Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №32
Кировского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа
Учителя-логопеда
На 2024 – 2025 год

Составила:
Учитель-логопед
Лебедева А.В.

Санкт-Петербург

2024 год

№п/п	Содержание	Стр.
1	I. Целевой раздел. 1.1 Пояснительная записка	3
2	1.2 Характеристика контингента воспитанников	4
3	1.3 Планируемые результаты логопедической работы. Целевые ориентиры	5
4	II. Содержательный раздел 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательной области «Речевое развитие», в соответствии с ФООП ДО	7
5	2.2. Направления работы учителя-логопеда	10
6	2.3 Структура коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда	12
7	2.4 Лексические темы	17
8	2.5 Календарно-тематическое планирование по постановке, автоматизации, дифференциации звуков	18
9	III. Организационный раздел. Особенности организации деятельности логопеда по коррекции речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста. 3.1 Организация режима пребывания детей на логопункте. Стр.26	26
10	3.2 Формы организации образовательной деятельности	30
11	3.3 Формы, приёмы в организации коррекционной логопедической работы	31
12	3.4 Особенности предметно-пространственной развивающей среды в логопедическом кабинете	34
13	3.5 Здоровьесберегающие технологии в работе учителя-логопеда	35
14	3.6 Взаимодействие учителя-логопеда с участниками коррекционно-образовательного процесса	36
15	IV. Список литературы	39

І.Целевой раздел.

1.1.Пояснительная записка.

Дошкольное образовательное учреждение является первой ступенью непрерывного образования, ему принадлежит ведущая роль в воспитании и развитии детей, в подготовке их к школе.

В ГБДОУ детский сад №32 Кировского района Санкт-Петербурга содержание образовательно-воспитательного процесса построено в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, разработанной на основе ФОО ДО.

Данная программа предполагает логопедическую поддержку детей с нарушениями речи. Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой, должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей. С целью обеспечения диагностико-коррекционного сопровождения воспитанников, в детском саду функционирует логопункт. Содержание работы и организационные моменты логопункта закреплены «Положением о логопедическом пункте», принятом на Совете педагогов и утверждено руководителем.

Цель программы:

Формирование полноценной фонетической системы языка, развитие фонематического восприятия и первоначальных навыков звукового анализа, развитие связной речи.

Задачи программы:

- выявлять и своевременно предупреждать речевые нарушения на ранних этапах;
- способствовать устранению дефектов звукопроизношения, артикуляционных навыков, слоговой структуры; развивать фонематический слух;
- формировать навыки начального обучения грамоте;
- формировать навыки учебной деятельности;
- оказать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с нарушением речи по медицинским, социальным, педагогическим и другим вопросам;
- осуществить преемственность в работе с сотрудниками ДОУ и специалистами ПМПК.

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих **принципов:**

1. Принцип опережающего подхода, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии с одной стороны и разработку адекватного логопедического воздействия с другой.
2. Принцип полифункционального подхода, предусматривающий решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;
3. Принцип сознательности и активности детей, означающий, что педагог в своей работе должен использовать приёмы активизации познавательных способностей детей;
4. Принцип доступности и индивидуализации, предусматривающих учёт возрастных и физиологических особенностей ребёнка;
5. Принцип постепенного повышения требований, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;

6. Принцип наглядности, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения зрительных, слуховых и двигательных образов детей;
7. Принцип непрерывности. Принцип гарантирует ребёнку непрерывность помощи до решения проблемы или определения подхода к её решению.

1.2 Характеристика контингента воспитанников.

В ГБДОУ функционирует 11 возрастных групп общеразвивающей направленности, из них 3 группы раннего возраста и 8 групп дошкольного возраста.

Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают русскоязычные семьи, воспитывающие 1 или 2 детей, имеются многодетные и неполные семьи. Этнический состав семей воспитанников – в основном дети из русскоязычных. Увеличился контингент детей иностранных граждан: Азербайджан, Киргизия, Таджикистан, Узбекистан.

Характеристика детей с фонетическим недоразвитием речи.

Фонетическое недоразвитие речи (дислалия) – это нарушение произносительной (звуковой) стороны речи при сохранной иннервации речевого аппарата, которое наиболее часто проявляется в детском возрасте. Принято считать, что ошибки в произношении, проявляющиеся до 5 лет, являются физиологически обусловленными и преодолеваются спонтанно в тех случаях, когда у ребёнка нет отклонений в речедвигательном и слуховом анализаторе.

Нарушения звукопроизношения в речи ребёнка могут проявляться по-разному:

- 1) Звук отсутствует
- 2) Звук произносится искажённо, т.е. заменяется звуком, отсутствующим в фонетической системе русского языка
- 3) Звук заменяется более простым по артикуляции.

Замены звуков могут быть следующими:

- а) Замена звуков, одинаковых по способу образования, но различных по месту артикуляции;
- б) Замена звуков, сходных по месту артикуляции, но различных по способу образования;
- в) Замена звуков одинаковых по способу образования, но различных по участию органов артикуляции;
- г) Замена звуков одинаковых по способу и месту образования, но различных по участию голоса;
- д) замена звуков, одинаковых по способу образования и по активнодействующему органу, но различающихся по признаку твёрдости и мягкости.

Чаще нарушаются трудные по артикуляции звуки: язычные (Р, Л), группа свистящих (С, З, Ц) и группа шипящих (Ш, Ж, Ч, Щ). Твёрдые и мягкие пары согласных нарушаются обычно в одинаковой степени.

Логопедическое воздействие представляет собой педагогический процесс, в котором реализуются задачи корригирующего обучения и коррекционно-воспитательного характера.

Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН)

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Определяющим

признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика. Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

1.3. Планируемые результаты логопедической работы. Целевые ориентиры.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. В настоящей программе целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- чётко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия “звук”, “твёрдый звук”, “мягкий звук”, “глухой звук”, “звонкий звук”, “слог”, “предложение” на практическом уровне;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Проявляет ответственность за начатое дело.

II Содержательный раздел

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательной области «Речевое развитие», в соответствии с ФОП ДО.

Старшая группа (5 – 6 лет).

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

Обогащение словаря:

Вводить в словарь детей

- существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея);
 - названия техники (экскаватор, комбайн);
 - прилагательные, обозначающие признаки предметов;
 - наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно);
- глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей;

Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы).

Активизация словаря:

Закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи

- существительные,
- прилагательные,
- глаголы,
- наречия,
- предлоги,

использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

Звуковая культура речи:

Закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка;

Учить детей различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з)

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове

Развитие грамматического строя речи:

- Совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными,

- существительные с прилагательным,
- образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных.
- Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро)
- Развивать умения:
 - образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище),
 - образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными? ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов.
 - познакомить с разными способами образования слов.
 - продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения;
 - при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.
 - совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.
 - закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей;
 - объединять в распространенном ответе реплики других детей,
 - отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространено).
 - Закреплять умение участвовать в общей беседе,
 - внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться.
 - Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания;
 - Продолжать формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых
 - Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов
 - Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом
 - Формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события.
 - Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей.

Подготовка к обучению грамоте:

- Познакомить детей со словесным составом предложения
- Познакомить детей со звуковым составом слова.
- Формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры
- Формировать у детей умение качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины.

Подготовительная группа (6 – 7 лет).

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

Обогащение словаря:

- Расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков.
- Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями
- Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова.
- Совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

Звуковая культура речи:

- Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка.
- Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).
- Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией.
- Совершенствовать фонематический слух

Грамматический строй речи:

- Закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными.
- Закреплять умение образовывать глаголы с приставками, существительные с суффиксами, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.
- Совершенствовать умение детей использовать в речи сложные предложения разных видов

Развитие связной речи:

- Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.
- Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их.
- Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения
- Воспитывать культуру речевого общения
- Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.
- Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок.
- Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения

Подготовка к обучению грамоте:

- Упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности
- Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами;
- Знакомить детей с буквами;
- Формировать у детей умение читать: слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов.

2.2 Направления работы учителя-логопеда в ГБДОУ.

Программа коррекционно-развивающей работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с нарушениями звукопроизношения, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ФНР в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ФНР и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ФНР, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Диагностическая работа.

Работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его образовательных достижений. То есть коррекционно-развивающий процесс организуется на диагностической основе, что предполагает систематическое проведение диагностики речевого развития воспитанников, включающего следующие этапы: первичный, итоговый, при необходимости и промежуточный.

Первичное логопедическое обследование проводится в сентябре. Полученные данные фиксируются в речевой карте ребенка (Приложение № 3). Заполнение речевых карт заканчивается к концу сентября. Данные диагностики используются для проектирования индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы (индивидуальных маршрутов), корректировки образовательных задач с учетом достижений детей в освоении Программы. Сопоставление речевых профилей, полученных при первичном и повторных обследованиях, наглядно показывает динамику речевого развития и свидетельствует о степени эффективности проводимой с ребенком коррекционной работы.

Коррекционно-развивающая работа

Основной формой обучения в дошкольном образовательном учреждении для детей с ФНР являются логопедические занятия, на которых осуществляется развитие языковой системы. Эффективность коррекционно-образовательной деятельности определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе логопеда и воспитателя. Логопедическая работа осуществляется на индивидуальных, подгрупповых занятиях и микрогруппами. При комплектовании групп для занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе. На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления 17 психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности.

Логопедическое воздействие осуществляется различными методами, среди которых условно выделяются наглядные, словесные и практические.

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения детей является работа по развитию:

- понимания речи и лексико-грамматических средств языка; - произносительной стороны речи;

- самостоятельной развернутой фразовой речи;

- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения. Предусматриваются следующие виды занятий:

- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения;

- формирование произносительной стороны речи;

- развитие лексико-грамматических средств языка;

- развитие самостоятельной развернутой фразовой речи.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ГБДОУ включает те направления, которые соответствуют структуре его речевого нарушения.

Основные направления коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда.

Система коррекционно-развивающей работы включает следующие направления:

- Развитие общих речевых навыков, артикуляционная гимнастика, развитие мелкой моторики.
- Развитие фонематических представлений.
- Развитие психических процессов.
- Развитие лексики и грамматического строя.
- Развитие связной речи.
- Подготовка к обучению грамоте.

1. Направление «Развитие общих речевых навыков, артикуляционная гимнастика, развитие мелкой моторики» включает различные виды работ по преодолению нарушений просодических компонентов речи — задания на повышение и понижение тона, ускорение и замедление темпа речи, задания на воспроизведение ритмических структур, расстановку логических ударений, мягкую атаку голоса, силу, длительность звучания; обучение плавному речевому выдоху, чёткости дикции, интонированию. Для развития мелкой моторики детям предлагаются сложные движения с элементами самомассажа, упражнения с различными предметами. Эти упражнения направлены на нормализацию мышечного тонуса, развитие синхронного взаимодействия между движениями и речью, запоминание серии двигательных актов, развитие тонкой координации, необходимой для полноценного становления навыка письма. Артикуляционная гимнастика сначала даётся в виде отдельных упражнений — прежде всего статических, потом динамических, затем по группам звуков, а позже, по мере усвоения, объединяется в интерактивную артикуляционную гимнастику-сказку, позволяющую решать несколько коррекционных задач сразу. Последовательность и длительность выполнения упражнений определяется наличием или отсутствием дизартрии, её формой и степенью выраженности.

2. Направление «Развитие фонематических представлений» включает задания на развитие слухового восприятия, слуховой памяти, чувства ритма, развитие фонематического

восприятия, а также формирование навыков звуко-слогового анализа и синтеза слов и предложений.

3. Направление «Развитие психических процессов» содержит задания на развитие на развитие:

- полноты зрительных, слуховых, моторных ощущений;
- слухового и зрительного внимания, навыка самоконтроля, целенаправленность внимания, быстроту переключаемости, увеличение объема внимания и памяти;
- формирование активности восприятия;
- точности, прочности и скорости запоминания.

4. Направление «Развитие лексики и грамматического строя» содержит задания для развития активного словаря и формирования грамматического строя на морфологическом и синтаксическом уровнях. Формирование лексического и грамматического базиса связной речи — это развитие и закрепление навыков построения предложений разной структуры.

5. Направление «Развитие связной речи» в основном планируется для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Раздел содержит задания для развития как диалогической, так и монологической речи. Задачи каждого периода подробно представлены в перспективном планировании.

2.3 Структура коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда

Базисная часть программы направлена на формирование основных линий речевой деятельности и состоит из нескольких этапов:

1. Диагностический.
2. Подготовительный.
3. Этап формирования произносительных умений и навыков. Постановка звука/автоматизация звука на всех этапах (изолированно в слогах в словах, в словосочетаниях, в предложениях). Дифференциация звука изолированно в слогах, в словах, в предложениях.

Содержание работы по профилактике фонетических нарушений:

1. Диагностический этап:

- Знакомство с детьми в игре, в беседе, наблюдение за ними в группе — в игре, в общении друг с другом. Уточнение списочного состава.
- Знакомство с медицинской документацией. Знакомство детей с кабинетом, объяснение правил поведения в нём. Создание игровых ситуаций, побуждающих к общению. Обследование слухового и зрительного внимания.
- Обследование состояния мелкой моторики и мимической мускулатуры. Показ игр по мелкой моторике, вызывание длительного выдоха в игре
- Обследование состояния артикуляционного аппарата. Показ пособий по мелкой моторике.
- Обследование состояния звукопроизношения.

- Обследование воспроизведения слоговой структуры. Показ игр по мелкой моторике.
- Обследование фонематических представлений, показ дыхательных игр.
- Игры для развития мелкой моторики и длительного выдоха.
- Обследование словоизменения. Игры для развития мелкой моторики и длительного выдоха.
- Обследование по разделу «Словообразование». Игры для развития мелкой моторики и длительного выдоха.
- Обследование лексического запаса (обобщающие понятия). Игры для развития мелкой моторики и длительного выдоха.
- Обследование лексического запаса (антонимы, глагольный словарь, прилагательные). Показ самомассажа лица и шеи. Игры для развития мелкой моторики и длительного выдоха.
- Обследование понимания речи. Показ упражнений по мелкой моторике с предметами. Самомассаж лица и шеи. Игры для развития мелкой моторики и длительного выдоха.
- Обследование связной речи. Показ упражнений на воспроизведение ритмов. Игры для развития мелкой моторики и длительного выдоха.
- Уточнение диагнозов, консультации с врачами-специалистами. Выполнение упражнений для пальцев, шеи и плеч. Игры для развития мелкой моторики и длительного выдоха.
- Завершение обследования, подведение итогов, заполнение всех разделов речевых карт. Совещание с воспитателями по итогам совместного обследования. Составление перспективного и календарного планов. Выполнение упражнений для пальцев, шеи и плеч. Игры для развития мелкой моторики и длительного выдоха. Подготовка и проведение родительского собрания.

2. Подготовительный этап.

- 1) Развитие общих речевых навыков:
 - Развитие слухового внимания
 - Установка речевого дыхания.
 - Развитие силы голоса, учить произвольно, менять силу голоса (говорить тише, громче, тихо, шёпотом).
 - Формирование правильной голосоподачи и плавности речи.
- 2) Артикуляционная гимнастика
 - Развитие подвижности органов артикуляционного аппарата с помощью статических и динамических упражнений артикуляционной гимнастики.
 - Подготовка органов артикуляционного аппарата к правильному произношению звуков.
 - Развитие мимической мускулатуры.
- 3) Формирования произносительных умений и навыков.

Постановка звука / автоматизация звука на всех этапах (изолированно в слогах в словах, в словосочетаниях, в предложениях).

Дифференциация звука изолированно в слогах в словах в предложениях. Постановка звука:

- по подражанию;
- механический (зонд, шпатель, соска);
- от других звуков правильно произносимых;
- постановка от артикуляционного уклада;
- по подражанию;
- смешанный.

Постановка звуков осуществляется в последовательности, которая определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме:

- свистящие С, З, Ц, С', З'
- шипящие Ш-Ж
- соноры Л, Л'
- соноры Р, Р'
- шипящие Ч, Щ.

Изменения в последовательности постановки звуков зависят от индивидуальных особенностей детей.

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально: показ артикуляции перед зеркалом, показ профиля данного звука, показ положения языка кистью руки, наглядная демонстрация звука.

Автоматизация и дифференциация звука на всех этапах проводится изолированно

- в слогах
- в словах
- в словосочетаниях
- в предложениях
- в стихах
- в свободной речи.

4) Звукопроизношение

- Закрепление навыков чёткого произношения звуков, уже имеющихся в речи детей.
- Формирование правильного произношения звуков и начало их автоматизации.

5) Работа над слоговой структурой слова

- Формирование восприятия и воспроизведения неречевых ритмических контуров (отхлопывание, отстукивание, речь с движением и др.).
- Формирование умения делить слова на части (слоги) с опорой на зрительные ориентиры (фишки, карточки).
- Формирование навыка в проговаривании слов, доступных по слоговому классу, упражнять в произнесении многосложных слов.

6) Развитие фонематических представлений

- Формирование знаний у детей о гласных и согласных звуках, их признаках.

- Упражнение в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
- Закрепление представления о твёрдости-мягкости согласных звуков. Упражнение в дифференциации звуков по твёрдости-мягкости.
- Закрепление умения выделять звук из слова. Упражнения в выделении звука из слова.
- Закрепление умения проводить звуковой анализ и синтез слов типа мак, осы, лес.
- формирование умения производить анализ и синтез слов типа мама, слон, мост, лиса, лист.

3. Этап формирования произносительных умений и навыков.

1 Постановка звука:

- по подражанию;
- механический;
- от других звуков правильно произносимых;
- постановка от артикуляционного уклада;
- смешанный.

2 Автоматизация звука:

- изолированно
- в слогах
- в словах
- в предложениях
- в стихах
- в связной речи

3 Дифференциация звука:

- изолированно
- в слогах
- в словах
- в предложениях
- в стихах
- в связной речи

2.4 Лексические темы.

месяц/неделя	тема недели (старший дошкольный возраст)
сентябрь/1	«До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!»
2	«Сельскохозяйственный труд»
3	«Фрукты, овощи»
4	«Дары леса»
октябрь/1	«Золотая осень. Изменения в природе»
2	«Природные зоны»
3	«Животный мир нашего края»
4	«Моя страна»
ноябрь/1	«Народы мира»
2	«Предметы быта»
3	«Профессии»
4	«Моя семья»
декабрь/1	«Зима. Изменения в природе»
2	«Зимующие птицы»
3	«Животный мир зимой»
4	«Безопасность в быту»
5	«Новый год»
январь/2	«Зимние забавы»
3	«Зимние виды спорта»
4	«День снятия блокады»
февраль/1	«День памяти А.С Пушкина»
2	«Народное творчество»
3	«Наша армия. Военная техника»
4	«Проводы зимы. Масленица»
март/1	«Мамин праздник»
2	«Весна. Изменения в природе»
3	«Театральная гостинная»
4	«Время. Часы»
апрель/1	«Неделя книги»
2	«Космос»
3	«Перелётные птицы»
4	«Животный и растительный мир весной»
май/1	«Комнатные растения»
2	«День победы»
3	«Насекомые»
4	«Мой город, Санкт-Петербург»

2.5 Календарно-тематическое планирование по постановке, автоматизации, дифференциации звуков.

№п/п	Месяц/Тема	Содержание занятия	Фонематические разминки	Оборудование, литература	Кол-во часов
1	Сентябрь/ Обследование	Обследование анатомического строения, подвижности артикуляционного аппарата, состояния звукопроизношения. Обследование общей и мелкой моторики, состояния зрительно-пространственной ориентировки. Обследование зрительной, слухоречевой памяти, внимания.		Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста	1
2	Обследование	Обследование состояния фонематических процессов. Обследование лексико-грамматического строя речи. Обследование связной речи		Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста	1
3	Развитие общей и речевой моторики	Комплекс упражнений, направленных на развитие: - подвижности мышц артикуляторного аппарата, -речевого дыхания; Развитие слухового внимания. Выделение звука в ряду других звуков. Совершенствование умения образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе.	Игра “Угадай, что звучало?” «Подними руку, когда услышишь заданный звук»	О.И. Крупенчук Комплекс артикуляционной гимнастики № 1; Игрушки для развития речевого дыхания.	1
4	Развитие общей и речевой моторики	Развитие мелких движений кистей рук и пальцев. Комплекс упражнений, направленных на развитие подвижности мышц артикуляторного аппарата. Развитие подвижности кончика языка с механической помощью. Развитие речевого дыхания; Развитие умения выделять заданный звук в ряду других звуков. учить вдумываться в смысл слов, активизация процессов словообразования. Упражнение в согласовании прилагательных с существительными.	Игра “Что делает зайка?”, «Подними руку, когда услышишь заданный звук»	О.И. Крупенчук комплекс артикуляционной гимнастики № 1	1
5	Развитие	Комплекс упражнений, направленных на развитие	Игра “Угадай,	Комплекс	1

	подвижности кончика языка	подвижности мышц артикуляторного аппарата. Развитие речевого дыхания Развитие слухового внимания и памяти-улавливать шопотную речь, запоминать звукоподражания. Развитие связной речи, логического мышления. Уточнение представлений о правилах поведения в природе, закладывание основ экологического воспитания.	кто (что) это был(о)»; «Повторюшки» «Эхо» Игра «Чей голос?»	артикуляционной гимнастики № 2; Комплекс дыхательной гимнастики	
1	октябрь/ Коррекция изолированного звука	Специальные упражнения для постановки звука. Знакомство с артикуляцией звука. Постановка/коррекция звука. Удержание артикуляторного уклада. Выработка динамического стереотипа произношения звука. Развитие умения выделять заданный звук в ряду других. Расширение и обогащение словаря по теме (подбор прилагательных к существительным), Развитие умения правильно употреблять в речи простые предлоги.	Игра «Будь внимателен», «Послушай и повтори слоги с заданным звуком», Подними руку, когда услышишь заданный звук», «Где звучало?»	Комплекс артикуляционной гимнастики № 3; Комплекс дыхательной гимнастики	1
2	Автоматизация звука в обратном слоге	Автоматизация звука в обратном слоге. Развитие фонематического слуха. Развитие умения выделять заданный звук в слове. Развитие слухового внимания- умения вслушиваться в речь взрослого Расширение и уточнение словаря, учить образовывать формы множественного числа (лиса-лисы, нора-норы). Упражнение в словоизменении (заяц-заячье), назови ласково (заяц-зайчик) Формирование умения употреблять сложные предлоги: из-под, из-за (лиса в норе, вылезла из норы)	Игра «Будь внимателен», «Послушай и повтори слоги с заданным звуком», Подними руку, когда услышишь заданный звук», «Где звучало?»	Комплекс артикуляционной гимнастики № 3; Комплекс дыхательной гимнастик, Кругликова, Саморокова «Называем и различаем», Перегудова Т.С. ,Османова Г.А. «Вводим звуки в речь, Азова Е.А., Чернова О.О. «Учим звуки»	1

3	Автоматизация звука в обратном слоге	Работа над звуком в интервокальной позиции. Формирование представлений о многообразии национальностей, живущих на планете Земля. Совершенствование умения согласовывать числительные два и пять с существительными. Совершенствование навыка рассматривания картины и составления рассказа.	«Как правильно сказать?» «Чем различаются слова?»	Комплекс артикуляционной гимнастики № 5; Комплекс дыхательной гимнастики	1
4	Автоматизация звука в обратных слогах	Работа над звуком в интервокальной позиции. Формирование представлений о многообразии национальностей, живущих на планете Земля. Совершенствование умения согласовывать числительные два и пять с существительными. Совершенствование навыка рассматривания картины и составления рассказа.	Игра: «Отгадай, чей голос», «Повтори не ошибись», «Прошагаем слова»	Комплекс артикуляционной гимнастики № 4;	1
1	ноябрь / Автоматизация звука в обратных слогах	Формирование правильного артикуляционного уклада, развитие подвижности речевого аппарата, переключаемости. Автоматизация в слогах со звуком в интервокальной позиции. Формирование навыков анализа и синтеза (деление слов на слоги, составление слов из слогов).	«Составь слова из слогов», «Какое слово отличается от других»	Комплекс артикуляционной гимнастики, комплекс дыхательной гимнастики.	1
2	Автоматизация звука в словах со стечением согласных	Автоматизация в слогах со стечением согласных. Актуализация словарного запаса за счет имен существительных, обозначающих профессии. Образование имен сущ. с помощью суффиксов. Совершенствование грамматического строя речи	«Подбери словечко», «Повтори слово правильно»	Комплекс артикуляционной гимнастики; Комплекс дыхательной гимнастики, «Различаем и называем» Кругликова, Саморокова	1
3	Автоматизация звука в словах со стечением согласных	Формирование четкого слухового образа звука. Развитие постепенного удлиненного речевого выдоха. Автоматизация в слогах со стечением согласных. Развитие навыков употребления глаголов в форме изъявительного	Называние звуков в слове, «Исправь ошибки в	Перегудова Т.С. , Османова Г.А. «Вводим звуки в речь	1

		наклонения ед. и мн. числа настоящего времени.	предложения»		
4	Автоматизация звука в прямых слогах	Формирование правильного воспроизведения звуковой структуры слов. Автоматизация в словах со стечением согласных. Развитие фонематического анализа и синтеза (подбор слов по последнему слогу). Согласование существительных с числительными и прилагательными.	Игра «Эхо» «Подбери словечко» «Какой первый слог?»	Комплекс артикуляционной гимнастики; Комплекс дыхательной гимнастики	1
1	Декабрь / Автоматизация звука в прямых слогах	Закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов. Развитие фонематического слуха. систематизация и уточнение слов Актуализация, расширение, систематизация словаря. Объяснение значений слов	«Назови звуки, которыми отличаются слова», «Повтори не ошибись»,	Комплекс артикуляционной гимнастики; Комплекс дыхательной гимнастики	1
2	Автоматизация звука в конце слов с обратным слогом	Продолжать вырабатывать подвижность языка и губ, координацию переключаемость. Развитие умения выделять заданный звук в слове. Учить выделять родственные слова Совершенствование умения образовывать и использовать в речи имена существительные в единственном и множественном числе	Игра «Кто как голос подаёт» «Подними руку, когда услышишь слово с заданным звуком»	Комплекс артикуляционной гимнастики; Комплекс дыхательной гимнастики	1
3	Автоматизация звука в середине слова, со стечением согласных	Выработка полноценных артикуляционных движений. Развитие умения выделять заданный звук в слове. Учить образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных	Игра: «Где позвонили», «подними руку, когда услышишь звук»	Комплекс артикуляционной гимнастики; Комплекс дыхательной гимнастики	1
4	Автоматизация звука в прямых слогах в середине, конце слова	Закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционного аппарата. Развитие фонематического слуха. Развитие умения выделять первый звук в слове, придумывать слова на заданный звук. Активизация словаря антонимов (тепло- холодно). Совершенствование грамматического строя речи (подбор слов в предложении).	Игра «Тихо – громко», «Назови первый звук в словах»	Комплекс артикуляционной гимнастики; Комплекс дыхательной гимнастики	1

2	Январь/ Автоматизация звука в прямом слоге в начале слов	Закрепление полноценных артикуляционных движений. Развитие фонематического слуха. Развитие слухового внимания. Развитие речевого слуха. Развитие умения подбирать имя существительное к заданному признаку	«Определи на слух название животного».	Комплекс артикуляционной гимнастики; Комплекс дыхательной гимнастики	1
3	Автоматизация звука в прямом слоге в середине слов	Закрепление полноценных артикуляционных движений. Развитие фонематического слуха. Развитие слухового внимания. Развитие речевого слуха. Развитие умения подбирать имя существительное к заданному слову-действию.	«Назови последний звук в слове», «Повтори не ошибись»	Комплекс артикуляционной гимнастики; Комплекс дыхательной гимнастики	1
4	Автоматизация звука в конце слов	Выработка полноценных артикуляционных движений. Автоматизация звука в словах. Развитие навыка звукового анализа: умения выделять заданный звук в слове. Учить образовывать уменьшительно-ласкательные формы имен существительных. Активизация словарного запаса детей	«Назови лишнее слово», «Повтори слова с заданным звуком»,	Комплекс артикуляционной гимнастики; Комплекс дыхательной гимнастики, «Различаем и называем» Кругликова, Саморокова	1
1	Февраль/ Автоматизация звука в различных позициях в слове	Формирование правильного воспроизведения звуковой структуры слов. Автоматизация в словах с заданным звуком в любой позиции в слове (в начале, середине конце, со стечением согласных). Развитие фонематического анализа и синтеза (подбор слов по первому звуку). Согласование существительных с числительными и прилагательными.	Игра “У кого звучит игрушка?” «Назови звуки, которыми отличаются слова»	Комплекс артикуляционной гимнастики; Комплекс дыхательной гимнастики	1
2	Автоматизация звука в начале слова в	Специальные упражнения для постановки звука. Знакомство с артикуляцией звука. Удержание артикуляторного уклада. Выработка динамического	Назови первый слог в слове», «Назови	Комплекс артикуляционной гимнастики;	1

	словосочетаниях	стереотипа произношения звука. Развитие слухового внимания.	последний слог в слове», «Какое слово отличается от других», «Определи самое длинное слово/короткое	Комплекс дыхательной гимнастики	
3	Автоматизация звука в середине слова в словосочетаниях	Формирование правильного воспроизведения звуковой структуры слов. Работа над словами с заданным звуком в интервокальной позиции. Развитие зрительного внимания.	Назови первый звук в слове», «Назови последний звук в слове»	Комплекс артикуляционной гимнастики; Комплекс дыхательной гимнастики	1
4	Автоматизация звука в предложении, тексте	Автоматизация заданного звука в интервокальной позиции. Согласование имен существительных с числительными (один танк, два танка) Выделение однокоренных слов, профилактика дисграфии (танк, танковый, танкист, такт). Упражнение в составлении предложений с заданными словами.	«Назови звуки, которыми отличаются слова», «Какое слово не подходит?»	Комплекс артикуляционной гимнастики; Комплекс дыхательной гимнастики	1
1	Март / Автоматизация звука в тексте	Закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов. Упражнение в выразительном чтении стихотворений, используя синтагмы, интонацию, ударение. Развитие речевого слуха, умения отвечать на вопросы по тексту. Формирование навыка использования в речи предлогов. Упражнение в составлении предложений из данных слов Знакомство с порядковыми и количественными числительными. Активизация словарного запаса детей за счет слов-признаков.	«Подбери словечко», «Какое слово не подходит» Игра «Гласный звук услышат ушки, мяч взлетает над макушкой»	Комплекс артикуляционной гимнастики; Комплекс дыхательной гимнастики	1
2	Автоматизация звука в чистоговорках,	Автоматизация звука в скороговорках, чистоговорках. Выработка правильного речевого дыхания при проговаривании фразы. Употребление в речи указательных	Игра «Кто что услышит», «Повтори – не	Резниченко Т.С., Ларина О.Д. «Логопедия».	1

	скороговорках	и притяжательных местоимений	ошибись»	Различаем и называем» Кругликова, Саморокова	
3	Автоматизация звука в стихотворениях	Автоматизация я звука в словах, предложениях. Развитие фонематического слуха. Совершенствование грамматического строя речи: составление рассказов по картинкам. Упражнение в образовании форм родительного падежа имен существительных,	Игра «Найди игрушку», «Подбери словечко», «Маленькое и живое»	Комплекс артикуляционной гимнастики; Комплекс дыхательной гимнастики, «Различаем и называем» Кругликова, Саморокова Резниченко Т.С., Ларина О.Д. «Логопедия»	1
4	Автоматизация звука в тексте	Автоматизация звука в тексте. Развитие фонематического слуха. Формирование навыков языкового анализа и синтеза.	Игра «Солнце или дождик», «Повтори песенку», «Слова с начинкой»	Комплекс артикуляционной гимнастики;	1
1	Апрель/ Дифференциация и автоматизация звуков по мягкости и твердости изолированных, в слогах и словах	Актуализация словарного запаса. Совершенствование умения образовывать относительные прилагательные. Развитие фонематического слуха- назови первый звук имени героя Развитие скорости реакции при выполнении команд. Развитие логического мышления Развитие слухового внимания, умения отгадывать загадки рифмовки.	Игра «Телеграф», Найди самое длинное слово/короткое»	Комплекс артикуляционной гимнастики; Комплекс дыхательной гимнастики	1
2	Дифференциация	Уточнение и сравнение акустического образа звуков.	Игра «Расставь	Комплекс	1

	и автоматизация звуков по твердости и мягкости в словосочетаниях и предложениях	Развитие навыка различать звуки по артикуляции. Развитие навыка различать слуховые образы звуков. Развитие слухо-речевых дифференцировок на различном речевом материале. Графическое обозначение звуков. Соотнесение звуков и букв. Образование слов с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.	по местам», «Найди слово»,	артикуляционной гимнастики; Комплекс дыхательной гимнастики	
3	Дифференциация и автоматизация звуков по твердости и мягкости в тексте	Развитие навыка различать звуки по артикуляции. Развитие навыка различать слуховые образы звуков. Развитие слухо-речевых дифференцировок на различном речевом материале. Актуализация словарного запаса, понимание значений слов (луноход, марсоход, космонавт, астроном).	Игра «Угадай что делать», «Где какой звук спрятался?» «Звуковое лото»	Комплекс артикуляционной гимнастики; Комплекс дыхательной гимнастики	1
4	Дифференциация оппозиционных звуков в слогах	Автоматизация звуков в безударной позиции. Развитие фонематического слуха (учить различению оппозиционных звуков, повторение ряда слогов) со зрительной опорой, без зрительной опоры. Сравнение артикуляции звуков с использованием зрительного, тактильного восприятий. Согласование имени сущ. с именем прил. в роде, числе. Актуализация словарного запаса за счет слов, обозначающих признаки предмета.	Игра «Поэт» Игра «Встречу слово на дороге — разобью его на слоги»	Комплекс артикуляционной гимнастики; Комплекс дыхательной гимнастики	1
1	Май / Дифференциация оппозиционных звуков в словах	Автоматизация в безударной позиции Сравнение артикуляции звуков с использованием зрительного, тактильного восприятий.	Игра «Продавец и покупатель» Игра «Раз, два, три на слоги раздели» Игра «Мячик мы ладошкой "стук, если слышим нужный звук»	Комплекс артикуляционной гимнастики; Комплекс дыхательной гимнастики	1
2	Дифференциация оппозиционных звуков в	Автоматизация в словах со свистящими и шипящими звуками Развитие навыка различать слуховые образы звуков. Развитие слухоречевых дифференцировок на	Лишнее слово” (второй вариант) Игра	Комплекс артикуляционной гимнастики;	1

	словосочетаниях	различном речевом материале.	«День – ночь» «Улови шёпот»	Комплекс дыхательной гимнастики	
3	Дифференциация оппозиционных звуков в словосочетаниях	Автоматизация в словах со свистящими звуками Употребление предлогов в речи Уточнение и сравнение акустического образа звуков. Графическое обозначение звуков. Соотнесение звуков и букв. Подбор действий к предметам, проговаривание полученных нераспространенных предложений.	Игра “Придумай слово” Игра «Назови первый и последний звук»	Комплекс артикуляционной гимнастики; Комплекс дыхательной гимнастики	1
4	Дифференциация оппозиционных звуков в словосочетаниях	Автоматизация в словах со свистящими и шипящими звуками Развитие навыка различать слуховые образы звуков. Развитие слухоречевых дифференцировок на различном речевом материале.	Лишнее слово” (второй вариант) Игра «День – ночь» «Улови шёпот»	Комплекс артикуляционной гимнастики; Комплекс дыхательной гимнастики	1

III Организационный раздел. Особенности организации деятельности логопеда по коррекции речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста.

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с речевыми нарушениями, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения;
- коррекционно- развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с речевыми нарушениями в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с речевыми нарушениями и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- информационно - просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с речевыми нарушениями, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

2.1 Организация режима пребывания детей на логопункте.

Работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его личных образовательных достижений. То есть коррекционно-развивающий процесс организуется на диагностической основе, что предполагает проведение мониторинга речевого развития детей-логопатов (первичный, итоговый, при необходимости и промежуточный).

Изучена методическая литература, содержащая существующие в логопедии диагностические методики и методические рекомендации:

- Трубникова Н.М. Структура и содержание речевой карты.
- Поваляева М.А. Справочник логопеда.
- Безрукова О.А. Комплексная диагностика и её использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 6-7 лет. Материалы для специалиста образовательного учреждения.
- Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте.
- Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. Сборник методических рекомендаций.
- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста.

Данные мониторинга используются для проектирования индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы (индивидуальных маршрутов), корректировки образовательных задач с учетом достижений детей в освоении программы.

На логопедический пункт зачисляются дети дошкольного возраста, посещающие ДОО, имеющие нарушения в развитии устной речи:

- фонетическое недоразвитие;
- фонетико-фонематическое недоразвитие.

На каждого ребенка, зачисленного на логопедический пункт, учитель-логопед заполняет речевую карту. Прием на логопедический пункт производится в начале учебного года по

результатам представленным в заключении ПМПК. Дети, имеющие тяжелые нарушения речи (общее недоразвитие речи, алалия, дизартрия, заикание, ринолалия) направляются на обследование в ОПМПК, где уточняется речевое заключение и решается вопрос о дальнейшем образовательном маршруте ребенка.

Не подлежат приёму на логопедический пункт:

- дети с тяжелыми нарушениями речи, подлежащие обучению в специальных речевых группах детского сада;
- дети, имеющие нарушения слуха зрения и интеллекта, подлежащие обучению в специальных группах детского сада соответствующего профиля;
- дети, страдающие заболеваниями, которые являются противопоказанием для приема в ДОУ общего типа.

В случае отказа родителей по рекомендации ПМПК от перевода ребёнка в специализированное ДОУ, учитель-логопед не несёт ответственность за полное устранение речевого дефекта.

Учитель-логопед проводит обследование состояния речи детей ДОУ старшего дошкольного возраста - с 1 по 15 сентября, с 1 по 15 мая, а также выборочно перед ПМПК.

Порядок работы дошкольного логопедического пункта.

Коррекционную работу на логопедическом пункте проводит учитель-логопед. Логопедический пункт комплектуется из числа детей ДОУ. Срок коррекционного обучения ребенка в логопедическом пункте зависит от степени сложности дефекта: ■ 4-6 месяцев и более для детей с фонетическим дефектом;

■ до 9 месяцев - с фонетико-фонематическим недоразвитием. При необходимости, срок пребывания продлевается учителем-логопедом до полного исправления речи (в случае длительного отсутствия ребенка по болезни и других причин).

В подгруппы подбираются дети на основе однородности нарушения, возраста. На время занятий с учителем-логопедом дети освобождаются от других занятий, предусмотренных режимом детского сада. Образовательная нагрузка на детей-логопатов рассчитывается с учетом специальных логопедических занятий и не может превышать показателей максимальной учебной нагрузки применительно к возрасту.

Продолжительность занятий с подгруппой детей (2-3 раза в неделю): 6 - 7 лет - 30 минут.

Продолжительность индивидуального занятия 15-20 минут.

Количество подгрупповых занятий с детьми в неделю определяется программой, периодом обучения, уровнем развития речи детей: с ФН - 1 - 3 раза, с ФФН - 2-3 раза. Предельная наполняемость логопункта не более 25 человек.

Воспитатель возрастной группы ДОУ ведет дополнительную коррекционную работу с детьми-логопатами под руководством учителя-логопеда и привлекает к этой работе родителей. Педагоги группы, родители воспитанников несут ответственность за посещение детьми занятий на логопункте. Заведующий ДОУ несёт ответственность за организацию логопедической работы в учреждении.

Коррекционно-развивающая работа.

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда на логопункте ДОУ конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения: ФН, ФФН. Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя. Логопедическая работа осуществляется на индивидуальных, подгрупповых занятиях и микрогруппами.

При комплектовании групп для занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителей и педагогов. Организация деятельности логопеда, воспитателей и других специалистов в течение года определяется поставленными задачами рабочей программы. Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября, с 15 по 25 мая. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября. Данная программа разработана для реализации в условиях логопедического пункта детского сада общеразвивающего вида, то есть в сетке занятий не предусмотрено специального времени для проведения фронтальной деятельности учителя - логопеда. Основную нагрузку несёт индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа, которая проводится 2 - 3 раза в неделю с каждым ребёнком. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, продолжительностью 20 - 30 минут. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей. Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка (см. Приложение №1). Данная программа может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (или лиц, их заменяющих), а также педагогов и специалистов детского сада (музыкальный руководитель, руководитель по физической культуре). Работа по речевому развитию детей проводится не только логопедом, но и в нерегламентированной деятельности воспитателей: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также на занятиях по труду, изобразительной деятельности, конструированию, ознакомлению с окружающим миром. Родители ребёнка и педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки.

2.2 Формы организации образовательной деятельности.

Программа составлена с учётом основных форм организации коррекционных занятий: индивидуальные - основная цель которых - подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи при дислалии, дизартрии; при этом логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи логопеда и ребенка, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т. п.);

Задачи и содержание индивидуальных занятий:

- развитие артикуляционного праксиса;
- фонационные упражнения;
- уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звукослоговых сочетаниях;
- вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков;

■ первоначальный этап их автоматизации в облегченных фонетических условиях.

Подгрупповые занятия.

Основная цель - воспитание навыков коллективной работы, умения слушать и слышать логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию силы голоса, изменению модуляции (хором, выборочно); адекватно оценивать качество речевой продукции детей. Логопед может организовать простой диалог для тренировки произносительных навыков, упражнять детей в различении сходных по звучанию фонем в собственной и чужой речи. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции произношения. Большую часть времени дети могут проводить в любом сообществе в соответствии с интересами. Индивидуальные и подгрупповые занятия носят опережающий характер и готовят детей к усвоению усложненного фонетического и лексико-грамматического материала.

Содержание подгрупповых занятий.

Основная цель подгрупповых занятий - первоначальное закрепление поставленных логопедом звуков в различных фонетических условиях. Организуются они для 3-4 детей, имеющих однотипные нарушения звуковой стороны речи.

Осуществляется:

- Закрепление навыков произношения изученных звуков.
- Отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков.
- Воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков.
- Расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков.
- Закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учетом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

Для логопедической работы во время подгрупповых занятий дети объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения. Состав детей в подгруппах в течение года периодически меняется. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребенка. Индивидуальная логопедическая работа проводится с теми детьми, у которых имеются затруднения при произношении слов сложного слогового состава, отдельные специфические проявления патологии речи, выраженные отклонения в строении артикуляционного аппарата и т.д. Индивидуально-подгрупповая работа включает в себя:

а) закрепление и автоматизацию навыков правильного произношения имеющихся в речи детей звуков.

Сюда, как правило, включаются гласные (*а, о, у, и, э, я*), наиболее доступные согласные звуки (*м-мь, н-нь, п-пнь, т-ть, к-кь, ф-фь, в-вь, б-бь, д, г-гь* и т.д.)

Нередко многие из них в речевом потоке звучат несколько смазано, произносятся с вялой артикуляцией. Поэтому необходимо произношение каждого из этих звуков уточнить, отработать более четкую артикуляцию. Это позволит не только активизировать сам артикуляционный аппарат, на базе имеющихся звуков отработать сознательного появления в речи детей отсутствующих звуков, но и увеличить внятность речи в целом;

б) постановку отсутствующих у ребенка звуков, которая осуществляется общепринятыми в логопедии методами. Последовательность появления в речи этих звуков зависит от того, какие конкретно звуки дефектно произносятся ребенком. Так, в группе свистящих и шипящих, звуки ставятся в следующей последовательности. *с-сь, з-зь, ц, ш, ж, ч, щ*. Озвончение начинается с *з* и *б*, в дальнейшем от звука *з* ставится звук *ж*, от *б-д*, от *д-т*.

Последовательность постановки соноров *p* и *л* определяется тем, какой звук поддается коррекции быстрее.

2.3. Формы, приёмы в организации коррекционной логопедической работы.

Индивидуальная работа с детьми:

- индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения;
- игры с предметами и сюжетными игрушками;
- дидактические игры с использованием предметов и игрушек;
- логопедические игры на развитие общей и мелкой моторики;
- артикуляционные упражнения;
- дыхательная гимнастика;
- чтение, рассматривание иллюстраций;
- коммуникативные тренинги;
- настольно-печатные игры;
- разучивание стихотворений;
- речевые задания и упражнения;
- работа с обучением пересказу с опорой на картинки, рассказу по серии сюжетных картинок, составлению описательного или повествовательного рассказов;
- показ настольного театра;
- инсценировка знакомых произведений.

Самостоятельная деятельность детей.

- коллективный монолог;
- игра-драматизация с использованием различных видов театра;
- игры в парах с использованием артикуляционной гимнастики;
- самостоятельная художественно-речевая деятельность;
- сюжетно-ролевые игры;
- игра-импровизация по мотивам сказок;
- театрализованные игры;
- дидактические игры;
- настольно-печатные игры;
- словотворчество.

Интеграция с другими образовательными областями.

- физическое развитие: динамические паузы, подвижные игры, координация речи с движениями, артикуляционная гимнастика, пальчиковые игры и др.
- социально-коммуникативное развитие: ситуативные беседы, диалоги, принятие различных ролей в процессе сюжетно-ролевой игры или инсценировки произведения и др.
- познавательное развитие: воспроизведение в устной речи логической последовательности событий, работа с загадками, порядковый и количественный устный счёт и др.
- речевое развитие: общение взрослых с детьми, ответы на вопросы, правильное произношение слов, использование в речи средств интонационной выразительности и др.
- художественно-эстетическое развитие: слушание и обсуждение различных произведений, обведение по контуру, раскрашивание, штриховка, музыкальное сопровождение, рассматривание и описание картин и др.

Взаимосвязь с воспитателем.

- открытые мероприятия для воспитателей по коррекции звукопроизношения;
- консультации, беседы по правилам организации индивидуальной логопедической помощи детям;
- оформление информационных стендов различной тематики;
- логопедические пятиминутки (игры и упражнения по заданию логопеда);
- иллюстративный материал и художественная литература;
- помощь в организации логопедических уголков группы.

Взаимосвязь с родителями.

- анкетирование;
- родительские собрания;
- консультации;
- индивидуальная работа по запросу родителей;
- оформление информационных стендов в группе для родителей;
- наглядная информация различной тематики.

2.4 Здоровьесберегающие технологии в работе учителя-логопеда.

Сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия осуществляется путем использования следующих здоровьесберегающих технологий.

технология	содержание работы, проведение
динамические паузы	Упражнения для профилактики переутомления на каждом занятии (подгрупповом, индивидуальном) по мере утомляемости детей. Длительность - 2-3 мин; 1-2 раза, в зависимости от продолжительности занятия. Может включать в себя упражнения на развитие общей моторики, пальчиковой и дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз и др.
Пальчиковая гимнастика	Тренировка тонких движений пальцев и кисти рук. На каждом занятии как динамическая пауза или ее часть.
Артикуляционная гимнастика	Упражнения для выработки полноценных (точных и сильных) движений губ, языка, челюсти. Гимнастика для глаз. На каждом подгрупповом занятии, как часть динамической паузы. На индивидуальных занятиях по показаниям. Дыхательная гимнастика. На подгрупповых и индивидуальных занятиях.
Кинезиологические упражнения	Как часть подгруппового занятия или динамической паузы (в зависимости от сложности упражнения)
Психогимнастика	На индивидуальных занятиях по показаниям.
Релаксация	Система расслабляющих упражнений, направленная на восстановление между процессами равновесия возбуждения и торможения и снижение двигательного беспокойства (дыхание, мышечное расслабление)
Фонетическая ритмика	Как часть занятия.

2.5 Особенности предметно-пространственной развивающей среды в логопедическом кабинете.

Комплексное оснащение воспитательно-образовательного процесса обеспечивает возможности: осуществления не только образовательной деятельности, но и присмотра и ухода за детьми; организации, как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построения образовательного процесса с использованием адекватных возрасту форм работы с детьми; созданию комфортности и безопасности: создание максимального эффекта домашней обстановки обеспечение богатства сенсорных впечатлений.

В основе организации предметно-развивающей среды группы лежат следующие принципы:

1) **Насыщенность:** среда должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство группы должно быть оснащено средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: • игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); • двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; • эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; • возможность самовыражения детей.

2) **Трансформируемость пространства** предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) **Полифункциональность материалов** предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.;
- наличие в группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре.

4) **Вариативность среды** предполагает:

- наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

1) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, всех помещений, где осуществляется образовательный процесс;
- свободный доступ воспитанников, посещающих группу, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

2) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Организуя предметно-пространственную развивающую среду в работе логопедического пункта, педагоги должны руководствоваться возрастными и психологическими особенностями старших дошкольников с речевыми нарушениями. В состав предметно-развивающей среды в группе входит центр речевой компетентности. Он представляет собой специально оборудованное пространство для организации детей поодиночке или небольшими группами. В его оборудование входят стеллажи, расположенные на разном уровне, зеркало, игровой, дидактический и наглядный материал. С их помощью педагоги создают условия для коррекции отклонений в развитии детей, стимуляции речевой деятельности и речевого общения. В основу наполняемости речевого центра положено тематическое планирование по лексическим темам. Подбор игрового и дидактического материала осуществляется на основе рекомендаций логопеда, что делает его взаимодействие с воспитателями не формальным, а очень тесным и плодотворным. Содержание определяется не случайно, а в строгом соответствии с программой, физиологическими и психолого-педагогическими особенностями формирования речи при общем ее недоразвитии.

Дидактическое оснащение соответствует структуре речевых нарушений детей, их индивидуальным и возрастным особенностям. Материал, содержащийся в коррекционном уголке, имеет многофункциональный характер. Игры подобраны в порядке нарастающей сложности, направлены на развитие (коррекцию) речи и внеречевых психических процессов и функций, составляющих психологическую базу речи. Игровой и дидактический материал заменяется или пополняется в коррекционном уголке еженедельно, в зависимости от лексической темы. Дидактическое оснащение удовлетворяет потребности актуального, ближайшего развития ребенка и его саморазвития. Комплектование игрового и дидактического материала в коррекционном уголке по лексическим темам уже предполагает системность в работе. Но и его расположение может быть включено в систему. Она регулируется взрослым в соответствии с разделами программы или решаемыми коррекционными задачами.

2.6. Взаимодействие учителя-логопеда с участниками коррекционно-образовательного процесса

Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса.

Устранение речевых нарушений у детей требует комплексного подхода, объединения усилий всех специалистов ДОУ, поскольку речевые нарушения связаны с целым рядом причин как биологического, так психологического и социального характера. Комплексный подход предполагает сочетание коррекционно-педагогической и лечебно-оздоровительной работы, направленной на нормализацию всех сторон речи, развитие моторики и познавательных психических процессов, воспитание личности ребенка и оздоровление организма в целом. Необходима совместная работа медицинской сестры, логопеда,

психолога, воспитателя, музыкального работника, специалиста по физическому воспитанию. Эта работа должна носить согласованный комплексный характер. Активно воздействуя на ребенка специфическими профессиональными средствами, педагоги строят свою работу на основе общих педагогических принципов. При этом, определяя объективно существующие точки соприкосновения различных педагогических областей, каждый педагог осуществляет свою работу не обособлено, а дополняя и углубляя влияние других. Поэтому, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка с нарушениями речи, специалисты ДОУ намечают единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы, направленной на формирование и развитие двигательной, интеллектуальной, речевой и социально-эмоциональной сфер развития личности ребенка-дошкольника.

Деятельность специалистов ДОУ в организации коррекционно-развивающей работы.
Учитель-логопед:

- Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей; определение основных направлений и содержания коррекционно-логопедической работы с каждым ребенком.
- Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи; работа над просодической стороной речи.
- Коррекция звукопроизношения.
- Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.
- Устранение недостатков слоговой структуры слова.
- Формирование слогослияния на основе символов звуков.
- Обогащение словарного запаса, формирование лексико-грамматического строя речи.
- Развитие связной речи.
- Предупреждение нарушений письма и чтения.
- Развитие психических функций.

Музыкальный руководитель

- Развитие силы голоса, музыкального и речевого слуха.
- Развитие чувства ритма и координации движений.
- Развитие правильного фразового дыхания.
- Развитие умений сочетать движения с речью.
- Развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- Развитие выразительности мимики, жеста;
- Совершенствование навыка различения звуков по высоте

Специалист по ФИЗО

- Развитие общей, мелкой моторики;

- Развитие правильного физиологического дыхания. Закрепление навыков правильного произношения звуков в подвижных и спортивных играх с речевым сопровождением;
- Развитие пространственной ориентации.
- Развитие чувства ритма и координации движений.

Функции воспитателя:

- Развитие понимания речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале.
- Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов.
- Включение отработанных грамматических конструкций в ситуации естественного общения детей.
- Формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов; знакомство с художественной литературой; работа над пересказом и составление всех видов рассказывания).
- Систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов.

IV Список литературы.

1. «Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. От рождения до школы». Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой – М.: Мозаика-СИНТЕЗ, 2014
2. Е.А.Пожиленко «Волшебный мир звуков и слов». – М.:ВЛАДОС, 2001
3. Н.В.Курдвановская «Планирование работы логопеда с детьми 5 – 7 лет». – М.: ТЦ СФЕРА, 2007
4. И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва «Развитие речевого восприятия». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007
5. Е.А.Нефёдова «Готовимся к школе» - М.:ООО «Издательство Астрель», 2002
6. Т.Ю. Барышева, Е.Н.Монасова «Логопедические занятия в детском саду» - Издательство «Скрипторий 2003», 2013
7. О.П.Саморокова, Т.Н.Кругликова «Называем и различаем: альбомы упражнений для детей 5 – 7 лет с речевыми нарушениями» - «Гном», 2018
8. Т.А.Воробьёва, О.И.Крупенчук «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика» - «Литера», 2022
9. Т.С. Перегудова, Г.А. Османова «Вводим звуки в речь» - «Каро», 2022
10. Е.А. АзоваО.О.Чернова «Учим звуки. Логопедическая тетрадь» - «Сфера», 2023
11. В.В. Докутович, Л.Е. Кыласова «Дневник учителя-логопеда ДОУ. Планирование деятельности. Отчётность» - Учитель, 2020
12. Н.Н.Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» - «Детство-Пресс», 2020