибуллина «Дорожная азбука в детском саду»Стр.39	Игра-викторина «Я – пассажир!»
Январь	«Дорожная разметка»	Познакомить с видами дорожной разметки и многополосным движением.	Е.Я.Хабибуллина «Дорожная азбука в детском саду»Стр.41	Выставка детских рисунков «Дорожные знаки»
Февраль	«Регулировщик и его работа»	Познакомить с работой регулировщика; научить показывать сигналы «Остановись», «Внимание», «Путь свободен» и действовать в соответствии с ними.	Е.Я.Хабибуллина «Дорожная азбука в детском саду»Стр.42	Выставки поделок и рисунков детей и родителей «Такие разные транспортные средства»
Март	«Движение пешеходов вдоль шоссе»	Познакомить с правилами поведения на загородных участках дороги; закрепить ранееполученные знания о дорожных знаках.	Е.Я.Хабибуллина «Дорожная азбука в детском саду»Стр.44	Игра-викторина «Мы – пешеходы»
Апрель	«Поведение пешехода на перекрестке»	Углубить знания о регулировании движения пешеходов; познакомить с некоторыми знаками, регламентирующими движение пешеходов.	Е.Я.Хабибуллина «Дорожная азбука в детском саду»Стр.45	Изготовление макета перекрёстка.
Май	Игра «Страна ПДДейка»	Активизировать и проверить знания о видах транспорта и назначении некоторых дорожных знаков; развивать стремление к изучению Правил дорожного движения.	Е.Я.Хабибуллина «Дорожная азбука в детском саду»Стр.46	Спортивное мероприятие: «Эстафета зелёного огонька»

2.9. Вид деятельности: «Игровая деятельность»

Цель: формирование умения отображать знакомую детям деятельность взрослых в сюжете и содержании игры; передавать в игре несложные сюжеты и образы действительности; знакомить с правилами поведения.

Месяц	Неделя	Тема образовательной деятельности	Содержание игровых навыков и умений
Сентябрь	1-я неделя	СРИ «Семья»	Побуждение детей творчески воспроизводить быт семьи.
	2-я неделя	СРИ «Детский сад»	Ознакомление детей с трудом взрослых, работающих в детском саду. Развитие способности взять на себя роль
	3-я неделя	СРИ «Сад. Огород»	Сбор в огороде овощей и фруктов. Закреплять знания детей о труде осенью, орудиях труда. На правах участника игры способствовать обогащению сюжета, активизация диалогической речи
	4-я неделя	СРИ «Осенняя ярмарка».	Приготовление компотов и угощений для гостей ярмарки. Стимулировать применение детьми в игре знаний о фруктах и овощах.
Октябрь	1-я неделя	СРИ «Овощеводы»	Закрепить умение выполнять игровые действия, находить в окружающей обстановке предметы, необходимые для игры, самостоятельно создавать игровые замыслы.
	2-я неделя	СРИ «Путешествие в тайгу»	Расширять представления детей о природе тайги, животном и растительном мире. Совершенствовать умение детей самостоятельно распределять роли.
	3-я неделя	СРИ «Зоопарк»	Закрепление и обогащение знаний о животных нашей планеты, воспитывать культуру поведения, познавательный интерес к объектам природы. Воспитывать доброе отношение к животным и заботу о них.
	4-я неделя	СРИ «Туристическое агентство»	Раскрыть специфику работы «Туристического агентства». Формирование понятий о том, что на нашей планете много разных стран и континентов. Вызвать познавательный интерес к путешествиям.
	5-я неделя	СРИ «Показ моделей детской национальной одежды»	Познакомить детей с национальными костюмами народов мира. Создать условия для творческого самовыражения. Организовать показ моделей детской национальной одежды.
Ноябрь	1-я неделя	СРИ «Магазин	Формировать умение использовать в игре свои знания и личный опыт, брать на себя определенную роль, правильно называть электроприборы и

		электроприборов»	рассказывать об их назначении.
	2-я неделя	СРИ «Швейное ателье»	Закрепить знания детей о профессиях швея, закройщик, дизайнер, модельер. Развивать творческие способности детей, умение самостоятельно создавать модели одежды.
	3-я неделя	СРИ «Интервью»	Формирование и развитие связной диалогической речи. Продолжать расширять представления детей о профессии корреспондента. Помочь в освоении новой роли, игровых действий брать интервью, записывать его на магнитофон, фотографировать.
	4-я неделя	СРИ «Семья»	Закреплять умение готовить обстановку для игры, подбирать атрибуты. Вести ролевые диалоги. Закрепить знания детей о том, что такое семья, родственные отношения. Способствовать формированию дружеских взаимоотношений.
Декабрь	1-я неделя	СРИ «Путешествие в зимний лес»	Расширять представления детей о жизни диких животных зимой, через использование игр развивающей направленности.
	2-я неделя	СРИ «Зоопарк»	Способствовать расширению знаний о животных, об их внешнем виде, помочь детям усвоить новую профессию ветеринар.
	3-я неделя	СРИ «Аптека»	Обогащение игровых сюжетов детей, за счет накопления знаний, по теме и игровой среды. Расширять представления о профессиях работников аптеки провизор, фармацевт. Вспомнить правила безопасного обращения с лекарственными препаратами.
	4-я неделя	СРИ «Встречаем новый год с семьей»	Побуждать детей творчески воспроизводить в играх семейные традиции празднования Нового года. Формирование дружеских взаимоотношений между детьми. Создание радостной атмосферы.
Январь	2-я неделя	СРИ «Снегурочка в гостях»	Формировать умение реализовывать и развивать сюжет игры. Поделиться впечатлениями о Новогодних праздниках. Стимулировать включение в сюжет игры создание построек, игр со снегом.
	3-я неделя	СРИ «Лыжная база»	Приобщение детей к лыжным видам спорта. Развивать умение реализовывать сюжет игры на основе знаний, полученных при восприятии окружающего мира. Воспитывать культуру честного соперничества.
	4-я неделя	СРИ «Российская армия»	Способствовать военно- патриотической подготовке дошкольников. Воспитание у них смелости и выносливости. Обогащение знаний о родах войск, военной

			технике. Формировать умение творчески развивать сюжет игры.
Февраль	1-я неделя	СРИ «Детский сад»	Ознакомление детей с трудом взрослых, работающих в детском саду. Развитие способности взять на себя роль.
	2-я неделя	СРИ «Строительство»	Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Формировать у дошкольников конкретных представлений о строительстве, о его этапах. Закрепление знаний о рабочих профессиях. Воспитывать уважение к труду строителей.
	3-я неделя	СРИ «Летчики»	Закреплять знания о воздушном транспорте. Расширять представления о работе аэропорта, профессиях: летчик, стюардесса, бортпроводник. Воспитывать дружелюбие, взаимопомощь, внимание, культуру общения в общественных местах.
	4-я неделя	СРИ «Российская Армия»	Формировать умения творчески развивать сюжет игры. Формировать у дошкольников конкретные представления о герое – воине, нравственной сущности его подвига во имя своей Родины. Обогащение знаний детей о подвиге воинов – танкистов и воинов – моряков в родном городе. Расширение представлений детей о типах военных кораблей: подводная лодка, крейсер, эсминец, авианосец, ракетный катер, танкодесантный корабль. Воспитывать у детей чувство патриотизма, гордости за свою Родину, восхищения героизмом людей.
Март	1-я неделя	СРИ «Поликлиника»	Раскрытие смысла деятельности поликлиники. Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Воспитание уважения к профессии врача. Раскрытие смысла деятельности медицинского персонала.
	2-я неделя	СРИ «Парикмахерская»	Раскрытие смысла деятельности парикмахера. Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Воспитание уважения к профессии парикмахера.
	3-я неделя	СРИ «Жаворонки прилетели»	Познакомить детей со старинным народным весенним обычаем, закликаньем птиц. Продолжать приобщение детей к культурным традициям русского народа через заклички, приметы, поговорки и русские народные игры.
	4-я неделя	СРИ «Мы идем в театр»	Приобщать детей к театральному искусству, обогащать их эмоциональный опыт. Развивать умения использовать различные средства выразительности (жесты, мимика, интонация, движения).
Апрель	1-я неделя	СРИ	Формировать умение, реализовывать и развивать сюжет игры. Создание

		«Библиотека»	интереса к работе библиотеки. Знакомство с правилами пользования книгой. Пробуждение у детей интереса и любви к книгам, воспитание бережного к ним отношения.
	2-я неделя	СРИ «Космонавты»	Способствование военно-патриотической подготовке дошкольников. Совершенствование физической подготовки. Закреплять умение развивать сюжет игры.
	3-я неделя	СРИ «Веселый муравейник»	Отображать в игре знания об окружающем природном мире. Приобщение к правилам безопасного поведения в природе. Проявление интереса к условиям жизни муравьев и их полезной деятельности. Воспитание бережного отношения к природе.
	4-я неделя	СРИ «Весна пришла, на пикник пора»	Развитие творческой инициативы дошкольников в сюжетно-ролевой игре. Побуждать детей отображать в игре знания об окружающей жизни. Закреплять умение разворачивать игру, согласовывать игровой замысел с замыслом сверстников. Формировать навыки позитивного общения детей и доброжелательного отношения друг к другу.
Май	1-я неделя	СРИ «Российская Армия»	Формировать умения творчески развивать сюжет игры. Формировать у дошкольников конкретные представления о герое – воине, нравственной сущности его подвига во имя своей Родины. Обогащение знаний детей о подвиге воинов – танкистов и воинов – моряков в родном городе. Расширение представлений детей о типах военных кораблей: подводная лодка, крейсер, эсминец, авианосец, ракетный катер, танкодесантный корабль. Воспитывать у детей чувство патриотизма, гордости за свою Родину, восхищения героизмом людей.
	2-я неделя	СРИ «В лесу»	Закрепить названия различных видов растений, семян, грибов. Воспитывать интерес и любовь к природе.
	3-я неделя	СРИ «Поликлиника»	Раскрытие смысла деятельности медицинского персонала. Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Воспитание уважения в профессии врача.
	4-я неделя	СРИ «Завод»	Формировать умения творчески развивать сюжет игры. Закреплять знания о различных видах транспорта: наземном, водном, воздушном. Расширять знания о работе водителей, моряков, лётчиков. Ознакомление ребят с работой автовокзала, речного вокзала, железнодорожного вокзала, аэропорта,

			расширение знаний детей о рабочих профессиях.
Июль	3-я неделя	СРИ «Безопасная дорога»	Продолжать знакомить детей с правилами безопасного поведения на дороге. Формирование доброжелательного взаимоотношения между детьми при распределении ролей. Закрепить с детьми знания правил и мер безопасного поведения на дороге.
	4-я неделя	СРИ «В лес за ягодами»	К детям в гости приходит леший и предлагает им отправиться в лес и собрать ягоды, которые там растут. Воспитатель вместе с детьми и лешим отправляются в лес, изучая на своем пути встречающиеся растения.
Август	1-я неделя	СРИ «На озере»	Дети отправились на озеро, где они будут загорать и купаться. Дети слушают правила безопасного поведения на воде.
	2-я неделя	СРИ «Мама, папа я – спортивная семья»	Способствовать формированию здорового образа жизни. Развивать двигательную активность детей. Побуждение детей воспроизводить спортивный и здоровый дух в семье.
	3-я неделя	«Путешествие в Москву»	Воспитание чувства патриотизма, уважения и гордости своей Родине. Закрепить знания о столице нашей родины, ее достопримечательностях и символики России (флаг, герб, гимн)
	4-я неделя	СРИ «Идем в гости к другу»	Дети отправляются в гости к другу, перед этим они должны определиться кто, что хочет взять в собой чтобы порадовать хозяина. Вспомнить как нужно и что не надо делать в гостях.

2.10.Перспективное планирование по освоению образовательной области «Познавательное развитие»

Раздел «Ребенок и окружающий мир»

Вид деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская

Месяц	Неделя	Тема	Цели	Литература
Сентябрь	1-я неделя	Беседа о лете»	Обобщить и систематизировать представление о лете по основным, существенным признакам; развивать связную речь, умение говорить ясно, понятно, воспитывать желание делиться своими знаниями со сверстниками	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой. – стр. 34
	2-я неделя	«Как выращивают хлеб	Закрепить знания детей о различиях города и села. О том ,что хлеб-это один из самых главных продуктов питания в России. Его очень трудно вырастить.	Н. В. Алешина Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью – стр. 22
	3-я неделя	«Огород, сад»	Расширить обобщенные представления детей об овощах и фруктах, о месте их произрастания; способах ухода.	Т. Л. Богданова, О. В. Воронкова. Формирование целостной картины мира. – стр. 13, 16
	4-я неделя	«Грибы. Ягоды»	Закрепить в памяти детей названия основных грибов, лесных и садовых ягод. Учить различать съедобные и ядовитые грибы и ягоды по их строению и характерным внешним признакам.	Т. Л. Богданова, О. В. Воронкова. Формирование целостной картины мира. – стр. 23

Октябрь	1-я неделя	«Экскурсия в осенний парк»	Углубить и конкретизировать представления об условиях жизни растений и животных осенью. Расширять знания детей о состоянии растений осенью, особенностях поведения птиц.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе» стр.84
	2-я неделя	«Наша Земля»	Формировать первоначальные представления о творении мира, нашей Земли; воспитывать положительное отношение к окружающему миру, к живой и неживой природе.	В.Н.Волочкова «Конспекты занятий в старшей группе» стр.155
	3-я неделя	«Животный мир нашего края»	Обобщить знания детей по теме «Дикие животные летом и осенью»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой. – стр. 155
	4-я неделя	«Как возникла Россия»	Закрепить знания детей о названии страны, ее природе. Познакомить с их с историей возникновения страны, с её символикой. Воспитывать у детей интерес к истории своей страны, чувство любви и гордости за свою страну	Н. В. Алешина Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью –стр. 76
	5-я неделя	«Кругосветное путешествие»	Дать понять о том, что на нашей планете много разных стран и континентов; развивать умение ориентироваться по карте и глобусу.	В.Н.Волочкова «Конспекты занятий в старшей группе» стр.123
Ноябрь	1-я неделя	«Дом в котором я живу»	Обобщить, систематизировать знания о различных видах жилья человека. Формировать стремление к познанию окружающего мира.	Богданова Т. Л., Воронкова О. В., Формирование целостной картины мира. – стр. 90

Декабрь	2-я неделя	«Все работы хороши»	Закрепить знания детей о разнообразных профессиях: их названии и роде деятельности. Воспитывать уважение к труду взрослых, желание выбрать профессию и стремление учиться.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой. – стр.146с
	3-я неделя	«Опасные предметы дома»	Закрепить у детей представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими.	Волочкова В.Н. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада» стр.186
	4-я неделя	«Семья. Человек»	Расширить представления детей о семье, о родственных отношениях всемье. Систематизировать их знания о частях тела человека и их назначении.	Т. Н. Вострухина, Л. А, Кондрыкинская. Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет– стр. 51
	1-я неделя	«Проказы матушки- Зимы»	Обогащать и расширять знания детей о зиме. Ее первом месяце- декабре. Развивать внимание, наблюдательность по отношению к природным явлениям.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» стр.179
	2-я неделя	«Пернатые обитатели»	Воспитывать доброе и заботливое отношение к птицам, желание охранять пернатых друзей, помогать им; закреплять знания о перелетных и зимующих птицах, познакомить с особенностями их жизни, питания, поведения; развивать творческие способности, речь, мышление.	Т. Н. Вострухина, Л. А, Кондрыкинская. Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет– стр. 51
	3-я неделя	«Беседа о тои. Кто как зимует»	Расширять и углублять знания детей о зимовке зверей, птиц, рыб, насекомых. Формировать навыки отыскивать причины изменений в жизни животных, вв изменении условий их обитания.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» стр.179
	4-я неделя	«Новогодний праздник»	Расширить обобщенные представления детей о новогоднем празднике.	Богданова Т. Л., Воронкова О. В., Формирование

				целостной картины мира. – стр. 53с
Январь	2-я неделя	«Зима. Зимние забавы»	Обогащать и расширять знания детей о зиме и о развлечениях зимой.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой. – стр. 146
	3-я неделя	«Спорт»	Расширить представления детей о спорте. Уточнить названия разных видов спорта. Рассказать о том, как называются спортсмены и спортивные атрибуты.	Богданова Т. Л., Воронкова О. В., Формирование целостной картины мира. – стр. 57
	4-я неделя	День снятия блокады	Обогатить знания детей о героическом прошлом нашего города блокаде; формировать у детей нравственные понятия и этику истинного петербуржца; воспитывать любовь к родному городу;	Приложение
Февраль	1-я неделя	«Любимые сказки А. С. Пушкина»	Расширять знания детей о творчестве А. С. Пушкина. Учить на примере героев сказок А. С. Пушкина правильно оценивать поступки людей	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой. – стр. 368
	2-я неделя	«Военные профессии»	Расширять знания детей о Российской Армии, активизация словарного запаса. Воспитывать уважение детей к людям военных специальностей. Сформировать у них первые представления о родах войск, о защитниках Отечества. Вызвать чувство гордости за Российскую армию, желание быть похожими на сильных, смелых воинов.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой. – стр. 238

	3-я неделя	«Защитники Отечества»	Расширить обобщенные представления детей об армии, ее функциях;продолжать знакомство с военными профессиями; показать их общественную значимость.	Богданова Т. Л., Воронкова О. В., Формирование целостной картинымира. – стр.77
	4-я неделя	Масленица	Изучать и возрождать интерес и уважение к русской культуре, обрядовым народным праздникам, традициям обычаям.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой. – стр. 276
Март	1-я неделя	«Беседа о маме»	Воспитывать доброе, внимательное отношение к маме, стремлениепомогать ей.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой. – стр. 255
	2-я неделя	«Весна»	Расширить знания детей о том, когда наступает весна, о ее основныхпризнаках.	Богданова Т. Л., Воронкова О. В., Формирование целостной картинымира. – стр.87
	3-я неделя	«Я на представлении»	Воспитывать уважение к труду людей творческих профессий – артистов,работников цирка, прививать им нормы правильного поведения в местахпроведения культурно-массовых мероприятий; расширять знания о творческих профессиях.	Т. Н. Вострухина, Л. А, Кондрыкинская. Знакомим с окружающим миром детей 5-7лет– стр. 81
	4-я неделя	«Планета Земля»	Расширить представления детей о планете Земля.	Богданова Т. Л., Воронкова О. В., Формирование целостной картинымира. – стр.104

Апрель	1-я неделя	«Как надо относиться к книге?»	Уточнить знания детей о том, что такое библиотека, кто в ней работает. Закрепить знания детей о бережном и аккуратном отношении к книгам. Воспитывать уважение к труду людей, которые делают книги, или помогают выбрать интересную книгу.	Н. В. Алёшина Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. – стр. 212
	2-я неделя	«День космонавтики»	Расширить представления детей о космических полетах. Закрепить знания детей о том, что первым космонавтом был Юрий Гагарин. Воспитывать в детях гордость за свою страну.	Н. В. Алёшина Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. – стр. 192
	3-я неделя	«Перелетные птицы»	Закрепить в памяти детей названия перелетных птиц; помочь им уяснить строение птиц, их внешние признаки. Уточнить понятия перелетные и водоплавающие птицы.	Т. Л. Богданова, О. В. Воронкова. Формирование целостной картины мира. – стр. 2
	4я неделя	Весна в жизни лесных зверей	Продолжать знакомить с изменениями в жизни диких животных весной, развитие познавательных интересов.	Приложение
	5я неделя	«Народные игрушки» «Полевые и садовые цветы»	Продолжать знакомить детей с историей России, уточнять и расширять знания о характерных особенностях русской глиняной игрушки; прививать интерес к художественным произведениям русских мастеров. Расширить представления детей о полевых и садовых цветах, их строении, местах произрастания.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой. – стр. 88 Богданова Т. Л., Воронкова О. В., Формирование целостной картины мира. – стр. 120

	1-я неделя	«Этот День Победы»	Познакомить с героическими страницами истории нашей родины; воспитывать чувство патриотизма.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой. – стр. 346
	2-я неделя	Знакомство с комнатными растениями	Уточнить и систематизировать знания детей о растениях. Приучать детей более полно описывать растения, отмечая внешние признаки растения. Воспитывать интерес к жизни растений.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе» стр. 343
	3-я неделя	«Насекомые»	Расширить и уточнить обобщенные представления детей о насекомых; вспомнить, где они живут, чем питаются; рассказать о пользе насекомых для природы и человека.	Богданова Т. Л., Воронкова О. В., Формирование целостной картины мира. – стр.126
	4-я неделя	«Наш город, Санкт-Петербург»	Расширить обобщенные представления детей о родном городе, его истории, достопримечательностях; об улице, на которой они живут.	Т. Л. Богданова, О. В. Воронкова. Формирование целостной картины мира. – стр. 5

Летний период

Июль	3-я неделя	«Правила дорожного движения»	Расширить представления детей о ПДД. Рассказать о поведении детей, пешеходов и водителей на улице и дороге, о работе регулировщика и полицейского. Уточнить и закрепить знания детей о названиях и значениях элементарных дорожных знаках.	Богданова Т. Л., Воронкова О. В., Формирование целостной картины мира. – стр.128
	4-я неделя	«Цветущий луг»	Познакомить с растениями луга; формировать бережное отношение к растениям.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой. – стр. 363

Август	1-я неделя	«Рыбы»	Расширить представления детей об аквариумных и пресноводных рыбах, их образе жизни.	Богданова Т. Л., Воронкова О. В., Формирование целостной картины мира. – стр. 101
	2-я неделя	«Царица-водица»	Уточнять и расширять знания о воде, ее свойствах, роли в жизни человека и живых организмов, о формах и видах воды; познакомить с круговоротом воды в природе; воспитывать бережное отношение к воде как основному природному ресурсу; развивать экологическую культуру.	Т. Н. Вострухина, Л. А. Кондрыкинская. Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет – стр. 99
	3-я неделя	«Государственные символы России: флаг»	Закрепить знания о названии разных стран, о названии родной страны; познакомить детей с символикой России – флаг.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой. – стр. 358
	4-я неделя	«О дружбе и друзьях»	Поговорить с детьми о дружбе и друзьях. Воспитывать товарищество.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой. – стр. 381

2.11. Раздел «Сенсорные эталоны и познавательные действия»

№ п/п	№ недели	Игра	Дидактическая задача	Оборудование	Правила
Сентябрь					
1	1	Каждую фигуру – на свое место (вариант 1) (форма)	Дать представление об изменении геометрических фигур. Познакомить с разновидностями округлых фигур (круги, овалы с разным соотношением осей).	Таблица, на которой изображены разной величины округлые фигуры – круги, овалы; 2 карточки с изображением предметов, в которых присутствует округлая форма. 2 карточки с	

			Показать, что формы предметов и их частей могут соответствовать разным вариантам фигур.	незаконченным изображением (без округлой детали).
2	2	Радужный хоровод (цвет)	Закреплять знания детей о цветах радуги и последовательности их расположения. Обратить внимание детей на постепенный переход цвета от красного к фиолетовому. При характеристике цветных изображений развивать навык быстрого и правильного нахождения требуемого слова.	Длинный конверт с семью матрешками, у которых прорезаны силуэты сарафанов и платков. Семь прямоугольников из бумаги всех цветов спектра. Картинка с изображением радуги.
3	3	Лестница с одинаковыми ступеньками (величина)	Учить детей располагать в ряд элементы разной высоты, соблюдая постепенность измерений. Учить детей ориентироваться на равенство «ступенек», при подборе каждого последующего элемента. Для этого вводится мерка. Введение мерки позволяет избегать перестановки.	10 брусков, постепенно изменяющихся по высоте на 1 см, промежуточные бруски уменьшаются по высоте на 1 см.
4	4	Разложи по порядку (цвет)	Накапливать опыт детей в умении ориентироваться в соотношениях светлот нескольких объектов. Учить на глаз определять самый темный (светлый) объект из пяти объектов оранжевого цвета, добиваться последовательности действий при сериации объектов по светлоте на основании правила выбора: «Выбирай каждый раз самый темный (светлый) объект из оставшихся». Упражнять в одновременном установлении взаимно обратных отношений. Учить контролировать свои действия и действия своих товарищей.	Силуэтные изображения апельсинов пяти оттенков оранжевого цвета. Раздаточный: тот же.

Октябрь				
5	1	Широкая лестница (величина)	Учить детей располагать в ряд элементы разной высоты, соблюдая постепенность измерений. Учить детей ориентироваться на равенство «ступенек», при подборе каждого последующего элемента. Для этого вводится мерка. Введение мерки позволяет избегать перестановки. Дети должны перенести усвоенные умения на новый	10 брусков постепенно изменяющихся по толщине, высота брусков одинаковая – 15 см, основание самого тонкого бруска – 1 х 1 см, самого толстого – 10 х 10 см, промежуточные бруски изменяются по толщине на 1 см.
6	2	Каждую фигуру – на свое место (вариант 2) (форма)	Дать представление об изменении геометрических фигур. Познакомить с разновидностями прямоугольных форм (квадраты, прямоугольники с разным соотношением сторон). Показать, что формы предметов и их частей могут соответствовать разным вариантам фигур.	Таблица, на которой изображены разной величины прямоугольные формы – квадраты, прямоугольники; 2 карточки с изображением предметов, в которых присутствует квадратная и прямоугольная форма. 2 карточки с незаконченным изображением (без квадратной и прямоугольной детали).
7	3	На рисунок посмотри, фигуру там скорей найди (форма)	Учить находить заданные геометрические фигуры на рисунке. Развивать память, мышление, речь.	Карточки с изображением на левом поле геометрических фигур и с рисунком на карточке определенного сюжета.
8	4	Большая башня (величина)	Учить детей последовательному разложению в ряд элементов разной величины.	10 кубов постепенно изменяющегося объема. Ребро самого большого куба – 10 см, ребро самого маленького – 1 см. Промежуточные кубы изменяются по параметрам на 1 см. Кубы окрашены в белый цвет.
Ноябрь				
9	1	Каждую фигуру – на свое место (вариант 3) (форма)	Дать представление об изменении геометрических фигур. Познакомить с разновидностями треугольных форм (треугольники с разным соотношением сторон и углов). Показать, что формы предметов и их частей могут	Таблица, на которой изображены разной величины треугольные фигуры – треугольники; 2 карточки с изображением предметов, в которых присутствует треугольная форма. 2 карточки с незаконченным изображением (без треугольной детали).

			соответствовать разным вариантам фигур.	
10	2	Нарисовать ряд (цвет)	Развивать способность детей различать пять оттенков розового цвета. Продолжать формировать понятие «отношение порядка» и его свойств при ранжировании объектов, отличающихся по светлоте. Учить обозначать точным словом эти отношения. Закреплять умение получать оттенки розового цвета способом разбеливания. Развивать перцептивную активность в процессе получения оттенков розового цвета и выполнения действий ранжирования полученных цветов в порядке увеличения светлоты.	Силуэтные изображения бабочек пяти оттенков розового цвета; красная и белая краски, кисточка баночка с водой, тряпочка; листок бумаги с контурными изображениями пяти бабочек.
11	3	Палочки в ряд (величина)	Учить детей последовательному разложению в ряд элементов разной величины.	10 палочек разной длины от 2 до 20 см. Каждая палочка отличается от стоящей рядом на 2 см.
12	4	Геометрическая дорожка (форма)	Развитие аналитического восприятия, умение выполнять последовательность цепочки по заданным геометрическим фигурам.	На каждой карточке изображены геометрические фигуры разной формы и цвета (овал, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, ромб). Вырезанные геометрические фигуры разной формы и цвета.
Декабрь				
13	1	Клоуны и шары (цвет)	Учить дифференцировать красный, розовый и бордовый цвета, идентифицировать объекты по цвету, выделяя нужный цвет из нескольких разных оттенков красного цвета. Формировать умение контролировать свои действия, используя при идентификации цвета способ приложения. Учить различать два оттенка красного, розового и бордового цветов, называть их точным словом.	Изображения трех клоунов в костюмах красного, бордового, розового цветов; «шары» - силуэтные изображения кругов двух оттенков таких же цветов.

14	2	Найди по описанию (форма)	Научить самостоятельно, описывать расчлененную орнаментальную форму.	8 парных карточек (4 пары) из числа трех, которые применялись в предыдущей игре.
15	3	Сложи дощечки (величина)	Учить детей последовательному разложению в ряд элементов разной величины. Задание включает упорядочивание элементов в двух направлениях – необходимо на глаз выложить в ряд дощечки от самой узкой до самой широкой, затем от самой широкой до самой узкой.	10 дощечек разной ширины – от 1 до 10 см. Каждая дощечка отличается от рядом стоящей на 1 см по ширине.
16	4	Вазы и цветы (цвет)	Учить дифференцировать красный, розовый, малиновый и бордовый цвета, идентифицировать объекты по цвету. Выделяя нужный цвет из нескольких разных оттенков красного цвета. Формировать умение контролировать свои действия, используя при идентификации цвета способ приложения.	Карточки с изображениями ваз красного, розового, бордового, малинового цветов; набор силуэтных изображений цветков такого же цвета.
Январь				
17	1	Кто больше увидит? (форма)	Учить детей последовательному зрительному обследованию и словесному описанию формы предметов.	Парные игрушки, отличающиеся друг от друга отдельными деталями: две обезьяны, два мишки, две куклы и т. д.
18	2	Расставь по порядку (величина)	Учить сопоставлять и упорядочивать предметы по одному измерению, отвлекаясь от других измерений. Дать представление об изменении отношений между элементами при изменении измерения.	Четыре цилиндра следующих размеров: высота: 20, 15, 10, 5 см; диаметр: 8, 12, 6, 10 см.
19	3	Составь букет (цвет)	Учить дифференцировать теплые и холодные цвета, закреплять в активном словаре их названия.	Две картинки. На каждой нарисована цветочная ваза. В вазах зеленые стебли. На концах стеблей наклеены кружки нейтрального цвета (серые, белые) из фланели или бархатной бумаги. На одной вазе узор теплого цвета, на другой –

				холодного. Головки цветов, вырезанные из бумаги разного цвета: красного, оранжевого, желтого, голубого, синего, фиолетового – разных оттенков. С обратной стороны цветки подклеены бархатной бумагой или фланелью.
20	4	Цветочный магазин (форма)	Учить самостоятельно, проводить обследование предмета. «Покупатель» должен дать описание растения по форме и окраске цвета и листа, «продавец» - узнавать это растение.	Листья и цветы.
Февраль				
21	1	Найди домик (обратный контраст) (цвет)	Формировать умение идентифицировать объекты по цвету; находить парные объекты в микропространстве способом зрительного соотнесения, совмещая силуэтные изображения одинакового цвета (наложение силуэтных объектов, вырезанных из цветной бумаги, на силуэты соответствующего цвета, изображенные на листе бумаги). Учить понимать светлотный контраст: обратный (слабый) – розовый на красном.	Карточки красного цвета, на которых изображены силуэты домиков розового цвета пяти оттенков; силуэты домиков розового цвета таких же оттенков, вырезанных из бумаги.
22	2	Купим куклам школьную форму (величина)	Учить устанавливать соответствие между несколькими рядами предметов, упорядоченных по величине.	Набор картонных фигурок школьников (4-5). Для каждой куклы набор одежды соответствующего размера.
23	3	Найди домик (прямой контраст) (цвет)	Формировать умение идентифицировать объекты по цвету; находить парные объекты в микропространстве способом зрительного соотнесения, совмещая силуэтные и контурные изображения одинакового цвета (наложение силуэтных объектов, вырезанных из цветной бумаги, на контуры соответствующего цвета,	Карточки, на которых изображены контуры домиков красного, розового, бордового, малинового цветов двух оттенков; силуэты домиков таких же цветов, вырезанных из бумаги.

			изображенные на листе бумаги).	
24	4	Геометрическая дорожка (с усложнением) (форма)	Развитие аналитического восприятия, умение выполнять последовательность цепочки по заданным геометрическим фигурам.	На каждой карточке изображены геометрические фигуры разной формы и цвета (овал, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, ромб). Вырезанные геометрические фигуры разной формы и цвета.
Март				
25	1	Рыбки в аквариуме (цвет)	Закреплять знания о цветах спектра. Учить узнавать, называть, выделять из нескольких соответствующий цвет спектра. Формировать умение соотносить цвет с его названием. Развивать у детей отношение к цвету как важнейшему свойству предметов.	Карточки с контурным изображением рыб красного, оранжевого, желтого, зеленого, синего и фиолетового цвета (толщина контура 3-4 мм); силуэты рыбок соответствующего цвета.
26	2	В какую коробку? (величина)	Учить устанавливать соответствие между несколькими рядами предметов, упорядоченных по величине. Дети должны распределить пять видов игрушек по пяти коробкам. Самые большие предметы надо положить в самую большую коробку, предметы немного поменьше – в коробку поменьше, наконец, самые маленькие – в самую маленькую коробку.	5 коробок, постепенно уменьшающихся. Наборы игрушек: 5 матрешек, 5 колец от пирамидки, 5 шариков, 5 кубиков, 5 медведей. Размеры игрушек в каждом наборе постепенно уменьшаются. Всего 25 игрушек. Коврик, на котором раскладывают игрушки.
27	3	Соедини правильно (форма)	Уметь соотносить геометрические фигуры с изображением предметов.	Карточки с изображением предметов и силуэтов геометрических фигур.
28	4	Будь внимательным (цвет)	Формировать у детей интерес к игре. Продолжать упражнять в различении цветов. Учить узнавать и правильно называть черный, белый и серый цвет. Формировать отношение к цвету как к значимому признаку. Учить ориентироваться на цвет, запоминать его;	Карточка желтого (зеленого) фона с контурными изображениями кругов белого, черного и серого цвета разной величины; набор кругов черного, белого и серого цвета такой же величины.

			активизировать внимание, стимулировать активное употребление названий цвета на практике. Развивать зрительные возможности детей в процессе соотнесения контурных и силуэтных изображений ахроматических цветов.	
Апрель				
29	1	Цветик – семицветик (цвет)	Совершенствовать знания детей о цветах спектра. Учить применять полученные знания на практике, сопровождать свои действия объяснением. Развивать внимательность детей.	Индивидуальные фланелеграфы, набор лепестков 7 цветов спектра.
30	2	Найди предмет такой же формы (форма)	Уточнять представления детей о форме предметов.	Рисунок круга.
31	3	Шоколадные конфеты (цвет)	Учить выделять объекты коричневого цвета из множества разноцветных. Формировать умение устанавливать тождество однородных предметов по цвету способом зрительного соотнесения.	Карточка, на которой изображены конфеты в разноцветных обертках (7 цветов спектра и коричневого цвета).
32	4	Назови величину (величина)	Формировать у детей дифференцированное восприятие качеств величины.	Картинки с изображением предметов разной величины. Например: карандаш длинный и короткий. Стрелка.
Май				
33	1	Перестрой ряд (цвет)	Закреплять умение узнавать и правильно называть коричневый цвет, различать три оттенка коричневого цвета. Учить правильно называть оттенки коричневого цвета, сопоставляя и противопоставляя их друг другу. Обогащать речь детей словосочетаниями: «предмет светло-коричневого цвета», «предмет ярко-коричневого цвета», «предмет темно-коричневого цвета». Учить одновременно	Силуэтные изображения медведей коричневого цвета трех оттенков.

			устанавливать взаимно-обратные отношения объектов по светлоте.	
34	2	Кто больше запомнит (цвет, форма, величина)	Закреплять у детей умение зрительно узнавать в окружающем пространстве цвет, форму, величину предметов, развивать зрительное внимание, память.	Предметы различной формы в групповой комнате.
35	3	Кто быстрее найдет (форма)	Упражнять в соотнесении предметов по форме с геометрическими образцами и в обобщении предметов по форме.	Набор геометрических фигур.
36	4	Чайный сервиз (цвет)	Познакомить детей с теплыми и холодными цветами спектра. Сформировать представление о том, что красный, оранжевый и желтый цвета и их оттенки — это теплые цвета; синий, голубой, фиолетовый и их оттенки — холодные цвета, зеленый цвет — это нейтральный цвет.	Картинка с изображением радуги. Красные и синие листы бумаги с изображениями чайника и чашки; набор разноцветных кружков всех цветов радуги.

2.12 Раздел «ФЭМП»

Вид деятельности: игровая, познавательная

Месяц	Неделя	Тема	Цели	Используемая литература
Сентябрь	1-я неделя	«Число и цифра 1, величина, логическая задача на установление закономерности»	— закрепить знания о числе и цифре 1; — учить писать цифру 1; — закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; — познакомить с пословицами, в которых упоминается число один; — закреплять умение сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, маленький), употреблять эти понятия в речи; — закреплять умение выделять признаки сходства разных	Е.В. Колесникова. С 15. Занятие 1

		и, знакомство с названием первого осеннего месяца - сентябрь.»	предметов и объединять их по этому признаку; — познакомить с названием первого осеннего месяца — <i>сентябрь</i> ; — учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; — формировать навыки самоконтроля и самооценки.	
	2-я неделя	«Число и цифра 2, знаки +, =, соотнесение формы предмета с геометрической фигурой, ориентировка на листе»	— закрепить знания о числе и цифре 2; — закрепить умение писать цифру 1; — учить писать цифру 2; — знакомить с пословицами, в которых упоминается число два; — учить отгадывать математические загадки; — познакомить со знаками +, =, учить писать эти знаки; — учить записывать решение загадки цифрами и математическими знаками; — закреплять умение соотносить форму предмета с геометрической фигурой; — учить ориентироваться на листе бумаги, обозначать словами положение геометрических фигур; — формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; — формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Е.В. Колесникова. С 17. Занятие 2
	3-я неделя	«Числа и цифры 1, 2, 3, соотнесение количества предметов с цифрой, логическая задача на установление закономерностей, квадрат, выкладывание квадрата из счетных палочек, работа в тетради в клетку.»	— закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой; — учить писать цифру 3; — знакомить с пословицами, в которых упоминается число 3; — учить решать логическую задачу на установление закономерностей; — учить выкладывать квадрат из счетных палочек; — познакомить с тетрадью в клетку; — учить рисовать квадрат и цветок в тетради в клетку; — формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; — формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Е.В. Колесникова. С 20. Занятие 3

	4-я неделя	«Числа и цифры 1, 2, 3, 4, соотношение количества предметов и цифр, величина, работа в тетради в клетку, круг, логическая задача.»	— учить отгадывать математическую загадку, записывать решение задачи с помощью знаков и цифр; — закреплять умение писать цифры 2, 3; — учить писать цифру 4; — учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; — продолжать знакомить с тетрадью в клетку; — учить рисовать круги и неваляшку в тетради в клетку; — учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; — формировать навык самоконтроля и самооценки.	Е.В. Колесникова. С 23. Занятие 4
Октябрь	1-я неделя	«Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, знаки +, =, независимость числа от величины предметов, сложение числа 5 из двух меньших, логическая задача на установление несоответствия, знакомство с названием месяца — <i>октябрь</i> »	— учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; — закреплять умение писать цифры 1, 2, 3, 4; — учить писать цифру 5; — закреплять умение понимать независимость числа от величины и пространственного расположения предметов; — знакомить с составом числа 5 из двух меньших чисел; — познакомить с названием текущего месяца — <i>октябрь</i>; — познакомить с крылатыми выражениями, в которых упоминается число пять; — учить решать логическую задачу на установление несоответствия; — формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; — формировать навык самоконтроля и самооценки.	Е.В. Колесникова. С 24 Занятие 5
	2-я неделя	«Число и цифра 6, знаки =, +, сложение числа 6 из двух меньших, логическая задача на установление закономерностей, понятия «длинный», «короче», «еще короче», «самый короткий».»	— учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; — познакомить с цифрой 6; — учить писать цифру 6; — учить порядковому счету в пределах 6, правильно отвечать на вопросы <i>сколько?</i>, <i>на котором по счету месте?</i>; — знакомить с составом числа 6 из двух меньших; — учить решать логическую задачу на установление закономерностей; — учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; — формировать навык самоконтроля и самооценки.	Е.В. Колесникова. С 27. Занятие 6

Ноябрь	3-я неделя	« Числа и цифры 3, 4, 5, 6, знаки $<$, $>$, $=$, независимость числа от расположения предметов, квадрат, треугольник.»	— учить отгадывать математические загадки; — закреплять умение писать цифры 3, 4, 5, 6; — учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; — познакомить со знаками $<$, $>$; — учить выкладывать из счетных палочек треугольник, домик; — учить рисовать треугольники в тетради в клетку; — учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; — формировать навык самоконтроля и самооценки.	Е.В. Колесникова. С 29. Занятие 7
	4-я неделя	« Числа и цифры 4, 5, 6, установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов, загадки, логическая задача на установление закономерностей.»	— продолжать учить устанавливать соответствие между числом, цифрой и количеством предметов; — знакомить с загадками, в которых присутствуют числа; — учить понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; — учить решать логическую задачу на установление закономерностей; — учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; — формировать навык самоконтроля и самооценки.	Е.В. Колесникова. С 31 Занятие 8
	1-я неделя	« Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 0, знак $-$, логическая задача на установление закономерностей, геометрические фигуры, знакомство с названием месяца — <i>ноябрь</i> .»	— учить решать математическую задачу, записывать решение с помощью знаков, цифр; — познакомить со знаком «минус»; — познакомить с цифрой 0; — учить писать цифру 0; — закрепить знания об осенних месяцах (сентябрь, октябрь), познакомить с названием последнего месяца осени — ноябрь; — учить решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации; — учить дорисовывать геометрические фигуры, преобразовывая их в изображение похожих предметов; — учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; — формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.	Е.В. Колесникова. С 33. Занятие 9

	2-я неделя	«Числа и цифры 0, 4, 5, 6, решение задачи, установление равенства между двумя группами предметов, соотнесение количества предметов с цифрой, знаки -, <, >, понятия «слева», «справа», «впереди», «сзади», нахождение различия в двух похожих рисунках»	— продолжать учить решать арифметическую задачу, записывать решение с помощью цифр, знаков; — продолжать учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; — познакомить с крылатыми выражениями, в которых есть число ноль; — учить сравнивать смежные числа, устанавливать зависимость между ними; — учить пользоваться знаками <, >; — закреплять умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе; — учить находить различие в двух похожих рисунках; — учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; — формировать навык самоконтроля и самооценки.	Е.В. Колесникова. С 35 Занятие 10
	3-я неделя	« Число и цифра 7, знаки =, +, математическая загадка, порядковый счет, выкладывание прямоугольника из счетных палочек, работа в тетради в клетку, деление квадрата на 2, 4 части.»	— учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; — познакомить с цифрой 7; — учить писать цифру 7; — учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: <i>сколько?, на котором по счету месте?</i>; — учить выкладывать из счетных палочек прямоугольник; — учить рисовать прямоугольники в тетради в клетку; — учить преобразовывать квадрат в другие геометрические фигуры путем складывания, разрезания; — учить понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; — учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; — формировать навык самоконтроля и самооценки.	Е.В. Колесникова. С 37. Занятие 11

	4-я неделя	«Числа и цифры 1,2, 3, 4, 5, 6, 7, сложение числа 7 из двух меньших, дни недели.»	- продолжать знакомить с цифрой 7; — знакомить с составом числа 7 из двух меньших чисел; — закреплять умение писать цифры от 1 до 7; — познакомить с пословицами, в которых упоминается число 7; — познакомить с днями недели; — учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; — формировать навык самоконтроля и самооценки.	Е.В. Колесникова. С 40. Занятие 12
	5-я	«Числа и цифры 1—8, знаки +, —, знакомство с названием месяца — декабрь, логическая задача на установление закономерностей.»	— учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; — познакомить с цифрой 8; — учить писать цифру 8; — учить правильно использовать и писать знаки + или -; — познакомить с названием месяца — декабрь; — учить решать логическую задачу; - формировать навык самоконтроля и самооценки.	Е.В. Колесникова. С 41. Занятие 13
Декабрь	1-я неделя	Порядковый счет, сложение числа 8 из двух меньших, величина деление предмета на 4 части.	— упражнять в различении порядкового счета, правильно отвечать на вопросы <i>сколько?</i>, <i>на котором по счету месте?</i>; — учить составлять число 8 из двух меньших на наглядном материале; — учить делить предмет на две, четыре части; — понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; — учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;	Е.В. Колесникова. С 43. Занятие 14
	2-я неделя	Решение примеров, ориентировка в пространстве, овал, логическая задача на установление закономерностей	— продолжать учить решать примеры на сложение и вычитание; — учить определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу; — учить рисовать овалы в тетради в клетку; — учить решать логическую задачу; — учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; — формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.	Е.В. Колесникова. С 45. Занятие 15

Январь	3-я неделя	Знаки $<$, $>$, логическая задача на анализ и синтез, прямоугольник, треугольник, квадрат, круг, порядковый счет.	— закреплять умение правильно пользоваться знаками $<$, $>$; — учить видеть геометрические фигуры в символических изображениях; — упражнять в различении количественного и порядкового счета; — правильно отвечать на вопросы <i>сколько?</i>, <i>какой?</i>, <i>на каком по счету месте?</i>; — учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; — формировать навык самоконтроля и самооценки.	Е.В. Колесникова. С 47. Занятие 16
	4-я неделя	Знаки $<$, $>$, логическая задача на анализ и синтез, прямоугольник, треугольник, квадрат, круг, порядковый счет.	— закреплять умение правильно пользоваться знаками $<$, $>$; — учить видеть геометрические фигуры в символических изображениях; — упражнять в различении количественного и порядкового счета; — правильно отвечать на вопросы <i>сколько?</i>, <i>какой?</i>, <i>на каком по счету месте?</i>; — учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; — формировать навык самоконтроля и самооценки.	Е.В. Колесникова. С 47. Занятие 16
	2-я неделя	Числа и цифры 1—9, логическая задача на установление закономерностей, высокий — низкий, ориентировка во времени — дни недели, знакомство с названием месяца — <i>январь</i> .	— учить отгадывать математическую загадку; — записывать решение с помощью цифр и математических знаков; — познакомить с цифрой 9; — учить писать цифру 9; — познакомить с названием месяца — <i>январь</i>; — знакомить с названиями дней недели; — учить записывать дни недели условными обозначениями (один кружок — понедельник, два — вторник и т.д.); — учить решать логическую задачу на установление закономерностей; — закреплять умение использовать в речи понятия «самая высокая», «пониже», «еще пониже», «самая низкая»; «низкая», «повыше», «еще выше»; — учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; — формировать навык самоконтроля и самооценки.	Е.В. Колесникова. С 43. Занятие 17

Февраль	3-я неделя	Порядковый счет, сравнение смежных чисел, квадрат, логические задачи.	—учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы <i>сколько?, какой по счету?, на котором по счету месте?</i>; —учить соотносить количество предметов с цифрой; —учить сравнивать числа 7 и 8, понимать отношения между ними; —учить складывать квадрат на 2, 4, 8 треугольников, разрезать по линиям сгиба; —учить понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; —учить решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации; —учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; —формировать навык самоконтроля и самооценки.	Е.В. Колесникова. С 50. Занятие 18
	4-я неделя	Число и цифра 10, выкладывание трапеции из счетных палочек, лодки, работа в тетради в клетку, нахождение различия в двух похожих рисунках.	—учить отгадывать математическую загадку; —познакомить с числом 10; —учить писать число 10; —познакомить с геометрической фигурой — трапецией; —учить выкладывать из счетных палочек трапецию; —учить рисовать трапецию в тетради в клетку; —учить находить различия в двух похожих рисунках; —учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; —формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.	Е.В. Колесникова. С 53. Занятие 19
	1-я неделя	Числа от 1 до 10, сложение числа 10 из двух меньших, логическая задача на установление закономерностей, круг, трапеция, треугольник, квадрат.	—закрепить умение писать цифры от 1 до 10; —учить понимать отношения между числами; —учить составлять число десять из двух меньших чисел; —учить решать логическую задачу на установление закономерностей; —закрепить знания о геометрических фигурах: трапеции, круге, квадрате, треугольнике; —учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; —формировать навык самоконтроля и самооценки.	Е.В. Колесникова. С 55. Занятие 20

	2-я неделя	Решение задачи, соотнесение числа и цифры, знаки +, -, знакомство с названием месяца — <i>февраль</i> , работа в тетради в клетку.	— учить решать задачи, записывать решение; — познакомить с названием месяца — <i>февраль</i>; — продолжать учить отгадывать математические загадки, соотносить число и цифру; — учить пользоваться знаками +, -; — учить рисовать в тетради в клетку кораблик; — учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; — формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Е.В. Колесникова. С 56 Занятие 21
	3-я неделя	Решение задач на сложение и вычитание, порядковый счет, логическая задача на анализ и синтез, работа со счетными палочками.	— продолжать учить отгадывать математические загадки, записывать решение с помощью цифр и математических знаков, читать запись; — учить решать логическую задачу на анализ и синтез; — Упражнять в количественном и порядковом счете, отвечать на вопросы <i>сколько?</i>, <i>на котором по счету месте?</i>; — учить выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов (дом, елку, лодку); — учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; — формировать навык самоконтроля и самооценки.	Е.В. Колесникова. С 59 Занятие 22
	4-я неделя	Решение примеров на сложение и вычитание, составление числа из двух меньших, ориентировка в пространстве, работа в тетради в клетку, круг, прямоугольник.	— продолжать учить решать примеры на сложение и вычитание; — учить составлять числа 7, 8, 9, 10 из двух меньших чисел; — учить различать понятия «влево», «вправо», «вперед», «назад», учить двигаться в указанных направлениях; — способствовать развитию графических навыков — рисование машины; — учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; — формировать навык самоконтроля и самооценки.	Е.В. Колесникова. С 60 Занятие 23

1-я неделя	Установление соответствия между цифрой и количеством предметов, знаки $<$, $>$, ориентировка во времени — дни недели, логическая задача на установление закономерностей, круг, треугольник, прямоугольник, трапеция.	— продолжать учить устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов; — учить пользоваться знаками $<$, $>$; — закреплять знания о днях недели; — учить решать логическую задачу на установление закономерностей; — формировать навык самоконтроля и самооценки.	Е.В. Колесникова. С 62 Занятие 24
2-я неделя	Решение задач на сложение и вычитание, знакомство с названием месяца — <i>март</i> , логическая задача	— продолжать учить составлять задачи на сложение и вычитание; — записывать и читать запись; — познакомить с названием месяца — <i>март</i>; — закрепить знания о зимних месяцах (декабрь, январь, февраль); — учить решать логическую задачу на сходство и различие; — учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; — формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.	Е.В. Колесникова. С 64 Занятие 25
3-я неделя	Решение задачи на вычитание, установление соответствия между числом и цифрой, ориентировка во времени — части суток, работа в тетради в клетку, треугольники, понятия «большой», «поменьше», «самый маленький».	— продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение; — учить читать запись; — учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; — закреплять знания о последовательности частей суток (утро, день, вечер, ночь); — учить рисовать символическое изображение кошки из треугольников в тетради в клетку; — способствовать развитию глазомера; — использовать в речи определения «большой», «поменьше», «самый маленький»; — учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; — формировать навык самоконтроля и самооценки.	Е.В. Колесникова. С 66 Занятие 26

	4-я неделя	Решение задачи, отгадывание загадок, порядковый счет, дни недели, времена года.	—учить отгадывать математическую загадку, записывать решение; —учить читать запись задачи; —учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки; —развивать мышление; —Закреплять навыки порядкового счета, правильно отвечать на вопросы <i>сколько?</i>, <i>какой по счету?</i>; —учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; —формировать навык самоконтроля и самооценки.	Е.В. Колесникова. С 68 Занятие 27
--	------------	---	--	--------------------------------------

Апрель	1-я неделя	Решение математической загадки, сложение числа 10 из . двух меньших, ориентировка на листе, логическая задача на анализ и синтез, круг, овал, треугольник	— продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение, читать запись; — закреплять умение составлять число 10 из двух меньших; — закреплять понятия «левый верхний, нижний угол», «правый верхний, нижний угол», «середина»; — учить решать логическую задачу на анализ и синтез; — закрепить знания о геометрических фигурах: круг, овал, треугольник; — учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; — формировать навык самоконтроля и самооценки.	Е.В. Колесникова. С 70 Занятие 28
	2-я неделя	Решение задач, знакомство с названием месяца — <i>апрель</i> , логическая задача на установление закономерностей, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.	— продолжать учить составлять задачи, записывать и читать запись; познакомить с названием месяца — <i>апрель</i>; — закрепить знания о первом месяце весны — марте; — продолжать учить решать логическую задачу на установление соответствия; — закрепить знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник; — учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; — формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.	Е.В. Колесникова. С 71 Занятие 29
	3-я неделя	Порядковый счет, решение математической загадки, ориентировка в пространстве, работа в тетради в клетку.	— упражнять в различении количественного и порядкового счета; — учить отвечать на вопросы <i>сколько?</i>, <i>на каком по счету месте?</i>; — закреплять умение отгадывать математическую загадку, записывать и читать запись; — закреплять умение ориентироваться относительно себя, другого лица; — учить рисовать лягушку в тетради в клетку; — учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; — формировать навык самоконтроля и самооценки.	Е.В. Колесникова. С 73 Занятие 30

	4-я неделя	Порядковый счет, сложение числа 10 из двух меньших, логическая задача на анализ и синтез предмета сложной формы, треугольник, круг, трапеция, символические изображения предметов из счетных палочек.	— закреплять навыки порядкового и количественного счета; — закреплять умение правильно отвечать на вопросы <i>сколько?</i>, <i>на каком по счету месте?</i>; — продолжать учить составлять число 10 из двух меньших чисел, записывать результаты составления; — продолжать учить выкладывать из счетных палочек символические изображения предметов (дом, елка, лодка); — учить решать логическую задачу на анализ и синтез; — учить видеть геометрические фигуры в символическом изображении рыбки; — учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; — формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.	Е.В. Колесникова. С 75 Занятие 31
Май	1-я неделя	Решение задачи, примеров, соотнесение цифры с количеством предметов, знакомство с названием месяца — <i>май</i> , закрепление знаний о месяцах — март, апрель, стихи о цифрах от 1 до 10.	— учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; — формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.	Е.В. Колесникова. С 76 Занятие 32
	2-я неделя	«Использование понятий «сначала», «потом», «раньше»»	— Учить использовать понятия «сначала», «потом», «раньше» при рассказывании последовательности каких-либо событий.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой. – стр. 373

	3-я неделя	«Порядковые числительные»	— Учить называть порядковые числительные в названии каждого дня недели.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой. – стр. 383
	4-я неделя	Закрепление «Использование понятий «сначала», «потом», «раньше»»	Закреплять умение использовать понятия «сначала», «потом», * «раньше» при рассказывании последовательности каких-либо событий.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой. – стр. 373

2.13. Перспективное планирование по освоению образовательной области «Речевое развитие»

Раздел «Развитие речи»

Вид деятельности: игровая, коммуникативная

Месяц	Неделя	Тема	Цели	Используемая литература
Сентябрь	1-я неделя	«Слово» Занятие первое	Подвести детей к пониманию слова, как единицы речи. Продолжать развивать умение составлять описательный рассказ о предмете.	Г.Я.Затулина Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» стр4
		« Мы-воспитанники старшей группы»	Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.30
	2 неделя	«Знакомство с гласным звуком [а], буквой А	Познакомить детей с гласным звуком [а] и буквой А, формировать навыки определять место звука в словах: «аист». «астра», «луна», «мак»; делить слова на слоги	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе» стр59
		«Как мы убирали урожай» Составление рассказов	Формировать навыки составлять короткие рассказы из опыта. Передавать свои впечатления в рассказе живо, эмоционально. Воспитывать интерес и любовь к труду.	Г.Я.Затулина «Развитие речи дошкольников» Стр.17
	3 неделя	Знакомство с гласным звуком [у], буквой У	Познакомить детей с гласным звуком [у] и буквой У, формировать навыки определять место звука в словах: «утка». «арбуз», «кенгуру»; определять количество слогов в словах.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе» стр69

		«Винегрет и салат-здоровье для ребят»	Развивать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение составлять краткое описание предмета, используя разные виды предложения. Продолжать формировать навыки внятно и отчетливо произносить слова и словосоединения.	Г.Я.Затулина «Развитие речи дошкольников» Стр.13
	4 неделя	Закрепление звуков и букв А и У»	Закрепление звуков и букв А и У, соответственно и слогов. Формировать навыки составлять слова из разрезной азбуки .	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе» стр 81
		«Прогулка в лесу»	Формировать навыки рассказывать по картинке и по её фрагментам. Расширять словарный запас за счет глаголов и прилагательных, раскрыть смысловое понятие «лес». Ввести в словарь детей слова :хвойный. лиственный, смешанный.	Г.Я.Затулина «Развитие речи дошкольников» Стр.8
Октябрь	1 неделя	Знакомство с гласным звуком [о], буквой О	Познакомить детей с гласным звуком [о] и буквой О, формировать навыки определять место звука в словах: «осы». «сом», «эскимо», «усы»(звука о нет);	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе» стр 91
		«Уж небо осенью дышало» (А.С.Пушкин) Заучивание стихотворения	Формировать навыки у детей запоминать стихотворное произведение. Совершенствовать интонационную и выразительную речи. Воспитывать эстетические чувства.	Г.Я.Затулина «Развитие речи дошкольников» Стр. 28
	2 неделя	Знакомство с согласным звуком [м], [м'], буквой М	Познакомить детей с согласным звуком [м], [м'], буквой М, формировать навыки определять место звука в словах: «мак». «сумка», «альбом»; формировать навыки составлять из разрезной азбуки слова, слоги и их читать (ам, ма, ум, му, ммама)	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе» стр 101

		Викторина «Что за прелесть эти сказки»	Закрепить в памяти детей знакомые сказки и узнавать их по фрагментам; продолжать учить использовать в ответах разные формы предложений, развивать интонационную выразительность речи; словарь. Использовать слова и выражения, типичные для РНС; воспитывать интерес и любовь к сказкам.	Г.Я.Затулина «Развитие речи дошкольников» Стр. 19
	3 неделя	«Закрепление звуков и букв А, У, О, М.»	Закрепление звуков и букв А, У, О, М, соответственно и слогов. Формировать	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе» стр 112
		«Заяц – Хваста». Пересказ русской народной сказки»	Приучать детей пересказывать сказку близко к тексту. Развивать интонационную выразительность речи. Воспитывать интерес к русскому народному творчеству.	Г.Я.Затулина «Развитие речи дошкольников» Стр. 15
	4 неделя	Знакомство с согласным звуком [с], [с'], буквой С	Познакомить детей с согласным звуком [с], [с'], буквой С, Формировать детей определять места звука в трех позициях. Сравнивать на слух слова: «сама» и «сам». Познакомить детей с ударным гласным звуком.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе» стр 121
		«Мой дом –Россия!» Беседа	Закрепить и обобщить знания детей о России, дать представление о том, что такое Родина (символика, столица, природа, города. люди, искусство, армия)	Г.Я.Затулина «Развитие речи дошкольников» Стр. 168
	5 неделя	Знакомство с согласным звуком [х], [х'], буквой Х	Познакомить детей с согласным звуком [х], [х'], буквой Х. Продолжать приучать детей определять место звука в трех позициях. Формировать умение слышать в словах звуки [х], [х']	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе» стр 130

		«Сивка-Бурка» Рассказывание русской народной сказки	Познакомить детей с новой сказкой. Приучать передавать свое отношение к поступкам героев сказки. Формировать навыки отвечать на вопросы по тексту.	Г.Я.Затулина «Развитие речи дошкольников» Стр. 26
Ноябрь	1 неделя	Закрепление звуков и букв А, У, О, М, С,Х	Продолжать обучение детей звуковому анализу слов; приучать называть слова с заданным звуком, составлять прямые и обратные слоги из букв наборного полотна.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе» стр 140
		«Домашние помощники» Рассматривание и составление рассказов о предметах	Расширять познавательные интересы у детей: познакомить с группами предметов, являющихся нашими домашними помощниками. Совершенствовать словарь. Развивать внимание, интерес к окружающим предметам, бережное отношение к ним.	Г.Я.Затулина «Развитие речи дошкольников» Стр. 116
	2 неделя	Знакомство со звуком [ш], буквой Ш	Познакомить детей с согласным звуком [ш], буквой Ш. Продолжать приучать детей определять место звука в трех позициях. Формировать навыки складывать слова из букв.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе» стр 148
		Пересказ художественного произведения Е.Пермяк «Для чего руки нужны»	Формировать навыки для связного, последовательного пересказа. Уметь правильно передавать идею и содержание, выразительно воспроизводить диалоги персонажей.	В.Н.Волочкова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада» стр.63
	3 неделя	Анализ слогов ША, ШО, ШУ, СА, СО, СУ	Продолжать знакомить детей со звуком и буквой Ш; формировать навыки детей читать слоги с этим звуком. Находить в словах ударный слог. Делить слова на слоги.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе» стр 157
		«Как медвежонок потерял сапожки»	Формировать навыки у детей придумывать продолжения сказки. Развивать творческое воображение. Воспитывать интерес к творчеству.	Г.Я.Затулина «Развитие речи дошкольников» Стр. 44

Декабрь	4 неделя	Сопоставление звуков [с] и [ш]	Продолжать приучать детей отличать по признакам согласный звук от гласного, сопоставлять звуки [с] и [ш], составлять и читать слова, делить на слоги.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе» стр 166
		«В родной семье»	Приучать детей рассматривать картину, понимать её содержание, рассказывать по основным её фрагментам. Расширять словарь. Воспитывать любовь и уважение к своей семье.	Г.Я.Затулина «Развитие речи дошкольников» Стр. 44
	1 неделя	Знакомство с согласным звуком [л], [л'], буквой Л	Познакомить детей с согласным звуком [л], буквой Л. Продолжать приучать детей определять место звука [л], [л'] в трех позициях в словах : лампа, лодка, молоток, полка, стол, стул, и тд. Формировать навыки складывать слова из букв.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе» стр 176
		«Первый снег» Е.Трутнева	Формировать навыки у детей понимать образный язык стихотворения, запоминать его; развивать интонационную выразительность речи;.	Г.Я.Затулина «Развитие речи дошкольников» Стр. 65
	2 неделя	Закрепление звуков и букв А, О, У, М, С, Х, Ш, Л	Продолжать работу по разрезным азбукам различного формата. Чтение слогов с договариванием до целого слова по слоговым таблицам. Познакомить с новой игрой В.Воскобовича «Складушки»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе» стр 186
		Заучивание стихотворения «Кормушка»	Продолжать приучать детей составлять короткие рассказы по картинке. Приучать использовать в речи разные типы предложений. Развивать интерес и любовь к птицам. Желание им помогать	Г.Я.Затулина «Развитие речи дошкольников» Стр. 82

Январь	3 неделя	Знакомство с гласным звуком [у], буквой У	Познакомить детей с гласным звуком [ы], буквой Ы. Определить место звука в двух позициях- в середине слова и на конце, читать слова. Делить слова на слоги.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе» стр 194
		Рассказывание по серии сюжетных картин «Мороз Иванович» В.Одоевский Чтение сказки	Познакомить детей с новой сказкой, формировать навыки высказывать своё мнение о поступках героев; закреплять умение полно отвечать на вопросы по содержанию текста. Воспитывать интерес и любовь к русским народным и авторским сказкам.	Г.Я.Затулина «Развитие речи дошкольников» Стр. 69
	4 неделя	Знакомство с согласным звуком [н], [н'], буквой Н	Дать характеристику звукам [н], [н'], и буквы Н, подобрать с этим звуком слова, читать их и делить на слоги.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе» стр 207
		Рассказывание об игрушках. «Подарки от Деда Мороза»	Продолжать формировать навыки связно и последовательно рассказывать об игрушках развернутыми и полными предложениями.	В.Н.Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе» стр.45
	2 неделя	Закрепление звуков и букв [н], [н'], буквой Н	Закрепить звуки [н], [н'], букву Н, приучать детей составлять предложения с разными отделительными знаками приращения в конце предложения.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе» стр 217
		«Зимние развлечения» Составление рассказов	Формировать навыки у детей составлять рассказы по фрагментам и по всему содержанию картины. Пополнить словарь. Приучать отвечать на вопросы, используя в речи сложные предложения.	Г.Я.Затулина «Развитие речи дошкольников» Стр. 64
	3 неделя	Знакомство с согласным звуком [р], [р'], буквой Р	Познакомить детей согласным звуком [р], [р'], буквой Р. Определить место звука в трех позициях- в середине слова и на конце, читать слова. Делить слова на слоги	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе» стр 217

		Зимние виды спорта	Приучать детей рассматривать картину, понимать её содержание, рассказывать по основным её фрагментам. Расширять словарь.	Приложение
	4 неделя	Закрепление звуков [р], [р'], буквой Р	Закрепить звуки [р], [р'], букву Р, определить место звука в словах, читать трехбуквенные слова. Объяснить детям написание большой буквы в именах людей.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе» стр 235
		Блокада Ленинграда	Приучать детей рассматривать картину, понимать её содержание, рассказывать по основным её фрагментам. Расширять словарь.	Приложение
Февраль	1 неделя	Сопоставление звуков [р], [л],	Найти сходство и отличие звуков [р], [л], приучать детей выделять звуки в стихах, загадках, словах. Совершенствовать в умении читать.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе» стр 246
		В гостях у бабушки Арины» Викторина по произведениям А.С.Пушкина	Формировать навыки воспроизводить фрагменты знакомых сказок, узнавать их. Развивать умение интонационно выразительно читать стихи. Продолжать воспитывать любовь к сказкам А.С.Пушкина	Г.Я.Затулина «Развитие речи дошкольников» Стр. 88
	2 неделя	Гласные звуки [а],[о],[у],[ы] согласные [м],[м'],[с],[с'],[х],[х'],[ш],[л],[л'],[н],[н'],[р],[р']	Развивать умение различать согласные и гласные звуки, фиксировать звуки речи фишками, закрепить знания о мягких и твердых согласных.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе» стр 258
		Твои защитники	Познакомить детей с рассказами Л.Кассиля об армии. Приучать детей отвечать на вопросы по содержанию рассказа, используя в речи разные виды предложений. Развивать словарь.	Г.Я.Затулина «Развитие речи дошкольников» Стр. 100
	3 неделя	Знакомство с согласным звуком [к], [к'], буквой К	Познакомить детей с согласным звуком [к], [к'], буквой К, продолжать приучать детей определять место звука в словах	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе» стр 268

	4 неделя	Армия- Защитница Отечества	Закрепить ,систематизировать, и обобщать знания детей о Российской армии. Приучать детей поддерживать непринужденную беседу. Активизировать специфический словарь.	Г.Я.Затулина «Развитие речи дошкольников» Стр. 106
		Закрепление звуков [к], [к'], буквы К	Закрепить звуки [к], [к'], букву К, упражнять в произношении изолированных гласных звуков, упражнять детей в чтении слов разной структуры; развивать связную речь.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе» стр 277
		Народные праздники на Руси. Масленица.	Познакомить с историей народного праздника Масленица.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой. – стр. 276
Март	1 неделя	Знакомство с согласным звуком [п], [п'], буквой П	Познакомить детей с согласным звуком [п], [п'], буквой П, продолжать приучать детей определять место звука в словах	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе» стр 286
		«Мамочка любимая» Беседа	Раскрыть детям многогранный образ матери труженицы, воспитывать любовь и бережное отношение к своим мамам. Формировать навыки непринужденному участию в беседе.	Г.Я.Затулина «Развитие речи дошкольников» Стр. 121
	2 неделя	Закрепление звуков [п], [п'], буквы П	Закрепить с детьми звуки [п], [п'], букву П, приучать детей читать слова по слоговой таблице, развивать внимание, память, воображение.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе» стр 298
		«Весенний калейдоскоп»	Расширять, уточнять, обобщать полученные представления детей о весенних наблюдениях в природе. Формировать навыки составлять короткие рассказы из личного опыта.	Г.Я.Затулина «Развитие речи дошкольников» Стр. 145
	3 неделя	Звуки [т], [т'], буквы Т	Познакомить детей с согласным звуком [т], [т'], буквой Т, показать как эти звуки произносятся с гласными, продолжать приучать детей определять место звука в словах	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе» стр 309

		«У дедушки Корнея»	Закрепить в памяти детей сказки К.И. Чуковского. Продолжать приучать использовать в речи разные виды предложений.	Г.Я.Затулина «Развитие речи дошкольников» Стр. 34
	4 неделя	Закрепление звуков [т], [т'], буквы Т	Закрепить звуки [т], [т'], буквы Т, развивать внимание к звуковой и смысловой стороне слова.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе» стр 320
		«В королевстве часов» Рассматривание и составление рассказов о предметах.	Приучать детей рассматривать предметы и рассказывать о них. Приучать детей отвечать на вопросы, составлять описательные рассказы.	Г.Я.Затулина «Развитие речи дошкольников» Стр. 152
Апрель	1 неделя	Гласный звук [и], буква И	Познакомить детей с гласным звуком [и], буквой И, формировать навыки определять место звука в трёх позициях.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе» стр 329
		«КВН» викторина по сказкам	Закрепить знания детей литературных произведениях разных жанров. Продолжать приучать детей быстро определять автора произведения и название, узнавать его по фрагментам.	Г.Я.Затулина «Развитие речи дошкольников» Стр. 162
	2 неделя	Закрепление гласного звука [и], буквы И	Закрепление гласного звука [и], буквы И. Показать, что этот звук образует слог и может быть отдельным словом	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе» стр 339
		«День космонавтики»	Дать детям представление о космосе и космонавтах. Формировать навыки отвечать на вопросы, используя различные виды простых и сложных предложений.	Г.Я.Затулина «Развитие речи дошкольников» Стр. 142
	3 неделя	Согласный звук [з], [з'], буквы З	Познакомить детей с согласными звуками [з], [з'], буквой З, продолжать приучать детей искать место звука в словах.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе» стр 351

		«Ласточка»	Формировать навыки пересказывать литературное произведение близко к тексту. Приучать отвечать на вопросы, используя предложения из текста. Воспитывать интерес и любовь к птицам.	Г.Я.Затулина «Развитие речи дошкольников» Стр. 135
	4 неделя	Сопоставление звуков [з] и [с]	Сопоставлять звуки [з] и [с], найти отличие этих звуков, сравнить слова КОЗА Икоса. Продолжать приучать детей читать слова по слогам.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе» стр 362
		«Весной в сквере»	Формировать навыки составлять описательные рассказы по фрагментам и по всему содержанию картины. Расширять словарь	Г.Я.Затулина «Развитие речи дошкольников» Стр. 139
	5 неделя	Согласный звук [в], [в’], буква В	Познакомить детей с согласным звуком[в], [в’], буквой В, определять место звука в двух позициях, чтение стихотворения на восприятие.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе» стр 372
		«Лиса и рак»	Приучать детей пересказывать короткие сказки интонационно выразительно. Приучать детей отвечать на вопросы по содержанию.	Г.Я.Затулина «Развитие речи дошкольников» Стр. 48
	Май	1 неделя	Закрепление согласных звуков [в], [в’], буква В	Закрепление согласных звуков [в], [в’], буква В. Приучать детей читать слоги и слова, из букв составлять слова, подбирать пары рифмующихся слов.
«День Победы»			Дать детям представления о праздновании Дня Победы. Приучать детей принимать участие в беседе, используя личный опыт.	Г.Я.Затулина «Развитие речи дошкольников» Стр. 159
2 неделя		Согласный звук [ж], буква Ж	Познакомить детей с согласным звуком[ж], буквой Ж, определять место звука в словах, приучать читать слова с этим звуком.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе» стр 391

		«Мои любимые цветы»	Продолжать приучать детей живо и эмоционально рассказывать о чем- то личном, передавая свои впечатления в рассказе последовательно и логично. Развивать интонационную выразительность речи.	Г.Я.Затулина «Развитие речи дошкольников» Стр. 160
	3 неделя	Закрепление звука [ж], буква Ж Сопоставление Ж-Ш	Закрепление звука [ж], буква Ж, чтение слов по таблице, формировать навыки заменять один звук в слове на другой. Соотносить звук и букву	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе» стр 400
		«Удивительный мир насекомых»	Пополнять словарный запас детей по теме «Насекомые»; развивать умение логически последовательно выстраивать свое высказывание; развивать умение правильно составлять предложение.	Приложение
	4 неделя	Закрепление пройденного материала по основным единицам речи.	Упражнять детей в чтении слогов, слов, коротких предложений; побуждать интерес к слову, развивать фонематический слух.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе» стр 409
		Люблю свой город Санкт-Петербург	Закрепить навыки детей в составление рассказов из индивидуального опыта о родном городе.	Приложение.
	Июль	«Слово»	Подвести детей к пониманию слова как единицы речи. Продолжать развивать умение составлять описательный рассказ о предмете.	Г.Я.Затулина «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» стр.4
		Лето,ах лето!	Продолжать приучать детей передавать свои впечатления в рассказе., продолжать приучать детей использовать в речи предложения разных видов.	Г.Я.Затулина «Развитие речи дошкольников» Стр. 164
		«Слово»	Закрепить термин «слово» в упражнении с предметом. Продолжать расширять словарь детей, использовать его в рассказах.	Г.Я.Затулина «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» стр.6

		Чтение сказки В.Катаева «Цветик- семицветик»	Познакомить детей с новой сказкой	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду! Стр.105
Август	1 неделя	«Предложение»	Дать детям представление о предложении как единице речи, подвести к пониманию термина «предложение».	Г.Я.Затулина «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» стр.7
		Обучение рассказыванию по картинкам	Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимися действиями.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду! Стр.107
	2 неделя	«Предложение»	Продолжать приучать детей выделять предложение из рассказа, устанавливать их последовательность.	Г.Я.Затулина «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» стр.9
		Рассказывание по серии картин. Составление описательного рассказа «Утро в деревне»	Формировать навыки составлять повествовательный рассказ по по одной из картин, придумывая предшествовавшие и последующие события.	В.Н.Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе» стр.107
	3 неделя	Слово.Предложение.	Закреплять понятия «слово», «предложение». Формировать навыки составлять предложения из 2,3 слов, анализировать словесный состав предложения.	Г.Я.Затулина «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» стр.11
		«Мой дом- Россия!	Закрепить и обобщить знания о России, дать представление о том, что такое Родина. Приучать поддерживать беседу на определенную тему.	Г.Я.Затулина «Развитие речи дошкольников» Стр. 169
	4 неделя	«Словесный состав предложения»	Продолжать закреплять у детей понятие о слове и предложении как единицах речи.	Г.Я.Затулина «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» стр.13

		Беседа на тему «О друзьях и дружбе»	Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, приучать доброжелательности.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду! Стр.80
--	--	-------------------------------------	---	---

2.14. Перспективное планирование по освоению образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие» Раздел «Рисование», «Лепка», «Аппликация»

Месяц	Неделя	Тема	Цели	Вид деятельности	Используемая литература
Сентябрь	1-я До свидания, лето. Здравствуй, детский сад	Рисование «Укрась платочек ромашками»	Рисовать узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приемы примыкания, рисования концом кисти (точки). Развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство композиции.	Изобразительная	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа, Тема 7, стр. 38
		Лепка сюжетная коллективная «Мы на луг ходили, мы лужок лепили»	Лепка растений и насекомых по выбору с передачей характерных особенностей их строения и окраски; придание поделке устойчивости. (простой вариант)	Изобразительная	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». стр.200
		Аппликация «Тарелка с ягодами»	Закреплять приемы вырезания кругов и овалов из квадратов и прямоугольников, правильно пользоваться ножницами и клеем. Украшать вырезанными ягодами силуэт тарелки, гармонично подбирать формы и цвета.	Изобразительная	Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 5–6 лет» Занятие 1 стр.12

			Развивать глазомер.		
	2-я Сельскохозяйственный труд	Рисование «Натюрморт с овощами»	Познакомить с жанром живописи -натюрмортом, дать представление о том, какие предметы изображаются на натюрмортах. Познакомить с репродукциями натюрмортов. Учить делать набросок простым карандашом, передавая форму, размер и расположение предметов.	Изобразительная	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 5–6 лет» Занятие 3 стр. 14
		Лепка «Плоды огорода- овощи на тарелке»	Учить лепить с натуры сложные по форме овощи разных размеров, подбирать нужный цвет пластилина, размер поделки. Развивать мелкую моторику.	Изобразительная	Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 5–6 лет» Занятие 2 стр. 17
		Аппликация из геометрических фигур «Наша ферма»	Создание образов домашних животных из овалов (кругов) разной величины (большой- туловище, маленький – голова).	Изобразительная	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Занятие 14, стр.42
	3-я Фрукты, овощи	Рисование «Фрукты»	Продолжить знакомить детей с жанром живописи - натюрмортом, дать представление о том, какие предметы изображаются на натюрмортах. Познакомить с репродукциями натюрмортов. Учить делать набросок простым карандашом, передавая форму, размер и расположение	Изобразительная	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 5–6 лет» Занятие 5 стр. 16

			предметов.		
		Аппликация «Груша»	Познакомить детей с техникой изготовления фрески (равномерно наносить на поверхность клей и сыпать пшено). Развивать внимание, мышление, восприятие.	Изобразительная	Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 5–6 лет» Занятие 3 стр.15
		Лепка «Гроздь винограда»	Скатывание маленьких шариков из пластилина между ладонями и расплющивать их сверху пальцем на картоне. Развивать мелкую моторику рук; мышление, внимание.	Изобразительная	Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 5–6 лет» Занятие 1 стр. 16
4-я Дары леса		Рисование «Грибная поляна»	Расширять знания детей о многообразии грибов. Учить рисовать разные по форме, строению и цвету грибы. Упражнять в рисовании лесной поляны. Закреплять умение рисовать красками и кистью. Развивать художественный вкус, чувство композиции.	Изобразительная	Д.Н.Колдина Рисование с детьми 6 лет. Занятие 5, стр. 20
		Вариант 2 «Листья деревьев»	Рисовать с натуры силуэты листьев и аккуратно закрашивать их гуашевыми красками, плавно переходя от одного цвета к другому. Закреплять умение вписывать рисунок в лист. Продолжать учить закрашивать листья цветными карандашами,	Изобразительная	Д.Н.Колдина Рисование с детьми 5-6 лет. Занятие 7, стр.18

Октябрь			штрихуя в одном направлении без просветов и усиливая нажим в более темных местах. Развивать эстетическое восприятие.		
		Аппликация «На лесной полянке выросли грибы» Лепка «Мухомор»	Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы, упражнять в закруглении углов, составлять не сложную композицию. Закреплять умение детей наносить пластилин тонким слоем на изображение внутри контура.	Изобразительная	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа, Тема 3, стр. 35 Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 5-6 лет» Занятие 7 стр. 24
	1-я Золотая осень	Рисование «Осенние деревья»	Учить рисовать два больших дерева разной формы, листья деревьев разными способами: приманиванием, тычком, пятнами. Упражнять в смешивании красок.	Изобразительная	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 5-6 лет. Занятие 14 Стр 28
		Лепка «Осеннее дерево» (Барельеф из пластилиновых колбасок)	Учить детей выкладывать на картоне силуэт дерева из пластилиновых колбасок. Закреплять умение раскатывать тонкие колбаски и лепить мелкие детали: скатывать шарики из пластилина и украшать ими изделие. Развивать творчество.	Изобразительная	Д.Н. Колдина Лепка с детьми 5-6 лет. Занятие 5, стр. 21
		Аппликация «Осенний букет»	Познакомить с возможностями искусства икебаны, с новым	Изобразительная	И. А. Лыкова

			способом вырезания одинаковых силуэтов из бумаги, сложенной гармошкой, развивать умение красиво располагать вырезанные силуэты. Учим создавать предметную композицию из природных материалов.		«Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Занятие 21, стр.56 Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 5–6 лет» Занятие 5 стр.17
	2-я Природные зоны	Рисование Варианты на выбор: «Я рисую море» (субтропики) «Слон» (Рисование ладошкой) «Детки в клетке» (восковые мелки, акварель)	Создание образа моря различными нетрадиционными техниками. Развивать воображение, чувство ритма и композиции. Знакомить с техникой печатания ладошкой: опускать в гуашь всю ладошку и делать отпечаток. Развивать воображение, учить видеть в знакомом предмете новый образ. Закреплять умение дополнять изображение деталями при помощи кисточки. Учить рисовать простым карандашом животных, передавая их характерные признаки, отрабатывать передачу формы и пропорций. Упражнять в закрашивании изображения восковыми мелками, проводя	Изобразительная	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Стр.172 Д.Н.Колдина Рисование с детьми 5-6 лет. Занятие 25 Стр. 44 Д.Н.Колдина Рисование с детьми 5-6 лет. Занятие 26 Стр.45

			штрихи в одном направлении, без просветов, используя разный нажим на мелок. Продолжать закреплять умение тонировать лист бумаги акварелью.		
		Лепка «Жираф»	Учить детей лепить животное из пластилина пластическим способом (из одного куска), передавая форму, пропорции, характерные детали. Учить комбинировать в поделке пластилин с дополнительным материалом; объединять готовые поделки в коллективную работу и дополнять ее композиционными решениями.	Изобразительная	Д.Н.Колдина Лепка с детьми 5-6 лет. Занятие 13, стр. 34
		Аппликация из комочков бумаги «Золотые березы» Аппликация (оригами) «Попугай»	Продолжать обучать приёму скатывания комочков из цветной бумаги: от полоски бумаги оторвать небольшой кусок и смять его в ладошке. Упражнять в умении скатывать из белой бумаги стол берёзы (намотать на карандаш). Закреплять аппликационные навыки: намазывать клеевой кистью готовый силуэт ствола берёзы, наклеивать крону и травку. Закреплять умение рисовать горизонтальные штрихи фломастером (на стволе берёзы). Знакомить с новыми способы	Изобразительная	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Занятие 27, стр.68 Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 5-6 лет» Занятие 13 стр.29

			обработки бумаги: сгибанием в определенной последовательности. (оригами)		
3-я Животный мир (нашего края)	Рисование «Ежик» (Оттиск скомканной бумагой)	Учить отображать особенности фактуры изображаемого предмета. Развивать образное мышление при отгадывании загадок.	Изобразительная	Д.Н.Колдина Рисование с детьми 5-6 лет. Занятие 15 Стр. 30	
	Вариант 2 «Белка» (Рисование сангиной)	Познакомить детей с новым материалом – сангиной (палочкой коричневого цвета, сделанной на основе глины). Развивать легкие, слитные движения при рисовании сангиной, затушевывая (размазывая) контуры для передачи меха животного. Учить детей изображать животного графическими приемами. Развивать образное мышление при отгадывании загадок.			Д.Н.Колдина Рисование с детьми 5-6 лет. Занятие 16 Стр.31
	Лепка «Еж» (лепка из пластилина в сочетании с природным материалом)	Продолжать учить детей сочетать в поделке природный материал и пластилин. Закреплять умение передавать в лепке пропорциональное соотношение частей и их расположение. Учить добиваться выразительности	Изобразительная	Д.Н.Колдина Лепка с детьми 5-6 лет. Занятие 8 Стр. 26	

			образа. Продолжать учить соединять части, прижимая их. Развивать фантазию при дополнении изделия необходимыми элементами (грибы, листья, трава и т. д.). Закреплять умение понимать и анализировать содержание стихотворения.		
		Аппликация «Еж»	Закреплять умение вырезать округлые детали из квадратов и прямоугольников, составлять предмет и наклеивать в определенном порядке основные части; дополнять аппликацию мелкими деталями.		Д.Н.Колдина Аппликация с детьми 5-6 лет. Занятие 8 Стр 22
	4-я Моя страна	Рисование «Дымковская слобода (деревня)» Вариант 2 «Строите льство в нашем городе»	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, чувство цвета и композиции. Закреплять знания детей о дымковских игрушках, о дымковской росписи. Закреплять эмоционально положительное отношение к народному декоративному искусству. Развивать чувство прекрасного. Продолжать развивать навыки коллективной работы. Формировать умения детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, правильно	Изобразительная	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа, Тема 20, стр. 47 Д.Н.Колдина Рисование с детьми 5-6 лет. Занятие 44 Стр.72

			располагать изображения на листе (дома, людей, технику), сохраняя их пропорции и относительную величину. Развивать умение самостоятельно придумывать сюжет, рисовать незаконченный дом, подъемный кран, строителей. Закреплять умение правильно держать карандаш, слитно рисовать линии, использовать усвоенные способы рисования прямоугольных форм. Развивать чувство композиции.		
		Аппликация «Улицы города. Новый район»	Продолжать учить вырезать ножницами. Развивать творчество, образные представления. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, выделять интересные по замыслу, оценивать работы.	Изобразительная	Д.Н.Колдина Аппликация с детьми 5-6 лет. Занятие 22 Стр 42
		Лепка По замыслу: Деревянная Москва	Знакомить детей с историей столицы страны, учить конструировать дом из спичек и пластилина, закреплять умение плотно соединять детали, развивать глазомер, оформлять поделку, пользоваться стеклой.	Изобразительная	Д.Н.Колдина Лепка с детьми 5-6 лет. Занятие 22 Стр. 48
	5-я Народы мира	Рисование «Девочка в нарядном платье»	Учить детей рисовать фигуру человека, передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по	Изобразительная	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».

		Вариант 2 Дружат дети всей планеты. Аленушка в сарафане.	величине более точно, чем в предыдущих группах. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Закреплять приемы рисования и окрашивания рисунков карандашами. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей, сопоставляя полученные результаты с изображаемым предметом, отмечать интересные решения. По замыслу темы недели. Формировать представления детей о доброте как о важном человеческом качестве; - Формировать установки толерантности в сознании детей; - Закреплять знания детей об окружающем мире; - Создавать ощущение единства; - Развивать воображение; - Совершенствовать навыки рисования.		Старшая группа, Тема 21, стр. 48 Д.Н.Колдина Рисование с детьми 5-6 лет. Занятие 22 Стр.39
		Лепка Свитер для друга (Рисование на пластилине)	Учить детей применять графическую технику рисунка в лепке; выполнять методом контррельефа (вдавленный рельеф) свитер и создавать из тонких линий украшения при помощи стеки. Развивать воображение, самостоятельность.	Изобразительная	Д.Н.Колдина Лепка с детьми 5-6 лет. Занятие 11 Стр. 31

Ноябрь			Воспитывать отзывчивость и доброту.		
		Аппликация Одежда для Вани и Мани (народный костюм)	Знакомить детей с историей и особенностями русского народного костюма. Расширять знания о русской народной культуре.	Изобразительная	Д.Н.Колдина Аппликация с детьми 5-6 лет. Занятие 11, Стр 26
	1-я Предметы быта	Рисование «Гжельская чашка» (Роспись гуашью)	Познакомить детей с гжелью. Учить выделять характерные особенности гжельской росписи, украшать бордюр чашки простыми элементами росписи (прямыми и волнистыми линиями различной толщины, точками). Продолжать учить смешивать синюю и белую краску для получения голубого цвета.		Д.Н.Колдина Рисование с детьми 5-6 лет. Занятие 17 Стр. 32
		Вариант2 Чайный сервиз	Формировать умение рисовать предметы посуды, украшать посуду узорами в одном стиле. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета. Воспитывать доброту и отзывчивость.		Д.Н.Колдина Рисование с детьми 5-6 лет. Занятие 18 Стр.34
		Аппликация «Украшение на скатерти»	Показать детям красоту вышитых изделий, продолжать учить резать по прямой короткие полосы, украшать предмет цветными полосками, составлять геометрический узор.	Изобразительная	Д.Н.Колдина Аппликация с детьми 5-6 лет. Занятие 9 Стр 24
		Лепка	Учить лепить чашку из колец и	Изобразительная	Д.Н.Колдина Лепка с

		«Чашки»	диска, прочно соединяя части, сглаживать поверхность, закреплять навыки пользования стеклой, воспитывать отзывчивость, доброту.		детьми 5-6 лет. Занятие 9 Стр. 37
2-я Профессии	Рисование «Цветовой спектр» (художник)	Формировать представление о том, как можно получить оранжевый, зеленый, фиолетовый, коричневый цвета. Учить смешивать основные краски и получать новые. Развивать интерес к работе с красками.	Изобразительная	Д.Н.Колдина Рисование с детьми 5-6 лет. Занятие 23 Стр. 40	
	Лепка Клоун	Учить использовать комбинированные способы лепки, цветной и смешанный пластилин, украшать одежду наклепами, развивать фантазию и воображение.	Изобразительная	Д.Н.Колдина Лепка с детьми 5-6 лет. Занятие 12 Стр. 32	
	Аппликация Машины на улицах города (водитель)	Освоение симметричной аппликации – вырезание машин из прямоугольников и квадратов, сложенных пополам.	Изобразительная	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, стр.36, занятие 11	
3-я Безопасность в быту	Рисование По замыслу «Тили-бом, загорелся кошкин дом»	Рассказать детям, что электрические бытовые электроприборы могут нести в себе угрозу в виде пожара.	Изобразительная	Д.Н.Колдина Лепка с детьми 5-6 лет. Занятие 21 Стр. 47	

			Нельзя играть со спичками. Передача образа предметов. Учить смешивать краски на палитре. Развивать образное восприятие.		
		Лепка «Опасные предметы»	Развивать представления детей о том, что дома могут находиться опасные предметы (нож, игла, спички, хлопушки и прочее) Развитие мелкой моторики. Развитие воображения.	Изобразительная	В. Н. Волчкова Н. В. Степанова Конспекты занятий в старшей группе детского сада стр16
		Аппликация «Пожарная машина»	Учить детей вырезать детали, составлять и наклеивать пожарную машину	Изобразительная	Д.Н.Колдина Аппликация с детьми 5-6 лет. Занятие 12 Стр 28
4-я	Моя семья	Рисование «Матрешки из Сергиева Посада»	Познакомить детей с историей создания русской деревянной матрешки. Показать характерные особенности сергиевopосадской матрешки. Развивать умение расписывать силуэт матрешки узорами и цветками. Формировать эстетический вкус детей	Изобразительная	Д.Н.Колдина Рисование с детьми 5-6лет Занятие 49, стр 79
		Аппликация «Дружные ребята»	Познакомить с новой техникой в аппликации: ленточная (вырезывание из бумаги, сложенной гармошкой или четырежды пополам). Показать декоративные или смысловые	Изобразительная	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, методические

		Вариант «Члены моей семьи»	возможности ленточной аппликации, уточнить специфику и раскрыть символику (дружба, взаимопомощь). Развивать композиционные умения и чувство цвета. Учим складывать прямоугольный лист пополам, закрепляем умение вырезать детали, составлять образ, оформлять дорисовкой.		рекомендации», старшая группа, стр.124, занятие 55 Д.Н. Колдина Аппликация с детьми 5–6 лет. Занятие 25, стр 47
		Лепка «Любимые игрушки»	Развивать умение лепить игрушки, передавая характерные особенности их внешнего вида (форму, цвет и соотношение частей). Формировать умение планировать работу - отбирать нужное количество материала, выбирать способ лепки. Инициировать свободные высказывания детей на темы из личного опыта (описание игрушек)	Изобразительная	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, методические рекомендации», старшая группа, занятие 4, стр.22
Декабрь	1-я Зима. Изменения в природе	Рисование «Образ зимы» (пейзаж)	Продолжать знакомить детей с пейзажной живописью. Вызывать эмоциональный отклик на художественный образ зимнего пейзажа, ассоциации с представлением, с собственным опытом восприятия зимней природы. Развивать умение	Изобразительная	Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий. Старшая группа. – с. 92-93

		Вариант 2 «деревья в инее»	давать эстетические оценки, высказывать суждения, соотносить по настроению образцы живописи, поэзии, музыки. Совершенствовать технические навыки рисования кистью. Вызвать интерес к созданию зимнего пейзажа различными нетрадиционными техниками. Упражнять в рисовании восковыми мелками (сангиной) и гуашью, развивать эстетическое восприятие.		Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа, Тема 67, стр. 83
		Аппликация «Звездочки танцуют» (зимнее окно)	Учим вырезать звезды из фантиков и фольги, сложенных дважды по диагонали, освоение прорезного декора.	Изобразительная	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, методические рекомендации», старшая группа, занятие 41, стр.96
		Лепка «Обитатели зимнего леса» (Коллективная работа.)	Формировать умение передавать в лепке конструктивным способом строение разных животных (зайца, белки, медведя, лисы). Развивать желание добиваться выразительности	Изобразительная	Д.Н.Колдина Лепка с детьми 5-6 лет. Занятие 18 Стр. 41

			образов: лепить животных в движении, разных положениях (стоя, сидя, лежа). Составлять коллективную композицию, объединенную одним сюжетом, используя разнообразные материалы. Развивать самостоятельность, умение договариваться между собой.		
	2-я Зимующие птицы	Рисование «Голубь»	Развивать умение обводить контур ладошки цветным карандашом. Учить придавать знакомому предмету новый образ с помощью дополнительных деталей. Развивать наблюдательность и воображение. Воспитывать любовь к птицам. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения	Изобразительная	Д.Н.Колдина Рисование с детьми 5-6 лет Занятие 11 стр 24
		Аппликация «Как птицы готовятся к зиме» (дятел)	Учить детей передавать характерные особенности формы тела птицы. Расширять круг конкретных представлений о дятле. Связь внешнего вида	Изобразительная	Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» стр 159

			птицы и питанием. Развитие мелкой моторики.		
		Лепка «Птицы на кормушке»	Развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц; сравнивать птиц. Продолжать формировать умение лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы, находить и передавать в лепке различие в величине птиц разных пород. Развивать умение оценивать результаты лепки, радоваться созданным изображениям.	Изобразительная	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду, 5+», занятие 80, стр. 92
3-я Животный мир зимой	Рисование «Кто живет в зимнем лесу?» (акварель)	Формировать умение дополнять зимний пейзаж обитателями леса. Закреплять умение рисовать животных, передавая их характерные особенности. Упражнять в соблюдении относительных размеров изображаемых животных. Развивать фантазию, воображение и творчество.	Изобразительная	Д. Н. Колдина «Рисование с детьми 5–6 лет» занятие 35, стр.58	
	Вариант 2 «Лис и мышонок»	Учим рисовать штриховкой «зигзаг» цветными карандашами.		Д. Н. Колдина «Рисование с детьми 5–6 лет» занятие 36, стр.60	
		Аппликация «Белка»	Закреплять умение вырезать округлые детали, составлять	Изобразительная	Д.Н. Колдина Аппликация с детьми 5-6 лет.

			предмет и наклеивать части в определенной последовательности.		Занятие 18. Стр 36
		Лепка «Пернатые, мохнатые, колючие»	Вызвать интерес к экспериментированию с пластическими материалами и художественными инструментами для передачи особенностей покрытия тела разных животных (перья, шерсть колючки). Инициировать поиск изобразительно-выразительных средств. Совершенствовать технику скульптурной лепки.	Изобразительная	Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий. Старшая группа. Занятие 28, стр.70
4-я Новый Год	Рисование «Дед Мороз» вариант2 «Ёлочка»	Продолжать учить детей придумывать и воплощать рисунок на бумаге, выбирая подходящий для рисования материал (гуашь, акварельные краски, цветные карандаши или восковые мелки). Развивать воображение и образное мышление при отгадывании загадок. Развивать умение вписывать изображение в лист. Учить передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок жесткой	Изобразительная	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 5–6 лет», занятие30, стр.51 Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 5–6 лет», занятие32, стр.54	

			полусухой кистью, самостоятельно украшать предмет. Добиваться выразительности образа путем контрастного сочетания цветов. Развивать творческие способности.		
		Аппликация «Елочки- красавицы» (панорамные новогодние открытки)	Изготовление поздравительных открыток- самоделок с сюрпризом (симметричным способом)	Изобразительная	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Занятие 44, стр.102
		Лепка «Звонкие колокольчики»	Создание объемных полых (пустых внутри) поделок из соленого теста и декоративное оформление по замыслу.	Изобразительная	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Занятие 45, стр.104
Январь	2-я Зимние забавы	Рисование «Весело качусь под гору в сугроб...» Вариант2 «Волшебные снежинки»	Развитие композиционных умений (рисовать по всему листу бумаги с передачей пропорциональных и пространственных отношений. Построение кругового узора из центра, симметрично располагая элементы на лучевых осях или по концентрическим кругам.	Изобразительная	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Стр.116 И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Стр.94

		Аппликация «Снеговики в шапочках и шарфиках»	Создание сюжетных композиций из фигурок, выполненных на основе треугольника, и дополненных свободными техниками (обрывание, сминание)	Изобразительная	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Стр.90
		Лепка «Зимние забавы»	Формировать умение составлять коллективную сюжетную композицию из вылепленных фигурок, передавая взаимоотношения между ними. Закрепить способ лепки в стилистике народной игрушки - из цилиндра (валика), надрезанного с двух концов. Продолжать развивать умение передавать несложные движения	Изобразительная	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Стр.114
	3-я Зимние виды спорта	Рисование по шаблону (шаблон спортсмена	Анализировать особенности фигуры человека, соотносить части по величине и пропорциям. Развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук. Развивать представление о строении сложных предметов. Обучать способом изображения разных объектов приемом обрисовки готовых шаблонов разных форм и размеров.	Изобразительная	Г. Н. Давыдова Нетрадиционные техники рисования в детском саду часть 1 Стр. 68
		Аппликация с элементами рисования «Заснеженный дом»	Развитие композиционных умений (рисование по всему листу бумаги с передачей пропорциональных и	Изобразительная	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду.

		Аппликация по выбору зимнего вида спорта	пространственных отношений) Упражнять детей в задумывании содержания своей работы. Вспомнить необходимые способы вырезания, наклеивания. Воспитывать стремление доводить задуманное до конца.		Старшая группа». Стр.112 Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада стр111
		Лепка «Спортивные развлечения»	Воспитывать любовь к спорту. Развивать умение передавать в лепке Сюжет спортивного развлечения (хоккей, борьба, бег, и т. д.) Выделяя характерные особенности каждой фигуры в зависимости от вида спорта.	Изобразительная	В. Н. Волчкова Н. В. Степанова Конспекты занятий в старшей группе детского сада стр38
	4-я День Снятия Блока ды Ленинграда	Рисование «Блокада Ленинграда»	Рисование по замыслу на тему недели. Обогащать знания детей о героическом прошлом города Ленинграда. Формировать у детей нравственные и патриотические качества. Воспитывать любовь к городу-герою Ленинграду. Развивать умение изображать на листе бумаги увиденные сюжеты (сражение, город в огне, Дорога жизни).	Изобразительная	См. приложение
		Аппликация «Наш город» (коллективная)	Развивать умения вырезать дома из бумаги, сложенной дважды	Изобразительная	И. А. Лыкова «Изобразительная

		композиция)	пополам или гармошкой. Совершенствовать технику вырезывания. ножницами: на глаз по прямой (стены домов), по наклонной (крыши). Развивать композиционные умения: при создании панорамы города ритмично располагать дома частично сверху		деятельность в детском саду: планирование, методические рекомендации», старшая группа, стр.30, занятие 8
		Лепка «Вечный огонь»	Продолжать знакомить детей с нетрадиционными техниками лепки – налп. Упражнять в нанесении пластилина картон ровным слоем. Развитие мелкой моторики.	Изобразительная	См. приложение
	1-я День памяти А.С. Пушкина	Рисование моря и рыбки по «Сказке о рыбаке и рыбке»	Формировать умение рисовать море в различном состоянии: спокойном и бурном. Закрепить изобразительные навыки в работе с восковыми мелками (традиционным способом и плашмя) и акварельными красками по восковым мелкам (рыбка). Вызвать у детей светлые, положительные эмоции, радость от общения друг с другом, музыкой, изобразительными материалами	Изобразительная	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Стр.172
Февраль		Аппликация «Белочка грызет орешки»	Закреплять умение детей лепить зверьк. передавая его характерные особенности (маленькое тело, заостренная мордочка, острые ушки), позу (белочка сидит на задних лапках.	Изобразительная	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности, Старшая группа»,

			Отрабатывать приемы лепки пальцами (прощипывание, вытягивание. Развивать образное восприятие, образные представления.		Тема 91, стр.101
	Лепка «Белочка грызет орешки»	Закреплять умение детей лепить зверьк. передавая его характерные особенности (маленькое тело, заостренная мордочка, острые ушки), позу (белочка сидит на задних лапках. Отрабатывать приемы лепки пальцами (прощипывание, вытягивание. Развивать образное восприятие, образные представления.	Изобразительная	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности, Старшая группа», Тема 91, стр.101	
2-я «Военная техника»	Рисование «Летающие самолеты» (Рисование восковыми мелками и акварелью)	Развивать умение рисовать силуэты самолетов простым карандашом, передавая форму. Закреплять умение закрашивать предмет восковыми мелками и тонировать лист акварельными красками, чтобы один цвет плавно переходил в другой. Развивать творчество и воображение	Изобразительная	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 5–6 лет», Занятие 46, стр.75	
	Аппликация «Яхта»	Учим вырезать основные части силуэта корабля (яхты). формировать умение передавать образ моря, используя метод обрывной аппликации.	Изобразительная	Д.Н. Колдина Аппликация с детьми 5-6 лет. Занятие 23. Стр 44	
	Лепка	Учим лепить танк из отдельных	Изобразительная	Д.Н.Колдина Лепка с	

		«Танк» («Самолет»)	частей, правильно передавая пропорции, упражнять в приемах скатывания, раскатывания, приплющивания, соединять детали методом примазывания.		детьми 5-6 лет. Занятие 23 Стр. 51
3-я Наша Армия.	Рисование «Наша Армия родная»	Развивать умение рисовать человека, передавая характерные особенности костюма, позы. Закреплять умение располагать рисунок на листе бумаги. Воспитывать интерес к Российской Армии.	Изобразительная	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности, Старшая группа», Занятие 66, стр.83	
	Аппликация «Галстук для папы»	Вызвать у детей интерес к подготовке подарков и сувениров. Показать способы изготовления галстука из цветной бумаги (и/или ткани) для оформления папиного портрета. Подвести к пониманию связи формы и декора на сравнении разных орнаментальных мотивов. Объяснить особенности устных поздравлений	Изобразительная	Лыкова И. А., «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование», старшая группа, стр.138	
	Лепка «Кружка для папы»	Вызвать у детей интерес к изготовлению подарков папам своими руками. Учить лепить посуду конструктивным способом, точно передавая форму, величину и пропорции в соответствии с назначением	Изобразительная	Лыкова И.А., «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование», старшая группа, стр.140	
4-я Проводы зимы.	Рисование «Солнышко нарядись»	Рисование солнышка по мотивам декоративно-прикладного	Изобразительная	И. А. Лыкова «Изобразительная	

	Масленица	вариант2 «Солнечный свет»	искусства и книжной графики (по иллюстрации к народным потешкам и песням) Экспериментальное (опытное) освоение цвета, расширение цветовой палитры солнечных оттенков (желтый, золотой, янтарный, медный, огненный, рыжий)		деятельность в детском саду. Старшая группа». Стр.152 И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Стр.154
		Аппликация«Солнышко улыбнись!»	Создание многоцветных аппликативных образов солнца из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали (с разной формой лучей)	Изобразительная	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Стр.150
		Лепка «Солнышко покажись!»	Создание солнечных (рельефных) образов пластическими средствами по мотивам декоративно прикладного искусства.	Изобразительная	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Стр.148
Март	1-я Мамин праздник	Рисование «Милой мамочки портрет»	Познакомить с жанром портрета. Развивать умение передавать в рисунке образ мамы доступными средствами Выразительности(деталiami костюма, цветом глаз, атрибутами профессии). Развивать глазомер. Воспитывать	Изобразительная	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Стр.142

			у детей эмоциональное отношение к маме.		
		Аппликация «Весенний букет» (настенная открытка, этикет поздравлений)	Формировать умение детей вырезать цветы (венчики тюльпанов) и листья из бумажных квадратов и прямоугольников, сложенных пополам; показать разные приёмы декорирования цветка (накладная аппликация, раздвижение, мозаика, прорисовка пятнышек и прожилок); создавать коллективную композицию из отдельных элементов; развивать чувство цвета и композиции. Познакомить с этикетом поздравлений. Воспитывать желание порадовать мам и поздравить их с праздником открыткой.	Изобразительная	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Стр.146
		Лепка «Водоноски у колодца»	Дальнейшее знакомство с дымковской игрушкой. Лепка женской фигурки на основе юбки-колокола (полого конуса)	Изобразительная	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Стр.160
	2-я Весна. Изменения в природе.	Рисование «Ледоход на реке» (Рисование акварелью)	Формировать умение создавать пейзажную композицию, изображая весенний ледоход на реке. Расширять знания детей о ледоходе. Закреплять умение вписывать рисунок в лист.	Изобразительная	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет», занятие 61, стр.95

		Матрешки	Продолжать развивать умение рисовать акварелью. Развивать наблюдательность, творческие способности. Познакомить детей с семеновской матрешкой. Формировать навык рисования простым карандашом силуэты матрешек с натуры. Упражнять в передаче характерных особенностей семеновских матрешек, используя соответствующие цвета и узоры. Развивать способность имитировать движения по ходу стихотворения.		Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет», занятие 49, стр. 79
		Аппликация «Красивые рыбки»	Развиваем цветное восприятие, закрепляем приемы вырезания и аккуратного наклеивания. (коллективная работа)	Изобразительная	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности, Старшая группа», Тема 59, стр. 77
		Лепка «Собака со щенком»	Формировать умение детей изображать собак, щенят, передавая их характерные особенности (тело овальное, голова круглая, морда вытянутая, короткие толстые лапы и хвост). Закреплять приемы лепки:	Изобразительная	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности, Старшая группа», Тема 63,

			раскатывание между ладонями, оттягивание, соединение частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления.		стр.80
3-я Театральная гостиная	Рисование «Веселый клоун» (рисование с передачей мимики).	Формировать умение рисовать фигуру человека в движении, показывая изменения внешнего вида (Формы и пропорций) в связи с передачей несложных движений. Вызвать интерес к поиску и передаче доступными графическими средствами характерных деталей, делающих изображение выразительным, образным.	Изобразительная	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Стр.120	
	Лепка «На арене цирка»	Уточнение и активизация способа лепки в стилистике народной игрушки из цилиндра, согнутого дугой и надрезанного с двух концов	Изобразительная	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Стр.118	
	Аппликация «Шляпа фокусника»	Составление композиции из ленточных аппликативных элементов на основе объединяющего образа (шляпы)	Изобразительная	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Стр.122	
4-я Время Часы	Рисование «Части суток: утро, день, вечер, ночь)	Закрепление знаний о частях суток и их признаках. Познакомить детей с нетрадиционной техникой	Изобразительная	См. приложение	

			рисования. Развивать логическое мышление, память.		
		Аппликация «Веселые часы»	По замыслу темы недели. Показать детям новый вид лепки, с помощью шприца. Совершенствовать приёмы лепки.	Изобразительная	См. приложение
		Лепка «В поиске времени»	Развивать мелкую моторику, зрительное восприятие, пространственные представления, логическое мышление, память, речь, умение анализировать, делать выводы и ориентироваться в частях суток. Воспитывать у детей самостоятельность, бережное отношение ко времени.	Изобразительная	См. приложение
Апрель	1-я Неделя книги	Рисование «Книжка – малышка»	Развивать умение выразительно передавать свой замысел на рисунке. Развитие воображения.	Изобразительная	Т. М. Бондаренко Комплексные занятия в старшей группе детского сада стр 100
		Аппликация «Зайчишка трусишка и храбришка» (по мотивам русской народной сказки)	Иллюстрирование знакомых сказок. Создание контрастных по характеру образов одного героя. Поиск средств выразительности.	Изобразительная	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Тема 29, стр.72
		Лепка Вылепи свою любимую игрушку	Развивать умение в лепке передавать образ своего любимого персонажа. Закреплять разнообразные приёмы лепки	Изобразительная	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной

			ладонями и пальцами. Формировать эстетическое отношение к своей работе		деятельности в старшей группе детского сада Тема32, стр57
2-я Космос	Рисование «Ракета в космосе» (часть1)	Рассказать детям о первом человеке, полетевшем в космос, – Юрии Гагарине. Формировать умение рисовать восковыми мелками ракету.	Изобразительная	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 5–6 лет», занятие 59, стр.93	
	Рисование набрызгиванием, восковые мелки, гуашь Рисование (часть 2)	Познакомить детей с новым способом рисования – набрызгиванием. Развивать умение набирать краску на зубную щетку и проводить ею вперед-назад по расческе, разбрызгивая краску на бумагу.		Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет», занятие 60, стр.94	
	Аппликация «Ракеты»	Учить детей вырезать симметричный предмет из сложенноо пополам прямоуольника.	Изобразительная	Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 5–6 лет», занятие 30, стр.54	
	Лепка «Радуга на небе» (налеп из пластилина)	Учить составлять задуманный предмет на плоскости (метод барельеф) из семи разноцветных согнутых в дугу столбиков. Продолжать учить дополнять работу композиционными решениями (солнце, облака, цветы и т. д.). Закреплять умение анализировать и понимать	Изобразительная	Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 5-6 лет», занятие 30, стр.62	

			содержание стихотворение.		
3-я Перелетные птицы	Рисование «Пришла весна прилетел и птицы»	Формировать умение детей передавать в рисунке картины природы. Развивать конструктивные навыки: расположении на листе. Закреплять умение использовать для выразительного решения темы разные материалы. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к птицам.	Изобразительная	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 5–6 лет», занятие 12, стр.25	
	Лепка «Птицы на кормушке»	Развивать восприятие детей, умение выделять части предмета разной формы и составлять из них изображения. Лепить птицу по частям.	Изобразительная	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности, Старшая группа», Тема 80, стр.92	
	Аппликация «Сказочная птица»	Закреплять умение вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение.	Изобразительная	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности, Старшая группа», Тема 81, стр.92	
4-я Животный и растительный мир весной	Рисование Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы – ледяная» (по сказке «Лиса и	Продолжать развивать образные представления, воображение. Формировать умения передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию	Изобразительная	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности, Старшая группа», Тема 79,	

		заяц»))			стр.91
		Аппликация «Нежные подснежники»	Воплощение в художественной форме своего представления о первоцветах (подснежниках, пролесках).	Изобразительная	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Стр.170
		Лепка «Весенний ковер»	Лепка коврика из жгутиков разного цвета способом простого переплетения.	Изобразительная	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Стр.166
	5-я Народное творчество	Рисование «Кукла в национальном костюме»	Развивать умение детей рисовать фигуру человека, в передаче ее строения, формы и пропорции частей. Учить изображать характерные особенности костюма куклы в национальной одежде. Закреплять умение рисовать контур простым карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками	Изобразительная	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду Стр.48
		Аппликация «Русская изба»	Углубить представление детей о русской избе, как памятнике русской деревянной архитектуры. Продолжать формировать умение скатывать листы цветной бумаги в рулончики (русская бревенчатая изба), украшая дом резными украшениями. Закреплять умение	Изобразительная	В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада», ИЗО. Занятие 3, стр. 30

			вырезать из бумаги узоры (на окна), сложенной гармошкой. Развивать координацию движений руки.		
		Лепка «Чудо Хохлома»	Воспитывать интерес и продолжать знакомить детей с народными промыслами. Развивать умение оформлять объемную плоскость, элементами узора хохломской росписи, выполняя работу в технике «пластилинография». Закрепить знания детей о цветовой гамме и элементах хохломской росписи: ягоды, цветы, завиток травки. Развивать глазомер, мелкую моторику рук.	Изобразительная	Давыдова Г. Н. «Пластилинография» – 2, стр.60
Май	1-я День Победы	Рисование «Салют над городом в честь праздника Победы»	Развивать умение детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлевскую башню, а сверху – салют. Развивать художественное творчество. Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре. Воспитывать чувство гордости за свою Родину.	Изобразительная	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности, Старшая группа», Тема 100, стр.106
		Лепка «По всей России	Познакомить детей с мемориальной скульптурой.	Изобразительная	В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова

		Обелиски как души, рвутся из земли»	Воспитывать любовь и уважение к советским войнам, интерес к различным видам войск.		Конспекты занятий в старшей группе детского сада стр. 81
		Аппликация «Открытка к Дню Победы»	Закреплять разнообразные приёмы вырезания по прямой, по кругу; приёмы аккуратного наклеивания. Закреплять умение создавать коллективную композицию.	Изобразительная	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада Тема 93, стр 102
	2-я Растения	Рисование «Зеленый май» «Одуванчик» (Тычок жесткой полусухой кистью. Рисование ладошкой)	Экспериментальное освоение цвета, развитие творческого воображения, чувства цвета и композиции, расширение весенней палитры. Продолжать учить передавать в рисунке форму и строение предмета, использовать разные техники (рисование ладошкой, кисточкой и тычком жесткой полусухой кисти). Развивать воображение, учить видеть в знакомом предмете новый образ.	Изобразительная	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Тема 91, стр. 196 Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 5–6 лет», занятие 71, стр. 109
		Аппликация «Цветы луговые»	Учить вырезать розетковые цветы из бумажных квадратов, расширение весенней палитры, развитие воображения, чувства цвета.	Изобразительная	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Тема 92, стр. 198

		Лепка «Цветок в горшке»	Развивать умение задумывать содержание своей работы и доводить задуманное до конца. Закреплять умение лепить из пластилина, используя изученные приемы. Воспитывать самостоятельность, активность, творчество. Учить соотносить слово и выразительное движение рук и пальцев.	Изобразительная	Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 5–6 лет», занятие 29, стр.61
3-я Насекомые	Рисование «Бабочки летают над лугом»	Учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни, Развивать цветовое восприятие. Учить передавать контуры бабочек неотрывной линией {зкреплять умение рисовать акварелью. Учить сочетать в рисунке акварель и гуашь-готовить нужные цвета, смешивая акварель и белила. Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту окружающей природы, желание отразить.	Изобразительная	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности, Старшая группа», Тема 106, стр.110	
	Лепка «Божья коровка» (из пластилина на в сочетании с природным материалом)	Продолжать развивать умение детей сочетать в поделке природный материал (половинка скорлупы грецкого ореха) с пластилином. Формировать умение наносить пластилин на полукруглый предмет; самостоятельно доводить изделие до задуманного образа;	Изобразительная	Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 5–6 лет», занятие 35, стр.70	

			придавать образу выразительность (божья коровка ползет, ест, смотрит и т. д.). Закреплять умение понимать и анализировать содержание потешки.		
		Аппликация «Нарядные Бабочки»	Вырезание силуэтов бабочек из бумажных квадратов или прямоугольников, сложенных пополам, и оформленные по своему желанию	Изобразительная	Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 5–6 лет», занятие 35, стр.60
	4-я Мой город Санкт-Петербург	Рисование «На моей улице» (Рисование угольным карандашом)	Познакомить детей с историей их родного города. Показать детям особенности рисования угольными карандашами. Формировать умения изображать угольным карандашом контуры многоэтажных и одноэтажных домов. Закреплять знания об основных частях здания (стена, крыша, окно, дверь, балкон). Развивать умение создавать городской пейзаж.	Изобразительная	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 5–6 лет», занятие 43, стр.70
		Аппликация «Улица города»	Продолжать учить складывать прямоугольный лист пополам по горизонтали, сглаживая линии сгиба. Познакомить детей с историей их родного города.	Изобразительная	Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 5–6 лет», занятие 22, стр.42

		Лепка «Деревянный Санкт-Петербург»	Учить конструировать дом из спичек и пластилина. Продолжать учить плотно соединять детали. Развивать глазомер. Учить самостоятельно оформлять поделку. Закреплять умение пользоваться стеклой.	Изобразительная	Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 5–6 лет», занятие 22, стр.48
Июль	3 неделя «Лесные ягоды, травы»	Рисование «Одну ягоду беру»	Развивать умение детей рисовать ягоды, передавая их отличительные особенности: форму листьев, расположение и цвет ягод, композиционно заполнять лист.	Продуктивная	
		Лепка «Ягодное лукошко»	Совершенствование техники многофигурной и сложно цветной рельефной лепки для композиции.	Продуктивная	
		Аппликация «Колокольчик»	Совершенствовать умения работы с ножницами, симметричного вырезания из бумаги, сложенной вдвое, ориентироваться на листе бумаги.	Продуктивная	
		Конструирование «Корзинка для ягод»	Развивать умение создавать конструкцию из бумаги по схеме, делать чёткие сгибы для получения аккуратной поделки.	Продуктивная	
	4 неделя «Пожарная безопасность»	Рисование «Знаки пожарной безопасности»	Закрепить знания детей о правилах пожарной безопасности на природе. Совершенствовать навыки выполнения изображения с использованием различных изобразительных средств.	Продуктивная	
		Лепка «Тили-тили-бом» (по замыслу)	Создание коллективной композиции по мотивам народной потешки, лепка персонажей по	Продуктивная	

Август			замыслу.		
		Аппликация «Спасем обитателей леса от пожара»	Упражнять в создании силуэтной аппликации, в вырезании по нарисованному контуру; совместно оформить коллаж «Берегите лес от пожара»	Продуктивная	
		Конструирование Огнетушитель	Развивать умение делать поделки из бросового материала (из втулок)	Продуктивная	
	1 неделя «Быть здоровым- здорово!»	Рисование «Делаю зарядку»	Упражнять в изображении фигуры человека в движении	Продуктивная	
		Лепка «Полезные фрукты»	Упражнять в рельефной лепке, повторить правила работы с пластилином.	Продуктивная	
		Аппликация «Ананас»	Упражнять в создании аппликации из рваной бумаги, повторить правила пользования клеем.	Продуктивная	
		Конструирование «Солнышко, улыбнись!»	Создание многоцветных образов солнца из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали (с разной формой лучей)	Продуктивная	
	2 неделя «Краски лета»	Рисование «Радуга-дуга»	Развитие творческого воображения, создание образа радуги по образцу или замыслу.	Продуктивная	
		Лепка «мы на луг ходили, мы лужок слепили»	Упражнять в пластилинографии по выбору луговых растений (ромашка, колокольчик, земляника) и насекомые (бабочка, жук, стрекоза, пчела)	Продуктивная	
		Аппликация «Букет цветов»	Коллективная работа. Развивать умение правильно пользоваться ножницами, соблюдать технику	Продуктивная	

			безопасности.		
		Конструирование «Летние бусы»	Экспериментирование с бросовым материалом; развитие мелкой моторики пальцев рук	Продуктивная	
	3 неделя Насекомые	Рисование «Бабочки-красавицы»	Развивать умение передавать в рисунке несложный сюжет, самостоятельно выбирать изобразительные средства.	Продуктивная	
		Лепка «Жуки»	Упражнять в лепке насекомых по замыслу, применять знакомые приёмы лепки.	Продуктивная	
		Аппликация «Разноцветные бабочки»	Развивать умение вырезать силуэты из сложенной пополам бумаги, украшать их по своему желанию.	Продуктивная	
		Конструирование «Гусеница»	Упражнять в склеивании колечек из полосок цветной бумаги	Продуктивная	
	4 неделя «Опасности у воды»	Рисование «Я рисую море - голубые дали»	Экспериментирование с мятой бумагой для изображения волн моря разными способами.	Продуктивная	
		Лепка «По морям, по волнам»	Создание сюжетной композиции по замыслу, свободное использование разных техник	Продуктивная	
		Аппликация «Дельфин»	Совершенствовать умение симметричного вырезания из бумаги, сложенной вдвое, ориентироваться на листе бумаги	Продуктивная	
		Конструирование «Кораблик спасателя»	Экспериментирование с бросовым материалом (поролоновые губки, деревянные палочки, цветная бумага)	Продуктивная	

2.15.Раздел «Конструирование»

Вид деятельности: Из строительного материала, из бумаги и картона, из использованных материалов, из природного материала

Месяц	Неделя	Тема	Цели	Используемая литература
Сентябрь	1-я неделя	Домик с окошком	Продолжать закреплять навыки строительства домик разной величины, развивать сюжет игры	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой. – стр. 37
	2-я неделя	«Грузовой автомобиль»	Учить детей строить грузовой автомобиль. Вспомнить какие виды грузового транспорта они знают, установить зависимость строения автомобиля от ее функционального назначения.	Куцакова Л. В. конструирование и худ. труд в д/с. Стр. 64
	3-я неделя	«Магазин игрушек»	Предложить детям сделать из бумаги зайчика или медведя, закрепить умение складывать прямоугольный лист бумаги пополам, сглаживать линии сгиба.	Куцакова Л. В. конструирование и худ. труд в д/с. Стр. 68
	4-я неделя	«Заяц-хваста»	Предложить детям вспомнить сказку, а затем из желудей и веточек создать героев сказки.	Куцакова Л. В. конструирование и худ. труд в д/с. Стр. 80

Октябрь	1-я неделя	«Корзиночка»	Научить детей складывать квадратный лист на девять или 16 маленьких квадратиков, делать надрезы по четырем линиям сгиба, складывать и склеивать корзиночку.	Куцакова Л. В. конструирование и худ. труд в д/с. Стр. 69
	2-я неделя	«Мосты»	Научить детей строить мосты: высокий мост с двумя крутыми спусками, с пологим, низкий мост с пологим и крутым спуском.	Куцакова Л. В. конструирование и худ. труд в д/с. Стр. 65
	3-я неделя	«Животные»	Предложить детям изготовить из цилиндров разнообразных животных. Учить планировать свою деятельность, подбирать необходимый материал, творчески подходить к работе.	Куцакова Л. В. конструирование и худ.
	4-я неделя	«По замыслу»	См. занятие 7	Куцакова Л. В. конструирование и худ. труд в д/с. Стр. 67
	5-я неделя	«Мастерим из коробочек»	Учить детей работать по несложной выкройке и вырезать по контуру.	Куцакова Л. В. конструирование и худ. труд в д/с. Стр. 68
Ноябрь	1-я неделя	«Гараж с двумя въездами»	Учить детей строить гараж с двумя въездами для двух разных по величине машин. Учить детей подготавливать основу для перекрытия, ориентироваться на плоскости, намечать очертания будущего сооружения.	Куцакова Л. В. конструирование и худ. труд в д/с. Стр. 65
	2-я неделя	«Машина»	Научить детей изготавливать из разных по форме и размеру коробочек машины.	Куцакова Л. В. конструирование и худ. труд в д/с. Стр. 76
	3-я неделя	«Машина для своего груза»	Продолжать учить строить машину для своего груза.	Куцакова Л. В. конструирование и худ. труд в д/с. Стр. 65

	4-я неделя	«Домик, гараж, сарай»	Научить детей делать более сложные конструкции из квадрата, сложенного на 16 маленьких квадратиков, - домики, сарай, гараж.	Куцакова Л. В. конструирование и худ. труд в д/с. Стр. 69
Декабрь	1-я неделя	«По замыслу»	Развивать умение самостоятельно выбирать тему для постройки, отбирать необходимый материал, ориентироваться на плоскости, намечать последовательность возведения конструкции, очертания будущей постройки.	Куцакова Л. В. конструирование и худ. труд в д/с. Стр. 66
	2-я неделя	«Домашние птицы»	По схеме сделать любую домашнюю птицу.	Куцакова Л. В. конструирование и худ. труд в д/с. Стр. 80
	3-я неделя	«Ёлочные игрушки»	Предложить детям смастерить елочные игрушки из картона и бумаги (птичку, мотылька, стрекозу, самолет).	Куцакова Л. В. конструирование и худ. труд в д/с. Стр. 70
	4-я неделя	«Ёлочные игрушки»	Предложить детям смастерить елочные игрушки из картона и бумаги (собаку, кошку, волка, лису).	Куцакова Л. В. конструирование и худ. труд в д/с. Стр. 71
Январь	2-я неделя	«Снеговик»	Предложить детям сделать снеговика из поролона.	Куцакова Л. В. конструирование и худ. труд в д/с. Стр. 77
	3-я неделя	«Улица»	Предложить детям построить улицу города.	Куцакова Л. В. конструирование и худ. труд в д/с. Стр. 67
	4-я неделя	«Разнообразные мосты»	Закрепить у детей умение строить разнообразные мосты.	Куцакова Л. В. конструирование и худ. труд в д/с. Стр. 66

Февраль	1-я неделя	«Сказочный домик»	Научить детей делать сказочный домик по образцу с внесением своих изменений и дополнений.	Куцакова Л. В. конструирование и худ. труд в д/с. Стр. 70
	2-я неделя	«Вагон»	Предложить детям смастерить вагоны (из коробочек от зубной пасты или крема) для игры в «железную дорогу».	Куцакова Л. В. конструирование и худ. труд в д/с. Стр. 76
	3-я неделя	«Самолет»	Учить детей строить самолет, используя в качестве образцов рисунки-чертежи.	Куцакова Л. В. конструирование и худ. труд в д/с. Стр. 67
	4-я неделя	«Аэродром»	Предложить детям построить аэродромы (для гражданского флота, военного, для спортивных самолетов).	Куцакова Л. В. конструирование и худ. труд в д/с. Стр. 68
Март	1-я неделя	«Фургон и грузовик»	Учить детей заменять одни детали на другие, комбинировать их, определять способы действий.	Куцакова Л. В. конструирование и худ. труд в д/с. Стр. 64
	2-я неделя	«Панно»	Предложить детям сделать коллективное панно из различных материалов: чешуек, шишек, семян, круп, косточек, засушенных листьев, лепестков цветов и др.	Куцакова Л. В. конструирование и худ. труд в д/с. Стр. 80
	3-я неделя	«По замыслу»	Предложить детям соорудить постройку по коллективному замыслу, наметить общую схему будущей конструкции на бумаге и распределить, кто какую часть постройки будет строить.	Куцакова Л. В. конструирование и худ. труд в д/с. Стр. 68
	4-я неделя	«Моделирование по схеме»	Предложить детям отобрать по схеме необходимые фигуры и приступить к моделированию.	Куцакова Л. В. конструирование и худ. труд в д/с. Стр. 142

Апрель	1-я неделя	«Карусель»	Предложить детям смастерить большую карусель из картона.	Куцакова Л. В. конструирование и худ. труд в д/с. Стр. 71
	2-я неделя	«Игрушки»	Предложить детям сделать игрушки из конусов без применения шаблонов, пользоваться рисунками в качестве образцов.	Куцакова Л. В. конструирование и худ. труд в д/с. Стр. 72
	3-я неделя	«Построй и создай схему»	Предложить детям сделать элементарные постройки из трех, четырех деталей, а затем создать их чертежи, изображая конструкции в трех проекциях (спереди, сбоку, сверху).	Куцакова Л. В. конструирование и худ. труд в д/с. Стр. 146
	4-я неделя	«Птица»	Предложить детям сделать птицу из природного материала.	Куцакова Л. В. конструирование и худ. труд в д/с. Стр. 79
	5-я неделя	«Заяц»	Предложить детям смастерить из поролона зайку.	Куцакова Л. В. конструирование и худ. труд в д/с. Стр. 77
Май	1-я неделя	«Разрежь и сложи»	Предложить детям вырезать из плотной бумаги любую геометрическую фигуру, разрезать ее на несколько разных по размеру частей, а затем сложить снова.	Куцакова Л. В. конструирование и худ. труд в д/с. Стр. 145
	2-я неделя	«Чебурашка»	Научить детей делать поделки из бумажных цилиндров.	Куцакова Л. В. конструирование и худ. труд в д/с. Стр. 73
	3-я неделя	Бабочка из природного материала	Формировать навыки выделять часть совокупности, разбивать предметы на части по заданному признаку.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, М. А.

				Васильевой, Т. С. Комаровой – стр. 63
	4-я неделя	Микрорайон города	Формировать умение дудерживать в памяти нужное условие и сосредоточенно действовать в течении 15-20 минут. Взаимодействовать с педагогом и сверстниками.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой – стр. 196

2.16.Раздел «Прикладное творчество»

Месяц	Неделя	Тема	Цель	Вид деятельности	Литература
Сентябрь	1 неделя	Знакомство с дымковской игрушкой	Познакомить детей с видом народной игрушки-дымковской.	Художественная	Грибовская А.А. «Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации»
	3 неделя	Ткань на юбку для дымковской барышни	Учить рассматривать и выделять элементы узора (круг, полосы, украшения точками), рисовать клетчатый узор из линий, заполняя клетки кругами.		
Октябрь	1 неделя	Дорожка для коня	Развивать умение составлять узор на полосе, украшая двойными мазками.		
	3 неделя	Хвост для дымковского индюка	Развивать умение составлять узор на розетте, украшать лепестки и середину, выбирать цвета и украшения.		

Ноябрь	1 неделя	Составление узора на круге	Развивать умение составлять узор на круге, выделяя середину и кайму, украшая ее кольцами одного цвета.		
	3 неделя	Сказочный теремок	Упражнять в рисование сказочного теремка, передавать форму дома, украшать элементами дымковской игрушки.		
Декабрь	1 неделя	Роспись посуды	Развивать умение расписывать посуду геометрическими узорами: точки, мазки, линии, круги.		
	3 неделя	Дымковская барышня(лепка)	Развивать умение лепить дымковскую барышню, передавая характерные особенности.		
Январь	1 неделя	Знакомство с гончарным искусством	Знакомство с гончарным искусством, развитие интереса к труду гончара, традициям и обычаям. Лепка посуды из глины.		
	3 неделя	Тарелочка для птиц	Развивать умение лепить посуду разными способами, украшать посуду.		
Февраль	1 неделя	Составление узора на полосе	Развивать умение выделять один из элементов- купавка (бутон) и составлять узор на полосе из бутонов, чередуя их с листьями.		
	3 неделя	Составление узора на квадрате	Развивать умение составлять узор на квадрате.		
Март	1 неделя	Составление городецкого узора на бумаге разной формы	Составлять узор на бумаге разной формы используя знакомые элементы		
	3 неделя	В гостях у куклы Гжелочки	Знакомить детей с изделиями мастеров гжели.		
Апрель	1 неделя	Украсим тарелку гжельскими цветами	Развивать умение рисовать цветок на круге, дополнять мелкими деталями.		
	3	Экскурсия в магазин	Знакомство детей с новыми видами		

	неделя	керамики	керамических изделий.		
Май	1 неделя	Украшение хвоста индюка(аппликация)	Развивать умение составлять узор на круге, выделяя края и середину.		
	3 неделя	Веселая ярмарка. Роспись лепки	Тренировать в росписи лепки используя знакомые элементы.		
Июль	3 неделя	Сравнение дымковской и филимоновской игрушек	Сравнение двух видов народных игрушек		
Август	1 неделя	Рисование каймы	Составлять узор на полосе из тонких линий и мазков в разных вариантах.		
	3 неделя	У дымковской барышни новоселье	Составлять узор на бумаге разной формы используя элементы росписи.		

2.17. Раздел. «Ознакомление с Санкт-Петербургом»

Месяц	Темы	Цели	Формы, методы закрепления
сентября	Город в котором я живу	Познакомить детей со своим городом (район, улица, проспект) Дать понятие город. Определить вместе с детьми ,чем отличаются дома в которых живут люди, от муниципальных зданий.	Наглядные пособия я. Иллюстрации, фотографии.
	Невский проспект	Познакомить детей с историческим центром нашего города и главной магистралью _Невский проспект	Иллюстрации, фотографии, беседа

	Мой родной дом	Организованная образовательная деятельность. Беседы в свободное время (Понятия «дом», «родной дом». Значение семьи для человека. Объяснение смысла пословиц: «Дома и стены помогают», «Мой дом - моя крепость»)	Дидактические словесные игры, музыкальные познавательные развлечения.
	Река Нева	Рассказать детям о главной реке нашего города. Показать ее набережные, основные рукава. Объяснить ее значение для города	Наглядные пособия, фотографии
октябрь	Природа родного края. (Растительный и животный мир Ленинградской области. Красная книга Ленинградской области. Зелёная аптека-лекарственные растения. Особенности ландшафта Ленинградской области.).	Организованная образовательная деятельность, наблюдения, опыты, труд в природе и уголке природы. Рассматривание физической карты области, иллюстраций в книгах о природе Ленобласти. Чтение и заучивание стихов о природе, животных	Творческие игры «на уроке географии», «Путешествие по реке Нева», «Что увидели в лесу».
	Дворцовая площадь	Познакомить детей с главной площадью города	Фотографии, иллюстрации, рассказы
	Петропавловская крепость	Познакомить детей с сердцем нашего города.- Петропавловской крепостью.	Фотографии, иллюстраци
	Наш район	Рассказать детям об особенностях нашего района, какое значение он имеет для нашего города и для семей.	Иллюстрации, фотографии, беседа Игра «Наш район»
ноябрь	Санкт-Петербург - город мастеров.	Организованная образовательная	Творческая игра «Мы строители»,

	(Корабеллы: устройство, разновидности, Оружие, Гармони: фабрики и заводы. Улицы, названные в честь мастеров и их изделий). Знакомство с жизнью и творчеством выдающихся наших земляков, прославивших наш город. (Понятие «земляки», Ленинградские писатели, поэты и художники)	деятельность, беседы с воспитателем, рассматривание альбома. Организованная образовательная деятельность, беседы с воспитателями, рассматривание альбомов; чтение, заучивание стихов. Организованная образовательная деятельность, чтение произведений, рассматривание портретов, беседы о жизни и творчестве писателей, поэтов, их вклад в культуру края, России.	строительные и конструктивные игры, сюжетно-ролевые игры «Торговый центр», «Салон красоты», «Медицинский центр», «Ателье». Сюжетно-ролевая игра «Путешествуем по городу». Творческая игра «Мы пришли в музей». Отражение впечатлений в самостоятельной творческой и изобразительной деятельности детей (рисунки, лепка, ручной труд). Творческая игра «Мы пришли в музей»; «Машина времени-путешествие в прошлое города». Сюжетно-ролевая игра «Мы архитекторы».
	Символы города	Познакомить детей, с главными символами Санкт-Петербурга.	Слайды, музыка, наглядные пособия
	Здесь будет город заложен	Рассказать детям ,как и кем был основан наш город	Иллюстрации с изображением Петра 1, города
	Все флаги в гости будут к нам	Продолжить знакомство детей, с историей города ,в частности реки Невы и ее стратегическом значении для города	Рассказы, беседа на тему, иллюстрации Игра «Наш город»
	Мы горожане	Познакомить детей с инфраструктурой города.	Фотографии и иллюстрации различных построек города Игра «Какие разные дома»
декабрь	Играем в забытые детские игры. (Народные, обрядовые игры. Знакомство с разными видами жеребьевок – выбор водящего игры. Заучивание считалок, слов к играм.)	Игры в русские народные игры. Игры в свободное время, на прогулках, занятиях.	Игры детей.
	Мой родной город	Знакомство детей с центром города, Метрополитен,Александр-Невская лавра,сады –парки Санкт-Петербурга	Фотографии известных построек города Разрезные картинки «Наш город»
	Город на островах	Визуальная прогулка по Неве,под разводными мостами, мимо Заячьего острова	Фильм о нашем городе, обсуждение с детьми после просмотра

	По Неве на корабле	Речная прогулка, через острова Санкт Петербурга, по Неве. Заячий остров, Петропавловский собор, Петровские ворота, Васильевский остров, Стрелка Васильевского острова, Летний сад, Летний домик Петра 1.	Беседа с детьми на тему «Что построили на берегах Невы» Фотографии
январь	Традиции. Русское народное музыкальное творчество. (Чаепитие на Руси) Традиционные народные праздники. Русский народный костюм. (Знакомство с историей костюма. Орнамент и его предназначение. «Одежда наших предков»).	Обучение детей пению народных песен, исполнение народных мелодий на металлофоне, ложках. Знакомство с народными инструментами (гармонь). Слушание народных музыкальных произведений в грамзаписи. Игра «Бояре, а мы к вам пришли». Организованная образовательная деятельность	Самостоятельное исполнение детьми песен, плясок, игра на музыкальных инструментах. Театрализованные игры «Артисты из Санкт-Петербурга», «Концерт». Спортивная русская народная игра «городки». Театрализованные игры «Красавицы». Отражение впечатлений в рисунках, лепке, играх.
	Железная дорога	Познакомить детей с понятием железная дорога, где появилась, какая может быть.	Рассказ на тему «Железная дорога» Иллюстрации железной дороги, железнодорожного транспорта
	Подвиг нашего города в дни Блокалы	Напомнить детям, о блокадном времени Ленинграда, о подвигах жителей города.	Беседа на тему «Блокада Ленинграда, иллюстрации по теме
февраль	Быт и традиции Функциональное предназначение предметов русского быта. Сочетание сезонного труда и развлечений.	Рассказы воспитателя; посещение с родителями краеведческого музея, исторических мест Санкт-Петербурга. Сбор краеведческого и познавательного материала о городе и крае для своего музея. Рассматривание иллюстраций в исторических книгах о СПб	Тематический вечер «Поэты - Туляки» (с участием родителей). Чтение детьми стихов, рассматривание иллюстрации к книгам. Рисование фантиков к конфетам «Ясная поляна». Лепка «Тульского пряника».

	Визитная карточка Санкт-Петербурга	Продолжить знакомить детей с гербом и скипиртом, Медным всадником, Адмиралтейством, Казанским собором, площадью Восстания.	Иллюстрации и фотографии по теме Рассматривание герба Закрепление знаний по теме
	Полет над Городом	Совершить с детьми, “полет” над Санкт-Петербургом. Рассматривая фото сделанные с высоты птичьего полета. Петропавловский собор, Адмиралтейство, Нева(панорама) Дворцовая площадь, Зимний дворец, Марсово поле.	Фото города с высоты птичьего полета Игра «Что увидел ты»
	Наш дом-Россия	Познакомить детей с Московским Кремлем, Андрониковским монастырем, Свято – Троицкий собор Александро – Невской лавры, Новгородский Кремль, Суздаль, Смоленск	Фото и иллюстрации по теме Беседа на тему Россия- наш дом»
	Наш цирк	Рассказать детям о главном цирке города.	Видеофильм «Цирковое представление» Фото и иллюстрации людей и животных выступающих в цирке С/р игра «Мы циркачи»
март	Знакомство с народным декоративно-прикладным искусством Санкт-Петербурга (из истории игрушки; Филимоновская игрушка- приёмы лепки; игрушки скатки: обрядовые, пасхальная кукла крестец, кукла плодородия. Соломенные и деревянные игрушки.)	Рассказ воспитателя на занятиях, беседы, рассматривание народных игрушек, альбомов. Чтение книг. Белёвское кружево. Посещение музеев	Отражение впечатлений в рисунках, лепке, ручном труде, играх. Сюжетно-ролевая игра «Мы пришли в музей».
	Почта	Порассуждать с детьми, что такое почта, зачем она нужна. Какая бывает почта. Актуальна ли почта сейчас?	Беседа с детьми на тему «Кто такие почтальоны» Фотографии и иллюстрации по теме

			Игра «Найди нужный конверт»
	Великие люди нашего города. Крылов, Чуковский, Маршак	Познакомить детей с биографией и произведениями великих соотечественников.	Беседа на тему «Великие люди» Фотографии известных людей Игра «Кого я узнал»
	Пожарные команды	Рассказать детям, о необходимости возникновения и формирования пожарных частей на территории Санкт-Петербурга	Игра «Пожарные» Иллюстрации на тему Фотографии пожарных и пожарной техники
апрель	Санкт-Петербург - её улицы, площади, памятные места. Виды транспорта в городе: автомобильный, воздушный, железнодорожный.	Организованная образовательная деятельность, экскурсии с родителями по городу, рассматривание фотографий, слайдов с видами г. Пушкин и г. Санкт-Петербурга. Целевые прогулки. Закрепления понятия «Родина», «малая Родина». Путешествие в прошлое родного края, достопримечательности города, современные и старинные постройки, г. Пушкин Организованная образовательная деятельность, беседы с воспитателем, рассматривания карты города, экскурсии, наблюдения, целевые прогулки.	Сюжетно-ролевые игры «Строим город», «Путешествие по городу Пушкин»; развивающие игры «Пройди до указанного места» (лабиринты, карты-схемы), «Разбитая картинка» (сложи виды Санкт-Петербурга из мозаики) Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу», «На чём приехали к нам гости». Отражение впечатлений в рисунках, моделирование, конструирование, лепка.
	Пулково, Обсерватория, история создания.	Познакомить детей с историей Пулковской обсерватории. Начиная с Петровского времени.	Беседа на тему «Пулковская обсерватория» Фото и иллюстрации по теме
	Аэрофлот	Познакомить детей с воздушными воротами нашего города. Рассказать историю аэропорта	Фото и видео по теме Игра «Мы летчики»
	Никто не забыт, ничто не забыто	Напомнить детям о ВОВ, поговорить что происходило с городом во время войны, и как жители справлялись с суровыми условиями жизни	Рассказы участников ВОВ Иллюстрации по теме

май	Места боевой славы Ленинграда. Герои войны.	Рассказ воспитателя о мужественной борьбе русского народа в Великой Отечественной войне, о героях Ленинграда. Места боевой славы. Возложение цветов к памятникам погибших воинов (Чтение стихов, рассматривание иллюстраций в книгах).	Посещение музея. Творческая игра «Мы пришли в музей» (дети экскурсоводы). Пение песен детьми военных лет, рассматривание фотографий родных, которые были на войне.
	Отражение полученных знаний и впечатлений в изобразительной деятельности	Организованная образовательная деятельность по изобразительной деятельности. Работа с глиной, аппликация из разных материалов.	Самостоятельная художественная деятельность детей. Выставки по темам «На Питерских просторах», «Любимый город свой родной». (город в разные времена года, в праздники и будни). Выставка творческих работ.
	Богатство нашего города - Эрмитаж	Познакомить детей с дворцовым ансамблем Эрмитаж	Фото и иллюстрации на тему «Такой огромный Эрмитаж» Беседа на тему «Что мы видим в Эрмитаже»
	День рождение нашего города	У города тоже есть день рождения!!!	Игра «Поздравим город наш» Фото праздничного города
	Архитектурный ансамбль- Дворцовая площадь	Знакомство детей с главным архитектурным ансамблем города Дворцовая площадь.	Фото дворцовой площади, построек находящихся на ней Игра «Что ты увидел»
В течение года	Тематические вечера, развлечения с привлечением родителей, бабушек, дедушек.	Ответственный за подготовку и проведение	«Завалинка» - досуг, основанный на фольклоре. Семейные викторины «Кто лучше знает свой город». Экологический турнир «Знаете ли вы природу родного края».

2.8. Перспективное планирование по освоению образовательной области «Физическое развитие»

Раздел «Физическая культура» Вид деятельности: двигательная

Месяц	Неделя	Цели	Используемая литература
Сентябрь	1-я неделя	Ходьба в колонне по одному, на носках, руки на поясе; бег в колонне по одному; ходьба и бег в рассыпную; ходьба в колонне по одному.	Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет). Стр. 62
	2-я неделя	Ходьба в колонне по одному; бег между предметами (кубики, кегли).	Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет). Стр. 63
	3-я неделя	Игра «Фигуры». Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег в рассыпную. На сигнал воспитателя (удар в бубен) все останавливаются на месте, где их застала команда, и принимают какую-либо позу. Воспитатель отмечает более удачные фигуры.	Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет). Стр. 64
	4-я неделя	Игровое задание «Быстро возьми!». Дети образуют круг и по сигналу воспитателя идут, бег вокруг предметов (кубики), которых должно быть на один или два меньше, на сигнал «Быстро возьми!» каждый играющий должен взять кубик и поднять его над головой. Тот кто не успел взять кубик считается проигравшим.	Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет). Стр. 65
Октябрь	1-я неделя	Ходьба в колонне по одному с высоким подниманием колен, как петушки, переход на обычную ходьбу; бег в умеренном темпе, ходьба.	Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет). Стр. 66
	2-я неделя	Ходьба и бег в колонне по одному, перешагивая через шнуры (5-6 шт.), положенные на расстоянии 40 см один от другого.	Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет). Стр. 66

	3-я неделя	Ходьба и бег между предметами змейкой.	Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика для детей дошкольноговозраста (3-7 лет). Стр. 67
	4-я неделя	Игровое упражнение «По мостику». Из шнуров или реек выкладывается дорожка, длиной в 3м, шириной в 25 см. на дорожке ставят 2-3 кубика. Предлагается пройти по мостику, перешагнуть препятствие и не упасть в речку. Бег в рассыпную.	Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет). Стр. 67
	5-я неделя	Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя дети выполняют упражнения длярук, не прекращая ходьбы; бег в рассыпную.	Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика для детей дошкольноговозраста (3-7 лет). Стр. 68
Ноябрь	1-я неделя	Ходьба и бег в колонне по одному друг за другом; ходьба и бег врассыпную.	Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет). Стр. 68
	2-я неделя	Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную.	Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика для детей дошкольноговозраста (3-7 лет). Стр. 69

Декабрь	3-я неделя	Игра «Затейник». Один из играющих выбирается затейником, он становится в середину круга. Остальные дети, взявшись за руки, идут по кругу вправо или влево и произносят: -ровным кругом, друг за другом, мы идем за шагом шаг, стой на месте, дружно вместе сделаем... вот так. Дети останавливаются, опускают руки. Затейник показывает какое-нибудь движение, а все дети должны повторить его. После двух повторений выбирается другой водящий. Игра «Затейник». Один из играющих выбирается затейником, он становится в середину круга. Остальные дети, взявшись за руки, идут по кругу вправо или влево и произносят: -ровным кругом, друг за другом, мы идем за шагом шаг, стой на месте, дружно вместе сделаем... вот так. Дети останавливаются, опускают руки. Затейник показывает какое-нибудь движение, а все дети должны повторить его. После двух повторений выбирается другой водящий.	Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика для детей дошкольноговозраста (3-7 лет). Стр. 70
	4-я неделя	Ходьба в колонне по одному с выполнением упражнений для рук по команде воспитателя – руки в стороны, за голову, на пояс; бег между предметами (кубики, кегли) змейкой.	Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика для детей дошкольноговозраста (3-7 лет). Стр. 71
	1-я неделя	Ходьба и бег в колонне по одному, ходьба и бег врассыпную по всему участку	Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика для детей дошкольноговозраста (3-7 лет). Стр. 72
	2-я неделя	Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя «Аист!» остановиться, поднятьсогнутую в колене ногу, руки в стороны, продолжение ходьбы. На другой сигнал «Лягушки!» остановиться, присесть, положить руки на колени. Бег врассыпную.	Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика для детей дошкольноговозраста (3-7 лет). Стр. 72
	3-я неделя	Ходьба в колонне по одному с изменением направления движения по команде воспитателя; бег врассыпную.	Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика для детей дошкольноговозраста (3-7 лет). Стр. 73

	4-я неделя	Ходьба в колонне по одному, по мостику (доска или дорожка из шнуров); бег между предметами змейкой; ходьба и бег чередуются. По одной стороне участка проводится одно задание, а по противоположной – другое.	Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет). Стр. 74
Январь	2-я неделя	Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег враспынную.	Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет). Стр. 74
	3-я неделя	Ходьба в колонне по одному, на носках, руки на поясе; бег в колонне по одному, бег враспынную.	Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет). Стр. 75
	4-я неделя	Ходьба в колонне по одному, ходьба с высоким подниманием колен – лошадки, обычная ходьба, легкий бег – руки в стороны, как птицы.	Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет). Стр. 76
	1-я неделя	Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег враспынную.	Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет). Стр. 77
Февраль	2-я неделя	Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег по кругу с поворотом по сигналу воспитателя.	Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет). Стр. 77
	3-я неделя	Ходьба на носках между предметами, поставленными в одну линию на расстоянии 40 см один от другого; бег с перешагиванием через шнуры.	Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет). Стр. 78

	4-я неделя	Ходьба и бег в колонне по одному с изменением направления движения по сигналу воспитателя; ходьба и бег врассыпную.	Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет). Стр. 78
Март	1-я неделя	Игра «Великаны и гномы».	Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет). Стр. 79
	2-я неделя	Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную.	Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет). Стр. 80
	3-я неделя	Ходьба и бег змейкой между предметами, поставленными в одну линию; ходьба и бег врассыпную.	Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет). Стр. 80
	4-я неделя	Ходьба в колонне по одному, по кругу с поворотом по команде воспитателя; ходьба и бег врассыпную.	Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет). Стр. 81
Апрель	1-я неделя	Ходьба и бег с перешагиванием через предметы; ходьба и бег врассыпную.	Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет). Стр. 82
	2-я неделя	Ходьба и бег в колонне по одному, ходьба и бег с остановкой по сигналу воспитателя.	Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет). Стр. 82

Май	3-я неделя	Ходьба в колонне по одному между предметами; ходьба и бег врассыпную.	Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет). Стр. 83
	4-я неделя	Игра «Эхо».	Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет). Стр. 84
	5-я неделя	Ходьба в колонне по одному, упражнения для рук по сигналу воспитателя – руки в стороны, за голову, на пояс; бег врассыпную.	Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет). Стр. 85
	1-я неделя	Игра «Догони свою пару»(перебежки на другую сторону площадки).	Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет). Стр. 85
	2-я неделя	Ходьба в колонне по одному, перешагивая через шнуры; бег , перешагивая через бруски(или кубики).	Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет). Стр. 86
Май	3-я неделя	Ходьба и бег в колонне по одному с ускорением и замедлением темпа движения по сигналу воспитателя.	Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет). Стр. 86
	4-я неделя	Игровое упражнение «Быстро в колонну».	Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет). Стр. 87

Июль	3-я неделя	Ходьба и бег по кругу, по сигналу воспитателя изменить направление движения и продолжить ходьбу; бег врассыпную с остановкой на сигнал.	Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет). Стр. 88
	4-я неделя	Ходьба и бег в колонне по одному между кубиками – змейкой, ходьба и бег врассыпную.	Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет). Стр. 88
Август	1-я неделя	Ходьба в колонне, на сигнал «Зайцы!» три прыжка на двух ногах; бег врассыпную, на сигнал «Аист!» встать на одной ноге, руки на пояс; ходьба и бег чередуются.	Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет). Стр. 89
	2-я неделя	Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя сделать поворот в другую сторону в движении; бег с поворотом в другую сторону также в движении; ходьба и бег в рассыпную.	Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет). Стр. 90
	3-я неделя	Ходьба в колонне по одному, на носках, обычная ходьба; бег с остановкой по сигналу воспитателя. Ходьба и бег чередуются.	Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет). Стр. 90
	4-я неделя	Ходьба и бег в колонне по одному между предметами; ходьба и бег на противоположной стороне площадки с перешагиванием через шнуры (бруски).	Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет). Стр. 91

3.Организационный раздел

3.1. Режим дня на холодный период года

Режимные моменты	Время
Утренний приём, фильтр детей. Самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа.	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 - 8.10
Дежурство, подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	8.10 – 8.20
Завтрак	8.20- 8.50
Подготовка к образовательной деятельности	8.50 – 9.00
Образовательная деятельность (по расписанию) 10 мин. перерыв	9.00-10.40
Второй завтрак, подготовка к прогулке	10.05- 10.15
Прогулка (игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа)	10.20-11.45
Возвращение с прогулки, водные процедуры. Подготовка к обеду.	11.45 – 12.00
Обед	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.10
Постепенный подъём, бодрящая гимнастика, воздушные и водные процедуры	15.10 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.50
Образовательная деятельность (по расписанию)	16.00-16.25
Игры, самостоятельная художественно-творческая деятельность детей, труд	16.30 – 17.00
Подготовка к прогулке. Прогулка, двигательная активность.	17.00 – 18.40
Возвращение с прогулки, индивидуальная работа, игры, самостоятельная деятельность детей, уходдомой	18.40 – 19.00

3.2 Режим дня в неблагоприятную погоду

Режимные моменты	Время
Утренний приём, фильтр детей. Самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа.	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 - 8.10
Дежурство, подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	8.10 – 8.20
Завтрак	8.20- 8.50
Подготовка к образовательной деятельности	8.50 – 9.00
Образовательная деятельность 1	9.00-10.40
Второй завтрак	10.05- 10.15
Совместная деятельность по интересам детей. Восприятие художественной литературы и фольклора. Самостоятельная деятельность детей	10.20-11.45
Подготовка к обеду. Обед	11.45 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.10
Постепенный подъём, бодрящая гимнастика, воздушные и водные процедуры	15.10 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.50
Образовательная деятельность (по расписанию)	16.00-16.25
Игры, самостоятельная художественно-творческая деятельность детей, труд	16.30 – 17.00
Игры, совместная деятельность воспитателя с детьми.	17.00 – 18.20
Самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная, продуктивная, театрализованная и др.) Восприятие художественной литературы. Индивидуальная работа.	18.20 – 19.00

3.3 Режим дня на летний оздоровительный период

Режимные моменты	В теплый период	В плохую погоду
Прием детей на улице, беседы с родителями, индивидуальная работа, самостоятельные игры детей	7.00-8.00 На улице	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10 На улице	8.00-8.10
Дежурство, подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	8.10 – 8.20	8.10 – 8.20
Завтрак	8.20- 8.50	8.20- 8.50
Самостоятельные игры детей, совместная образовательная деятельность	8.50-10.00 По графику группы, преимущественно на улице	8.50-10.00 По графику группы
Прогулка (питьевой режим). Совместная деятельность, досуги, развлечения. Наблюдение в природе, труд, индивидуальная работа, игровая деятельность, подвижные игры, самостоятельная деятельность	10.00-11.45 На улице	10.00-11.45 По графику группы посещения физкультурно-музыкального зала
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.45-12.00	11.45-12.00 Подготовка к обеду
Обед	12.00 – 12.30	12.00 – 12.30
Дневной сон	12.30-15.00	12.30-15.00
Постепенный подъем, гигиенические процедуры, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.50	15.20-15.50
Досуговая деятельность, чтение художественной литературы	15.50-16.30 Преимущественно на улице	15.50-16.30
Подготовка к прогулке. Прогулка (питьевой режим), игры, наблюдения, труд, самостоятельная и совместная деятельность, индивидуальная работа, подвижные игры. Постепенный уход домой.	16.30-19.00	16.30-19.00

3.4.Режим дня на период карантина

Режимные моменты	Время
Утренний приём, фильтр детей. Самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа.	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 - 8.10
Дежурство, подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	8.10 – 8.20
Завтрак	8.20- 8.50
Подготовка к образовательной деятельности	8.50 – 9.00
Образовательная деятельность 1	9.00-10.40
Образовательная деятельность 2	Пятница 9.00 – 10.00
Второй завтрак.	10.05- 10.15
Подготовка к прогулке .Прогулка (игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа)	10.20-11.45
Возвращение с прогулки, водные процедуры. Подготовка к обеду.	11.45 – 12.00
Обед	12.00 – 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.10
Постепенный подъём, бодрящая гимнастика, воздушные и водные процедуры	15.10 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.50
Образовательная деятельность (по расписанию) (проводится в групповом помещении)	16.00-16.25
Игры, самостоятельная художественно-творческая деятельность детей, труд	16.30 – 17.00
Подготовка к прогулке. Прогулка, двигательная активность.	17.00 – 18.40
Возвращение с прогулки, индивидуальная работа, игры, самостоятельная деятельность детей, уходомой	18.40 – 19.00

3.5. Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Кол-во и длительность занятий (в мин.)
Физкультурные занятия	В помещении	2 раза в неделю 25 мин.
	На улице	1 раз в неделю 25 мин.
Музыкальные занятия		2 раза в неделю 25 мин.
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 10 мин.
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утро и вечер) 25 мин.
	Физкультминутки (в середине занятия)	3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 25 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

3.6. Организация и формы взаимодействия с родителями обучающихся

Важнейшим условием обеспечения развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Цель взаимодействия - объединение усилий педагогов и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- привлечение семей к совместному участию в мероприятиях с педагогами;

- оказать психолого-педагогическую поддержку родителям в воспитании ребенка;
- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- сформировать такую среду, в которой динамично развивающийся ребёнок будет чувствовать себя комфортно, и продолжать успешно развиваться;
- заинтересовать родительскую общественность жизнью детского сада и группы путём использования различных форм взаимодействия.

Месяц	Неделя	Вид деятельности	Тема работы	Цели
Сентябрь	1-я неделя	Оформление родительского уголка на осеннюю тему	«Вот и осень наступила»	Подготовка родительского уголка к осеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной информации.
	2-я неделя	Родительское собрание	1. Задачи воспитания и обучения детей шестого года жизни на 2022-2023 у\ год. Особенности возрастных особенностей детей 5 -6 лет.	Ознакомление родителей с задачами воспитания и обучения детей на учебный год. Ознакомление с психологическими и возрастными особенностями детей 5 – 6 лет.
	3-я неделя	Наблюдение	Наблюдение изнутри «Правила этикета»	Предложить родителям организовать вместе с детьми наблюдение: какие правила этикета, КГН уже освоили дети, какие традиции семьи научились соблюдать.
	4-я неделя	Индивидуальные беседы	«Спортивная форма для занятий физкультурой», «Одежда для группы»	Информируем родителей о необходимости спортивной формы, умении поддерживать ее в аккуратном виде.
Октябрь	1-я неделя	Изготовление папки - передвижки	«Все о развитие детской речи»	Просвещение родителей по вопросам развития речи ребенка. О необходимости постоянного

				общения со своим ребенком, умении его выслушивать и слышать.
	2-я неделя	Консультация для родителей	«Обучение детей правилам дорожного движения»	Предложить родителям продолжить знакомить детей с правилами дорожного движения. Предложить родителям своим примером приобщать к выполнению правил дорожного движения.
	3-я неделя	Осенняя выставка	«Осень золотая»	Привлекать родителей к совместной деятельности вместе с детьми, желанием создать свою поделку интересной и необычной.
	4-я неделя	Подготовка проекта	«Путешествие по сказкам»	Приобщение родителей к совместному чтению сказок вместе с детьми, к посещению театральных
	5-я неделя	Проведение праздника	«Осень в гости к нам пришла»	Привлечение родителей к изготовлению атрибутов к празднику. Напомнить родителям о правилах поведения на празднике.
Ноябрь	1-я неделя	Индивидуальные Консультации	«Игра, как средство воспитания дошкольников»	Ознакомление родителей с вопросами воспитания и развития детей.
	2-я неделя	Выставка поделок	«Наши бабушки рукодельницы»	Привлекать взрослых к активному участию взрослых в жизни их детей.
	3-я неделя	Папка - передвижка	«Как провести выходной день вместе с детьми»	Предложить разные варианты совместного отдыха вместе с детьми»

	4-я неделя	Изготовление семейного альбома	«Моя семья»	Привлечь родителей к изготовлению семейного альбома совместно с детьми.
Декабрь	1-я неделя	Папка - передвижка	«Зимушка – зима»	Познакомить родителей играми в зимний период, стихами и сказками, которыми можно почитать детям о зиме.
	2-я неделя	Консультация	«Режим дня»	Продолжаем знакомить родителей с режимом дня в детском саду и желанием придерживаться его дома.
	3-я неделя	Новогодний праздник	«Новый год»	Привлечение родителей по подготовке к празднику: оказание помощи в изготовлении атрибутов для праздника.
	4-я неделя	Выставка поделок	«Скоро Новый год»	Привлечь родителей к совместному творчеству, умению вместе изготовить поделку, создать веселое и радостное настроение при подготовке к новогодним праздникам.
	2-я неделя	Папка - передвижка	«Мы хотим расти здоровыми»	Познакомить с физиологической готовностью ребенка к школе, с видами закаливания, дыхательными гимнастикой, элементарными способами массажа.
	3-я неделя	Консультация для родителей	«Зимние игры и забавы»	Предложить родителям варианты совместных игр в зимний период, как интересно и весело провести время на прогулке.
	4-я неделя	Папка – передвижка	«Детям знать положено!» Рекомендации для родителей	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения родителями и педагогами в детском саду.

		Участие в акции	«Покормите птиц зимой!»	Привлекать родителей с детьми к вопросам экологического воспитания, желанию беречь нашу природу.
Февраль	1-я неделя	Папка - передвижка	«Осторожно, гололед»	Проведение профилактики детского травматизма в зимний период.
	2-я неделя	Выставка работ	«Мой папа»	Привлечь родителей к изготовлению подарка для папы, желанию порадовать своих родных.
	3-я неделя	Спортивный досуг	«Наши защитники»	Привлечь родителей (пап) к активному участию в празднике.
	4-я неделя	Папка - передвижка	«Масленица»	Ознакомление с традициями праздника, желание всей семьей готовиться к нему.
Март	1-я не	Папка - передвижка	«Весна – красна»	Сменить информацию для родителей. Напомнить родителям, о чем можно побеседовать с детьми о весенних явлениях природы.
	2-я неделя	Выставка поделок	«Моя мама лучше всех»	Привлечь родителей к участию в жизни детей и изготовлению необычных поделок.
	3-я не	Праздник	«8 марта»	Приглашаем наших мамочек и бабушек на праздник. Создать радостное настроение.
	4-я неделя	Мастер класс для родителей	«Подарок маме» из бросового материала	Привлечь родителей к изготовлению поделок из бросового материала, создать атмосферу добра и участия.

Апрель	1-я неделя	Консультация для родителей	«Витамины для детей»	Напомнить родителям, какие продукты могут пополнить запас витаминов в организме детей.
	2-я неделя	Папка-передвижка	«День космонавтики»	Краткая информация с реалистичными иллюстрациями о самых главных людях в космосе.
	3-я неделя	Памятка для родителей	«Чтение книг под абажуром вместе с детьми»	Напомнить о пользе чтения книг всей семьей. Желанию обсудить поступки героев.
	4-я неделя	Папка - передвижка	«Прогулки с детьми на велосипеде и самокате»	Напомнить родителям, что прогулки с велосипедами и самокатами должны быть безопасными на детских площадках или в парке. Родители должны проводить беседы с детьми.
	5-я неделя	Консультация	«Одежда детей»	Напомнить родителям, что кутать ребенка вредно. Предложить подбирать удобную одежду для детей.
Май	1-я неделя	Папка - передвижка	«9 мая – день Победы»	
	2-я неделя	Проведение «Парада Победы»	«Парад Победы»	Привлекать родителей к участию в жизни детского сада.

	3-я неделя	Индивидуальная консультация	«Гиперактивные дети»	Предложить советы, как вести себя родителям таких детей, чем их можно занять.
	4-я неделя	Папка – передвижка	«Ребенок и телевидение»	Напомнить о положительных и отрицательных сторонах телевидения. Предложить смотреть интересные и развивающие передачи. Ограничивать время просмотра.
	5-я неделя	Консультация	«Как руководить трудовой деятельностью детей»	Предложить организовать деятельность ребенка, чтобы она оказала на него максимальное воспитательное воздействие, приучаем к труду, желанию помочь взрослым.
Июль	3-я неделя	Оформление уголка для родителей	«Лето красное пришло»	Подготовка родительского уголка к летнему сезону с целью привлечения внимания родителей к интересной информации о лете.
	4-я неделя	Индивидуальная консультация	«Как научить ребенка завязывать шнурки»	Предложить родителям способы развития мелкой моторики рук: шнуровки, пазлы, мелкие мозаики и др. способы развития.
Август	1-я неделя	Папка - передвижка	«Прогулки с детьми к водоемам»	Напомнить о мерах безопасности при посещении водоемов с детьми. Как можно интересно провести время вместе с детьми.
	2-я неделя	Консультация	«В здоровом теле здоровый дух»	Предложить родителям способы решения вопросов о укреплении здоровья детей.
	3-я неделя	Папка - передвижка	«Ядовитые ягоды»	Напомнить при помощи иллюстраций, какие ягоды являются ядовитыми и необходимости ознакомления детей с ними.

	4-я неделя	Индивидуальная беседа	«Безопасное солнце»	Напомнить родителям о необходимости средств защиты для детей в жаркие, солнечные дни: кепки, панамки и др.
--	-------------------	-----------------------	---------------------	--

3.7. Развивающая предметно-пространственная среда

Развивающая предметно – пространственная среда старшей группы организована с учетом требований ФГОС ДО, где четко прослеживаются все 5 образовательных областей.

Развивающая предметно-пространственная среда для реализации ООП ДО обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ОУ, группы, территории;
- активные действия детей с материалами, оборудованием, инвентарём для их развития в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей детей;
- ОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- развитие, стимулирование различных видов детской деятельности: игровой, познавательной, исследовательской активности, экспериментирования с доступными детям материалами, творческой активности всех воспитанников.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность:

- общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста), детей и взрослых;
- двигательной активности детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

- насыщенность;
- трансформируемость;
- полифункциональность;
- вариативность;
- доступность;
- безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе отменяющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах строится с учетом комплексно-тематического принципа построения воспитательно-образовательного процесса, является подвижной и включает сотворчество воспитателя с детьми в оформлении группы.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО – комплекс психолого-педагогических условий развития интеллектуальных, творческих способностей детей в организованном пространстве.

Цель создания развивающей среды ОУ – обеспечение системы условий, необходимых для развития разнообразных видов детской деятельности

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Основой реализации ООП ДО является предметно-пространственная среда, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности. В детском саду она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, художественно-эстетическое, познавательное, речевое и социально-личностное развитие ребенка. Сюда относятся природные среда и объекты, физкультурное, игровое оборудование в помещении и на участке, предметно-игровая среда, музыкально – театральная, среда для образовательной деятельности.

Развивающая предметно – пространственная среда группы предусматривает созданные условия для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомства с окружающим миром, природой, основами естественных наук. Игры, занятия, упражнения с сенсорным материалом способствуют развитию у детей зрительно-различительного восприятия размеров, форм, цвета, распознаванию звуков, математическому развитию и развитию речи.

Социально-коммуникативное развитие

Уголок ОБЖ и ПДД. Эти два уголка в группе совмещены, так как материал обоих уголков направлена на охрану безопасности жизнедеятельности человека.

Материалы:

- ✓ Плакаты по ПДД;
- ✓ Плакаты по пожарной безопасности;
- ✓ Обучающая игра: Лото «Дорожные знаки»;
- ✓ Настольно печатные игры:

«Чрезвычайные ситуации на прогулке»;

«Чрезвычайные ситуации в доме»;

«Чрезвычайные ситуации на природе»;

«Правила дорожного движения».

- ✓ Машины специального назначения: «01»; «02»;» «03».
- ✓ Детский набор для оказания первой медицинской помощи.

Уголок краеведения

Формирует духовно-нравственное отношение и чувства сопричастности к своей стране, городу, дому, семье, детскому саду. Знакомит детей с символикой, с праздниками, с традициями страны. А также со знаменитыми людьми, с историческими событиями, и архитектурой северной столицы.

Материалы:

- ✓ Флаг России;
- ✓ Герб России;
- ✓ Портрет президента России;
- ✓ Книги о родном городе;
- ✓ Д/и Лото «Санкт – Петербург»;
- ✓ Домино «Санкт – Петербург»;
- ✓ Картины для бесед с детьми;
- ✓ Иллюстрационные детские книги о России.

Познавательное развитие

Учебная зона предназначена для проведения непосредственной образовательной деятельности, соответствует возрастным особенностям и возможностям детей.

Уголок природы

Способствует воспитанию бережного отношения к природе; закреплению знаний о многообразии животного и растительного мира, пробуждению интереса к окружающему миру.

Материалы:

- ✓ Детская художественно-познавательная литература по возрасту;
- ✓ Настольно-обучающие игры;
- ✓ Лото: «Овощи», «Фрукты»;
- ✓ Картотеки по сезонным изменениям.
- ✓ Плакаты по временам года;
- ✓ Демонстрационный материал по темам:
 - ✓ «Деревья», «Растения», «Дикие животные», «Домашние животные», «Птицы», «Грибы», «Насекомые» и т.д.
- ✓ Муляжи фруктов и овощей;
- ✓ Наборы фигурок: «Домашние животные», «Дикие животные», «Насекомые», «Земноводные», «Морские обитатели»

- ✓ Мнемотаблицы птиц, зверей и насекомых;
- ✓ Календарь природы (настенный);
- ✓ Календарь погоды.

Уголок по формированию элементарных математических представлений Материал способствует формированию пространственных и временных представлений, количественному и порядковому счету, знаний геометрических фигур.

Материалы:

- ✓ Счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки, природный материал);
- ✓ Наборы геометрических фигур для магнитной доски и ковролина;
- ✓ Занимательный и познавательный математический материал:

«Палочки Кюизенера», «Блоки Дьенеша», «Танграм».

- ✓ Деревянные мозаики: «Транспорт», «Животные», «Геометрические фигуры»;
- ✓ Комплект игр к счетным палочкам Кюизенера;
- ✓ Логическая игра «Сложи узор»;
- ✓ Плакаты: «Распорядок дня», «Времена года»;
- ✓ Волшебные часы» (времена года, части суток);
- ✓ Магнитная мозаика с плоскостными элементами различных геометрических форм;
- ✓ Пазлы разных размеров и тем;
- ✓ Набор для построения произвольных геометрических фигур и др.

Уголок сенсорного развития

Способствует развитию мелкой моторики рук. Реализует чувственное познание мира.

Материалы:

- ✓ Мозаика из пластика с основой со штырьками и плоскими элементами 4 основных цветов с отверстиями для составления изображений по образцам или произвольно;
- ✓ Шнурование разных видов;

Уголок экспериментирования

Способствует развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремлению к самостоятельному познанию и размышлению.

Материалы:

- ✓ Стол для проведения экспериментов;
- ✓ Халатики, передники, нарукавники;

- ✓ Контейнеры для природного материала;
- ✓ Контейнеры для сыпучих продуктов;
- ✓ Природный материал (вода, песок, глина, каштаны, шишки, ракушки);
- ✓ Сыпучие продукты (соль, сахарный песок);
- ✓ Увеличительное стекло, весы;
- ✓ Емкости разной вместимости, ложки, одноразовые стаканы, сито, воронки и т.д.
- ✓ Игрушки для игр с водой и песком, леечки, палочки для рыхления;
- ✓ Литература по экспериментированию в ДОУ.

Речевое развитие

Уголок речевого развития способствует обогащению активного словаря детей, развитию связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, фонематического слуха.

Материалы:

- ✓ Наборы игрушек для проведения артикуляционной и мимической гимнастики;
- ✓ Настольно печатные дидактические игры, лото домино, по изучаемым темам;
- ✓ Настольно печатные игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи;
- ✓ Картотека словесных игр;
- ✓ Картотека пальчиковой гимнастики;

Книжный уголок

Содержание книжного уголка соответствует программе и возрастным особенностям детей. В уголке представлены как новые, так и знакомые детям, прочитанные ранее произведения. Кроме книг в уголке помещен различный иллюстрированный материал по темам: сезоны, семья, животные, птицы и т.д.

Материалы:

- ✓ Детские книги по программе и любимые книги детей;
- ✓ Серия детских энциклопедий «Я познаю мир»;
- ✓ Книжки-малышки с произведениями фольклора малых форм;
- ✓ Книжки-раскраски по изучаемым темам; книжки-самоделки;

Художественно-эстетическое

развитие **Уголок творчества** позволяет ребенку отразить в изобразительных образах свои

впечатления об окружающем, выразить свое отношение к ним.

Материалы:

- ✓ Выставка детских работ по рисованию и аппликации;
- ✓ Выставка детских работ по лепке;
- ✓ Восковые мелки, цветной мел;
- ✓ Гуашь;
- ✓ Наборы и цветных карандашей;
- ✓ Пластилин;
- ✓ Клей ПВА, баночки для клея;
- ✓ Кисти, стеки, печатки, трафареты по разным темам, поролон и т.д.
- ✓ Цветная и белая бумага, цветной картон, наклейки, ткани;
- ✓ Природный материал (листья, желуди, каштаны, скорлупа орехов и т.д.).
- ✓ Ватман для коллективных работ и т.д.

Уголок музыки

Способствует развитию слухового восприятия и формированию исполнительских навыков.

Материалы:

- ✓ Музыкальные инструменты (дудочки, свистульки, барабан, погремушки, пищалки, гитара игрушечная и т.д.).
- ✓ Поющие игрушки.

Уголок конструктивной деятельности Формирует конкретные представления о строительстве, его этапах.

Способствует формированию конструкторских навыков, воспитывает самостоятельность.

Материалы:

- ✓ Конструкторы большого и маленького размеров; Строительный конструктор с крупными блоками;
- ✓ Игрушки-трансформеры;
- ✓ Небольшие игрушки для обыгрывания построек и т.д.

Уголок театрализованной деятельности

Способствует развитию у детей интереса к театрализованной деятельности. Развитию имитационных навыков, мимики, жестов, интонационной выразительности речи. Воспитывает доброжелательное отношение друг к другу, поднимает эмоциональный настрой.

Материалы:

- ✓ Ширма для кукольного театра;
- ✓ Маленькая ширма для настольного театра;
- ✓ Театр «Би-ба-бо»: сказки «Репка»; «Теремок»;
- ✓ Пальчиковые театры: «Гуси-лебеди», «Лисичка со скалочкой», «Три медведя»;
- ✓ Театр плоскостной: «Репка»;

- ✓ Театр на ложках «Колобок»;
- ✓ Театры деревянные в виде матрешек: «Репка», «Теремок»;
- ✓ Шапочки-маски, костюмы, для театрализованной деятельности.

Уголок сюжетно ролевых игр

Способствует формированию ролевых действий, коммуникативных навыков в игре и развитию подражательности. Позволяет создавать условия для творческой деятельности детей, развития фантазии, формирования игровых умений, реализации игровых замыслов, воспитания дружеских взаимоотношений между детьми.

Материалы:

- ✓ Шкафчик с зеркалом;
- ✓ Куклы разных размеров;
- ✓ Русские народные костюмы для девочек (сарафаны, блузки, ленточки);
- ✓ Костюмы персонажей русских народных сказок;
- ✓ Головные уборы разных видов;
- ✓ Атрибуты для сюжетно ролевых игр («Парикмахерская», «Больница», «Аптека», «Строитель», «Магазин», «Рекламное агенство», «Телевидение», «Библиотека» ит.д.)

Физическое развитие

Спортивный уголок помогает творчески решать двигательные задачи, комфортно ощущать себя в окружающем пространстве и регулировать свою двигательную активность.

Материалы:

- ✓ Скакалки разной длины;
- ✓ Шуршалки;
- ✓ Ленты;
- ✓ Кегли;
- ✓ Флажки разных цветов;
- ✓ Мячи разных размеров

Вывод: Развивающая предметно-пространственная среда в группе создана с учетом ФГОС ДО и дает возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня развития.

4.Методическое обеспечение образовательной деятельности

Социально-коммуникативное развитие

Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность. Учебно – методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» СПб. «Детство – Пресс» 2017

Е. Ф. Прилепко “Пожарная безопасность для дошкольников”. - М.: Издательство “Скрипторий 2003”

Е.Я.Хабибуллина «Дорожная азбука в детском саду», Санкт – Петербург. Детство – Пресс, 2016

Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. 5.Князева О. Л., Маханева М. Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» - СПб.: Детство-Пресс, 2014

Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Старшая группа (от 5 до 6 лет). Волгоград: Учитель, 2017

Вострухина Т. Н., Кондрыкинская Л. А. «Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет.» - М.: ТЦ Сфера, 2018

Богданова Т. Л., Воронкова О.В. «Формирование целостной картины мира. Старшая группа» - М.: Центр педагогического образования, 2016

Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая группа» -М.: ООО «Элизе Трейдинг»,2012

Речевое развитие

Маханева М. Д. «Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет.» - М.: ТЦ Сфера, 2019

Затулина Г. Я. «Развитие речи дошкольников. Старшая группа» - М.: Центр педагогического образования, 2016

Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Художественно – эстетическое развитие

Колдина Д.Н «Лепка с детьми 5-6 лет. Сценарий занятий», М.: Мозаика – Синтез, 2017г.-80с.: цв.вкл.

Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 5-6 лет. Сценарий занятий», М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.-112 с.:цв. вкл.

Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 5-6 лет. Сценарий занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-64с.: цв. вкл.

Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в старшей группе детского сада», Мозаика – Синтез, М, 2015г.

Волчкова В.Н., Степанова Н.В., «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Изо», ТЦ Учитель, Воронеж, 2004г.

Волчкова В.Н., Степанова Н.В., «Конспекты занятий в старшей группе детского сада.

Познание», ТЦ Учитель, Воронеж, 2004г.

Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации» Карапуз, Дидактика, ТЦ Сфера, М, 2009г.

Давыдова Г. Н.«Пластилинография» – 2,

Давыдова Г.Н. «Нетрадиционные техники рисования в детском саду»

Познавательльно-исследовательская деятельность

1.Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. Пособие для воспитателя дет. сада. Под ред. Л. А. Венгера. Изд. 2-е, перераб. М., «Просвещение», 1978. 96 с. с ил.

2.Курашова Р.А. Сенсорное развитие дошкольников, - М.: Новое знание, 2006. - 345 с.

Физическое развитие

1.Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет). Москва. ВЛАДОС. 2002. – 128 с.

Петербурговедение

Парциальная программа «Первые шаги. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»_Г.Т. Алифановой (воспитание петербуржца-дошкольника)