

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 32 Кировского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

решением Педагогического Совета
ГБДОУ детский сад № 32
Кировского района Санкт-Петербурга
протокол от 29.08.2024г. № 5

УТВЕРЖДЕНА

заведующим ГБДОУ детский сад № 32
Кировского района Санкт-Петербурга

_____ Е.В.Ткачук

приказ от 29.08.2024 г. № 41-ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
На 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД
ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА
(1.6-2 ГОДА)
«ЦЫПЛЯТА»**

(ГБДОУ детский сад № 32 Кировского района Санкт-Петербурга)

Воспитатели:

Борискина Е.А.

Старостина Ю.А.

Санкт-Петербург

2024

Содержание

№ п/п	Содержание	Стр.
	Пояснительная записка	3
1.	Целевой раздел обязательной части	4
1.1.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.2.	Возрастные особенности детей	4
1.3.	Целевые ориентиры	5
1.4.	Педагогическая диагностика.	6
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	7
2.1	Расписание непрерывной образовательной деятельности	7
2.2	Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной недели.	8
2.3	Календарно-тематическое планирование	8
2.4	Лексические темы	12
2.5	Перспективное планирование по освоению образовательной области «Познавательное развитие» (Окружающий мир, природа)	13
2.6	Перспективное планирование по освоению образовательной области «Познавательное развитие» (Сенсорные эталоны и познавательные действия)	23
2.7	Перспективное планирование по освоению образовательной области «Речевое развитие»	34
2.8	Перспективное планирование по освоению образовательной области «Речевое развитие» (Ознакомление с художественной литературой)	43
2.9	Перспективное планирование по освоению образовательной области «Художественно- эстетическое развитие» (раздел лепка)	50
2.9	Перспективное планирование по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (Игровая деятельность)	70
2.10	Перспективное планирование по освоению образовательной области «Художественно- эстетическое развитие» (Рисование/лепка)	80
2.11	Перспективное планирование по освоению образовательной области «Физическое развитие»	90
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	90
3.1	Режим дня в холодное время года	90
3.2	Режим дня в теплое время года	91
3.3	Режим дня в неблагоприятную погоду	91
3.4	Режим дня первой младшей группы На период карантина	92
3.5	Режим двигательной активности	93
3.6	Организация и формы взаимодействия с родителями обучающихся	94
3.7	Развивающая предметно-пространственная среда	102
4	Методическое обеспечение образовательной деятельности	106

Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 32 Кировского района Санкт-Петербурга (далее ГБДОУ № 32, ДОО) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – Федеральная программа, ФОП).

Программа регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса и включает в себя учебный план, календарный учебный график, календарное тематическое планирование образовательной деятельности группы раннего возраста.

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155);
- федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

Рабочая программа разработана для построения системы педагогической деятельности с детьми 1,6-2 года обеспечения гарантии качества содержания, создания условий для

практического освоения задач образовательных областей, обеспечения индивидуального развития и раскрытия творческого потенциала каждого ребенка.

Рабочая программа обеспечивает развитие детей в возрасте от 1.6-2 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально – коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому, единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Срок реализации Программы - 2024-2025 учебный год.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования для детей группы раннего возраста с 1.6 до 2 лет.

1.Целевой раздел

1.1.Цели, задачи рабочей программы

Цель: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:

Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.

Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.

Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.

Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству

1.2 Значимые характеристики для разработки рабочей программы

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Характеристика контингента детей группы

Особенности контингента	Количество
Общее количество детей	6
Мальчиков	0
Девочки	6

1.3. Возрастные особенности детей 1.6- 2 лет

На втором году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К двум годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000 слов.

К концу второго года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В конце второго года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

В конце второго года жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого.

1.3.Целевые ориентиры

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; используются специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и др.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания, стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении, проявляет навыки опрятности; проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности; соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе); имеет первичные представления о правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их; владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает название окружающих предметов и игрушек; стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами; проявляет интерес к окружающему миру природы; проявляет интерес к стихам, песням, сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства; с пониманием следит за действием героев кукольного театра, проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх, проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование); у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазание, перешагивание и т.д.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, не сложными движениями.

1.4. Педагогическая диагностика

Педагогическая диагностика проводится с целью определения уровня развития каждого ребенка и корректировки образовательной работы для разработки для каждого ребёнка индивидуального образовательного маршрута.

Система педагогической диагностики развития ребенка раннего возраста носит комплексный характер: это оценка состояния здоровья, физического и психического развития и его поведения.

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

В ходе педагогической диагностики развитие детей оценивается по соответствующим показателям во всех пяти образовательных областях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) и фиксируются в журналах.

2. Содержательный раздел

2.1 РАСПИСАНИЕ

«Утвержден» № _____

Заведующий ГБДОУ №32
Е.В. Ткачук _____
от 29.08.2024 г

«Принято»

решением педагогического совета Е.В.
Ткачук _____ протокол № ____ от
29.08.2024 г

2.2 Расписание непрерывной образовательной деятельности на 2024-2025 учебный год Группа раннего возраста

Понедельник	«Познавательное развитие» (окружающий мир, природа) (1 подгруппа) 8.50-9.00 (2 подгруппа) 9.00-9.10 Физическое развитие (физическая культура) 9.20-9.30
Вторник	«Речевое развитие» (развитие речи) (1 подгруппа) 8.50-9.00 (2 подгруппа) 9.00-9.10 Художественно-эстетическое развитие (музыка) 9.20-9.30
Среда	Познавательное развитие (сенсорные эталоны и познавательные действия) (1 подгруппа) 8.50-9.00 (2 подгруппа) 9.00-9.10 Социально-коммуникативное развитие (игровая деятельность) (1 подгруппа) 9.20-9.30 (2 подгруппа) 9.30-9.40
Четверг	Художественно-эстетическое развитие (музыка) 9.00-9.10 Художественно-эстетическое развитие (рисование/лепка) (1 подгруппа) 9.20-9.30 (2 подгруппа) 9.30-9.40
Пятница	Физическое развитие (физическая культура) 9.00-9.10 Познавательное развитие (окружающий мир, природа) (1 подгруппа) 9.20-9.30 (2 подгруппа) 9.30-9.40

2.2 Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной недели.

Окружающий мир, природа	2 раза в неделю
Речевое развитие	1 раз в неделю
Сенсорные эталоны и познавательные действия	1 раз в неделю
Игровые действия	1 раз в неделю
Художественно-эстетическое развитие (Лепка/рисование)	1 раз в неделю
Физическое развитие	2 раза в неделю
Художественно-эстетическое развитие (музыка)	2 раза в неделю
Итого	10 занятий

2.3.Календарный план воспитательной работы С 1,6 до 2 лет.

Месяц	Дата	Мероприятия/ проекты/события	Направление воспитания/ ценности
Сентябрь	<u>1 сентября.</u> День знаний	Беседа: «Наш детский сад»	Социальное
	<u>8 сентября.</u> Международный день распространения грамотности	Беседы: «Что такое грамотность?», «Зачем учиться читать и писать?», «Традиции дня грамотности». Слушание маленьких стишков про грамотность.	Родина, патриотическое, познание.
	<u>27 сентября.</u> День воспитателя и всех дошкольных работников	Беседа: «Кто такой воспитатель?». Слушание стихов про воспитателей и детский сад	Социальное, благодарность, дружба.
Октябрь	<u>1 октября.</u> Международный день пожилых людей	Беседы: «Кто такой пожилой человек?», «Наши любимые бабушки и дедушки». Речевая игра: «Придумай ласковое слово для бабушки и для дедушки». Выставка рисунков выполненных детьми совместно с родителями на тему: «Мы лучшие друзья - Бабушка, дедушка и я».	Социальное, семья, благодарность, уважение.
	<u>5 октября.</u> День учителя	Беседы: «Кто такой учитель?», «Что такое школа». Слушание стихов про учителей. Рассматривание	Социальное, трудовое.

		иллюстраций по теме.	
	<u>15 октября.</u> День отца в России	Беседа «Мой папа»	Познавательное, семейное, патриотическое, социальное, физическое
Ноябрь	<u>4 ноября.</u> День народного единства	Беседы: «Мы с Вами - разных национальностей», «Почему важно дружить и быть едиными?». Рассматривание с детьми иллюстраций нескольких национальностей в народных костюмах, найти отличия.	Патриотическое, познавательное, социальное
	<u>26 ноября.</u> День матери в России	Беседа: «Маму милую свою, очень сильно я люблю». Речевая игра: «Назови маму ласково». Выставка рисунков на тему: «Моя любимая мамочка». Слушание песен про маму	Познавательное, социальное, семья
	<u>30 ноября.</u> День государственного герба Российской Федерации	Ознакомление с государственной символикой Российской Федерации	Социальное, познавательное, семейное, патриотическое
Декабрь	<u>5 декабря.</u> День добровольцам (волонтера) в России	Беседы: «Кто такие волонтеры?», «Почему нужно быть добрыми?». Чтение художественной литературы В.Сутеева «Мешок яблок».	Социальное, патриотическое, познавательное.
	<u>9 декабря.</u> День героев Отечества	Беседа: «Кто они - герои отечества?».	Социальное, патриотическое, познавательное
	<u>12 декабря.</u> День конституции Российской Федерации Всероссийская акция «Мы - граждане России!»	Беседа: «Что такое конституция?». Слушание стихотворений о России.	Социальное, патриотическое, познавательное.
	Новый год, Рождество	Беседа «Что такое Новый год»	Социальное, патриотическое, познавательное

Январь	<u>27 января.</u> День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (региональный компонент)	Беседы: «Что такое блокада?», «Блокадный хлеб», «Дорога жизни». Рассмотрение иллюстраций по теме. Оформление папки-передвижки «Мы помним, мы гордимся»	Социальное, патриотическое, познавательное.
	<u>8 февраля.</u> День российской науки	Беседы: «Что такое наука?», «Какие науки бывают?». Проведение эксперимента: с водой, с мыльными пузырями, с воздухом	Патриотическое, познавательное
Февраль	<u>21 февраля.</u> Международный день родного языка	Беседы: «Наш родной язык», «Мы – россияне, наш язык – русский». Чтение произведений устного народного творчества	Патриотическое, социальное, познавательное, эстетическое.
	<u>23 февраля.</u> День защитника отечества	Беседы: «Кто такие военные?», «Какие у военных профессии?». Подвижная игра «Самолеты». Выставка рисунков «Мой любимый папа».	Патриотическое, социальное, познавательное, эстетическое.
Март	<u>8 марта.</u> Международный женский день	Беседа: «О маме». Утренник «Праздник мам». Выставка рисунков «Моя любимая мама». Слушание стихотворений о маме	Патриотическое, социальное, познавательное, эстетическое.
	<u>18 марта.</u> День воссоединения России и Крыма	Беседы: «Россия и Крым вместе», «Севастополь город-герой» Рассмотрение иллюстраций на тему: «Достопримечательности Крыма» Выставка рисунков выполненных детьми совместно с родителями на тему: «Каким я вижу Крым».	Социальное, патриотическое, познавательное, гражданское.
Апрель	<u>12 апреля.</u> День космонавтики	Беседы: «Удивительный мир космоса», «Космонавты». Рассмотрение иллюстраций на тему: «Космос». Сюжетно ролевая игра: «Мы космонавты». Выставка работ выполненных детьми совместно с родителями на тему «Ракета в космосе».	Познавательное, трудовое, эстетическое.
	<u>22 апреля.</u> Всемирный день Земли	Беседы: «Наша планета Земля», «Кто живет на Земле?», «Почему важно	Познавательное, экологическое

		беречь Землю?» Дидактическая игра «Передай тепло» Рассматривание иллюстраций по теме.	
Май	1 мая. День весны и труда.	Беседа: «Международный праздник- день весны и труда» Слушание музыки о весне. Чтение пословиц и поговорок о труде	Познавательное, трудовое, этикаэстетическое, социальное.
	9 мая. День победы Международная акция «Георгиевская ленточка»	Беседы: «Что такое победа?», «Кто такие ветераны?», «Что они сделали, чтобы мы жили без войны?», «Георгиевская ленточка». Проведение конкурса рисунков детей совместно с родителями «Мы помним! Мы гордимся!». Оформление уголка в группе : «Наши ветераны»	Социальное, познавательное, семья, патриотическое
	24 мая. День славянской письменности и культуры	Беседы: «Откуда взялись буквы?», «Что такое азбука?». Конкурс поделок «Сделай букву своими руками».	Познавательное, патриотическое.
Май	27 мая День города Санкт-Петербурга	Беседа «Наш город» Выставка рисунков.	Познавательное, патриотическое, этикаэстетическое, социальное, семья.
Июнь	1 июня. День защиты детей	Досуг: «1 июня - праздник детства!» Чтение стихов о дружбе и детстве.	Патриотическое, социальное, семья.
	6 июня. День русского языка	Беседы: «Какой наш родной язык?», «Говорить на родном языке надо правильно». Совместное слушание песен и потешек.	Социальное, патриотическое, познавательное
	9 июня. День рождения Петра 1	Беседы: «Кто такой Петр I?». Рассматривание портрета Петра I.	Социальное, патриотическое, познавательное
	12 июня. День России Всероссийская акция «Мы - граждане России»	Беседа: «Россия – Родина моя!» Слушание стихотворений о России. Игра «У медведя во бору»	Патриотическое, познавательное.
	22 июня. День памяти и скорби.	Беседа: «Никто не забыт, ни что не забыто». Сюжетно-ролевая игра: «Перевяжи раненого солдата». Слушание песни «Катюша»	Патриотическое, познавательное.

Июль	8 июля. День семьи, любви и верности	Беседа: «Что такое семья?». Дидактическая игра: «Назови ласково». Оформление папки передвижки «День семьи, любви и верности»	Социальное, семья
Август	10 августа. День физкультурника	Беседы: «Что такое физкультура?», «Кто такой физкультурник?» Подвижная игра: «Солнышко и дождик»	Физическое, эстетическое, эстетикаэстетическое
	22 августа. День государственного флага Российской Федерации	Беседы: «Российский флаг», «Какие цвета на нашем флаге?». Подвижная игра «Передай флажок». Проведение конкурса рисунков детей совместно с родителями «Нарисуем флаг вместе».	Патриотическое

2.4. Лексические темы

Месяц	Неделя	Лексические темы
Сентябрь «Давайте познакомимся»	1 неделя	До свидания, лето! Здравствуй детский сад
	2 неделя	Здравствуй детский сад
	3 неделя	Профессии детского сада
	4 неделя	Игрушки
Октябрь «Осень, осень в гости просим»	1 неделя	Осень в гости к нам пришла
	2 неделя	Фрукты
	3 неделя	Овощи
	4 неделя	Домашние животные
	5 неделя	Дикие животные
Ноябрь «Тайны леса»	1 неделя	Домашние птицы
	2 неделя	Дикие птицы
	3 неделя	Домашние питомцы
	4 неделя	Моя семья
Декабрь «В гости к лесным жителям»	1 неделя	Зимушка, зима
	2 неделя	Зимние птицы
	3 неделя	Транспорт (грузовой, пассажирский)
	4 неделя	Профессии
	5 неделя	Зима. Новый год
Январь «Зимние забавы»	2 неделя	Лесные звери
	3 неделя	Зимняя одежда
	4 неделя	Зимние забавы
Февраль «Наш друг транспорт»	1 неделя	Мебель
	2 неделя	Посуда
	3 неделя	Папин праздник
	4 неделя	Весна (сезонные изменения)
Март «Весенние трели»	1 неделя	Мамин праздник
	2 неделя	Транспорт
	3 неделя	Кто в аквариуме живет?
	4 неделя	Народная игрушка (матрешка)

Апрель «Наши помощники»	1 неделя	Книжки-малышки
	2 неделя	Весна сезонные изменения
	3 неделя	Что такое хорошо, что такое плохо (ЗОЖ, части тела)
	4 неделя	Перелетные птицы
	5 неделя	Музыкальные инструменты
Май «Скоро лето»	1 неделя	Первоцветы
	2 неделя	Комнатные цветы
	3 неделя	Насекомые
	4 неделя	Скоро, лето
Июнь	1 неделя	Здравствуй лето!
	2 неделя	День России
	3 неделя	Быть здоровым- здорово!
	4 неделя	Животные жарких стран
Июль	1 неделя	Краски лета!
	2 неделя	Безопасность на воде
	3 неделя	Пожарная безопасность
	4 неделя	ПДД
	5 неделя	Лесные ягоды и травы
Август	1 неделя	Краски лета
	2 неделя	Быть здоровым-здорово!
	3 неделя	День флага
	4 неделя	Вот и кончилось теплое лето!

2.5. Перспективное планирование по освоению образовательной области «Познавательное развитие» (Окружающий мир, природа)

Месяц	Неделя	Тема	Цель	Вид Деятельности	Литература
сентябрь	1 неделя	Адаптация			
	2 неделя	Адаптация			
	3 неделя	Познакомимся с нашими игрушками	Формировать понятие предметный мир: игрушки. Побуждать различать, называть их, выделять по величине, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Коммуникативная Познавательно-исследовательская	«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст 1,5-2 года» Н.А.Карпухина, стр.13

сентябрь	4 неделя	В гости к детям	Познакомить с элементарной этикой приветствия, развивать коммуникативные способности по отношению ко взрослым и сверстникам, воспитывать навык культурного общения.	Коммуникативная Познавательно-исследовательская	Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст с 1,5-2 года» Н.А. Карпухина стр.25
октябрь	1 неделя	Познакомимся с нашими игрушками	Формировать понятие предметный мир: игрушки. Побуждать различать, называть их, выделять по величине, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать бережное отношение к игрушкам. (пирамидка)	Коммуникативная Познавательно-исследовательская	«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст 1,5-2 года» Н.А. Карпухина, стр.13
октябрь	2 неделя	Корзиночка с осенними листьями для деток	Познакомить детей с растительным миром осенью, простейшими связями в природе, цветовой гаммой осенних листьев, побуждать детей сравнивать листья по величине: большой, маленький; воспитывать любовь к природе, развивать познавательный интерес	Коммуникативная Познавательно-исследовательская	«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст 1,5-2 года» Н.А. Карпухина, стр.16
	3 неделя	Чудесные дары осени (фрукты)	Формировать знания детей о фруктах, узнавать их на картинке, воспитывать любовь к природе. (яблоко, банан, груша)	Коммуникативная Познавательно-исследовательская	«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст 1,5-2 года» Н.А. Карпухина,с.36

октябрь	4 неделя	Чудесная корзинка (овощи)	Познакомить детей с овощами: огурец, помидор, морковь, капуста, развивать Цветовое восприятие: красный им зеленый цвета, воспитывать аккуратность, вежливость	Коммуникативная Познавательно-исследовательская	«Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» Н.А.Карпухина, стр.15
	5 неделя	Прокати лошадку	Формировать ориентировку в помещении, развивать слуховое восприятие, узнавать лошадку игрушку, произносить упрощенные слова но-но, иго-го, на, пей, лошадка	Коммуникативная Познавательно-исследовательская	«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст 1,5-2 года» Н.А.Карпухина, стр.54
ноябрь	1 неделя	Наши верные друзья	Формировать знания о домашних животных: кошке, собаке. Сравнить и выделять отличительные черты: лает, мяукает. Развивать тактильные восприятия: мягкая, пушистая. Воспитывать доброе, заботливое отношение к животным.	Коммуникативная Познавательно-исследовательская	«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст 1,5-2 года» Н.А.Карпухина, стр.78
ноябрь	2 неделя	В лес к друзьям (лесные животные)	Побуждать узнавать и называть животных леса, развивать умение рассматривать изображение, воспитание правил поведения (можно, нельзя)	Коммуникативная познавательно-исследовательская	«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст 1,5-2 года» Н.А.Карпухина, стр.56

	3 неделя	Птички хотят пить	Познакомить с птицами, формировать умение отличать их по внешнему виду; побуждать воспроизводить звукоподражание голосами птиц. Воспитывать добрые чувства к птицам	Коммуникативная познавательно-исследовательская	«Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» Н.А. Карпухина стр. 17-18
	4 неделя	Кукла Катя и её младшая сестра	Формировать понятия большая-маленькая, узкая-широкая, соотносить формы разной величины,	Коммуникативная Познавательно-исследовательская	«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст 1,5-2 года» Н.А. Карпухина Стр.100
декабрь	1 неделя	Моя мама	Совершенствовать свое зрительное восприятие и внимание, понимать и выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией; соотносить слово с предметом, его изображением, узнавать на фотографиях знакомые лица, называть их упрощенными словами, воспитывать любовь к близким и родным	Коммуникативная Познавательно-исследовательская	Программная разработка образовательных областей «Коммуникация» «Социализация» «Познание» «Физическая культура» в первой младшей группе детского сада Н.А.Карпухина стр.70
декабрь	2 неделя	На чем поедут наши друзья домой?	Формировать представление о транспорте: паровоз, машина, автобус; понимать и употреблять в речи глаголы настоящего времени едет, стоит; развивать тактильное восприятие; воспитывать интерес к предметам ближнего окружения	Коммуникативная Познавательно-исследовательская	«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст 1,5-2 года» Н.А. Карпухина, стр.121

	3 неделя	Кто нас лечит?	Познакомить с профессией врача. Способствовать восприятию сюжетной картины, отражающей знакомую ребенку ситуацию, развивать зрительное восприятие; воспитывать любовь и уважение к труду взрослых	Коммуникативная познавательно-исследовательская	«Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» Н.А. Карпухина, стр.50
	4 неделя	Ёлочка - зеленые иголки	Побуждать детей выделять елочку среди деревьев, называть ее употребительным словом, понимать элементарные инструкции, различать противоположные по значению слова (вверху-внизу), различать елочные украшения по внешнему виду, воспитывать эстетические чувства	Коммуникативная Познавательно-исследовательская	«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст 1,5-2 года» Н.А. Карпухина, стр.101
	5 неделя	«Снегурочка в гостях у деток	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника	Коммуникативная Познавательно-исследовательская	
	2 неделя	Почему снежинки летают?	Дать представление о снеге, снежинках, развивать наблюдательность, координацию движений, воспитывать любознательность.	Коммуникативная Познавательно-исследовательская	«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст 1,5-2 года» Н.А.Карпухина, стр98
январь					

январь	3 неделя	Маша растеряша (одежда)	Развивать координацию движений, находить нужные вещи по названию, воспитывать терпение и аккуратность.	Коммуникативная Познавательно-исследовательская	«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст 1,5-2 года» Н.А.Карпухина, стр98
	4 неделя	Зайчонок на зимней горке	Формировать представление о живой природе зимой: все деревья спят под снегом, люди одеваются тепло, чтобы не замерзнуть; развивать эмоциональное восприятие и воспитывать любовь к окружающей природе.	Коммуникативная Познавательно-исследовательская	«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст 1,5 -2 года» Н. А. Карпухина стр. 124
февраль	1 неделя	Комната для куклы Кати (мебель)	Расширять представление о предметах мели, их назначении, соотносить изображение и предмет, воспитывать культуру общения и умение играть рядом	Коммуникативная Познавательно-исследовательская	«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст 1,5-2 года» Н.А.Карпухина, стр.53
	2 неделя	Покормим Катю (посуда)	Формировать у детей понятие посуда: чашка, ложка, тарелка; развивать зрительное восприятие, внимательность; воспитывать культурно-гигиенические навыки, коммуникативные отношения и чувство заботы	Коммуникативная Познавательно-исследовательская	«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст 1,5-2 года» Н.А.Карпухина, стр143

февраль	3 неделя	У нас машины разные: и большие, и красные	Побуждать детей дифференцировать предметы по цвету, форме и величине; соотносить восприятие предмета с содержанием речи воспитателя. Узнавать транспортную игрушку среди сходных, называть части предмета, воспитывать наблюдательность и коммуникативность	Коммуникативная Познавательная-исследовательская	«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст 1,5-2 года» Н.А.Карпухина, стр124
	4 неделя	Без труда не вынешь рыбку из пруда (накопление сенсорно-двигательного опыта)	Дать элементарные представления об аквариуме и аквариумных рыбках; формировать интерес к обитателям аквариума. Развивать координацию движений рук. Умение зрительно их контролировать. Воспитывать сообразительность, ловкость, быстроту, реакции	Коммуникативная познавательная-исследовательская	«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст 1,5-2 года» Н.А. Карпухина стр.135-136
март	1 неделя	Что подарим маме?	Формировать у детей понятие – мамин праздник; побуждать понимать и выполнять элементарные инструкции; отыскивать предмет по названию; развивать зрительно-моторную координацию; воспитывать дружеские чувства к окружающим	Коммуникативная Познавательная-исследовательская	«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст 1,5-2 года» Н.А.Карпухина, стр156
	2 неделя	Почему петушок рано встает	Познакомить детей с временным понятием: утро; развивать образное мышление. Воспитывать культурно-гигиенические навыки	Коммуникативная Познавательная-исследовательская	«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст 1,5-2 года» Н.А. Карпухина стр.34

март	3 неделя	Почему ручки побежали?	Формировать признаки и приметы весны, развивать зрительное восприятие, наблюдательность и любовь к природе	Коммуникативная Познавательно-исследовательская	«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст 1,5-2 года» Н.А.Карпухина, стр.143
	4 неделя	Мы веселые матрешки (накопление сенсорного навыка)	Побуждать детей последовательно выполнять необходимые действия, различать низ, верх предметов и соотносить их по размеру, подбирать две половинки предмета одинакового размера. Воспитывать аккуратность и внимательность	Коммуникативная познавательно-исследовательская	«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст 1,5-2 года» Н.А.Карпухина, стр.134
апрель	1 неделя	Ветер по морю гуляет	Формировать у детей пространственные понятия далеко-близко. Развивать координацию движений и кистей рук. Воспитывать настойчивость, желание достичь цели, вызвать чувство радости от полученного результата	Коммуникативная Познавательно-исследовательская	«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст 1,5-2 года» Н.А.Карпухина, стр.122-123
апрель	2 неделя	Айболит и Мойдодыр	Расширять и уточнять словарь по теме. Продолжаем формировать элементарные навыки гигиены. Развивать общую и мелкую моторику	Коммуникативная Познавательно-исследовательская	«Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» Е. Е. Хомякова стр.71

апрель	3 неделя	Что весна нам принесла?	Совершенствовать навык наблюдения, выделять основные приметы весны: светит солнце, травка и листочки зеленые, нет снега; развивать зрительное восприятие и воспитывать эстетические чувства и любовь к окружающей природе	Коммуникативная познавательно-исследовательская	«Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» Н.А. Карпухина стр.63-64
	4 неделя	Оденем куклу на прогулку	Продолжаем закреплять и уточнять название одежды, цвет. Развивать зрительное внимание, память	Коммуникативная Познавательно-исследовательская	«Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» Е. Е. Хомякова стр.96
	5 неделя	Картинки из деталей	Закрепление способности воспринимать изображение целостно; развитие внимание и мышления	Коммуникативная Познавательно-исследовательская	Е.А.Янушко "Сенсорное развитие детей раннего возраста" стр.238
май	1 неделя	Почему одуванчик улетел?	Проводить исследовательскую деятельность, познакомить со свойствами ветра, развивать зрительное восприятие, воспитывать любовь к природе.	Коммуникативная Познавательно-исследовательская	«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст 1,5-2 года» Н.А.Карпухина, стр165
май	2 неделя	Комнатные цветы	Познакомить с комнатными растениями группы, со способами ухода за ними; развивать умение внимательно рассматривать одно растение. Различать его части (листья, цветы) и называть их	Коммуникативная Познавательно-исследовательская	«Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М,А.Васильевой первая младшая группа Стр.96

май	3 неделя	Поймай бабочку	Познакомить детей с бабочкой, формировать правильное отношение к насекомым – не бояться бабочек, жуков, муравьев, воспитывать бережное отношение живым существам	Коммуникативная Познавательно-исследовательская	«Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» Н.А. Карпухина Стр.13
май	4 неделя	Куда плывет кораблик	Совершенствовать навык наблюдения за явлениями природы: травка зеленеет, бегут ручьи, капает дождик; развивать зрительную память; воспитывать бережное отношение к природе	Коммуникативная Познавательно-исследовательская	«Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» Н.А. Карпухина стр.71-72
	3 неделя	Лесные ягоды и травы	Расширять знания о ягодах; закрепить знания о правилах поведения в лесу; воспитывать любознательность, бережное отношение к природ	Коммуникативная познавательно - исследовательская	Конспект занятий НОД на лето Стр.12
	4 неделя	Учимся находить грибочки	Формировать у детей простейшие приемы установления тождества и различия цвета однородных предметов, воспитывать интерес к совместной деятельности	Коммуникативная познавательно-исследовательская	«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст 1,5-2 года» Н.А.Карпухина, стр. 33
	5 неделя	Всем ребятам надо знать, как по улице шагать	Дать первоначальные представления о правилах безопасности дорожного движения и поведения в транспорте; закреплять знания цветов	Коммуникативная познавательно-исследовательская	Голицына Н.С. Конспекты комплексно - тематических занятий. стр.100
август	1 неделя	Краски лета	Обогащение сенсорного опыта детей, по предложению взрослого отбирать предметы, определять цвета	Коммуникативная познавательно - исследовательская	Конспект занятий НОД на лето Стр.13

август	2 неделя	Быть здоровым-здорово!	Развитие познавательных интересов детей; расширение опыта ориентировки в окружающем. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни.	Коммуникативная познавательно - исследовательская	Конспект занятий НОД на лето Стр.3
август	3 неделя	День флага	Познакомить младших дошкольников с флагом России; познакомить с последовательностью его цветов; воспитывать уважение и любовь к Родине	Коммуникативная познавательно - исследовательская	Конспект занятий НОД на лето Стр.15
август	4 неделя	Вот и кончилось теплое лето	Развивать умение ориентироваться в пространстве, координацию движений, равновесие. Воспитывать умение слышать и реагировать на сигнал, организованность.	Коммуникативная познавательно - исследовательская	Конспект НОД на лето стр 17

2.6. Содержание работы по освоению образовательной области «Познавательное развитие»

(Сенсорные эталоны и познавательные действия)

Неделя, месяц	Тема	Цель	Вид деятельности	Используемая литература
Сентябрь 1 неделя	«Отгадай, кто позвал»	Развивать у детей слуховое восприятие, совершенствовать навык звукоподражания, воспитывать внимательность.	Коммуникативная	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада Практическое

				пособие для воспитателей ДОУ с.113
Сентябрь 2 неделя	«Кто в домике живет?»	Формирование речевого слуха, развитие собственной активной речи, совершенствование силы голоса, воспитание положительного интереса к занятию	Коммуникативная	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада Практическое пособие для воспитателей ДОУ с.113
Сентябрь 3 неделя	«Собери пирамидку»	Побуждать детей к результативным действиям, совершенствовать координацию движений рук под зрительным контролем. воспитывать положительное отношение к занятиям.	Коммуникативная	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада Практическое пособие для воспитателей ДОУ Воронеж 2007 с.114
Сентябрь 4 неделя	«Нанизывание колец»	Формировать представление о величине предметов, учитывать ее при выполнении действий, с игрушками, формировать умение правильно ориентироваться на слова "большой", "маленький", воспитывать положительный интерес к занятиям.	Коммуникативная	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада Практическое пособие для воспитателей ДОУ Воронеж 2007 с.115
Октябрь 1 неделя	«Протолкни круглый предмет»	Формировать представления о форме предметов, учитывать это свойство при выполнении элементарных действий, развивать зрительно двигательную координацию. Воспитывать положительное отношение	Коммуникативная	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада Практическое

		и интерес к занятиям		пособие для воспитателей ДОУ Воронеж 2007 с.116
Октябрь 2 неделя	«Найди листочек»	Формировать у детей слуховое восприятие, находить предмет и называть его, развивать зрительную ориентировку, воспитывать интерес к занятиям.	Коммуникативная	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада Практическое пособие для воспитателей ДОУ Воронеж 2007 с.117
Октябрь 3 неделя	«Найди по звуку»	Формировать слуховое восприятие, развивать ориентировку в пространстве, отрабатывать правильное произношение звуков "пи-пи", воспитывать положительный интерес к занятиям.	Коммуникативная	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада Практическое пособие для воспитателей ДОУ с.118
Октябрь 4 неделя	«Найди желтый листочек»	Формировать цветовое восприятие, побуждать детей участвовать в совместной деятельности, повторять за воспитателем отдельные слова: листья, листопад. Воспитывать любовь к окружающей природе.	Коммуникативная	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада Практическое пособие для воспитателей ДОУ Воронеж 2007 с.119
	«Найди желтый листочек»	Продолжать формировать цветовое восприятие, побуждать детей участвовать в совместной деятельности, повторять за воспитателем отдельные слова: желтые, красные, летят. Воспитывать любовь к окружающей природе.	Коммуникативная	

Октябрь 5 неделя	«Собери корзиночку»	Формировать у детей практические знания о цвете- красный, зеленый, о величине- большой, маленький.	Коммуникативная	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада Практическое пособие для воспитателей ДОУ Воронеж 2007 с.125
Ноябрь 1 неделя	«Собери башню из двух колец»	Побуждать детей различать размеры колец и располагать их в определенном, постепенно убывающем порядке, понимать слово "кольцо" и называние цвета, воспитывать интерес к занятию.	Коммуникативная	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада Практическое пособие для воспитателей ДОУ Воронеж 2007 с.120
Ноябрь 2 неделя	«Называние шариков»	Закреплять у детей понятие о больших и маленьких предметах (размерах), познакомить с промежуточными размерами- самый большой, поменьше, самый маленький.	Коммуникативная	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада Практическое пособие для воспитателей ДОУ с.120
Ноябрь 3 неделя	«Кто как разговаривает»	Формировать слуховое восприятие, развивать голосовой аппарат, понимание окружающей речи. Закреплять способность подражания звуко сочетаниям и простым словам.	Коммуникативная	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада Практическое пособие для

				воспитателей ДОУ с.121
Ноябрь 4 неделя	«Башня из кубиков»	Формировать навык у детей вертикально накладывать кубик на кубик, понимать слова- сделай, башня, развивать внимание и воспитывать аккуратность.	Коммуникативная	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в 1 младшей группе дет. сада Практическое пособие для воспитателей ДОУ с.124-125
Декабрь 1 неделя	«Грибочки по местам»	Побуждать детей вкладывать грибочки в отверстия стола и различать основные цвета, воспитывать положительное отношение к занятию.	Коммуникативная	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада Практическое пособие для воспитателей ДОУ Воронеж 2007 с.127
Декабрь 2 неделя	«Найди такой же предмет»	Формировать у детей простейшие приемы установления тождества и различия цвета однородных предметов.	Коммуникативная	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в 1 младшей группе дет. сада Практическое пособие для воспитателей ДОУ с.129-130
	«Кто в гости пришел»	Совершенствовать навык игрового пространства, развивать зрительное и слуховое восприятие, звукоподражание, воспитывать активность процессе игры.	Коммуникативная	
Декабрь 4 неделя	«Кому что дать»	Закрепить названия животных, сформировать представления об их внешнем виде, качествах овощей и фруктов.	Коммуникативная	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада Практическое пособие для воспитателей

				ДОУ с.132
Декабрь 5 неделя	«Угадай, какой цвет?»	Формировать цветовое восприятие красный, желтый, синий, развивать внимание на цветовые свойства предметов, совершенствовать навык выполнять задания с однородными предметами, ориентируясь на одно свойство.	Коммуникативная	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада Практическое пособие для воспитателей ДОУ с.132-133
Январь 2 неделя	«Одноместная матрешка»	Побуждать детей открывать и закрывать игрушку, различать верхнюю и нижнюю часть матрешки, понимать слово матрешка.	Коммуникативная	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада Практическое пособие для воспитателей ДОУ с.136-137
Январь 4 неделя	«Как снежок падает?»	Вызывать у детей радость от восприятия белого снега, показать как он ложится на ветки деревьев, кусты, развивать двигательную активность, воспитывать любовь к природе.	Коммуникативная	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в 1 мл группе детского сада Практическое пособие для воспитателей ДОУ с.139-140
Февраль 1 неделя	«Какой наряд у Кати»	Совершенствовать навык слухового восприятия и называния предметов одежды, обуви, развивать коммуникативные качества.	Коммуникативная	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада Практическое пособие для воспитателей

				ДОУ с.142-143
Февраль 2 неделя	«Двухместная матрешка»	Формировать представления о величине, научить открывать и закрывать матрешку, развивать активный словарь.	Коммуникативная	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада Практическое пособие для воспитателей ДОУ с.143
Февраль 3 неделя	«Завяжи шарф кукле»	Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук, побуждать завязывать шарф двумя руками, воспитывать внимание, сосредоточенность.	Коммуникативная	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада Практическое пособие для воспитателей ДОУ Воронеж 2007 с.145 с.146
Февраль 4 неделя	«Застегни пальто кукле»	Упражнять мелкие мышцы пальцев, побуждать детей точно выполнять действия по указанию воспитателя (например находить пуговицу).	Коммуникативная	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада Практическое пособие для воспитателей ДОУ Воронеж 2007 с.147-148
Март 1 неделя	«Кто как кричит»	Развивать умение слушать чтение, формировать умение воспроизводить имеющиеся в тексте звукоподражания.	Коммуникативная	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в 1 мл. гр. дет. сада Практическое пособие для воспитателей ДОУ с.149-150

Март 2 неделя	«Плыви, кораблик»	Формировать у детей навыки владения палочкой-крючком, развивать координацию движений кистей рук, воспитывать настойчивость, желание достичь цель.	Коммуникативная	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в 1 младшей группе детского сада Практическое пособие для воспитателей ДОУ с.151-152
Март 3 неделя	«На чем поедem?»	Побуждать детей соотносить восприятие предмета с содержанием речи воспитателя, узнавать транспортную игрушку среди сходных, называть части предмета.	Коммуникативная	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада Практическое пособие для воспитателей ДОУ с.153-154
Март 4 неделя	«кто где спрятался?»	Развивать ориентировку в пространстве, побуждать детей действовать по сигналу, находить предметы по названию и описанию, воспитывать наблюдательность	Коммуникативная	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада Практическое пособие для воспитателей ДОУ с.155-156
Апрель 1 неделя	«Бей, барабан»	Совершенствовать слуховую сосредоточенность, побуждать детей употреблять вспомогательный предмет-палочки, развивать координацию движений рук, умение контролировать их зрительно.	Коммуникативная	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада Практическое пособие для воспитателей ДОУ

				Воронеж 2007 с.157
Апрель 2 неделя	«Собери матрешку»	Побуждать детей различать них и верх предметов и соотносить их по размеру, подбирать две половинки предмета одинакового размера.	Коммуникативная	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в 1 мл. гр. дет. сада Практическое пособие для воспитателей ДОУ с.158-159
Апрель 3 неделя	«Разложи по форме»	Формировать навык группировки предметов по форме, используя простейшие приемы установки тождества и различия объектов по форме.	Коммуникативная	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада Практическое пособие для воспитателей ДОУ с.161-162
Апрель 4 неделя	«Разложи по форме»	Продолжать фиксировать внимание детей на форме предмета, устанавливать тождества и различия однородных предметов, сопоставлять форму объекта с образцом.	Коммуникативная	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада Практическое пособие для воспитателей ДОУ с.163
	«Посмотри, что у нас?»	Совершенствовать зрительно-мыслительные операции с предметами- кубиками-вкладышами, воспитывать внимательность и аккуратность	Коммуникативная	
Апрель 5 неделя	«Посмотри, что у нас?»	Совершенствовать зрительно-мыслительные операции с предметами- кубиками-вкладышами, воспитывать внимательность и аккуратность	Коммуникативная	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада Практическое пособие для воспитателей ДОУ с.163-164

Май 1 неделя	«Найди предмету свое место»	Закрепить умение детей сравнивать предметы по величине, осуществлять выбор из двух величин одинаковой формы, развивать мелкую моторику и воспитывать наблюдательность.	Коммуникативная	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада Практическое пособие для воспитателей ДОУ Воронеж 2007 с.165-166 с.166-167
Май 2 неделя	«Разложи по цвету»	Формировать цветовое восприятие, устанавливать тождества и различия цвета однородных предметов.	Коммуникативная	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в 1 мл группе детского сада Практическое пособие для воспитателей ДОУ с.167-168
Май 3 неделя	«Поймай солнечного зайчика»	Развивать зрительное восприятие, формировать у детей эмоциональное отношение к явлениям природы, воспитывать внимательность.	Коммуникативная	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в 1 младшей группе дет. сада Практическое пособие для воспитателей ДОУ с.169 с.169-170
Май 4 неделя	«Шнуровка»	Развитие координации мелких движений рук и зрительного контроля, воспитывать аккуратность.	Коммуникативная	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в 1 мл гр детского сада Практическое пособие для воспитателей ДОУ с.170-171

Июль 2 неделя	Разноцветные тропинки	Использовать знания цветов и их названий в практической деятельности ; длительное удержание в памяти образца цвета или названия цвета.	Коммуникативная	Сенсорное развитие детей раннего возраста Е.А.Янушко стр.77
Июль 3 неделя	Вкладыши и пирамидка	Изучение величины в ходе практических действий со специальными игрушками	Коммуникативная	Сенсорное развитие детей раннего возраста Е.А.Янушко стр.162
Июль 4 неделя	Два ведёрка	Изучение величины посредством практических действий с игрушками и предметами; закрепление словесного обозначения величины- маленький, большой.	Коммуникативная	Сенсорное развитие детей раннего возраста Е.А.Янушко стр.166
Июль 5 неделя	Шагаем и танцуем	Развитие слухового внимания; обучение умению на слух звучание различных инструментов и действовать на каждое звучание по –разному.	Коммуникативная	Сенсорное развитие детей раннего возраста Е.А.Янушко стр.287
Август 1 неделя	Накорми куклу Алёну	Закреплять понятия <i>фрукты, овощи, фруктовый сад , огород</i> ; формировать навыки собирать разрезные картинки	Коммуникативная	Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста И.С. Погудкина стр.78
Август 2 неделя	Сад цветов	Формировать у детей понятия <i>один, много, ни одного, по одному</i> ; приучать группировать предметы по цвету; развивать речевое дыхание.	Коммуникативная	Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста И.С. Погудкина стр.66
Август 3 неделя	Подбери крыло для бабочки	Формировать навыки подбирать предметы по цвету ;развивать мелкую моторику пальцев	Коммуникативная	Игровые занятия с детьми 1-2 лет Д.Н. Колдина стр.101

	Смешиваем воду!	Развитие осязания – знакомство с температурными различиями при помощи рук и их словесными обозначениями : горячий, теплый, холодный.	Коммуникативная	Сенсорное развитие детей раннего возраста Е.А.Янушко стр.317
--	-----------------	--	-----------------	--

2.7.Перспективное планирование по освоению образовательной области «Речевое развитие»

Содержание работы по освоению образовательной области «Речевое развитие» (раздел: развитие речи)

Неделя месяца	Тема	Цель	Вид деятельности	Используемая литература
Сентябрь 1 неделя	Адаптация	Адаптация		
Сентябрь 2 неделя	Адаптация	Адаптация		
Сентябрь 3 неделя	Кто у нас хороший, кто у нас пригожий	Вызвать симпатию детей друг к другу, помочь преодолеть застенчивость.	Коммуникативная, игровая	«Развитие речи в детском саду» Ранний возраст. В.В. Гербова стр.33
Сентябрь 4 неделя	Новые друзья в гостях у деток (курочка и цыплята)	Развивать голосовой аппарат, темп, ритм, подражать взрослому, воспитывать уважение к животным.	Коммуникативная, игровая	«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст 1,5-2 года» Н.А. Карпухина стр.17

Октябрь 1 неделя	Дети играют с друзьями в прятки	Развивать у детей слуховое восприятие, совершенствовать навык звукоподражания, воспитывать внимательность	Коммуникативная, игровая	«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст 1,5-2 года» Н.А. Карпухина стр.18
Октябрь 2 неделя	Кто говорит громко, а кто тихо	Развивать у детей голосовой аппарат – голос средней силы и отрабатывать навык мягкой атаки гласного звука. Воспитывать бережное отношение к игрушкам	Коммуникативная, игровая	«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст 1,5-2 года» Н.А. Карпухина стр36
Октябрь 3 неделя	Кошечка, как тебя зовут? (темп, ритм)	Закреплять навык определенного темпа, ритма, вызвать эмоциональный отклик на вопросы, воспитывать любовь к животным.	Коммуникативная, игровая	«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст 1,5-2 года» Н.А. Карпухина стр37
Октябрь 4 неделя	Что узнали о зайчике ?	Формировать активный словарь, побуждать узнавать игрушку, понимать действия.	Коммуникативная, игровая	«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст 1,5-2 года» Н.А. Карпухина стр37-38
Октябрь 5 неделя	Найдем по звуку друзей (как говорят наши друзья)	Формировать навык понимания речи, слуховое восприятие, развивать голосовой аппарат, упражнять в звукоподражании.	Коммуникативная, игровая	«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст 1,5-2 года» Н.А. Карпухина стр38

Ноябрь 1 неделя	Рассматривание сюжетной картины «Птичий двор»	Формировать навык понимания речи, умение внимательно слушать и наблюдать, развивать голосовой аппарат, упражнять в звукоподражании голосам домашних птиц. Воспитывать заботливое отношение к животным	Коммуникативная, игровая	«Развитие речи у детей раннего возраста» Л.Н. Смирнова стр.69-70
Ноябрь 2 неделя	Дети приглашают к себе в гости собачку Ав-ав-ав	Развивать голосовой аппарат. Закреплять в речи ребенка определенный темп и ритм, подражая разговорной речи взрослого. Воспитывать уважительное отношение к животным	Коммуникативная, игровая	«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст 1,5-2 года» Н.А. Карпухина стр.18
Ноябрь 3 неделя	В гостях у мишки	Формировать навык находить изображение игрушки на картинке, развивать речь, обогащать словарь.	Коммуникативная, игровая	«Комплексные занятия. Группа раннего возраста» Н.Е.веракса, Т.С. Комарова М.А.Васильева стр.31
Ноябрь 4 неделя	Встречаем радостно всех гостей	Совершенствовать навык игрового партнерства слуховое восприятие, звукоподражание, воспитывать активность в игре.	Коммуникативная, игровая	«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст 1,5-2 года» Н.А. Карпухина стр.59
Декабрь 1 неделя	Дружная семья	Знакомить детей с понятием «семья», развивать навыки общения, общую моторику и координацию движений, внимательно слушать художественное произведение	Коммуникативная, игровая	«Комплексные занятия. Группа раннего возраста» Н.Е. Веракса Т.С. Комарова М.А. Васильева стр.48

Декабрь 2 неделя	Машина едет и гудит	Развивать остроту слуха, расширять активный словарь, побуждать соотносить звук игрушки с изображением на картинке.	Коммуникативная, игровая	«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст 1,5-2 года» Н.А. Карпухина стр125
Декабрь 3 неделя	Паровоз по рельсам бежит	Формировать звукопроизношение и слоги (ту-ту, би-би), соотносить звукоподражание с предметами транспорта (машина, паровоз)	Коммуникативная, игровая	«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст 1,5-2 года» Н.А. Карпухина стр126
Декабрь 4 неделя	Зайка, мишка и лиса из волшебного сундучка	Побуждать понимать простые инструкции, выбирать игрушку по просьбе, называть ее, воспитывать внимание.	Коммуникативная, игровая	«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст 1,5-2 года» Н.А. Карпухина стр80
Декабрь 5 неделя	Праздник елки	Формирование активного словаря, зрительного восприятия картины, развивать наблюдательность, словарный запас (елка, шарик, игрушка)	Коммуникативная, игровая	«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст 1,5-2 года» Н.А. Карпухина стр102
Январь 2 неделя	Ехал Ванечка- дружок к детям в детский садик	Формировать коммуникативные качества в процессе совместной деятельности; вызвать у детей радость восприятия белого снега. Показать, как он красиво ложится на ветки деревьев на кусты, развивать двигательную активность, воспитывать любовь к окружающей природе	Коммуникативная, игровая	«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст 1,5-2 года» Н.А. Карпухина стр81

Январь 3 неделя	Как мы играли с нашими друзьями	Формировать речевую активность, развивать организованность и самоконтроль, добрые отношения между детьми.	Коммуникативная, игровая	«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст 1,5-2 года» Н.А. Карпухина стр81
Январь 4 неделя	Игра в снежки	Развитие наглядно-действенного мышления, внимания, ориентировки в пространстве.	Коммуникативная, игровая	«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст 1,5-2 года» Н.А. Карпухина стр104
Февраль 1 неделя	Встречаем радостно всех гостей	Совершенствовать навык игрового партнерства, развивать зрительное и слуховое восприятия. Звукоподражание, воспитывать активность и коммуникативность в процессе игры	Коммуникативная, игровая	«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст 1,5-2 года» Н.А. Карпухина стр.59
Февраль 2 неделя	Расскажем как дети обедают	Формировать грамматический строй речи, понимание сюжета на картине, развивать Умение слышать, расширять словарь	Коммуникативная, игровая	«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст 1,5-2 года» Н.А. Карпухина стр148
Февраль 3 неделя	Вот как мы умеем	Упражнять согласовывать слова с движениями, развивать слуховое восприятие, воспитывать дружеские отношения.	Коммуникативная, игровая	«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст 1,5-2 года» Н.А. Карпухина стр127
Февраль 4 неделя	Дружно мы пойдем барабан найдем	Упражнять согласовывать движения с словами, развивать слуховое восприятие.	Коммуникативная, игровая	«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст 1,5-2 года» Н.А. Карпухина стр127

Март 1 неделя	Соберем цветы для любимой мамочки	Закреплять знание основных названий цветов, формировать коммуникативные навыки, развивать мелкую моторику	Коммуникативная, игровая	«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст 1,5-2 года» Н.А. Карпухина стр150
Март 2 неделя	Кто как кричит?	Развивать умение слушать чтение, формировать умение воспроизводить имеющиеся в тексте звукоподражания	Коммуникативная, игровая	«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст 1,5-2 года» Н.А. Карпухина стр.105
Март 3 неделя	Ходим и говорим, как мишка и кукла	Расширять активный словарный запас (фраза из двух слов: кукла идет, мишка топает); развивать слуховое восприятие, различать ритм отстукивания (быстрый и медленный). Произносить слова громко и тихо.	Коммуникативная, игровая	«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст 1,5-2 года» Н.А. Карпухина стр.147
Март 4 неделя	Матрешки	Формировать умение рассматривать игрушку, отвечать на вопросы педагога. Развивать зрительное и слуховое внимание, побуждать детей менять характер движений в соответствии с характером музыки	Коммуникативная, игровая	«Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» Е.Е. Хомякова стр.6-7
Апрель 1 неделя	Учимся читать потешки	Формировать у детей желание и умение повторять рифмующиеся слова и звуко сочетания текста, развивать слуховое и зрительное восприятие. Воспитывать сочувствие и желание помочь близким	Коммуникативная, игровая	«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст 1,5-2 года» Н.А. Карпухина стр58

Апрель 2 неделя	Как мама купает ребенка	Формировать зрительное восприятие картины и понимания сюжета, развивать внимательность и наблюдательность, расширять, активный словарь: ванна, купаться, полотенце, поливать, вытирать; воспитывать культурно-гигиенические навыки	Коммуникативная, игровая	«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст 1,5-2 года» Н.А. Карпухина стр.170
Апрель 3 неделя	Весенняя песенка птички	Формировать слуховое восприятие, понимать содержание, развивать чувство ритма	Коммуникативная, игровая	«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст 1,5-2 года» Н.А. Карпухина стр.169
Апрель 4 неделя	Одежда	Развивать навыки фразовой речи, активный словарный запас детей. Способствовать усвоению обобщающего понятия одежда. Формировать умение вслушиваться в рифмованные инструкции воспитателя и выполнять их. Развивать внимание	Коммуникативная, игровая	«Развитие речи у детей раннего возраста» Л.Н. Смирнова стр. 57
Апрель 5 неделя	Дождик песенку поёт	Вовлекать детей в игровое и в речевое взаимодействие; внеситуативное общение. Обогащать в словаре представления детей о весне. Обогащать словарь образными словами.	Коммуникативная, игровая	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» Стр.415

Май 1 неделя	Мы дружные барабанщики	Формировать активную речевую позицию в общении, совершенствовать слуховую сосредоточенность. Побуждать детей употреблять вспомогательный предмет палочки. Развивать координацию движений рук, умение контролировать их зрительно	Коммуникативная, игровая	«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст 1,5-2 года» Н.А. Карпухина стр.149
Май 2 неделя	Как дети друзей искали	Соотносить звук с образом звучащей игрушки. Находить звучащий предмет на картинке, обозначать предмет облегченным словом; развивать устойчивость слухового восприятия	Коммуникативная, игровая	«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст 1,5-2 года» Н.А. Карпухина стр.169
Май 3 неделя	Насекомые	Ввести в пассивный словарь детей существительное с обобщающим понятием насекомые. Обогащать активный словарь.	Коммуникативная, игровая	«Развитие речи с детьми раннего возраста» Л.Н. Смирнова стр.91
Май 4 неделя	Скоро лето	Способствовать усвоению обобщающего понятия лето. Знакомить детей с сезонными изменениями в природе. Обогащать активный словарь по теме.	Коммуникативная, игровая	«Развитие речи с детьми раннего возраста» Л.Н. Смирнова стр.93
Июль 3 неделя	Лесная гостья	Познакомить с цветочной поляной; активизировать словарь по теме : <i>цветы ,поляна, трава,жёлтые серединки,бабочки,жуки ,кузнечики</i> ; формировать навыки отвечать на вопросы короткими предложениями.	Коммуникативная, игровая	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы стр.59

Июль 4 неделя	Тили бом!Тили-бом!	– Приучать детей слушать произведения устного народного творчества без наглядного сопровождения; формировать навыки детей отвечать на вопросы по содержанию произведения	Коммуникативная, игровая	Развитие речи дошкольников Г.Я.Затулина стр.85
Июль 5 неделя	Правила дорожного движения	Закрепить представление детей о назначении светофора, о его сигналах; развивать речевую и двигательную активность детей	Коммуникативная, игровая	Конспект занятий НОД на лето Стр.35
Август 1 неделя	Айболит и Мойдодыр	Расширять и уточнять словарь по теме; Приучать детей элементарным навыкам гигиены	Коммуникативная, игровая	Е.Е. Хомякова "Комплексные развивающие занятия " с детьми раннего возраста » Стр. 71
Август 2 неделя	Машенькин букет	Закреплять знание названий некоторых цветущих растений; упражнять в различении и использовании в речи названий основных цветов; упражнять в отчётливом произнесении звуков н-г	Коммуникативная, игровая	Н.С. Голицына "Конспекты комплексно-тематических занятий". 1-я младшая группа стр.137
Август 3 неделя	Бабочки-живые цветы	Развивать правильное физиологическое дыхание , вырабатывать у детей длительный ротовой выдох-направленную воздушную струю; развивать произвольное зрительное внимание.	Коммуникативная, игровая	«Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» Е.Е. Хомякова Стр.123

Август 4 неделя	Вот как мы умеем	Упражнять согласовывать слова с движениями, развивать слуховое восприятие, воспитывать дружеские отношения.	Коммуникативная, игровая	«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст 1,5-2 года» Н.А. Карпухина стр127
-----------------	------------------	---	--------------------------	--

2.8. Содержание работы по освоению образовательной области «Речевое развитие» (раздел: ознакомление с художественной литературой)

Месяц, неделя	Тема	Цель	Вид деятельности	Используемая литература
Сентябрь 3-4 неделя	Адаптация	Адаптация		
Сентябрь 3-4 неделя	Катя, Катя маленька	Формировать любовь к чтению, повторять отдельные слова и выполнять движения, развивать слуховое и зрительное восприятие.	Восприятие художественной литературы и фольклора	«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст 1,5-2 года» Н.А. Карпухина стр19
Октябрь 1 неделя	Ладушки - ладушки	Формировать любовь к чтению, повторять отдельные слова и выполнять движения, развивать слуховое и зрительное восприятие.	Восприятие художественной литературы и фольклора	«Комплексные занятия. Группа раннего возраста» Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова М.А.Васильева стр.80
Октябрь 2 неделя	Пошел котик на торжок	Познакомить с содержанием русской народной потешки, формировать умение слушать, повторять слова и выполнять движения вместе с воспитателем.	Восприятие художественной литературы и фольклора	«Комплексные занятия. Группа раннего возраста» Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова М.А.Васильева стр.41
Октябрь 3 неделя	Кошечка, как тебя зовут?	Развивать навык подражания по словесному ритму и темпу, развивать эмоциональность, воспитывать любовь к животным.	Восприятие художественной литературы и фольклора	«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст 1,5-2 года» Н.А. Карпухина стр. 37

4 Октябрь неделя	Сказка «Репка» (настольный театр)	Вызвать желание слушать сказку, развивать восприятие литературы, эмоциональность. худ.	Восприятие художественной литературы и фольклора	«Комплексные занятия. Группа раннего возраста» Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова М.А.Васильева стр.50
5 октябрь неделя	Сказка «Репка» (фланелеграф)	Напомнить сказку, вызвать желание активно слушать, повторять отдельные слова .	Восприятие художественной литературы и фольклора	«Комплексные занятия. Группа раннего возраста» Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова М.А.Васильева стр.50
1 Ноябрь неделя	«Мишка» (А.Барто)	Формировать желание повторять слова, развивать слуховое и зрительное восприятие, воспитывать бережное отношение к игрушкам	Восприятие художественной литературы и фольклора	«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст 1,5-2 года» Н.А. Карпухина стр. 60
Ноябрь 2 недели	Киска, брысь...	Формировать желание и умение повторять рифмованные словосочетания, развивать слуховое и зрительное восприятие, воспитывать сочувствие и желание помочь.	Восприятие художественной литературы и фольклора	«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст 1,5-2 года» Н.А. Карпухина стр.58
3 Ноябрь неделя	«Вышла курочка гулять»	Развивать навык слушания произведения, общую моторику, координацию движений, воспитывать интерес к играм-инсценировкам.	Восприятие художественной литературы и фольклора	«Комплексные занятия. Группа раннего возраста» Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова М.А.Васильева стр.48
4 Ноябрь неделя	«Птичий двор» (живая картинка)	Упражнять в звукоподражании голосам птиц, развивать словарь, воспитывать заботливое отношение к животным	Коммуникативная игровая	«Комплексные занятия. Группа раннего возраста» Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова М.А.Васильева стр.42
Декабрь 1 неделя	«Петушок»	Развитие восприятия фольклора, желания рассматривать иллюстрации, проговаривать звукоподражательные слова, вызвать интерес к песенке.	Восприятие художественной литературы и фольклора	«Комплексные занятия. Группа раннего возраста» Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова М.А.Васильева стр.43

Декабрь 2 неделя	«Как на тоненький ледок выпал беленький снежок»	Формировать коммуникативные качества и желание слушать и повторять слова песенки в процессе совместной деятельности, воспитывать любовь к природе.	Коммуникативная игровая	«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст 1,5-2 года» Н.А. Карпухина стр.81
3 Декабрь неделя	Мишку чаем угощали	Формировать желание слушать литературные тексты, побуждать произносить слова действий названия предметов, название игрушек.	Коммуникативная игровая	«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст 1,5-2 года» Н.А. Карпухина стр.82
4 Декабрь неделя	Скоро Новый Год. Рассматривание елки.	Формировать представление о празднике, развивать внимание, различать елочные украшения, воспитывать эстетические чувства.	Коммуникативная игровая Восприятие художественной литературы	«Комплексные занятия. Группа раннего возраста» Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова М.А.Васильева стр.137
Декабрь 5 неделя	Зверята готовятся к празднику	Формировать представление о празднике, познакомить с песенкой «В лесу родилась елочка», развивать навык слушания и коммуникативные качества.	Коммуникативная игровая Восприятие художественной литературы	«Комплексные занятия. Группа раннего возраста» Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова М.А.Васильева стр.139
Январь 2 неделя	Читаем стихи	Формировать умение звукоподражания, развивать умение слушать, воспитывать бережное отношение к животным	Восприятие художественной литературы	«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст 1,5-2 года» Н.А. Карпухина стр.105
Январь 3 неделя	Бай-бай	Формировать речевое произношение (собачка, бай, лай), развивать слуховое восприятие, воспитывать бережное отношение к окружающим	Восприятие художественной литературы и фольклора	«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст 1,5-2 года» Н.А. Карпухина стр.102

Январь 4 недели	Купаем куклу	Формирование активного словаря, побуждать соотносить предметы по величине, называть их	Игровая коммуникативная	«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст 1,5-2 года» Н.А. Карпухина стр.103
Февраль 1 неделя	Слон (С. Маршак)	Познакомить со стихотворением, побуждать повторять слова, воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Восприятие художественной литературы и фольклора	«Комплексные занятия. Группа раннего возраста» Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова М.А.Васильева стр.126
Февраль 2 недели	«Курочка Ряба»	Побуждать слушать сказку, формировать способность к обобщению путем подбора существительных к глаголам.	Восприятие художественной литературы	«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст 1,5-2 года» Н.А. Карпухина стр.128
Февраль 3 недели	«Курочка Ряба»	Повторение сказки - фланелеграф	Восприятие художественной литературы	«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст 1,5-2 года» Н.А. Карпухина стр.128
Февраль 4 недели	Чики-чики	Познакомить с народной песенкой, развивать память, проговаривать отдельные слова, совершенствовать умение слушать.	Восприятие художественной литературы и фольклора	«Комплексные занятия. Группа раннего возраста» Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова М.А.Васильева стр.123
Март 1 неделя	Где моя мама ?	Рассматривание картины мама купает ребенка, игра и повторение стихотворения «я пеку, пеку, пеку деткам всем по пирожку»	Игровая коммуникативная	«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст 1,5-2 года» Н.А. Карпухина стр.146
Март 2 недели	Маша обедает	Познакомить с содержанием стихотворения, повторить название предметов посуды, развивать коммуникативные навыки, упражнение в звукоподражании.	Восприятие художественной литературы	«Комплексные занятия. Группа раннего возраста» Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова М.А.Васильева стр.149

3 Март неделя	«Это ложка, это чашка»	Познакомить с потешкой, вызвать желание повторять слова и действия вместе с \воспитателем.	Восприятие художественной литературы и фольклора	«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст 1,5-2 года» Н.А. Карпухина стр151
4 Март неделя	«Кораблик» (А. Барто)	Познакомить со стихотворением, развивать память, поощрять желание повторять слова.	Восприятие художественной литературы	«Комплексные занятия. Группа раннего возраста» Н.Е.Веракса,Т.С.Комарова М.А.Васильева стр.205
1 Апрель неделя	«Зайка» (А. Барто)	Формировать навыки слушания стихов, побуждать повторять слова, воспитывать бережное отношение к игрушкам	Восприятие художественной литературы	«Комплексные занятия. Группа раннего возраста» Н.Е.Веракса,Т.С.Комарова М.А.Васильева стр.188
Апрель 2 неделя	«Помощница»	Познакомить с содержанием стихотворения, воспитывать желание помогать взрослым, развивать коммуникативные навыки.	Восприятие художественной литературы	«Комплексные занятия. Группа раннего возраста» Н.Е.Веракса,Т.С.Комарова М.А.Васильева стр..161
Апрель 3 неделя	«Мой мишка»	Познакомить с отрывком из стихотворения З.Александровой «Мой мишка», повторить название предметов одежды.	Игровая коммуникативная	«Комплексные занятия. Группа раннего возраста» Н.Е.Веракса,Т.С.Комарова М.А.Васильева стр.164
Апрель 4 неделя	Игра «Расставь посуду»	Формировать способность к диалогической речи, повторить название предметов посуды, развитие коммуникативных навыков.	Игровая коммуникативная	«Комплексные занятия. Группа раннего возраста» Н.Е.Веракса,Т.С.Комарова М.А.Васильева стр.162
5 Апрель неделя	Катя, Катя маленька	Формировать любовь к чтению, повторять отдельные слова и выполнять движения, развивать слуховое и зрительное восприятие.	Восприятие художественной литературы и фольклора	«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст 1,5-2 года» Н.А. Карпухина стр19

Май 1 неделя	«Котенок»	Познакомить со стихотворением В. Берестова «Котенок», развивать способность понимать текст, повторять слова, упражнение в звукоподражании.	Восприятие художественной литературы	«Комплексные занятия. Группа раннего возраста» Н.Е.Верaksa, Т.С.Комарова М.А.Васильева стр.184
Май 2 неделя	«Кто как кричит?»	Познакомить со стихотворением А.Барто, совершенствовать умение понимать вопросы	Восприятие художественной литературы	«Комплексные занятия. Группа раннего возраста» Н.Е.Верaksa, Т.С.Комарова М.А.Васильева стр.190
Май 3 неделя	«Лиса с кузовочком»	Познакомить с потешкой, развивать память и внимание, поощрять желание повторять слова.	Восприятие художественной литературы и фольклора	«Комплексные занятия. Группа раннего возраста» Н.Е.Верaksa, Т.С.Комарова М.А.Васильева стр.209
Май 4 неделя	Травка на лугу	Познакомить с потешкой, совершенствовать навык слушания и повторения слов.	Восприятие художественной литературы и фольклора	«Комплексные занятия. Группа раннего возраста» Н.Е.Верaksa, Т.С.Комарова М.А.Васильева стр.60
3 Июль неделя	Сказка Н.Павловой «Земляничка»	Познакомить с содержанием сказки «Земляничка»; развивать память;	Восприятие художественной литературы и фольклора	«Комплексные занятия. Группа раннего возраста» Н.Е.Верaksa, Т.С.Комарова М.А.Васильева стр. 281
Июль 4 неделя	Произведение С.Маршака «Сказка о глупом мышонке»	Познакомить с содержанием сказки С.Маршака «Сказка о глупом мышонке», дать почувствовать взаимосвязь между содержанием литературного произведения и рисунками к нему; приучать отвечать на вопросы воспитателя; обогащать и активизировать речь.	Восприятие художественной литературы и фольклора	«Комплексные занятия. Группа раннего возраста» Н.Е.Верaksa, Т.С.Комарова М.А.Васильева стр. 109

Июль 5 неделя	Друзья	Познакомить с продолжением сказки «Приключения Мишки Ушастика»; продолжать приучать задавать вопросы и отвечать на них	Восприятие художественной литературы и фольклора	Конспект НОД на лето Стр.41
Август 1 неделя	А.Барто «Девочка чумакая» (чтение)	Упражнять в слушании литературного произведения без показа, способствовать его пониманию; закреплять элементарные представления о необходимости содержать тело в чистоте; способствовать развитию слухового внимания	Восприятие художественной литературы и фольклора	Конспекты комплексно – тематических занятий , 1-я младшая группа Н.С.Голицына стр. 93
Август 2 неделя	Русская народная заличка «Солнышко – вёдрышко»	Познакомить с русской народной заличкой «Солнышко-вёдрышко», обогащать и активизировать словарь	Восприятие художественной литературы и фольклора	«Комплексные занятия. Группа раннего возраста» Н.Е.Веракса,Т.С.Комарова М.А.Васильева стр. 217
Август 3 неделя	Много знаем мы стихов	Побуждать вспомнить знакомые литературные произведения;	Восприятие художественной литературы и фольклора	Конспекты комплексно – тематических занятий , 1-я младшая группа Н.С.Голицына стр. 147
Август 4 неделя	Ветер по морю гуляет	Познакомить с отрывком из сказки А.С.Пушкина, продолжать приучать рассматривать рисунки-иллюстрации, рассказывать с помощью воспитателя, что нарисована на картине, обогащать речь.	Восприятие художественной литературы и фольклора	«Комплексные занятия. Группа раннего возраста» Н.Е.Веракса,Т.С.Комарова М.А.Васильева стр. 234

**2.9..Перспективное планирование по освоению образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие» Содержание работы по освоению
образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (игровая
деятельность)**

Неделя, Месяц	Вид игры	Тема	Цель	Вид деятельности	Используемая литература
Сентябрь 1-2 неделя	Сюжетно-ролевая игра	Мишка-Топтыжка знакомится с ребятами	Формировать умение называть сверстников по именам; способствовать сближению детей, установлению доброжелательных отношений, проявлению интереса к взрослым их действиям; развивать интерес друг к другу, потребность в общении со взрослыми, доброжелательность к ним	Коммуникативная	«Занятия с детьми 2-3 лет. Познавательное и социальное развитие» Г.И. Винникова стр.5
	Подвижная игра	Идите ко мне	Упражнять в ходьбе в прямом направлении	Двигательная	«Физическая культура для малышей» С.Я Лайзане стр.25
	Дидактическая игра	Собери пирамидку (Сенсорно-двигательный навык)	Побуждать детей к результативным трудовым действиям, совершенствовать координацию движений рук под зрительным контролем, воспитывать положительное отношение к совместным действиям.	Коммуникативная	«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст 1,5-2 года» Н.А.Карпухина стр.26

	Театрализованная игра	Инсценировка русской народной песенки «Вышла курочка гулять»	Побуждать детей внимательно слушать и смотреть художественное произведение, выполнять движения соответствующие тексту; воспитывать интерес к игре-инсценировке	Восприятие художественной литературы	«Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой первая младшая группа стр.48
<u>сентябрь</u> <u>3-4 недели</u>	Сюжетно-ролевая игра	Знакомство с куклами	В совместной с воспитателем игре формировать умение действовать с игрушками и предметами; развивать игровые действия с куклой, интерес к играм с куклой.	Коммуникативная	«Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста» Н.Ф.Губанова стр.10
	Подвижная игра	Принеси игрушку	Упражнять детей придерживаться указанного направления, самостоятельно ориентироваться в пространстве	Двигательная	«Физическая культура для малышей» С.Я.Лайзане стр 25
	Дидактическая игра	Волшебные колечки (сенсорно-двигательный навык)	Формировать положительный интерес к трудовой деятельности, побуждать различать величину предметов, формировать умение ориентироваться на слова «большой, маленький»	Коммуникативная	«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст 1,5-2 года» Н.А.Карпухина стр.27
	Театрализованная игра	Показ настольного театра «Репка»	Познакомить детей с р.н.с. «Репка»; способствовать активизации речи; воспитывать желание внимательно слушать и смотреть сказку;	Восприятие художественной литературы	«Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой стр.50

октябрь 1-2 неделя	Сюжетно-ролевая игра	Умоям куклу	Формировать элементарные представления о культурно-гигиенических навыках, развивать уже имеющиеся навыки мытья рук. Воспитывать желание следить за собой, доброжелательность.	Коммуникативная	«Занятия с детьми 2-3 лет. Познавательное и социальное развитие» Г.И.Винникова стр.6
	Подвижная игра	Курочка-хохлатка	Формировать у детей умение быстро реагировать на сигнал, бегать с увертыванием, развивать ловкость	Двигательная	«Физическая культура для малышей» С.Я.Лайзане стр.73
	Дидактические игры	Грибочки разложим по местам (сенсорно-двигательный навык)	Формировать сенсорно-двигательный навык трудовой деятельности. Побуждать детей вкладывать грибочки в отверстие стола и различать основные цвета.	Коммуникативная	«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст 1,5-2 года» Н.А. Карпухина стр.45
		Протолкни шарик в круглое отверстие	Расширять сенсорный опыт; Формировать умение вынимать шары и перекладывать их в емкость с отверстием; развивать координацию движений рук	Коммуникативная	«Игровые занятия с детьми 1-2 лет» Д.Н.Колдина стр.13
	Театрализованная игра	Курочка Ряба	Инсценировка развивает эмоциональность. Воспитывать интерес к устному народному творчеству, побуждать понимать содержание сказки	Коммуникативная	«Игровые занятия с детьми 1-2 лет» Д.Н. Колдина стр.25

октябрь 3-4 неделя	Сюжетно-ролевая игра	Мы купаем куклу Таню	Формировать умение выполнять последовательно цепочку игровых действий. Проявлять интерес к взрослым, их действиям; уточнить названия предметов туалета (мыло, полотенце и др.); словесно обозначать характер действий (намылить, смыть, вытереть)	Коммуникативная	«Занятия с детьми 2-3 лет .Познавательное и социальное развитие» Г.И.Винникова стр.7-8
	Подвижная игра	Кот, петух и куры	Способствовать двигательной активности. Развивать игровые навыки и произвольное внимание	Двигательная	«Игровые занятия с детьми 1-2 лет» Д.Н. Колдина стр.35
	Дидактическая игра	Дело начинай и обязательно его завершай (навык сенсорной и трудовой деятельности)	Формировать навык трудовой деятельности, желание завершать начатое дело, побуждать различать размеры колец и распределять их в убывающем порядке, понимать слово «кольцо» и название цвета, воспитывать интерес к занятиям.	Коммуникативная	«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст 1,5-2 года» Н.А. Карпухина, стр.46
		Колечко на колечко, получится пирамидка	Формировать сенсорный и трудовой навык, побуждать детей обращать внимание на завершение выполнения действий с игрушками. формировать умение правильно ориентироваться на слова большой, маленький	Коммуникативная	«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст 1,5-2 года» Н.А. Карпухина, стр.46-47

	Театрализованная игра	Цыпленок (по мотивам сказки К.Чуковского «Цыплекнок»)	Инсценировка развивает эмоциональность, воспитывает интерес к литературным произведениям, учит понимать содержание сказки	Восприятие художественной литературы	«Игровые занятия с детьми 1-2 лет» Д.Н. Колдина стр.34
ноябрь 1-2 неделя	Сюжетно-ролевая игра	Купаем куклу	Закреплять полученные навыки умывания в самостоятельных игровых действиях; побуждать переносить полученные навыки в другие игровые действия	Коммуникативная	«Занятия с детьми 2-3 лет .Познавательное и социальное развитие» Г.И. Винникова стр.8-9
	Подвижная игра	Воробы	Способствовать двигательной активности , развивать понимание речи, игровых навыков, быстроты и ловкости	Двигательная	«Игровые занятия с детьми 1-2 лет» Д.Н. Колдина стр.19
	Дидактическая игра	Нанизываем шарики на палку	Формировать умение нанизывать шарики на стержень, развивать мелкую моторику	Коммуникативная	«Игровые занятия с детьми 1-2 лет» Д.Н.Колдина Стр.20
		Переложить горох	Развивать мелкую моторику рук и пальцев и координацию движений	Коммуникативная	«Игровые занятия с детьми 1-2 лет» Д.Н. Колдина стр.20
	Театрализованная игра	Цыпленок и утенок	Инсценировка развивает эмоциональность ребенка, воспитывает интерес к сказке, учит понимать содержание произведения	Восприятие художественной литературы	«Игровые занятия с детьми 1-2 лет» Д.Н. Колдина стр.41
	Сюжетно-ролевая игра	Игра- ситуация «Игры с Жучкой»	Развивать и активизировать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения	Коммуникативная	«Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста» Н.Ф.Губанова стр.20

	Подвижная игра	Большой медведь - маленький мышонок	Способствовать развитию двигательной активности, игровых навыков, быстроты, произвольного внимания	Двигательная	«Игровые занятия с детьми 1-2 лет» Д.Н. Колдина стр.17
	Дидактическая игра	Как говорят домашние животные	Формировать умение звукоподражать голосам домашних животных	Коммуникативная	«Игровые занятия с детьми 1-2 лет» Д.Н.Колдина стр.10
		Кубик-шары	Формировать умение действовать с предметами в зависимости от их формы, развивать мелкую моторику	Коммуникативная	«Игровые занятия с детьми 1-2 лет» Д.Н.Колдина стр.30
	Театрализованная игра	Кошкин дом	Продолжать развивать эмоциональность, воспитывать интерес к сказке, учить понимать содержание произведения	Восприятие художественной литературы	«Игровые занятия с детьми 1-2 лет» Д.Н.Колдина стр.52
	Сюжетно-ролевая игра	Машина едет по улице	Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения	Коммуникативная	«Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста» Н.Ф.Губанова стр.16
	Подвижная игра	Самолеты	Формировать умение бегать, не наталкиваясь друг на друга, выполнять движения по сигналу	Двигательная	«Физическая культура для малышей» С.Я.Лайзане стр.70
	Дидактическая игра	Паровоз	Формировать умение чисто и ясно произносить звуки, отчетливо выговаривать слова, правильно пользоваться голосом, развивать речевое дыхание	Коммуникативная	«Развивающие игры с малышами до трех лет» Т.В. Галанова стр.41

		Собери пирамидку	Обогащать сенсорный опыт детей. Формировать умение собирать с помощью взрослого пирамидку на конусной основе	Коммуникативная	«Игровые занятия с детьми 1-2 лет» Д.Н.Колдина стр.32
	Театрализованная игра	Три медведя	Продолжаем развивать эмоциональность, воспитывать интерес к сказке, учить понимать содержание произведения	Восприятие художественной литературы	«Игровые занятия с детьми 1-2 лет» Д.Н. Колдина стр.48
декабрь 3-4 недели	Сюжетно-ролевая игра	Кукла заболела	Формировать коммуникативные навыки общения. Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Дать первоначальные представления о профессии врача	Коммуникативная	«Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста» Н.Ф.Губанова стр.15
	Подвижная игра	Зайка беленький сидит	Формировать умение детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием: хлопать в ладоши, подпрыгивать на месте	Двигательная	«Физическая культура для малышей» С.Я. Лайзане стр.75
	Дидактическая игра	У Ляли болят зубы	Формировать умение правильно и отчетливо произносить звук о, округляя при этом губы	Коммуникативная	«Развивающие игры с малышами до трех лет» Т.В. Галанова стр.53
		Как гремят наши погремушки	Формировать умение действовать с музыкальными предметами. Развивать слуховое восприятие	Коммуникативная	«Игровые занятия с детьми 1-2 лет» Д.Н. Колдина стр.37
	Театрализованная игра	Теремок	Продолжаем развивать эмоциональность, воспитывать интерес к сказке, учить понимать содержание произведения	Восприятие художественной литературы	«Игровые занятия с детьми 1-2 лет» Д.Н.Колдина стр.51

январь 2 неделя	Сюжетно -ролевая игра	Оденем куклу Таню на прогулку	Познакомить детей с одеждой и последовательностью одевания. Способствовать развитию речи как средства общения, формировать словарь, зрительное восприятие, память, мелкую моторику	Коммуникативная	«Занятия детьми 2-3 лет .Познавательное и социальное развитие» Г.И. Винникова стр.17
	Подвижная игра	Прятки	Формировать умение ориентироваться в пространстве, развивать целенаправленное внимание	Двигательная	«Игровые занятия с детьми 1-2 лет» Д.Н.Колдина стр.31
	Дидактическая игра	Пирамидка из стаканчиков от большого к меньшему	Формировать умение сравнивать предметы, развивать координацию движений	Коммуникативная	«Игровые занятия с детьми 1-2 лет» Д.Н. Колдина стр.51
		Наша Таня, ты не плач	Понимать и повторять звукоподражания. Побуждать находить и показывать игрушки по названию. Воспитывать коммуникативные взаимоотношения со сверстниками	Коммуникативная	«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст 1,5-2 года» Н.А.Карпухина стр.65
	Театрализованная игра	Теремок	Продолжаем развивать эмоциональность, воспитывать интерес к сказке, учить понимать содержание произведения	Восприятие художественной литературы	«Игровые занятия с детьми 1-2 лет» Д.Н. Колдина стр.51

январь 3-4 неделя	Сюжетно-ролевая игра	Научим куклу раздеваться после прогулки	Помочь детям запомнить названия предметов одежды, цвета, последовательность раздевания после прогулки; воспитывать бережное отношение к одежде; развивать внимание, речь, общую и мелкую моторику	Коммуникативная	«Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой М.А.Васильевой стр.110-111
	Подвижная игра	Пройди по мостику	Упражнять детей в ходьбе по ограниченной площади, развивать чувство равновесия, побуждать детей выполнять задание самостоятельно	Двигательная	«Физическая культура для малышей» С.Я. Лайзане стр.26
	Дидактическая игра	Надеваем шапки и варежки	Продолжаем развивать восприятие, мышление и координацию рук	Коммуникативная	«Игровые занятия с детьми 1-2 лет» Д.Н.Колдина стр.49
		Большие и маленькие игрушки	Ф формировать умение различать большие и маленькие игрушки и группировать их по размеру с опорой на наглядность	Коммуникативная	«Игровые занятия с детьми 1-2 года» Д.Н. Колдина Стр.48
	Театрализованная игра	Инсценировка стихотворения Н.Саксонской «Где мой пальчик?»	Продолжаем развивать эмоциональность, воспитывать интерес к стихотворению. Понимать содержание произведения	Восприятие художественной литературы	«Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой стр.153

февраль 1-2 неделя	Сюжетно-ролевая игра	Комната для кукол	Познакомить детей с предметами мебели; формировать умение называть и различать предметы мебели (стол, стул, кровать, шкаф.диван); воспитывать аккуратность в отношении к вещам	Коммуникативная	«Занятия с детьми 2-3 лет.Познавательное и социальное развитие» Г.И.Винникова стр.10-11
	Подвижная игра	Пузырь	Формировать умение становиться вокруг, постепенно расширять и сужать его	Двигательная	«Физическая культура для малышей» С.Я. Лайзавне стр.69
	Дидактическая игра	Снежинки	Продолжаем развивать речевое дыхание, формировать умение делать плавный и длительный выдох	Коммуникативная	«Развивающие игры с малышами до трех лет» Т.В. Галанова стр.39
		Расставь посуду	Упражнять детей в умении различать и употреблять в речи названия посуды. Побуждать детей объяснять назначение посуды	Коммуникативная	«Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы Т.С.Комаровой М.А.Васильевой стр.163
	Театрализованная игра	Инсценировка по стихотворению С. Капутикян «Маша обедает»	Инсценировка развивает эмоциональность. Воспитывать интерес к устному народному творчеству, побуждать понимать содержание стихотворения	Коммуникативная	«Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М, А. Васильевой стр.149

февраль 3-4 неделя	Сюжетно-ролевая игра	Кукла Оля обедает	Дать первичные представления о посуде; формировать обобщенное понятие посуда, дать представление об использовании предметов посуды; развивать игровой опыт, потребность в общении со взрослыми, доброжелательность к ним	Коммуникативная	«Занятия с детьми 2-3 лет.Познавательное и социальное развитие» Г.И. Винникова стр.11-12
	Подвижная игра	Снежинки и ветер	Формировать умение реагировать на словесный сигнал, развитие координации движений	Двигательная	«Развивающие игры с малышами до трех лет» Т.В. Галанова стр.151
	Дидактическая игра	Большие и маленькие круги	Продолжаем формировать умение различать большие и маленькие круги и группировать их по размеру с опорой на наглядность	Коммуникативная	«Игровые занятия с детьми 1-2 года» Д.Н. Колдина Стр.56
		Кто как кричит	Формировать умения повышать и понижать тон голоса, говорить «тоненьким» и низким голосом	Коммуникативная	«Развивающие игры с малышами до трех лет» Т.В. Галанова стр.32-33
	Театрализованная игра	Курочка Ряба	Продолжаем развивать эмоциональность, воспитывать интерес к сказке, учить понимать содержание произведения	Восприятие художественной литературы	«Игровые занятия с детьми 1-2 лет» Д.Н.Колдина стр.25

март 1-2 неделя	Сюжетно-ролевая игра	Кукла хочет спать	Познакомить детей с новой игровой цепочкой действий (положить матрац на кровать, застелить простынку, положить подушку, уложить куклу, накрыть её одеялом); побуждать детей ласково обращаться с куклой	Коммуникативная	«Занятия с детьми 2-3 лет. Познавательное и социальное развитие» Г.И.Винникова стр.20-21
	Подвижная игра	Догоните меня	Упражнять детей в ходьбе и беге в указанном направлении	Двигательная	«Физическая культура для малышей» С.Я.Лайзане стр.28
	Дидактическая игра	Переливаем воду	Побуждать аккуратно переливать воду из одной миски в другую при помощи чашки, развивать координацию умение последовательно выполнять работу	Коммуникативная	«Игровые занятия с детьми 1-2 года» Д.Н.Колдина стр.52
		Собери кубики и шары	Формировать умение выбирать предметы определенной формы, развивать мелкую моторику	Коммуникативная	«Игровые занятия с детьми 1-2 года» Д.Н.Колдина стр.62
	Театрализованная игра	Кошкин дом	Продолжаем развивать эмоциональность, воспитывать интерес к сказке, учить понимать содержание произведения	Восприятие художественной литературы	«Игровые занятия с детьми 1-2 лет» Д.Н.Колдина стр.52
март 3-4 неделя	Сюжетно-ролевая игра	Кукла Маша проснулась	Формировать умение надевать на куклу одежду, соблюдая последовательность действий с помощью воспитателя, закреплять названия одежды, воспитывать добрые чувства	Коммуникативная	«Занятия с детьми 2-3 лет. Познавательное и социальное развитие» Г.И. Винникова стр.23-24

	Подвижная игра	Мой веселый звонкий мяч	Побуждать детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать четверостишие и убежать только тогда когда будет произнесено последнее слово	Двигательная	«Физическая культура для малышей» С.Я. Лайзане стр.74-75
	Дидактическая игра	Пронеси шарик в ложку (накопление сенсорно-двигательного опыта)	Совершенствовать трудовой навык. Развивать глазомер, координацию движений рук, умение контролировать их зрительно. Воспитывать настойчивость в достижении цели, терпение	Коммуникативная	«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст 1,5-2 года» Н.А.Карпухина стр.158
		Матрешки	Продолжать формировать умение раскрывать матрешек, сравнивать их по величине, выстраивать в ряд, и снова вкладывать их в друг в друга	Коммуникативная	«Игровые занятия с детьми 1-2 года» Д.Н.Колдина стр.58
	Театрализованная игра	Колобок	Продолжаем развивать эмоциональность, воспитывать интерес к сказке, учить понимать содержание произведения	Восприятие художественной литературы	«Игровые занятия с детьми 1-2 года» Д.Н.Колдина стр.55
апрель 1-2 неделя	Сюжетно-ролевая игра	Кукла Дина стирает платочки	Формировать умение выполнять некоторые трудовые действия; познакомить с предметами необходимыми для стирки (таз, вода, мыло). Развивать мелкую моторику и координацию рук.	Коммуникативная	«Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста» Н.Ф.Губанова стр.15

	Подвижная игра	Кот и мыши	Упражнять в ползании и пролезании, формировать умение реагировать на сигнал, выполнять движения в соответствии с текстом стихотворения	Двигательная	«Физическая культура для малышей» С.Я. Лайзане стр.74
	Дидактическая игра	Самолеты приземляются	Формировать умение понимать слова, обозначающие части тела	Коммуникативная	«Игровые занятия с детьми 1-2 года» Д.Н. Колдина стр.10
		Покажи части тела и лица	Продолжаем формировать умение понимать и показывать называемые части тела человека	Коммуникативная	«Игровые занятия с детьми 1-2 года» Д.Н.Колдина стр.66
	Театрализованная игра	Репка	Продолжаем развивать эмоциональность, воспитывать интерес к сказке, учить понимать содержание произведения	Восприятие художественной литературы	«Игровые занятия с детьми 1-2 года» Д.Н.Колдина стр.31
апрель 3-4 неделя	Сюжетно - ролевая игра	Зайка заболел	Формировать умение детей ухаживать за больными и пользоваться медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, активизировать и расширять словарный запас	Коммуникативная	«Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста» Н.Ф.Губанова стр.24-25
	Подвижная игра	Солнышко и дождик	Продолжаем формировать умение бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга, быстро реагировать на сигнал	Двигательная	«Физическая культура для малышей» С.Я. Лайзане стр. 71

	Дидактическая игра	Научимся шнуровать правильно	Развитие координации мелких движений руки и зрительного контроля трудовых действий, воспитывать аккуратность	Коммуникативная, познавательная - исследовательская	«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст 1,5-2 года» Н.А.Карпухина стр. 179
		Длинные и короткие палочки	Формировать умение различать и отбирать длинные и короткие палочки, развивать глазомер, понимать «длинная- короткая»	Познавательная- исследовательская	«Игровые занятия с детьми 1-2 года» Д.Н.Колдина стр.67
	Театрализованная игра	Маша и медведь	Продолжаем формировать умение внимательно слушать и наблюдать, воспитывать интерес к устному народному творчеству, учить понимать содержание сказки, прививать интерес к драматизации	Восприятие художественной литературы	«Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой стр.227
апрель 5 неделя	Сюжетно- ролевая игра	«Кукла Дина стирает платочки»	Формировать умение выполнять некоторые трудовые действия; познакомить с предметами необходимыми для стирки (таз, вода, мыло). Развивать мелкую моторику и координацию рук.	Коммуникативная	«Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста» Н.Ф.Губанова стр.15
	Подвижная игра	«Кот и мыши»	Упражнять в ползании и пролезании, формировать умение реагировать на сигнал, выполнять движения в соответствии с текстом стихотворения.	Двигательная	«Физическая культура для малышей» С.Я.Лайзане стр.74

	Дидактическая игра	«Самолеты приземляются »	Формировать умение понимать слова, обозначающие части тела	Коммуникативная	«Игровые занятия с детьми 1-2 года» Д.Н.Колдина стр.10
	Театрализованная игра	«Репка»	Продолжаем развивать эмоциональность, воспитывать интерес к сказке, учить понимать содержание произведения	Восприятие художественной литературы	«Игровые занятия с детьми 1-2 года» Д.Н.Колдина стр.31
май 1-2 неделя	Сюжетно- ролевая игра	Накормим куклу Машу	Познакомить детей с чайной посудой. Формировать у детей понятия посуды: чашка, блюдце, чайник, чайная ложка; научить последовательно называть предметы и действия с ними, активизировать речь детей	Коммуникативная	«Занятия с детьми 2-3 лет. Познавательное и социальное развитие» Г.И.Винникова стр.13-14
	Подвижная игра	Лохматый пес	Продолжаем формировать умение детей слушать текст и быстро реагировать на сигнал	Двигательная	«Физическая культура для малышей» С.Я. Лайзане стр. 73
	Дидактическая игра	Тонет – не тонет	Способствовать развитию любознательности и исследовательской деятельности	Познавательно-исследовательская	«Игровые занятия с детьми 1-2 года» Д.Н. Колдина стр.92
		Чей одуванчик улетит дальше?	Развивать у детей умения длительно и плавно выдыхать воздух через рот, активизация мышц губ	Коммуникативная	«Развивающие игры с малышами до трех лет» Т.В. Галанова стр. 36-37

	Театрализованная игра	Идет коза рогатая	Вовлекать детей в игровую ситуацию; формировать умение использовать воображаемые действия и предметы	Восприятие художественной литературы	«Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста» Н.Ф.Губанова стр.49-51
май 3-4 неделя	Сюжетно-ролевая игра	К нам приехал доктор	Формировать у детей умение пользоваться медицинскими инструментами, воспитывать внимательность, чуткость. Расширять словарный запас	Коммуникативная	«Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста» Н.Ф. Губанова стр.25
	Подвижная игра	Жуки	Продолжаем формировать умение бегать врассыпную, по сигналу менять движение, быть внимательными	Двигательная	«Физическая культура для малышей» С.Я. Лайзане стр.73-74
	Дидактическая игра	Собери половинки картинок	Развивать у детей восприятие, мышление и внимание	Коммуникативная Познавательная	«Игровые занятия с детьми 1-2 лет» Д.Н Колдина стр.98
		Подбери крыло для бабочки	Формировать умение подбирать предметы по цвету, развивать мелкую моторику	Познавательно-исследовательская	«Игровые занятия с детьми 1-2 лет» Д.Н. Колдина стр.101
	Театрализованная игра	Три медведя	Продолжаем развивать эмоциональность, воспитывать интерес к сказке, понимать содержание произведения	Восприятие художественной литературы	«Игровые занятия с детьми 1-2 года» Д.Н. Колдина стр. 48

Июль 3-4 неделя	Сюжетно - ролевая игра	Сварим компот	Формировать познавательную деятельность, развивать воображение, умение соединять несколько действий	Коммуникативная	Картотека группы
	Подвижная игра	Собираем шишки	Продолжать способствовать развитию основных движений	Двигательная	«Игровые занятия с детьми 1-2 года» Д.Н. Колдина стр. 49
	Дидактическая игра	Найди пару	Закреплять представления воспитанников о лесных ягодах; упражнять в способах словесного обозначения количества: «один», «два», «три».	Коммуникативная, познавательно - исследовательская	Картотека группы
		Переливаем воду	Формировать навыки переливать воду из одной миски в другую при помощи чашки, развивать координацию и умение последовательно выполнять работу	Познавательно-исследовательская	«Игровые занятия с детьми 1-2 года» Д.Н. Колдина стр. 52
	Театрализованная игра	Кошкин дом	Продолжать развивать эмоциональность, воспитывать интерес к сказке, приучать понимать содержание произведения	Восприятие художественной литературы	«Игровые занятия с детьми 1-2 года» Д.Н. Колдина стр. 52
Июль 5 неделя	Сюжетно - ролевая игра	«Игра «Поездка»	Обучение детей реализации игрового замысла.	Коммуникативная	Картотека группы

	Подвижная игра	Собираем шишки	Продолжать способствовать развитию основных движений	Двигательная	«Игровые занятия с детьми 1-2 года» Д.Н. Колдина стр. 49
	Дидактическая игра	«Сложи цветок»	Формировать навыки составлять по наглядному образцу из кругов цветы; развивать образное мышление и усидчивость.	Познавательная и исследовательская	«Игровые занятия с детьми 1-2 года» Д.Н.Колдина стр.90
	Театрализованная игра	«Игра пантомима «Нос, умойся!»	Развивать инициативность пантомимические навыки	Восприятие художественной литературы	Картотека группы
август 1-2 недели	Сюжетно - ролевая игра	Магазин полезных продуктов	Побуждать детей использовать слова – названия полезных продуктов, реализовывать и развивать сюжет игры.	Коммуникативная	Картотека группы
	Подвижная игра	Мы - спортсмены	Дать детям знания о необходимости занятий спортом , совершенствовать спортивные навыки- ходьбу, бег, подлезание .	Двигательная	Картотека группы
	Дидактическая игра	Научим мишку чистить зубы	Расширять и уточнять словарь по теме; Приучать детей элементарным навыкам гигиены	Коммуникативная, познавательная - исследовательская	«Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» Е.Е.Хомякова Стр.71

		Сложи цветок	Формировать навыки составлять по наглядному образцу из кругов цветы; развивать образное мышление и усидчивость	Познавательно-исследовательская	«Игровые занятия с детьми 1-2 года» Д.Н. Колдина стр. 90
	Театрализованная игра	Репка	Продолжаем развивать эмоциональность, воспитывать интерес к сказке, учить понимать содержание произведения	Восприятие художественной литературы	«Игровые занятия с детьми 1-2 года» Д.Н.Колдина стр.31
август 3-4 неделя	Сюжетно - ролевая игра	Веселый муравейник	Отображение в игре знаний об окружающем мире; пользование предметами – заменителями; понимание воображаемой ситуации и действий в соответствии с ней.	Коммуникативная	Картотека группы
	Подвижная игра	Божьи коровки	Формировать навыки понимать слова-движения ,побуждать передавать движения ,связанные с образом божьей коровки	Двигательная	«Игровые занятия с детьми 1-2 года» Д.Н. Колдина стр. 21
	Дидактическая игра	Укрась божью коровку	Продолжать развивать мелкую моторику пальцев и координацию движений	Коммуникативная, познавательно - исследовательская	«Игровые занятия с детьми 1-2 года» Д.Н. Колдина стр. 22
		Тонет – не тонет	Продолжать способствовать развитию любознательности и исследовательской деятельности	Познавательно-исследовательская	«Игровые занятия с детьми 1-2 года» Д.Н. Колдина стр. 92

	Театрализованная игра	Проснулись жуки и бабочки	Развивать двигательную активность; формировать навыки показывать выразительные движения.	Восприятие художественной литературы	Картотека группы
--	-----------------------	---------------------------	--	--------------------------------------	------------------

2.10. Перспективное планирование по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Содержание работы по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (рисование/лепка)

Месяц, неделя	Тема	Цель	Вид деятельности	Используемая литература
1 неделя	Адаптация	Адаптация		
2 неделя	Адаптация	Адаптация		
Сентябрь 3 неделя	Лепка «Вот такое тесто»	Познакомить детей с тестом; разминать тесто пальцами и ладонями обеих рук; сформировать у них интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику	Изобразительная	Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» (1-3 года), стр.11, занятие 1
Сентябрь 4 неделя	Рисование «Спрячь картинку!»	Правильно держать в руке карандаш (фломастер); самостоятельно рисовать (черкание); формировать интерес к изобразительной деятельности.	Изобразительная	Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» (1-3 года), стр.11, занятие 1
Октябрь 1 неделя	Лепка «Спрячь шарик»	Продолжать знакомить детей с тестом и его свойствами; разминать тесто пальцами и ладонями обеих рук; формировать интерес к работ	Изобразительная	Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» (1-3 года), стр.12, занятие 3

Октябрь 2 неделя	Рисование «Каляки-маляки»	Правильно держать в руке карандаш (фломастер); самостоятельно рисовать (черканье); видеть в линиях и их пересечениях предметы; формировать интерес к рисованию	Изобразительная	Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста» (1-3 года), Стр.12, занятие 2
Октябрь 3 неделя	Лепка «Покормим курочку»	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Изобразительная	Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» (1-3 года), стр.24, занятие 1
Октябрь 4 неделя	Рисование «Спрячь зайку!»	Рисовать гуашью, с использованием губки; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	Изобразительная	Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста» (1-3 года), Стр.39, занятие 4
Октябрь 5 неделя	Лепка «Конфетки для игрушек»	Познакомить со свойствами глины ; формировать навыки отщипывать кусочки глины и класть их на тарелочку.	Изобразительная	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» 1-я младшая группа стр. 9
Ноябрь 1 неделя	Рисование «Птички»	Рисовать ладошками; уточнять и закреплять знания цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию; развивать бытовые навыки	Изобразительная	Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста» (1-3 года), Стр.46, занятие 6

Ноябрь 2 неделя	Лепка «Покорми птичек	Продолжать знакомить детей с тестом и его свойствами; отщипывать маленькие кусочки теста от большого куска; формировать интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику	Изобразительная	Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» (1-3 года), стр.14, занятие 5
Ноябрь 3 неделя	Рисование «Дождик»	Правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать палочки-прямые вертикальные линии; не выходить за пределы ограничительной линии; формировать интерес к рисованию	Изобразительная	Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста» (1-3 года), Стр.21, занятие 7
Ноябрь 4 неделя	Лепка «Пластилина ва я мозаика»	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и прилеплять к плоской поверхности; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику	Изобразительная	Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» (1-3 года), стр.16, занятие 2
Декабрь 1 неделя	Кисточка шагает: топ- топ-топ	Продолжать знакомить детей с новым материалом (красками, кисточкой). Приучать к правилам пользования красками: аккуратно набирать краску на кисточку, рисовать на листе бумаги; держать кисточку в правой руке. Побуждать детей к экспериментированию с цветом	Изобразительная	Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» (1-3 года), стр.16, занятие 2

Декабрь 2 неделя	Лепка «Витамины в баночке»	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику	Изобразительная	Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» (1-3 года), стр.27, занятие 3
Декабрь 3 неделя	Рисование «Зимняя полянка»	Рисовать красками при помощи пальцев; формировать интерес и положительное отношение к рисованию; развивать бытовые навыки	Изобразительная	Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста» (1-3 года), Стр.40, занятие 1
Декабрь 4 неделя	Лепка «Волшебная картина»	Намазывать пластилин на картон, вдавливать детали в пластилин, создавая изображение; способствовать развитию воображения; формировать интерес к работе, развивать мелкую моторику	Изобразительная	Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» (1-3 года), стр.56, занятие 13
Декабрь 5 неделя	Рисование «Дорожки»	Правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать «дорожки»- прямые горизонтальные линии; развивать зрительное восприятие пространства; формировать интерес к рисованию	Изобразительная	Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста» (1-3 года), Стр.23, занятие 8

Январь 2 неделя	Лепка «Наряжаем ёлку»	Отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 7мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, размазывать пластилин на картоне надавливающим движением указательного пальца; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Изобразительная	Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» (1-3 года), стр.41, занятие 14
Январь 3 неделя	Рисование «Новогодняя ёлка»	Правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать маленькие круги, во время рисования не выходить за границы контура; формировать интерес к рисованию.	Изобразительная	Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста» (1-3 года), Стр.28, занятие 5
Январь 4 неделя	Лепка «Снеговик»	Действовать поэтапно: показу - скатывать из пластилина шарики и соединять их друг с другом в определённом порядке; закрепить знания о величине, о пространственном расположении предметов; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику	Изобразительная	Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» (1-3 года), стр.75, занятие 17
Февраль 1 неделя	Рисование «Столбы вдоль дороги»	Рисовать кисточкой поверх эскиза (Рисование прямых линий); Формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	Изобразительная	Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста» (1-3 года), Стр.53, занятие 5

Февраль 2 неделя	Лепка «Красивая тарелка»	Отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5-7мм, надавливать указательным пальцем на шарик. Прикрепляя его к основе, размазывать пластилин на картоне надавливающим движением указательного пальца; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику	Изобразительная	Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» (1-3 года), стр.42, занятие 15
Февраль 3 неделя	Рисование «Воздушные шарики»	Правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать круги; формировать интерес к рисованию	Изобразительная	Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста» (1-3 года), Стр.26, занятие 3
Февраль 4 неделя	Лепка «Огород»	Вдавливать детали в пластилин - новую основу; формировать интерес к работе с пластилином; располагать детали на картинке рядами на равном расстоянии друг от друга; развивать мелкую моторику	Изобразительная	Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» (1-3 года), стр.46, занятие 1
Март 1 неделя	Рисование «Шарики»	Рисовать кисточкой поверх эскиза. Наносить мазки; закреплять знание цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию	Изобразительная	Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста» (1-3 года), Стр.53, занятие 6

Март 2 неделя	Лепка «Неваляшка»	Действовать поэтапно по показу скатывать из пластилина шарики и соединять их друг с другом в определённом порядке; закреплять знания детей о величине и пространственно м расположении предметов; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику	Изобразительная	Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» (1-3 года), стр.74, занятие 16
Март 3 неделя	Рисование «Смешиваем краски»	Продолжать знакомить детей с акварельными красками; правильно пользоваться кисточкой; закреплять знания основных цветов, знакомить с новыми цветами и оттенками; формировать интерес и положительное отношение к рисованию	Изобразительная	Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста» (1-3 года), Стр.37, занятие 2
Март 4 неделя	Лепка «Сушки»	Действовать по показу - раскатывать из пластилина колбаски и соединять концы пластилиновой колбаски между собой путём придавливания; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику	Изобразительная	Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» (1-3 года), стр.72, занятие 14
Апрель 1 неделя	Рисование «Рисование на мокрой бумаге»	Продолжать знакомить детей с акварельными красками; правильно пользоваться кисточкой; закреплять знания основных цветов, знакомить с новыми цветами и оттенками; формировать интерес и положительное отношение к рисованию	Изобразительная	Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста» (1-3 года), Стр.38, занятие 3

Апрель 2 неделя	Лепка «Цветок»	Вдавливать детали в основу из теста в определённом порядке, создавая изображение; формировать интерес к работе с пластичным материалом; действовать самостоятельно по готовому образцу; развивать мелкую моторику	Изобразительная	Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» (1-3 года), стр.50, занятие 6
Апрель 3 неделя	Рисование «Ладони»	Рисовать ладошками; формировать интерес и положительное отношение к рисованию; развивать бытовые навыки	Изобразительная	Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста» (1-3 года), Стр.45, занятие 5
Апрель 4 неделя	Лепка «Змейка»	Закрепить у детей навык раскатывания длинных колбасок; сплющивать один конец пластилиновой колбаски и заострять другой конец; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику	Изобразительная	Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» (1-3 года), стр.69, занятие 11
Апрель 5 неделя	Рисование «Конфетти»	Продолжать рисовать красками при помощи пальцев; знакомить с цветом, закреплять знания цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию; развивать бытовые навыки	Изобразительная	Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста» (1-3 года), Стр.41, занятие 2
Май 1 неделя	Лепка «Одуванчик»	Продолжать вдавливать детали в пластилин, создавать объёмную поделку; формировать интерес к работе с пластичными материалами; развивать мелкую моторику	Изобразительная	Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» (1-3 года), стр.55, занятие 12

Май 2 неделя	Рисование «Цветы»	Правильно держать в руке карандаш (фломасер); рисовать палочки-прямые вертикальные линии; не выходить за границы ограничительной линии-«травы»; формировать интерес к рисованию.	Изобразительная	Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего» (1-3 года), Стр.18, занятие 4
Май 3 неделя	Лепка «Гусеница»	Вдавливать детали в тестяную основу в определённом порядке, создавая изображение; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Изобразительная	Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» (1-3 года), стр.49, занятие 5
Май 4 неделя	Рисование «Цветная вода»	Познакомить детей с акварельными красками; разводить краски в воде; пользоваться кисточкой; закреплять знания цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию	Изобразительная	Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста» (1-3 года), Стр.36, занятие 1
Июль 3 неделя	Лепка «Мухомор»	Отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5-7 мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику	Изобразительная	Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» (1-3 года), стр.29, занятие 5

Июль 4 неделя	Рисование «Башни»	Рисовать красками с помощью штампа, используя деревянные кубики; соблюдать ритм при использовании двух цветов; ориентироваться на листе бумаги, располагать отпечатки определённым образом относительно друг друга; уточнять и закреплять знание цветов и форм; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	Изобразительная	Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста» (1-3 года), Стр.59, занятие 4
Июль 5 неделя	Лепка «Морковка»	Раскатывать из пластилина колбаски, соединять пластилиновые детали путём придавливания; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику	Изобразительная	Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» (1-3 года), стр.68, занятие 10
Август 1 неделя	Рисование «Звёздочки»	Рисовать с помощью штампа; ориентироваться на листе бумаги; уточнять и закреплять знание цветов и форм; формировать интерес и положительное отношение к рисованию	Изобразительная	Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста» (1-3 года), Стр.58, занятие 3
Август 2 неделя	Лепка «Бабочка»	Вдавливает детали в пластилиновую основу, создавая изображение; способствовать развитию воображения; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику	Изобразительная	Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» (1-3 года), стр.52, занятие 9

Август 3 неделя	Рисование «Солнышко и облака»	Рисовать кисточкой поверх эскиза (рисование кругов, овалов и прямых линий), наносить мазки; закреплять знание цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию	Изобразительная	Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста» (1-3 года), Стр.54, занятие 7
Август 4 неделя	Змейка	Закреплять у детей навык раскатывания длинных колбасок; формировать навыки сплющивать один конец и заострять другой; формировать интерес к работе с пластилином	Изобразительная	Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» стр. 69

2.11 Перспективное планирование по образовательной области

«Физическое развитие»

Содержание работы по освоению образовательной области

«Физическое развитие»

(раздел «Физическое развитие»)

Неделя, Месяц	Тема	Цель	Вид деятельности	Используемая литература
Сентябрь 1 неделя	«В гостях у деток!»	Упражнять в ходьбе в прямом направлении, развивать чувство равновесия, воспитывать положительные эмоции.	Двигательная активность	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в 1 мл. гр. дет. сада Практическое пособие для воспитателей ДОУс.215
Сентябрь 2 неделя	«В гостях у деток!»	Упражнять в ходьбе в прямом направлении, развивать чувство равновесия, воспитывать положительные эмоции.	Двигательная активность	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в 1 мл. гр. дет. сада Практическое пособие для воспитателей ДОУс.215
Сентябрь 3 неделя	«В гостях у деток!»	Упражнять в ходьбе в прямом направлении, развивать чувство	Двигательная активность	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в 1 мл. гр.

		равновесия, воспитывать положительные эмоции.		дет. сада Практическое пособие для воспитателей ДОУс.215
Сентябрь 4 неделя	«В гостях у деток!»	Упражнять в ходьбе в прямом направлении, развивать чувство равновесия, воспитывать положительные эмоции.	Двигательная активность	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в 1 мл. гр. дет. сада Практическое пособие для воспитателей ДОУс.215
Октябрь 1 неделя	«Наши ножки ходят по дорожке!»	Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, познакомить с бросанием мяча, развивать внимание и умение реагировать на слово.	Двигательная активность	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в 1 мл. гр. дет. сада Практическое пособие для воспитателей ДОУс.216
Октябрь 2 неделя	«Наши ножки ходят по дорожке!»	Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, познакомить с бросанием мяча, развивать внимание и умение реагировать на слово.	Двигательная активность	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в 1 мл. гр. дет. сада Практическое пособие для воспитателей ДОУс.216
Октябрь 3 неделя	Занятие 1,2	Формировать умение начинать ходьбу по сигналу, развивать равновесие - ходить по ограниченной поверхности(между двух линий).	Двигательная активность	С.Я.Лайзане "Физическая культура для малышей" занятие 1,2 стр.77
Октябрь 4-5 неделя	Занятие 3,4	Формировать умение ходить и бегать , меняя направление на определенный сигнал;развивать умение ползать.	Двигательная активность	С.Я.Лайзане "Физическая культура для малышей" занятие 3,4 стр.78
Ноябрь 1 неделя	Занятие 5,6	Формировать умение соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега; приучать бегать в разных направлениях , не мешая друг другу ,развивать внимание.	Двигательная активность	С.Я.Лайзане "Физическая культура для малышей" занятие 5,6 стр.79
Ноябрь 2 неделя	Занятие 7,8	Формировать умение ходить по ограниченной	Двигательная активность	С.Я.Лайзане "Физическая

		поверхности , подлезать под веревку и бросать предмет на дальность правой и левой рукой; развивать умение бегать в определенном направлении.		культура для малышей" занятие 7,8 стр.80
Ноябрь 3 неделя	Занятие 1	Развивать чувство равновесия, совершенствовать бег в определенном направлении , умение реагировать на сигнал.	Двигательная активность	С.Я.Лайзане "Физическая культура для малышей" занятие 1 стр.81
Ноябрь 4 неделя	Занятие 2	Формировать умение ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч; упражнять в ходьбе , сохраняя равновесие; способствовать развитию умения действовать по сигналу.	Двигательная активность	С.Я.Лайзане "Физическая культура для малышей" занятие 2 стр.82
Декабрь 1 неделя	Занятие 3	Ознакомить детей с выполнением прыжка вперед на двух ногах, формировать умение бросать в горизонтальную цель; совершенствовать умение действовать по сигналу.	Двигательная активность	С.Я.Лайзане "Физическая культура для малышей" занятие 3 стр.83
Декабрь 2 неделя	Занятие 4,5	1.Формировать умение ходить по гимнастической скамейке, бросать мяч из-за головы двумя руками; упражнять в ползании на четвереньках; совершенствовать умение двигаться в определенном направлении. 2.Формировать умение прыгать в длину с места, закреплять метание на дальность из-за головы ; способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.	Двигательная активность	С.Я.Лайзане "Физическая культура для малышей" занятие 4 стр.84 С.Я.Лайзане "Физическая культура для малышей" занятие 5 стр.85
Декабрь 3 неделя	Занятие 1	1.Формировать умение бросать и ловить мяч; упражнять в ходьбе по наклонной доске; развивать чувство равновесия. 2.Упражнять в прыжках в длину с места; в бросании мешочков на дальность	Двигательная активность	С.Я.Лайзане "Физическая культура для малышей" занятие 8 стр.88 С.Я.Лайзане "Физическая культура для

		правой и левой рукой; в переступании через препятствия; закреплять умение действовать по сигналу.		малышей" занятие 1 стр.89
Декабрь 4-5 неделя	Занятие 6,7	1.Формировать умение ходить парами в определенном направлении; бросать мяч на дальность от груди ; упражнять в катании мяча ,действовать по сигналу. 2.Формировать умение ходить по наклонной доске ; упражнять в метании на дальность от груди; упражнять в действии по сигналу; приучать согласовывать свои движения с движениями других детей.	Двигательная активность	С.Я.Лайзане "Физическая культура для малышей" занятие 6 стр.87 С.Я.Лайзане "Физическая культура для малышей" занятие 7 стр.88
Январь 2 неделя	Занятие 2,3	1.Формировать умение ходить по кругу ,взявшись за руки; упражнять в ползании на четвереньках, переступании через препятствия,катании мяча.Формировать умение ходить на носочках. 2. Формировать умение ходить в разных направлениях,не наталкиваясь; упражнять в ходьбе по наклонной доске,бросании мяча на дальность правой и левой рукой.	Двигательная активность	С.Я.Лайзане "Физическая культура для малышей" занятие 2 стр.90 С.Я.Лайзане "Физическая культура для малышей" занятие 3 стр. 91
Январь 3 неделя	Занятие 4,5	Развивать у детей умение организованно перемещаться в определенном направлении ;формировать умение подлезать под дугу; совершенствовать прыжок в длину с места на двух ногах; упражнять в ползании;развивать ловкость и координацию движения. 2. Формировать у детей умение бросать в горизонтальную	Двигательная активность	С.Я.Лайзане "Физическая культура для малышей" занятие 4 стр.92 С.Я.Лайзане "Физическая культура для малышей" занятие 5 стр.93

		цель;прыгать в длину с места;закреплять умение ходить по кругу,взявшись за руки.		
Январь 4 неделя	Занятие 6,7	1.Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке; катание мяча под дугу; закреплять умение не терять равновесие во время ходьбы по гимнастической скамейке. 2.Формировать умение прыгать в длину с места; упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз; развивать глазомер; ловкость и чувство равновесия.	Двигательная активность	С.Я.Лайзане "Физическая культура для малышей" занятие 6 стр.94 С.Я.Лайзане "Физическая культура для малышей" занятие7 стр.95
Февраль 1 неделя	Занятие 8	1.Упражнять детей в прыжках в длину с места на двух ногах; в ползании на четвереньках и подлезании; совершенствовать умение действовать по сигналу. 2. Формировать умение бросать на дальность правой и левой рукой; ползать на четвереньках по гимнастической скамейке; развивать внимание и координацию движений.	Двигательная активность	С.Я.Лайзане "Физическая культура для малышей" занятие 8 стр.97 С.Я.Лайзане "Физическая культура для малышей" занятие 1 стр.98
Февраль 2 неделя	Занятие 2,3	1.Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз; формировать умение бросать и ловить мяч ; совершенствовать умение выполнять упражнения вместе с другими детьми. 2.Закреплять умение бросать вдаль; совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке; упражнять в ходьбе друг за другом со сменой направления ; развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве.	Двигательная активность	С.Я.Лайзане "Физическая культура для малышей" занятие 2 стр.99 С.Я.Лайзане "Физическая культура для малышей" занятие 3 стр.100
Февраль 3 неделя	Занятие 4,5	1.Закрепить умение ходить по гимнастической скамейке;совершенствовать	Двигательная активность	С.Я.Лайзане "Физическая культура для

		прыжок в длину с места; развивать чувство равновесия. 2. Закреплять умение ходить по одному, упражнять в бросании в горизонтальную цель правой и левойрукой; совершенствовать прыжки в длину с места; формировать умение во время броска соблюдать указанное направление.		малышей" занятие 4 стр.101 С.Я.Лайзане "Физическая культура для малышей" занятие 5 стр.102
Февраль 4 неделя	Занятие 6,7	1.Закреплять у детей умение ползать и подлезать под веревку ; совершенствовать навык бросания на дальность из-за головы ;формировать умение согласовывать свои движения с движениями товарищей. 2.Совершенствовать прыжки в длину с места; упражнять в ходьбе по наклонной доске; развивать чувство равновесия , глазомер , ловкость,координацию движений.	Двигательная активность	С.Я.Лайзане "Физическая культура для малышей" занятие 6 стр.104 С.Я.Лайзане "Физическая культура для малышей" занятие 7 стр.105
Март 1 неделя	Занятие 1,2	1.Формировать умение катать мяч; упражнять в ползании по гимнастической скамейке, приучать соблюдать направление при катании мяча, дружно играть. 2. Совершенствовать метание в горизонтальную цель правой и левой рукой; формировать навыки ползать по гимнастической скамейке; развивать чувство равновесия и координацию движений.	Двигательная активность	С.Я.Лайзане "Физическая культура для малышей" занятие 1 стр.107 С.Я.Лайзане "Физическая культура для малышей" занятие 2 стр.108
Март 2 неделя	Занятие 3,4	1.Закреплять умение детей ходить и бегать в колонне по одному; совершенствовать прыжок в длину с места; упражнять в метании в горизонтальную цель правой и левой рукой. 2.Упражнять детей в	Двигательная активность	С.Я.Лайзане "Физическая культура для малышей" занятие 3 стр.109 С.Я.Лайзане "Физическая культура для

		прыжках в длину с места; ползание на четвереньках и подлезании под веревку; закреплять умение ходить по гимнастической скамейке; способствовать развитию чувства равновесия и ориентировки в пространстве.		малышей" занятие 4 стр.110
Март 3 неделя	Занятие 5,6	1.Упражнять детей в метании на дальность правой и левой рукой; Формировать умение ходить по наклонной доске. 2.Упражнять в бросании в горизонтальную цель ; формировать умение прыгать в длину с места; способствовать развитию глазомера ,координации движений, умению ориентироваться в пространстве.	Двигательная активность	С.Я.Лайзане "Физическая культура для малышей" занятие 5 стр.112 С.Я.Лайзане "Физическая культура для малышей" занятие 6 стр.113
Март 4 неделя	Занятие 7,8	1.Формировать умение прыгать с высоты; упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке,в ползании и подлезании; способствовать развитию чувства равновесия. 2. Формировать умение катать мяч друг другу; совершенствовать бросание на дальность из-за головы ;закреплять умение быстро реагировать на сигнал.	Двигательная активность	С.Я.Лайзане "Физическая культура для малышей" занятие 7 стр.114 С.Я.Лайзане "Физическая культура для малышей" занятие 8 стр.115
Март 5 неделя	Занятие 1,2	1.Формировать умение катать мяч в цель; совершенствовать бросание на дальность из-за головы; формировать умение согласовывать свои движения с движениями товарищей. 2.Упражнять детей в ползании и подлезании под рейку; прыжках в длину с места.	Двигательная активность	С.Я.Лайзане "Физическая культура для малышей" занятие 1 стр.116 С.Я.Лайзане "Физическая культура для малышей" занятие2 стр.117
Апрель 1 неделя	Занятие 3,4	1.Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске ; бросание в цель;прыжках в	Двигательная активность	С.Я.Лайзане "Физическая культура для

		длину с места; способствовать развитию глазомера, координации движений и чувства равновесия. 2.Формировать умение ходьбе по гимнастической скамейке ; бросанию и ловле мяча.		малышей" занятие 3 стр.117 С.Я.Лайзане "Физическая культура для малышей" занятие 4 стр.118
Апрель 2 неделя	Занятие 5,6	1.Упражнять в ползании по гимнастической скамейке ;формировать умение подпрыгивать;способствовать развитию координации движений,умению быстро реагировать на сигнал. 2.Упражнять детей в катании мяча,ползании на четвереньках; способствовать развитию глазомера и координации движений.	Двигательная активность	С.Я.Лайзане "Физическая культура для малышей" занятие 5 стр.119 С.Я.Лайзане "Физическая культура для малышей" занятие 6 стр.120
Апрель 3 неделя	Занятие 7,8	1.Формировать умение ползать по гимнастической скамейке и спрыгивать с нее; упражнять в катании мяча в цель ; способствовать развитию чувства равновесия и глазомера. 2. Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках в длину с места на двух ногах; развивать умение быстро реагировать на сигнал.	Двигательная активность	С.Я.Лайзане "Физическая культура для малышей" занятие 7 стр.121 С.Я.Лайзане "Физическая культура для малышей" занятие 8 стр.122
Апреля 4- 5 неделя	Занятие 1,2	1.Формировать у детей умение метать на дальность двумя руками из-за головы и катанию мяча в воротца. 2.Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке; приучать спрыгивать с нее, закреплять умение бросать на дальность из-за головы; упражнять в ходьбе парами.	Двигательная активность	С.Я.Лайзане "Физическая культура для малышей" занятие 1 стр.123 С.Я.Лайзане "Физическая культура для малышей" занятие2 стр.124
Май 1 неделя	Занятие 3,4	1.Формировать у детей умение ходьбы по наклонной доске; упражнять в метании правой и левой рукой; способствовать	Двигательная активность	С.Я.Лайзане "Физическая культура для малышей" занятие 3 стр.125

		развитию ловкости. 2. Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке; ползание на четвереньках и подлезании под веревку; формировать умение становиться в круг, взявшись за руки; способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.		С.Я.Лайзане "Физическая культура для малышей" занятие 4 стр.126
Май 2 неделя	Занятие 5,6	1. Упражнять детей в метании на дальность одной рукой; упражнять в прыжках в длину с места; развивать координацию движений. 2. Формировать умение бросать и ловить мяч; упражнять в ходьбе по наклонной доске и ползании на четвереньках.	Двигательная активность	С.Я.Лайзане "Физическая культура для малышей" занятие 5 стр.127 С.Я.Лайзане "Физическая культура для малышей" занятие 6 стр.128
Май 3 неделя	Занятие 7,8	1. Упражнять в прыжках в длину с места; в ползании по гимнастической скамейке; формировать умение быстро реагировать на сигнал. 2. Формировать умение прыгать с высоты; упражнять в метании в горизонтальную цель, в ходьбе на четвереньках; формировать умение сохранять определенное направление при броске предметов.	Двигательная активность	С.Я.Лайзане "Физическая культура для малышей" занятие 7 стр.128 С.Я.Лайзане "Физическая культура для малышей" занятие 8 стр.129
Май 4 неделя	Занятие 1,2	1. Закреплять у детей умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать с нее; упражнять в бросании и ловле мяча; развивать чувство равновесия и координацию движений. 2. Совершенствовать прыжок в длину с места; метание в горизонтальную цель и ползание с подлезанием.	Двигательная активность	С.Я.Лайзане "Физическая культура для малышей" занятие 1 стр.130 С.Я.Лайзане "Физическая культура для малышей" занятие 2 стр.131
Июля 3 неделя	Занятие 3,4	1. Совершенствовать метание в даль из-за головы	Двигательная активность	С.Я.Лайзане "Физическая

		и катание мяча друг другу; способствовать развитию глазомера, координации движений, ловкости. 2.Формировать умение бросать мяч вверх и вперед; совершенствовать ходьбу по наклонной доске; способствовать развитию чувства равновесия, ловкости, смелости.		культура для малышей" занятие 3 стр.132 С.Я.Лайзане "Физическая культура для малышей" занятие 4 стр.133
Июль 4-5 неделя	Занятие 5,6	1.Совершенствовать метание вдаль одной рукой и прыжок в длину с места; способствовать развитию смелости,ловкости , умению по сигналу прекращать движение. 2.Закрепить умение детей ходить по гимнастической скамейке; упражнять в прыжках с высоты; продолжать формировать умение бросать и ловить мяч ,действовать по сигналу.	Двигательная активность	С.Я.Лайзане "Физическая культура для малышей" занятие 5 стр.134 С.Я.Лайзане "Физическая культура для малышей" занятие 6 стр.135
Август 1 неделя	Занятие 7,8	1.Совершенствовать ползание по гимнастической скамейке и метание вдаль от груди ;способствовать развитию чувства равновесия и координации движений. 2. Совершенствовать метание в горизонтальную цель и ходьбу по наклонной доске; развивать умение бросать предмет в определенном направлении, способствовать развитию чувства равновесия и ориентировки в пространстве.	Двигательная активность	С.Я.Лайзане "Физическая культура для малышей" занятие 7 стр. 136 С.Я.Лайзане "Физическая культура для малышей" занятие 8 стр.137
Август 2 не	Занятие 1,2	1.Закреплять у детей умение ходить по наклонной доске; совершенствовать прыжок в длину с места и метание на дальность из-за головы; способствовать воспитанию смелости , ловкости. 2.Совершенствовать метание вдаль одной рукой	Двигательная активность	С.Я.Лайзане "Физическая культура для малышей" занятие 1 стр.138 С.Я.Лайзане "Физическая культура для малышей"

		,ползание и подлезание под дугу,способствовать развитию ловкости, ориентировки в пространстве, умения быстро реагировать на сигнал.		занятие 2 стр.140
Август 3 неделя	Занятие 3	1. Упражнять в метании вдаль одной рукой ,совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке,воспитывать ловкость , развивать чувство равновесия и глазомер.	Двигательная активность	С.Я.Лайзане "Физическая культура для малышей" занятие 3 стр.141
Август 4 неделя	Занятие 4	2. Совершенствовать прыжок в длину с места,упражнять в умении бросать вдаль из-за головы и катать мяч,способствовать развитию координации движений,ориентировки в пространстве.	Двигательная активность	С.Я.Лайзане "Физическая культура для малышей" занятие 4 стр.142

3. Организационный раздел

3.1.Режим дня в ясельной группе №2 на холодный период года

Режимные моменты	Время
Прием и осмотр, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей	7.00-7.50
Утренняя гимнастика	7.50-8.00
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры.	8.00-8.20
Завтрак	8.20-8.50
Образовательная нагрузка:	8.50-9.50
1 подгруппа	8.50-9.00
2 подгруппа	9.00-9.10
Двигательная деятельность. Гигиенические процедуры	9.50-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке. Дневная прогулка (игры, наблюдение, труд самостоятельная и совместная деятельность, двигательная активность)	10.10-11.20
Возвращение с прогулки. Совместная деятельность воспитателя с детьми. Подготовка к обеду, гигиенические процедуры.	11.20-11.30
Обед	11.30-12.30
Дневной сон	12.30-15.30
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушные и водные процедуры	15.30-15.45
Полдник	15.45-16.10

Игры, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность, двигательная активность, подвижные игры	16.10-16.20
Прогулка, двигательная активность	16.20-18.30
Игры, совместная деятельность воспитателей с детьми, самостоятельная деятельность детей, двигательная активность, подвижные игры	18.30-19.00

3.2.В неблагоприятную погоду

Режимные моменты	время
Прием и осмотр, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей	7.00-7.50
Утренняя гимнастика	7.50-8.00
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	8.00-8.20
Завтрак	8.20-8.50
Образовательная нагрузка:	8.50-9.50
1 подгруппа	8.50-9.00
2 подгруппа	9.00-9.10
Двигательная деятельность. Подвижные игры	9.50-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Совместная деятельность по интересам детей. Восприятие художественной литературы и фольклора	10.10-11.20
Подготовка к обеду, гигиенические процедуры.	11.20-11.30
Обед	11.30-12.30
Дневной сон	12.30-15.30
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушные и водные процедуры	15.30-15.40
Полдник	15.40-16.10
Игры, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность, двигательная активность, подвижные игры. Чтение детской художественной литературы, индивидуальная работа, игровая деятельность	16.10-19.00

Кроме выше обозначенного, на группе предполагается введение индивидуального режима дня для детей в период адаптации к условиям дошкольного учреждения, щадящего режима дня, для детей после болезни.

3.3.Режим дня в теплое время года

Режим дня на летний оздоровительный период

В летний период увеличивается время прогулки; утренний прием, совместная, организованная деятельность проводится преимущественно на улице. В дождливый день, совместная, организованная деятельность проводится в группе или в музыкальном, физкультурном зале.

Режимные моменты	.В теплый период	В плохую (ливневые дожди) погоду
------------------	------------------	----------------------------------

Прием детей, беседы с родителями, индивидуальная работа, самостоятельные игры детей.	7.00-8.00	7.00-8.00
Утренняя гимнастики	8.00-8.10	8.00-8.10
Игровая деятельность, подготовка к завтраку.	8.10-8.20	8.10-8.20
Завтрак	8.20-8.50	8.20-8.50
Совместная, образовательная деятельность.	8.50-9.00	8.50-9.00
Второй завтрак	9.00-10.00	9.00-10.00
Подготовка к прогулке. Прогулка (питьевой режим). Совместная деятельность, досуги, развлечения. Наблюдение в природе, труд, индивидуальная работа, игровая деятельность, двигательная активность, подвижные игры, самостоятельная деятельность.	10.10-11.20	-
Совместная деятельность по интересам детей. Восприятие художественной литературы и фольклора	-	10.10-11.20
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду.	11.20-11.30	-
Подготовка к обеду	-	11.20-11.30
Обед	11.30-12.30	11.30-12.30
Дневной сон	12.30-15.30	12.30-15.30
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушные и водные процедуры	15.30-15.40	15.30-15.40
Подготовка к полднику, полдник.	15.40-16.10	15.40-16.10
Подготовка к прогулке	16.10-16.20	-
Прогулка (питьевой режим) Совместная деятельность воспитателей с детьми, самостоятельная двигательная деятельность, труд, индивидуальная работа, игровая деятельность, подвижные игры, самостоятельные игры.	16.20-19.00	-
Игры, совместная деятельность воспитателей с детьми, самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, самостоятельные игры, чтение детской художественной литературы, индивидуальная работа, игровая деятельность.	-	16.10-19.00

3.4.Режим дня в ясельной группе №4 на период карантина

Режимные моменты	Время
Прием и осмотр, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей	7.00-7.50
Утренняя гимнастики	7.50-8.00
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры.	8.00-8.20
Завтрак (Получение питания отдельно от остальных групп)	8.20-8.50
Образовательная деятельность (Проводится в групповой комнате) 1 подгруппа	8.50-9.50 8.50-9.00

2 подгруппа	9.00-9.10
Двигательная деятельность. Гигиенические процедуры.	9.40-9.50
Второй завтрак	9.50-10.10
Подготовка к прогулке. Дневная прогулка (игры, наблюдение, труд самостоятельная и совместная деятельность, двигательная активность) (Организация выхода и возвращения с прогулки изолированно от других групп)	10.10-11.20
Возвращение с прогулки. Совместная деятельность воспитателя с детьми. Подготовка к обеду, гигиенические процедуры.	11.10-11.20
Обед (Получение питания отдельно от остальных групп)	11.30-12.20
Гигиенические процедуры после обеда, подготовка к дневному сну.	
Дневной сон	12.30-15.30
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушные и водные процедуры	15.30-15.40
Полдник (Получение питания отдельно от остальных групп)	15.40-16.00
Гигиенические процедуры после полдника	16.00-16.10
Игры, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность, двигательная активность, подвижные игры	16.10-16.20
Прогулка, двигательная активность.	16.20-18.30
Игры, совместная деятельность воспитателей с детьми, самостоятельная деятельность детей, двигательная активность, подвижные игры.	18.30-19.00

3.5.Режим двигательной активности в ясельной группе №2

№	Формы работы	Пн.	Вт.	Ср.	Чт.	Пт.
1.	Утренняя гимнастика	10	10	10	10	10
2.	НОД по физическому развитию (2 раза в неделю в зале, 1 раз в неделю ДАП)	10				10
3.	НОД по художественно-эстетическому развитию (музыка – 2 раза в неделю)		10		10	
4.	Физкультминутка в середине отведенного времени на непосредственную образовательную деятельность(кроме физического развития и музыки)	2	2	2	2	2
5.	Динамическая переменка	5	5	5	5	5
6.	Подвижные игры перед НОД	5	5	5	5	5
7.	Подвижные игры на прогулке	10	10	10	10	10
8.	Двигательная деятельность на прогулке(закрепление основных движений)	20	20	20	20	20
9.	Оздоровительный бег на прогулке	-	-	-	-	-
10.	Самостоятельная двигательная активность на прогулке	40	40	40	40	40
11.	Бодрящая гимнастика	5	5	5	5	5

12.	Дыхательная гимнастика	2	2	2	2	2
13.	Самостоятельная двигательная активность в группе, помещениях	40	40	40	40	40
14.	Физкультурный досуг (1 раз в месяц)	-	-	-	-	-
15.	Физкультурный праздник	-	-	-	-	-
	Итого:	149	149	149	149	149

3.6.Работа с родителями.

Месяц	Неделя	Название мероприятия	Содержание
Сентябрь	1 неделя	Сбор информации о семьях воспитанников.	Анкетирование.
		Оформление «Уголка для родителей» (Советы и рекомендации, сетка занятий, режим дня.	Наглядное оформление уголка.
		Консультация	Консультация
	2 неделя	«Адаптация ребенка в детском саду». Папка – передвижка Адаптация».	Оформление наглядно – текстовой информации.
		Беседа «О соблюдении режима дня в детском саду и дома».	Беседа, индивидуальная консультация.
		Консультация для родителей «Как научить ребенка правильно держать ложку, карандаш».	Беседа, индивидуальная консультация.
	3 неделя	Родительское собрание.	Родительское собрание
		Консультация «Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста».	. Беседа, индивидуальная консультация.
		Оформление наглядной агитации для родителей «Возрастные особенности 1.6-2 лет».	Оформление наглядно – текстовой информации.
		Ежедневные беседы о	Беседа, индивидуальная консультация

	4 неделя	питании, сне, играх детей, о том, на что родителям следует обратить внимание.	
Октябрь	1 неделя	Беседа «О необходимости регулярного посещения детского сада».	Беседа, индивидуальная консультация.
	2 неделя	Беседа «О необходимости развивать мелкую моторику».	Беседа, индивидуальная консультация.
	3 неделя	Выставка осенних поделок из природных материалов сделанных родителями и детьми.	Развитие творческого взаимодействия детей и родителей. Изготовление поделок из природного материала.
	4-5 неделя	Сенсорное развитие детей «Беседа «О совместном с детьми наблюдении за осенней погодой». Ежедневные беседы о питании, сне, играх детей, о том, на что родителям следует обратить внимание.	Беседа, индивидуальная консультация. Беседа, индивидуальная консультация. Индивидуальные консультации. Рекомендации родителям
Ноябрь	1 неделя	Прогулка с ребенком осенью Беседа о необходимости регулярного посещения	Папка-передвижка «Рекомендации родителям по организации осенней прогулки с ребенком» Индивидуальная беседа с родителями, консультации

	2неделя	детского сада	Методические рекомендации Организовать стенд с поздравлениями «День матери!»
	3неделя	«Совместное творчество в семье» «Мамочка ,милая моя!»	
	4неделя		
	4неделя		
Декабрь	1неделя	«Прогулка ребенка зимой!»	Консультация на тему рекомендации родителям по организации зимней прогулки с ребенком. Развитие творческого взаимодействия родителей и детей. Привлечение родителей к работе детского сада. Индивидуальная беседа с родителями. Папка-передвижка «Зима»
	2неделя	Украсим группу вместе	
	3неделя	Беседа «О совместном с детьми наблюдении за зимней погодой, явлениями, изменениями в природе. Выставка поделок «Зимушка-зима» Новогодний утренник! Оформление поздравительного стенда	Игровое мероприятие. Получить положительные эмоции от праздника.

	4неделя	«С Новым годом!»	
	5неделя	Зимние травмы у детей	Консультация с родителями на тему безопасного поведения на улице во время гололёда, поведения ребенка на детской площадке в зимнее время.
Январь	2неделя	Папка-передвижка «Зимние игры и развлечения»	Познакомить родителей с многообразием игр.
	3неделя	«Одежда детей в группе и на улице» «Как приучить малыша одеваться и раздеваться самостоятельно»	Индивидуальная беседа с родителями о соблюдении гигиены одежды. Формирование единого подхода к вопросам воспитания детей.
		«Сказки читаем- речь развиваем»	Дать рекомендации родителям по чтению сказок детям.
	4неделя		
Февраль	1 неделя	«Сохранение и укрепление здоровья младших дошкольников	Познакомить родителей с задачами охраны и укрепления здоровья детей . Знакомство с формированием основ физической культуры в ДОУ
	2неделя	Приучаем ребенка убирать за собой игрушки	Познакомить родителей с принципами, которые наиболее важны в процессе приучения ребенка к уборке игрушек. Воспитывать уважение и любовь к

	3неделя	Поздравительная газета для пап «Мой папа-лучший!» Памятка «Как научить ребенка дружить»	папам Побуждать желание у родителей воспитывать у детей чуткое , доброжелательное отношение к окружающим.
	4неделя		
Март	1неделя	Поздравительная газета «Мамочка любимая моя!»	Прививать у детей чуткое и доброжелательное отношение к близким.
	2неделя	«Развитие мелкой моторики»	Формировать представление у родителей о том, что развитие мелкой моторики рук стимулирует умственное и речевое развитие детей
	3неделя	Папка-передвижка «Игры с прищепками»	Формировать представление о том, что развитие мелкой моторики рук стимулирует умственное и речевое развитие детей Индивидуальные беседы

	4 неделя	Беседа «Как одеть ребенка весной»	
Апрель	1 неделя	Беседа «Как одеть ребенка весной»	Оформление для родителей наглядно-текстовой информации Познакомить с нетрадиционными приемами рисования в младшем возрасте. Оказание теоретической помощи в воспитании ребенка Дать знания о важности настольно-печатных игр, их значении, подборе по возрасту.
	2 неделя	Памятка «Учить цвета легко и просто»	
	3 неделя	Рекомендации для родителей; «Развитие мелкой моторики или несколько идей, чем занять ребенка дома».	
	4 неделя	Памятка для родителей «Как предупредить авитаминоз весной»	
	5 неделя	Консультация «Капризы и упрямство» Роль дидактической игры в семье и детском саду.	
Май	1 неделя	Прогулка-это здорово!	Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психологическое здоровье детей. Предложить рекомендации, способствующие развитию интереса к чтению.
	2 неделя	Информационный стенд «Книжки в нашем доме»	

	3неделя	Папка-передвижка «Солнце, воздух и вода- наши лучшие друзья»	Формировать у родителей мотивацию на соблюдение здорового образа жизни.
	4неделя	Консультация «Дети экрана»	Проинформировать о недопустимости , чтоб телевизор заменил живое общение с детьми.
Июнь	1 неделя	Консультации- «Как одеть ребенка летом на прогулку»	Индивидуальная беседа с родителями, консультация на тему режима дня ребенка, его корректировки, соблюдения гигиены, сезонность уличной и групповой одежды.
	1 неделя	Папка- передвижка: «Праздник День России»	Помочь родителям в доступной форме познакомить детей с главными символами нашей Родины
	2 неделя	Памятки «Особенности питания детей в летний период», «Купание летом – прекрасное закаливающее средство».	Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психологическое здоровье детей
		«Сказки читаем- речь развиваем»	Дать рекомендации родителям по чтению сказок детям.

	4 неделя		
Июль	1 неделя	Памятка «Правила безопасного поведения на водоеме (реке, озере и др.)	Сформировать представление о правильном, безопасном поведении на воде
	2 неделя	Папка-передвижка «Пожарная безопасность»	Информация для родителей по предупреждению несчастных случаев с детьми в быту ;правила безопасного использования электроприборов
	3неделя	Консультации - «Правила поведения на проезжей части, на детской площадке и в транспорте»; «Безопасная перевозка детей в автомобиле»;	Сформировать представление о правильном, безопасном поведении на дороге
	4 неделя	Стенгазета для родителей: «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья» Консультация «Летняя прогулка и ее значение для укрепления здоровья детей»	Познакомить родителей с жизнью детей летом в ДОУ Беседа, индивидуальная консультация

	5 неделя		
Август	1 неделя	Памятка «В каких продуктах живут витамины»	Сформировать представление о правильном питании летом
	2 неделя	Консультация для родителей «Игры с песком и водой» Папка – передвижка «Занимайтесь спортом»	Познакомить родителей с разнообразием игр с песком
	3 неделя	Фото вернисаж: «Незабываемые дни лета»	Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психологическое здоровье детей.
	4 неделя		Организовать выставку

3.7.Развивающая предметно-пространственная среда.

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС ДОО создана и развивается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учтены:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи Программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО (п. 3.3.4.);
- образовательной программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

Наполняемость РППС способствует сохранению целостности образовательного процесса и включает все необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС является содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

РППС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОО *созданы* условия для информатизации образовательного процесса. В групповых и прочих помещениях ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Для этого в групповых помещениях ДООУ, музыкальном зале, коридоре имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры).

Компьютерно-техническое оснащение ДООУ использоваться для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений, интерактивных игр и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;

– для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности.

Познавательное развитие

Учебная зона предназначена для проведения непосредственной образовательной деятельности, соответствует возрастным особенностям и возможностям детей.

Уголок природы

Способствует воспитанию бережного отношения к природе; закреплению знаний о многообразии животного и растительного мира, пробуждению интереса к окружающему миру.

Материалы:

- ✓ Детская художественно-познавательная литература по возрасту;
- ✓ Настольно-обучающие игры;
- ✓ Лото: «Овощи», «Фрукты»;
- ✓ Картотеки по сезонным изменениям.
- ✓ Плакаты по временам года;
- ✓ Демонстрационный материал по темам:
- ✓ «Деревья», «Растения», «Дикие животные», «Домашние животные», «Птицы», «Грибы», «Насекомые» и т.д.
- ✓ Муляжи фруктов и овощей;
- ✓ Наборы фигурок: «Домашние животные», «Дикие животные», «Насекомые», «Земноводные», «Морские обитатели»
- ✓ Мнемотаблицы птиц, зверей и насекомых;
- ✓ Календарь природы (настенный);
- ✓ Календарь погоды.

Уголок сенсорного развития

Способствует развитию мелкой моторики рук. Реализует чувственное познание мира.

Материалы:

- ✓ Мозаика из пластика с основой со штырьками и плоскими элементами 4 основных цветов с отверстиями для составления изображений по образцам или произвольно;
- ✓ Шнурование разных видов;

Речевое развитие

Уголок речевого развития способствует обогащению активного словаря детей, развитию связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, фонематического слуха.

Материалы:

- ✓ Наборы игрушек для проведения артикуляционной и мимической гимнастики;
- ✓ Настольно печатные дидактические игры, лото домино, по изучаемым темам;
- ✓ Настольно печатные игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи;
- ✓ Картотека словесных игр;
- ✓ Картотека пальчиковой гимнастики;

Книжный уголок

Содержание книжного уголка соответствует программе и возрастным особенностям детей. В уголке представлены как новые, так и знакомые детям, прочитанные ранее произведения. Кроме книг в уголке помещен различный иллюстрированный материал по темам: сезоны, семья, животные птицы и т.д.

Материалы:

- ✓ Детские книги по программе и любимые книги детей;

- ✓ Серия детских энциклопедий «Я познаю мир»;
- ✓ Книжки-малышки с произведениями фольклора малых форм;
- ✓ Книжки-раскраски по изучаемым темам; книжки самоделки;

Художественно-эстетическое развитие

Уголок творчества позволяет ребенку отразить в изобразительных образах свои впечатления об окружающем, выразить свое отношение к ним.

Материалы:

- ✓ Выставка детских работ по рисованию и аппликации;
- ✓ Выставка детских работ по лепке;
- ✓ Восковые мелки, цветной мел;
- ✓ Гуашь;
- ✓ Наборы и цветных карандашей;
- ✓ Пластилин;
- ✓ Клей ПВА, баночки для клея;
- ✓ Кисти, стеки, печатки, трафареты по разным темам, поролон и т.д.
- ✓ Цветная и белая бумага, цветной картон, наклейки, ткани;
- ✓ Природный материал (листья, желуди, каштаны, скорлупа орехов и т.д.).
- ✓ Ватман для коллективных работ и т.д.

Уголок музыки

Способствует развитию слухового восприятия и формированию исполнительских навыков.

Материалы:

- ✓ Музыкальные инструменты (дудочки, свистульки, барабан, погремушки, пищалки, гитара игрушечная и т.д.).
- ✓ Поющие игрушки.

Уголок конструктивной деятельности

Формирует конкретные представления о строительстве, его этапах. Способствует формированию конструкторских навыков, воспитывает самостоятельность.

Материалы:

- ✓ Конструкторы большого и маленького размеров;
- ✓ Строительный конструктор с крупными блоками;
- ✓ Игрушки-трансформеры;
- ✓ Небольшие игрушки для обыгрывания построек и т.д.

Уголок театрализованной деятельности

Способствует развитию у детей интереса к театрализованной деятельности. Развитию имитационных навыков, мимики, жестов, интонационной выразительности речи. Воспитывает доброжелательное отношение друг к другу, поднимает эмоциональный настрой.

Материалы:

- ✓ Ширма для кукольного театра;
- ✓ Маленькая ширма для настольного театра;
- ✓ Стойка-вешалка для костюмов;
- ✓ Театр «Би-ба-бо»: сказки «Репка»; «Теремок»;
- ✓ Пальчиковые театры: «Гуси-лебеди», «Лисичка со скалочкой», «Три медведя»;
- ✓ Театр плоскостной: «Репка»;
- ✓ Театр на ложках «Колобок»;
- ✓ Театры деревянные в виде матрешек: «Репка», «Теремок»;
- ✓ Шапочки-маски, костюмы, для театрализованной деятельности.

Уголок сюжетно ролевых игр

Способствует формированию ролевых действий, коммуникативных навыков в игре и развитию подражательности. Позволяет создавать условия для творческой деятельности детей, развития фантазии, формирования игровых умений, реализации игровых замыслов, воспитания дружеских взаимоотношений между детьми.

Материалы:

- ✓ Шкафчик с зеркалом;
- ✓ Куклы разных размеров;
- ✓ Русские народные костюмы для девочек (сарафаны, блузки, ленточки);
- ✓ Костюмы персонажей русских народных сказок;
- ✓ Головные уборы разных видов;
- ✓ Атрибуты для сюжетно ролевых игр («Парикмахерская», «Больница», «Аптека»,

«Строитель», «Магазин», «Рекламное агенство», «Телевидение», «Библиотека» ит.д.)

Физическое развитие

Спортивный уголок помогает творчески решать двигательные задачи, комфортно ощущать себя в окружающем пространстве и регулировать свою двигательную активность.

Материалы:

- ✓ Скакалки разной длины;
- ✓ Шуршалки;
- ✓ Ленты;
- ✓ Кегли;
- ✓ Флажки разных цветов;
- ✓ Кольцеброс
- ✓ Мячи разных размеров

Вывод: Развивающая предметно-пространственная среда в группе создана с учетом ФГОС ДО и дает возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня развития.

При выборе материалов и игрушек для ППС приоритет отводится продукции отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО, учитывающие социокультурный контекст, внешнюю социальную и культурную среду ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности

4.Методическое обеспечение образовательной деятельности.

4.1.Перечень художественной литературы от 1 года до 2 лет

Малые формы фольклора. «Как у нашего кота...», «Киска, киска, киска, брысь!...», «Куручка», «Наши уточки с утра...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Большие ноги...», «Пальчик-мальчик...», «Петушок, петушок...», «Пошел кот под мосток...», «Радугадуга...» Русские народные сказки. «Козлятки и волк» (обраб. К.Д.Ушинского), «Колобок» (обраб. К.Д.Ушинского), «Золотое яичко» (обраб. К.Д.Ушинского), «Маша и медведь» (обраб. М.А.Булатова), «Репка» (обраб. К.Д.Ушинского), «Теремок» (обраб. М.А.Булатова).

Поэзия. Александрова З.Н. «Прятки», «Топотушки», Барто А.Л. «Бычок», «Мячик», «Слон», «Мишка», «Грузовик», «Лошадка», «Кораблик», «Самолет» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит», «Птичка», Берестов В.Д. «Курица с цыплятами», Благинина Е.А. «Аленушка», Жуковский В.А. «Птичка», Ивенсен М.И. «Поглядите, заяка плачет», Клокова М. «Мой конь», «Гоп-гоп», Лагздынь Г.Р. «Зайка, заяка, попляши!», Маршак С.Я. «Слон», «Тигренок», «Совята» (из цикла «Детки в клетке»), Орлова А. «Пальчики-мальчики», Стрельникова К. «Кряк-кряк», Токмакова И.П. «Баиньки», Усачев А. «Рукавичка»

Проза. Александрова З.Н. «Хрюшка и Чушка», Б.Ф. «Маша и Миша», Пантелеев Л. «Как поросенок говорить научился», Сутеев В.Г. «Цыпленок и утенок», Чарушин Е.И. «Курочка» (из цикла «Большие и маленькие»), Чуковский К.И. «Цыпленок».

4.2. Перечень музыкальных произведений от 1 года 6 месяцев до 2 лет

Слушание. «Лошадка», муз. Е.Тиличевой, сл. Н.Френкель; «Курочки и цыплята», муз. Е.Тиличевой; «Вальс собачек», муз. А.Артоболевской; «Три подружки», муз. Д.Кабалевского; «Весело - грустно», муз. Л.Бетховена; «Марш», муз. С.Прокофьева; «Спортивный марш», муз. И.Дунаевского; «Наша Таня», «Уронили мишку», «Идет бычок», муз. Э.Елисеевой-Шмидт, стихи А.Барто; «Материнские ласки», «Жалоба», «Грустная песенка», «Вальс», муз. А.Гречанинова.

Пение и подпевание. «Водичка», муз. Е.Тиличевой, сл. А.Шибицкой; «Колыбельная», муз. М.Красева, сл. М.Чарной; «Машенька-Маша», рус. нар. мелодия, обраб. В.Герчик, сл. М.Невельштейн; «Воробей», рус. нар. мелодия; «Гули», «Баю-бай», «Едет паровоз», «Лиса», «Петушок», «Сорока», муз. С. Железнова.

Музыкально-ритмические движения. «Марш и бег», муз. Р.Рустамова; «Постучим палочками», рус. нар. мелодия; «Бубен», рус. нар. мелодия, обраб. М.Раухвергера; «Барабан», муз. Г.Фрида; «Мишка», муз. Е.Тиличевой, сл. Н.Френкель; «Догонялки», муз. Н. Александровой, сл. Т.Бабаджан, И.Плакиды

Пляска. «Вот как хорошо», муз. Т.Попатенко, сл. О.Высотской; «Вот как пляшем», белорус. нар. мелодия, обр. Р.Рустамова; «Солнышко сияет», сл. и муз. М.Чарной. Образные упражнения. «Идет мишка», муз. В. Ребикова; «Скачет заяка», рус. нар. мелодия, обр. А.Александрова; «Лошадка», муз. Е.Тиличевой; «Зайчики и лисичка», муз. Б.Финоровского, сл. В.Антоновой; «Птичка летает», «Птичка клюет», муз. Г.Фрида; «Цыплята и курочка», муз. А.Филиппенко.

Игры с пением. «Зайка», «Солнышко», «Идет коза рогатая», «Петушок», рус. нар. игры, муз. А.Гречанинова; «Зайчик», муз. А.Лядова; «Воробушки и кошка», нем. плясовая мелодия, сл. А.Ануфриевой; «Прокати, лошадка, нас!», муз. В.Агафонникова и К.Козыревой, сл. И.Михайловой; «Мы умеем», «Прятки», муз. Т.Ломовой; «Разноцветные флажки», рус. нар. мелодия.

Инсценирование, рус. нар. сказок («Репка», «Курочка Ряба»), песен («Пастушок», муз. А.Филиппенко; «Петрушка и Бобик», муз. Е.Макшанцевой), показ кукольных спектаклей («Петрушкины друзья», Т.Караманенко; «Зайка простудился», М.Буш; «Любочка и её

помощники», А.Колобова; «Игрушки», А.Барто). «Бабочки», обыгрывание рус. нар. потешек, сюрпризные моменты: «Чудесный мешочек», «Волшебный сундучок», «Кто к нам пришел?», «В лесу», муз. Е.Тиличеевой; «Праздник», «Музыкальные инструменты», муз. Г.Фрида.

4.3.Список методической литературы

1. «Основная образовательная программа дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 32 Кировского района Санкт-Петербурга»
2. «От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
3. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
4. группа раннего возраста (2-3года)/ авт.-сост. О.П. Власенко и др. –Волгоград: Учитель, 2016г.
5. Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст 1,5-2 года»-Воронеж: «М- Книга»,2017г.
6. Д.Н. Колдина «Игровые занятия с детьми от 1 до 2» - М «ТЦ Сфера»,2014г.
7. Е.А. Янушко. Лепка с детьми раннего возраста 1-3 года М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2017г
8. Н.А.Карпухина «Программная разработка образовательных областей Коммуникация, Социализация, Познание, Физическая культура в первой младшей группе детского сада» ООО «Учитель», Воронеж, 2013г.
9. К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников.. - М.: «МозаикаСинтез», 2014г.
10. С.Я. Лайзане. Физическая культура для малышей. М.: Просвещение, 1987г.
11. С.Н, Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами» - М.: «Мозаика-Синтез», 2014г
12. Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе» - ООО «Учитель», Воронеж, 2007г
13. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. - М.: «Мозаика-Синтез», 2014г. (электронная библиотека)
14. Т.Г. Филиппова «Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке» - М: «Детство-Пресс»,2016 г
15. Г.И.Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет. Познавательное и социальное развитие»
16. М.; ТЦ «Сфера», 2018г
17. Л.Н. Смирнова «Развитие речи у детей 2-3 лет» - М.: «Мозаика-Синтез», 2007 г
18. Е.Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» - М.: «Детство-пресс» 2013г..
19. Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста»
20. М.; «Мозаика-Синтез», 2016г
21. Т.В. Галанова «Развивающие игры с малышами до трех лет», Ярославль «Академия развития», 1998г
22. Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр. Первая младшая группа» М.; «Мозаика-Синтез», 2014г. (Электронная библиотека)
23. Е.Д.Файзуллаева « Взаимодействие педагога с родителями детей раннего возраста»
24. Издательский дом «Цветной мир», 2018г
25. .Голицына Н.С.«Конспекты комплексно-тематических занятий: 1-я младшая группа. Интегрированный подход». Издательство: Скрипторий 2003
26. Г. Я. Затулина «Развитие речи дошкольников. Первая младшая группа».Издательство: "Центр педагогического образования" (2015)

27. Л. А. Парамоновой «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет».Издательство: Олма Медиа Групп, 2013г