

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 32 Кировского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

решением Педагогического Совета
ГБДОУ детский сад № 32
Кировского района Санкт-Петербурга
протокол от 29.08.2024г. № 5

УТВЕРЖДЕНА

заведующим ГБДОУ детский сад № 32
Кировского района Санкт-Петербурга

_____ Е.В.Ткачук

приказ от 29.08.2024 г. № 41-Д

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
На 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
ПЕРВАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА № 3
(2-3 ГОДА)
«РОМАШКИ»**

(ГБДОУ детский сад № 32 Кировского района Санкт-Петербурга)

Воспитатели:

Журкова Светлана Александровна

Сусллова Мария Сергеевна

Санкт-Петербург

2024

№ п/п	Содержание	Стр.
	Пояснительная записка	3
1.	Целевой раздел обязательной части	
1.1.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.2	Значимые характеристики для разработки рабочей программы	4
1.2.1	Возрастные особенности детей	4
1.3	Целевые ориентиры	6
1.4	Педагогическая диагностика.	6
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Расписание непрерывной образовательной деятельности	9
2.2	Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной недели.	9
2.3	Календарно-тематическое планирование	11
2.4	Лексические темы	18
2.5	Перспективное планирование по освоению образовательной области «Познавательное развитие»	20
2.6	Перспективное планирование по освоению образовательной области «Речевое развитие»	31
2.7	Перспективное планирование по освоению образовательной области «Речевое развитие» (раздел «Чтение художественной литературы»)	41
2.8	Перспективное планирование по освоению образовательной области «Художественно- эстетическое развитие» (раздел лепка)	50
2.9	Перспективное планирование по освоению образовательной области «Художественно- эстетическое развитие» (раздел рисование)	59
2.10	Перспективное планирование по освоению образовательной области «Художественно- эстетическое развитие» (Конструирование)	68
2.11	Перспективное планирование по освоению образовательной области «Физическое развитие»	77
2.12	Перспективное планирование по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	93
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Режим дня в холодное время года	120
3.2	Режим дня в теплое время года	120
3.3	Режим дня в неблагоприятную погоду	121
3.4	Режим дня первой младшей группы На период карантина	122
3.5	Режим двигательной активности	124
3.6	Развивающая предметно-пространственная среда	124
3.7	Организация и формы взаимодействия с родителями обучающихся	128
4	Методическое обеспечение образовательной деятельности	132

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 32 Кировского района Санкт-Петербурга (далее ГБДОУ № 32, ДОО) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – Федеральная программа, ФОП).

Программа регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса и включает в себя учебный план, календарный учебный график, календарное тематическое планирование образовательной деятельности первой младшей группы №3.

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155);
- федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

Рабочая программа обеспечивает развитие детей в возрасте от 2-3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально – коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому, единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Срок реализации Программы - 2024-2025 учебный год.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования для детей первой младшей группы возраста с 2 до 3 лет.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:

1. Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.
2. Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.
3. Развитие эстетических чувств людей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.
4. Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.

1.2 Значимые характеристики для разработки рабочей программы

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста
Характеристика контингента детей группы

Особенности контингента	Количество
Общее количество детей	18
Мальчиков	9
Девочки	9

1.2.1. Возрастные и индивидуальные особенности детей

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает производительность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой

взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребёнка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате общения взрослых к ребёнку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трём годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчинённые предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближёнными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заменителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребёнок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» – окружности и отходящих от неё линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Её особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребёнка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребёнок в ходе предметно – игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т.п. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий в речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребёнок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет

1.3.Целевые ориентиры

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социальные и психологические характеристики личности ребёнка:

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные

упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

- ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

- ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

- ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;

- ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

1.4. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценивание качества образовательной деятельности по Программе осуществляется в форме педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов:

1. направлена на изучение (п.16.1 ФОП ДО)

- *деятельностных умений ребёнка,*
- *его интересов,*
- *предпочтений,*
- *склонностей,*
- *личностных особенностей,*
- *способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.*

Она **позволяет выявлять** особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

2. Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы **может проводиться оценка индивидуального развития детей**, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики (п.16.2 ФОП ДО).

3. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО: (п.16.3 ФОП ДО)

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

4. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: (п.16.4 ФОП ДО)

- 1) индивидуализации образования (в т.ч. поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

5. Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребёнком Программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения Программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). (п.16.5 ФОП ДО)

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов **стартовой и финальной диагностики** позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

6. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных

диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития. (п.16.6 ФОП ДО)

7. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. (п.16.7 ФОП ДО) Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностиных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

8. Анализ продуктов детской деятельности (п.16.8 ФОП ДО) может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

9. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, (п.16.9 ФОП ДО) на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

10. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (п.16.10 ФОП ДО) (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи, учитель-логопед). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребёнком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл- ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла- ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

3 балла- ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью воспитателя;

4 балла- ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью воспитателя все параметры оценки;

5 баллов- ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, если другое не предусмотрено в образовательной организации, - в начале и в конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа.

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отметить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторять, с тем, чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребёнок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- Наблюдение;
- Проблемная(диагностическая) ситуация;
- Беседа.

Формы проведения педагогической диагностики.:

- Индивидуальная;
- Подгрупповая;
- Групповая.

Обратите внимание, что описание инструментария педагогической диагностики в разных образовательных организациях будет различным. Это объясняется разным наполнением развивающей среды учреждений, разным контингентом воспитанников, разными приоритетными направлениями образовательной деятельности конкретной организации.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 РАСПИСАНИЕ

«Утвержден» № _____ от 29.08.2024.

Заведующий ГБДОУ №32

Е.В. Ткачук _____

«Принято»

решением педагогического совета

Е.В. Ткачук _____ протокол № ____
от 29.08.2024 г

Расписание непрерывной образовательной деятельности

Понедельник	«Познавательное развитие» (ребенок и окружающий мир, сенсорное развитие) (1 подгруппа) 8.50-9.00
--------------------	---

	<u>(2 подгруппа)</u> <u>9.00-9.10</u> <u>Художественно-эстетическое развитие</u> <u>(музыка)</u> <u>9.20-9.30</u>
Вторник	<u>«Речевое развитие»</u> <u>(развитие речи)</u> <u>1 подгруппа)</u> <u>8.50-9.00</u> <u>(2 подгруппа)</u> <u>9.00-9.10</u> <u>Физическое развитие</u> <u>9.20-9.30</u>
Среда	<u>Художественно-эстетическое развитие</u> <u>(музыка)</u> <u>9.00-9.10</u> <u>Речевое развитие</u> <u>(чтение художественной литературы)</u> <u>(1 подгруппа)</u> <u>9.20-9.30</u> <u>(2 подгруппа)</u> <u>9.30-9.40</u>
Четверг	<u>Художественно-эстетическое развитие</u> <u>(рисование)</u> <u>(1 подгруппа)</u> <u>8.50-9.00</u> <u>(2 подгруппа)</u> <u>9.00-9.10</u> <u>«Художественно-эстетическое развитие»</u> <u>(Конструирование)</u> <u>(1 подгруппа)</u> <u>9.20-9.30</u> <u>(2 подгруппа)</u> <u>9.30-9.40</u>
Пятница	<u>Художественно-эстетическое развитие</u> <u>(лепка)</u> <u>1 подгруппа)</u> <u>8.50-9.00</u> <u>(2 подгруппа)</u> <u>9.00-9.10</u> <u>Физическое развитие</u> <u>(физическая культура)</u> <u>9.15-9.25</u>

2.2 Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе.

Познавательное развитие (ребёнок и окружающий мир)	1 раз в неделю
Речевое развитие (развитие речи)	1 раз в неделю
Речевое развитие (чтение художественной литературы)	1 раз в неделю

Художественно-эстетическое развитие (рисование)	1 раз в неделю
Художественно-эстетическое развитие (лепка)	1 раз в неделю
Художественно-эстетическое развитие (конструирование)	1 раз в неделю
Художественно-эстетическое развитие (музыка)	2 раза в неделю
Физическая культура	2 раза в неделю
Итого:	10 занятий

2.3 Календарно-тематическое планирование

Тема	Содержание работы	Лексические темы!	Период	Варианты итоговых событий	Календарь праздников
Сентябрь « Детский сад»	Продолжать формировать отношения детей к условиям детского сада. Продолжать знакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребёнка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.) Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	«До свидания, лето! Здравствуй детский сад»	1 неделя	Найди игрушку (адаптационные игры)	1.09-День Знаний. Беседа : «Наш детский сад»
		«Здравствуй детский сад»	2 неделя	Экскурсия по группе Оформление выставки «Как я провел лето»	
		«Профессии детского сада»	3 неделя	«Кто у нас в гостях?» (игры в период адаптации)	9 сентября.-195 лет со дня рождения писателя Льва Николаевича Толстого Беседа: «Рассказ об Лье Николаевиче Толстом». Рассмотрение портрета Л.Н.Толстого.
		«Игрушки» (мишка, зайка, кукла, машинка, мяч, кубики)	4 неделя	«»Мои любимые игрушки» Тематическое развлечение	8 сентября. Международный день распространения грамотности Беседы: «Что такое грамотность?», «Зачем учиться читать и писать?», «Традиции дня грамотности». Слушание маленьких стишков про грамотность.

Октябрь «Краски осени»	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	«Осень в гости к нам пришла!»	1 неделя	Подвижная игра «Листопад»	27.09.- День воспитателя и всех дошкольных работников Беседа: «Кто такой воспитатель?». Слушание стихов про воспитателей и детский сад.
		Фрукты	2 неделя	Игра «Корзинка с фруктами»	1 октября. Международный день пожилых людей Беседы: «Кто такой пожилой человек?», «Наши любимые бабушки и дедушки». Речевая игра: «Придумай ласковое слово для бабушки и для дедушки». Выставка рисунков выполненных детьми совместно с родителями на тему: «Мы лучшие друзья - Бабушка, дедушка и я».
		Овощи	3 неделя	Театр «Репка»	5 октября. День учителя Беседы: «Кто такой учитель?», «Что такое школа». Слушание стихов про учителей. Рассматривание иллюстраций по теме.
		Домашние животные	4 неделя	Игра «Идёт коза рогатая»	15 октября. День отца в России Беседа «Мой папа»
		Дикие животные	5 неделя	Игра «В гостях у мишки»	
Ноябрь В гостях у животных	Расширять знания о домашних и диких птицах. Побуждать называть и узнавать животных, развивать представления о домашних питомцах. Формировать	Домашние птицы	1 неделя	Развлечение «На дворе у бабушки»	4 ноября. День народного единства Беседы: «Мы с Вами - разных национальностей», «Почему важно дружить и быть едиными?». Рассматривание с детьми иллюстраций нескольких национальностей в народных костюмах, найти отличия.

	представления о семье. Закреплять знание своего имени, имён членов семьи	Дикие птицы!	2 неделя	Игра «Подбери пару»	26 ноября. День матери в России Беседа: «Маму милую свою, очень сильно я люблю». Речевая игра: «Назови маму ласково». Выставка рисунков на тему: «Моя любимая мамочка». Слушание песен про маму.
		Домашние питомцы	3 неделя	Игровая ситуация «Наши верные друзья!»	30 ноября. День государственного герба Российской Федерации Ознакомление с государственной символикой Российской Федерации
		Моя семья	4 неделя	Игра «Этот пальчик дедушка, этот пальчик...»	
Декабрь	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе). Расширять знания о птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения птиц зимой. Знакомить детей с видами транспорта (грузовой, пассажирский); с профессиями (врач, повар), формировать эмоциональную отзывчивость, развивать кругозор и активную речь. Организовать все виды детской деятельности	Зимушка, зима	1 неделя	Игра «Морозные деньки»	5 декабря. День добровольцам (волонтера) в России Беседы: «Кто такие волонтеры?», «Почему нужно быть добрыми?». Чтение художественной литературы В.Сутеева «Мешок яблок».
		Зимние птицы	2 неделя	Игра «Согрей птичку»	9 декабря. День героев Отечества Беседа: «Кто они - герои отечества?».
		Транспорт (грузовой, пассажирский)	3 неделя	Развлечение «Мы едем, едем...»	12 декабря. День конституции Российской Федерации Всероссийская акция «Мы - граждане России!» Беседа: «Что такое конституция?». Слушание стихотворений о России.
		Профессии	4 неделя	Игровая ситуация «Кукла заболела»	

	(игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Новый год	5 неделя	«Снегурочка в гостях у деток»	Новый год, Рождество Беседа: «Что такое конституция?». Слушание стихотворений о России.
Январь «Здравствуй, гостя зима»	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Уточнять представления о зимних играх. Расширять знания о домашних животных и птицах	Лесные звери	2 неделя	Сюжетно ролевая игра «Зоопарк»	
		Зимняя одежда	3 неделя	Игра – ситуация «Три лисицы-мастерицы»	27 января. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (региональный компонент) Беседы: «Что такое блокада?», «Блокадный хлеб», «Дорога жизни». Рассматривание иллюстраций по теме. Оформление папки-передвижки «Мы помним, мы гордимся».
		Зимние забавы	4 неделя	Развлечение «На бабушкином дворе зимой»	
Февраль Мир вокруг нас	Формировать представления о домашнем быте (мебель, посуда) их назначении, понимать и употреблять глаголы, развивать интерес к предметам ближнего окружения. Познакомить с праздником 23 февраля (праздник пап)	Мебель	1 неделя	Игра «Комната для куклы»	8 февраля. День российской науки Беседы: «Что такое наука?», «Какие науки бывают?». Проведение эксперимента: с водой, с мыльными пузырями, с воздухом.
		Посуда	2 неделя	Игра «Напоим куклу чаем»	21 февраля Международный день родного языка Беседы: «Наш родной язык», «Мы – россияне, наш язык - русский». Чтение произведений устного народного творчества.

		Папин праздник	3 неделя	Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки»	23 февраля. День защитника отечества Беседы: «Кто такие военные?», «Какие у военных профессии?». Подвижная игра «Самолеты». Выставка рисунков «Мой любимый папа».
		Весна (сезонные изменения)	4 неделя	Изготовление подарков папам	
Март Весна пришла	Формировать элементарные знания о весне(сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада) Организовать все виды детской деятельности(игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) Вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством(песенки, потешки и др.)	Мамин праздник	1 неделя	Развлечение «Солнечные зайчики»	8 марта. Международный женский день Беседа: «О маме». Утренник «Праздник мам». Выставка рисунков «Моя любимая мама». Слушание стихотворений о маме.
		Транспорт	2 неделя	Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки»	18 марта. День воссоединения России и Крыма Беседы: «Россия и Крым вместе», «Севастополь город-герой» Рассмотрение иллюстраций на тему: «Достопримечательности Крыма» Выставка рисунков выполненных детьми совместно с родителями на тему: «Каким я вижу Крым».
		Кто в аквариуме живет?	3 неделя	Игра «Без труда не вынешь рыбку из пруда»	
		Народная игрушка (Матрешка)	4 неделя	Игра «Мы весёлые матрешки»	
		Книжки-малышки	1 неделя	Просмотр кукольного театра	
Апрель Человек и природа	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения)				

	в природе, одежде людей, на участке детского сада) Знакомить с некоторыми особенностями поведения птиц весной. Формировать представления о себе, как о человеке: об основных частях тела человека, их назначения. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальное представление о здоровом образе жизни.	Весна (сезонные изменения)	2 неделя	Развлечение «Солнечные зайчики»	12 апреля. День космонавтики Беседы: «Удивительный мир космоса», «Космонавты». Рассматривание иллюстраций на тему: «Космос». Сюжетно ролевая игра: «Мы космонавты». Выставка работ выполненных детьми совместно с родителями на тему «Ракета в космосе».
		Что такое хорошо, что такое плохо(ЗОЖ)	3 неделя	Игра «Кто у нас хороший?»	22 апреля. Всемирный день Земли Беседы: «Наша планета Земля», «Кто живет на Земле?», «Почему важно беречь Землю?» Дидактическая игра «Передай тепло» Рассматривание иллюстраций по теме.
		Перелетные птицы	4 неделя	Игра «Подбери пару»	
		Музыкальные инструменты	5 неделя	«Путешествие в музыкальную страну»	
Май Скоро лето!	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о первоцветах (одуванчик) и комнатных растениях. Познакомить с некоторыми насекомыми (божья коровка, муравей, бабочка).	Первоцветы (одуванчик)	1 неделя	Целевая прогулка «Травка зеленеет, солнышко блестит»	1 мая. День весны и труда. Беседа: «Международный праздник- день весны и труда» Слушание музыки о весне. Чтение пословиц и поговорок о труде
		Комнатные цветы	2 неделя	Игра «Посади цветок»	9 мая. День победы Международная акция «Георгиевская ленточка» Беседы: «Что такое победа?», «Кто такие ветераны?», «Что они сделали, чтобы мы жили без войны?», «Георгиевская ленточка». Проведение конкурса рисунков детей совместно с родителями «Мы помним! Мы гордимся!». Оформление уголка в группе : «Наши ветераны»

		Насекомые (божья коровка, муравей, бабочка и т.д)	3 неделя	Игра «Бабочка прилетела»	24 мая. День славянской письменности и культуры Беседы: «Откуда взялись буквы?», «Что такое азбука?». Конкурс поделок «Сделай букву своими руками».
		Скоро лето!	4 неделя	Развлече- ние «Цветоч- ная поляна»	27 мая День города Санкт- Петербурга Беседа «Наш город» Выставка рисунков.
Июнь	Формировать у детей основы здорового образа жизни, добиваться осознанного выполнения правил здоровьесбережения и ответственного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих. Формировать навыки у детей отмечать летние изменения в природе; приучать детей видеть необыкновенную красоту природы и радоваться окружающему миру Формировать представления о стране и малой Родине, воспитание патриотических чувств , любви к своему краю Познакомить с животными жарких стран	Здравствуй лето!	1 неделя	Целевая прогулка «Лето красное»	1 июня. День защиты детей Досуг: «1 июня - праздник детства!» Чтение стихов о дружбе и детстве.
		День России	2 неделя	Игра «Я живу в Росси»	6 июня. День русского языка Беседы: «Какой наш родной язык?», «Говорить на родном языке надо правильно». Совместное слушание песен и потешек.
		Быть здоровым- здорово!	3 неделя	Развлече- ние «Остановка Здоровей- ка!»	9 июня. День рождения Петра 1 Беседы: «Кто такой Петр I?». Рассматривание портрета Петра I. 12 июня. День России Всероссийская акция «Мы - граждане России» Беседа: «Россия – Родина моя!» Слушание стихотворений о России. Игра «У медведя во бору»
		Животные жарких стран	4 неделя	Игра «Гости из жарких стран»	22 июня. День памяти и скорби. Беседа: «Никто не забыт, ни что не забыто». Сюжетно-ролевая игра: «Перевяжи раненого солдата». Слушание песни «Катюша»

Июль	Продолжать знакомить детей с названиями лесных ягод и трав; формировать представления об их пользе, о том, что растения нельзя пробовать на вкус без разрешения взрослых. Формировать у детей осознанного и ответственного отношения к выполнению правил пожарной безопасности, правил дорожного движения и правил безопасности у воды.	Краски лета	1 неделя	Целевая прогулка «Лето красное»	8 июля. День семьи, любви и верности Беседа: «Что такое семья?». Дидактическая игра: «Назови ласково». Оформление папки передвижки «День семьи, любви и верности».
		Безопасность на воде	2 неделя	Мы с водичкой поиграем, о водичке мы узнаем	8 июля. День семьи, любви и верности Беседа: «Что такое семья?». Дидактическая игра: «Назови ласково». Оформление папки передвижки «День семьи, любви и верности».
		Пожарная безопасность	3 неделя	Игра «Посади цветок»	
		ПДД	4 неделя	Развлечение «Мы едем, едем, едем»	
		Лесные ягоды и травы	5 неделя	Целевая прогулка «Травка зеленеет, солнышко блестит»	
Август	Продолжать знакомить детей с названиями лесных ягод и трав; формировать представления об их пользе, о том, что растения нельзя пробовать на вкус без	Краски лета	1 неделя	Целевая прогулка «Лето красное»	
		Быть здоровым-здорово!	2 неделя	Развлечение «Остановка Здоровейка!»	10 августа. День физкультурника Беседы: «Что такое физкультура?», «Кто такой физкультурник?» Подвижная игра: «Солнышко и дождик».

	разрешения взрослых. Формировать у детей осознанного и ответственного отношения к выполнению правил пожарной безопасности, правил дорожного движения и правил безопасности у воды.	День флага	3 неделя	Игра «Флаг России»	22 августа. День государственного флага Российской Федерации Беседы: «Российский флаг», «Какие цвета на нашем флаге?». Подвижная игра «Передай флажок». Проведение конкурса рисунков детей совместно с родителями «Нарисуем флаг вместе».
		«Вот и кончилось теплое лето!»	4 неделя	Игра «Сделай как я»	22 августа. День государственного флага Российской Федерации Беседы: «Российский флаг», «Какие цвета на нашем флаге?». Подвижная игра «Передай флажок». Проведение конкурса рисунков детей совместно с родителями «Нарисуем флаг вместе».

2.4. Лексические темы

Месяц	Неделя	Лексические темы
Сентябрь «Давайте познакомимся»	1 неделя	До свидания, лето! Здравствуй детский сад
	2 неделя	Здравствуй детский сад
	3 неделя	Профессии детского сада
	4 неделя	Игрушки
Октябрь «Осень, осень в гости просим»	1 неделя	Осень в гости к нам пришла
	2 неделя	Фрукты
	3 неделя	Овощи
	4 неделя	Домашние животные
	5 неделя	Дикие животные
Ноябрь «Тайны леса»	1 неделя	Домашние птицы
	2 неделя	Дикие птицы
	3 неделя	Домашние питомцы
	4 неделя	Моя семья
Декабрь «В гости к лесным жителям»	1 неделя	Зимушка, зима
	2 неделя	Зимние птицы
	3 неделя	Транспорт (грузовой, пассажирский)
	4 неделя	Профессии
	5 неделя	Зима. Новый год
Январь «Зимние забавы»	2 неделя	Лесные звери
	3 неделя	Зимняя одежда
	4 неделя	Зимние забавы
Февраль	1 неделя	Мебель

«Наш друг транспорт»	2 неделя	Посуда
	3 неделя	Папин праздник
	4 неделя	Весна (сезонные изменения)
Март «Весенние трели»	1 неделя	Мамин праздник
	2 неделя	Транспорт
	3 неделя	Кто в аквариуме живет?
	4 неделя	Народная игрушка (матрешка)
Апрель «Наши помощники»	1 неделя	Книжки-малышки
	2 неделя	Весна сезонные изменения
	3 неделя	Что такое хорошо, что такое плохо (ЗОЖ, части тела)
	4 неделя	Перелетные птицы
	5 неделя	Музыкальные инструменты
Май «Скоро лето»	1 неделя	Первоцветы
	2 неделя	Комнатные цветы
	3 неделя	Насекомые
	4 неделя	Скоро, лето
Июнь	1 неделя	Здравствуй лето!
	2 неделя	День России
	3 неделя	Быть здоровым- здорово!
	4 неделя	Животные жарких стран
Июль	1 неделя	Краски лета!
	2 неделя	Безопасность на воде
	3 неделя	Пожарная безопасность
	4 неделя	ПДД
	5 неделя	Лесные ягоды и травы
Август	1 неделя	Краски лета
	2 неделя	Быть здоровым-здорово!
	3 неделя	День флага
	4 неделя	Вот и кончилось теплое лето!

2.5. Перспективное планирование по освоению образовательной области « «Познавательное развитие»

Содержание работы по освоению образовательной области

«Познавательное развитие»

(Раздел «Ребенок и окружающий мир» / «Сенсорное развитие»)

	Тема	Цель	Вид деятельности	Используемая литература
--	------	------	------------------	-------------------------

Сентябрь 1 неделя-	Адаптация	Помочь ребёнку получить отчётливые представления о предметах ближайшего окружения, их назначения. Расширять знания детей об объектах живой и неживой природы. Привлекать к разнообразной , интересной детям деятельности, направленное на сенсорное развитие	Коммуникативная познавательно - исследовательская	В период адаптации проводятся адаптационные игры, индивидуальные занятия, разговоры с детьми, показ игрушек-забав, организация занимательной деятельности с отдельными детьми и по подгруппам в соответствии с желаниями детей.
Сентябрь 2 неделя	Адаптация	Помочь ребёнку получить отчётливые представления о предметах ближайшего окружения, их назначения. Расширять знания детей об объектах живой и неживой природы. Привлекать к разнообразной , интересной детям деятельности, направленное на сенсорное развитие	Коммуникативная познавательно - исследовательская	В период адаптации проводятся адаптационные игры, индивидуальные занятия, разговоры с детьми, показ игрушек-забав, организация занимательной деятельности с отдельными детьми и по подгруппам в соответствии с желаниями детей.
Сентябрь 3 неделя	Кто нам помогает?	Формировать представления о труде взрослых и воспитывать уважительное отношение к нему; формировать навыки называть действия , изображенные на сюжетных картинках, отвечать на вопросы, называть предметы помощники ; обогащать словарный запас; развивать общую моторику, внимание.	Коммуникативная познавательно - исследовательская	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Гр. Раннего возраста/авт.сост. О.П.Власенко стр.69

Сентябрь 4 неделя	Игрушки. Мишка	Знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения : игрушка мишка; формировать умение описывать игрушку(называть части , величину, признаки), находить её изображение на картинках , сравнивать большую и маленькую игрушки.	Коммуникативная познавательно - исследовательская	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Гр. Раннего возраста/авт.сост. О.П.Власенко стр.31
Октябрь 1 неделя	Грибок	Продолжить знакомить детей с осенним временем года. Закрепить впечатления от наблюдений осенних явлений в природе: желтеющая листва ,листопад, сбор грибов. Обогащать детей эмоционально через театрализованную прогулку в лес за грибами	Коммуникативная познавательно - исследовательская	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» Стр.49
Октябрь 2 неделя	Рассматривание овощей и фруктов	Закреплять представления об овощах и фруктах; способствовать формированию обобщающих понятий: овощи- фрукты; приучать объединять предметы по разным признакам (цвет, форма , обобщающее понятие); упражнять в использовании прилагательных в сочетании с существительными в роде;дать представление о пользе свежих овощей и фруктов для здоровья.	Коммуникативная познавательно - исследовательская	Голицына Н.С. «Конспекты комплексно – тематических занятий» стр.30

Октябрь 3 неделя	Огурчики и помидорчики	Развивать тонкие зрительные дифференцировки, ориентируясь на форму предмета, в частности отличать круг от овала (отсортировывать круги(помидорчики) от овалов(огурчики), помещая формы в соответствующие им пазлы). Приучать сопоставлению объемных геометрических фигур с их проекцией на плоскости: «огурчик» - овал; «помидорчик» - круг;. Вводить в игру детей предметы – заменители (картонные вкладыши)	Коммуникативная познавательно - исследовательская	Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.68
Октябрь 4 неделя	«Курочка – пеструшечка»	С помощью фольклорного произведения закреплять знания детей о домашних животных (корова ,лошадь ,коза, свинья, курица с цыплятами, утка,гусь). Развивать реалистичное представление о домашних животных. Воспитывать доброе отношение к ним .	Коммуникативная познавательно - исследовательская	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» Стр.269
Октябрь 5 неделя	Кто живет в лесу?	Формировать навыки узнавать животных на картинках и называть их, рассматривать изображения и замечать отличительные признаки	Коммуникативная познавательно - исследовательская	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» Стр.200

Ноябрь 1 неделя	Собираем Петушка	Приучать собирать пирамидку, выбирая кольца по величине; находить большое и малое кольцо, в зависимости от поставленной задачи. Выполнять сбор пирамидки, действуя коллективно; ввести в занятие фольклорный образ петушка, используя русскую народную потешку «Петушок, петушок», придавая собранной пирамидке статус сюжетной игрушки.	Коммуникативная познавательно - исследовательская	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» Стр.28
Ноябрь 2 неделя	Кто прилетел к нам на участок	Познакомит с птицами, приучать отличать их по внешнему виду; побуждать воспроизводить звукоподражание голосам птиц, имитировать их поведение ; способствовать использованию в речи пространственных понятий (внизу, наверху, около и т.д.)	Коммуникативная познавательно - исследовательская	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр. 73
Ноябрь 3 неделя	Кошка и собак	Обратить внимание детей на внешние особенности и повадки наиболее известных им домашних животных: кошки и собаки. Активизировать действия детей с образными игрушками (кошка, собака)	Коммуникативная познавательно - исследовательская	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» Стр.284

Ноябрь 4 неделя	Дружная семья	Знакомить детей с понятием «семья», развивать навыки общения, общую моторику, координацию движений; формировать умение внимательно слушать художественное произведение, выполнять движения соответствующие тексту, воспитывать интерес к игре- инсценировке.	Коммуникативная познавательная - исследовательская	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Гр. Раннего возраста/авт.сост. О.П.Власенко стр. 48
Декабрь 1 неделя	Зимушка, зима	Уточнить представления о зиме, её признаках; формировать навыки отмечать погодные условия, различать сезонную одежду (зимнюю), способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку; развивать внимание, речь, общую моторику.	Коммуникативная познавательная - исследовательская	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Гр. Раннего возраста/авт.сост. О.П.Власенко стр.114
Декабрь 2 неделя	Птицы зимой	Формировать навыки внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; приучать отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; упражнять в звукоподражании голосам птиц, обогатить и активизировать словарь по теме;воспитывать заботливое отношение к птицам зимой.	Коммуникативная познавательная - исследовательская	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Гр. Раннего возраста/авт.сост. О.П.Власенко стр.116
Декабрь 3 неделя	Цветные машинки	Приучать выполнять действия с предметами, учитывая их меняющиеся признаки: подбирать однородные предметы, ориентируясь на один признак (величину или цвет)	Коммуникативная познавательная - исследовательская	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» Стр.303

Декабрь 4 неделя	Кому что нужно? (врач, повар)	Познакомить детей с профессиями врача, повара: упражнять в названии предметов и их качеств, соотнесении орудий труда с профессией; активизировать в речи детей названия орудий труда и профессий (повар, врач) , развивать слуховое восприятие ; группировать предметы по способу использования , подбирать предметы по назначению, тождеству, способствовать развитию речи ,как средства общения.	Коммуникативная познавательно - исследовательская	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Гр. Раннего возраста/авт.сост. О.П.Власенко стр.236
Декабрь 5 неделя	Скоро новогод- ний праздник. Рассматри- вание елки	Уточнить и обогатить представления о предстоящем событии-новомоднем празднике;приучать рассматривать предметы (ёлку, ёлочные украшения) и отвечать на вопросы в ходе рассматривания; развивать внимание,речь, мелкую и общую моторику;активизировать словарь по теме «Новогодний праздник»	Коммуникативная познавательно - исследовательская	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Гр. Раннего возраста/авт.сост. О.П.Власенко стр.137
Январь 2 неделя	Зима	Знакомить детей с самыми характерными признаками зимы(зимой холодно, идет снег), со свойствами снега, приучать устанавливать простейшие причинно – следственные связи; уточнять и закреплять словарь по теме «Одежда» ; развивать правильное физиологическое дыхание.	Коммуникативная познавательно - исследовательская	«Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» Е.Е.Хомякова стр.64

Январь 3 неделя	Зимняя одежда и обувь .Игра «Сравнение одежды и обуви	Приучать внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; приучать отвечать на вопросы о назначении верхней одежды словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; обогатить и активизировать словарь по теме;; закрепить знания о предметах верхней одежды.	Коммуникативная познавательная - исследовательская	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Гр. Раннего возраста/авт.сост. О.П.Власенко стр.155
Январь 4 неделя	Зимние забавы родителей и малышей	Уточнить представления о зимних играх, формировать умение рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы по изображению, воспроизводить движениями конкретные действия, сопровождая их речью; развивать слуховое восприятие, навыки соотнесения зрительного образа со слуховым; активизировать словарь по теме «Зима»	Коммуникативная познавательная - исследовательская	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Гр. Раннего возраста/авт.сост. О.П.Власенко стр.122
Февраль 1 неделя	Найди предмет по картинке	Закреплять знания детей о предметах мебели, посуды, одежды; идентифицировать предмет и его изображение;находить картинки по названию изображений, по показу предмета и наоборот; закреплять понимание слов обобщающего значения «Мебель»	Коммуникативная познавательная - исследовательская	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» Стр.176

Февраль 2 неделя	Кукла Маша обедает	Дать первоначальные знания о предметах, необходимых для приготовления и принятия пищи; ввести в понимаемую речь обобщающее слово «Посуда». Пополнить активный словарь словами, обозначающими отдельные предметы посуды.	Коммуникативная познавательная - исследовательская	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» Стр.35
Февраль 3 неделя	Цветные машинки Моряки и лётчики	Воспитывать в детях чувства сопричастности с общими праздничными настроениями. Первое знакомство с явлениями общественной жизни – праздник ,салют, и военными профессиями – моряки, лётчики	Коммуникативная познавательная - исследовательская	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» Стр.298
Февраль 4 неделя	Весенние забавы	Закрепить впечатление детей о весне, признаках весен-него времени года: тает снег, бегут ручьи, зацветает верба, появляются первые цветочки — подснежники; люди радуются прилету скворцов и грачей; птицы начинают вить гнезда	Коммуникативная познавательная - исследовательская	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» Стр.393
Март 1 неделя	Что подарим маме?	Закреплять знания о знакомых предметах (посуда, игрушки, цветы, предметы быта). Связать выбор картинки-подарка маме с праздником 8 Марта. Развивать речь.Формировать навыки строить предложения ,грамматически правильно употребляя существительные.	Коммуникативная познавательная - исследовательская	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» Стр.326

Март 2 неделя	Цветные машинки	Приучать выполнять действия с предметами, учитывая их меняющиеся признаки: подбирать однородные предметы, ориентируясь на один признак (величину или цвет)	Коммуникативная познавательная - исследовательская	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» Стр.303
Март 3 неделя	Рыбка плавает в воде	Дать детям элементарные представления об аквариумных рыбах. Формировать интерес к обитателям аквариума.	Коммуникативная познавательная - исследовательская	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» Вторая группа раннего возраста. Стр.23
Март 4 неделя	Игра с матрешками	Вызвать интерес к новой игрушке; приучать сравнивать составляющие матрешки и правильно её складывать; закрепить название основных цветов: жёлтый, красный; развивать внимание	Коммуникативная познавательная - исследовательская	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Гр. Раннего возраста/авт.сост. О.П.Власенко стр.101
Апрель 1 неделя	Три медведя	Использование знаний о величине в ходе практических действий с игрушками – развитие таких методов сравнения величины, как практическое промеривание и зрительное соотнесение; использование словесного обозначения величины – маленький, большой, средний по величине.	Коммуникативная познавательная - исследовательская	Е.А.Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста» стр.192

Апрель 2 неделя	Пришла весна	Знакомить с характерными признаками весны, приучать устанавливать элементарные причинно-следственные связи; активизировать словарь по теме, закрепить знание названий предметов одежды.	Коммуникативная познавательно - исследовательская	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр.127
Апрель 3 неделя	Купаем куклу	Помочь запомнить и употреблять в речи названия предметов, качеств и действий (ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая, теплая, холодная вода)	Коммуникативная познавательно - исследовательская	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр. 90
Апрель 4 неделя	Весенний домик для птиц	Упражнять в умении строить домик из строительного материала, устанавливая один кубик на другой; развивать самостоятельность; приучать находить предмет по описанию, действовать по инструкции взрослого, различать цвета, предметы по величине.	Коммуникативная познавательно - исследовательская	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Гр. Раннего возраста/авт.сост. О.П.Власенко стр.192
Апрель 5 неделя	Узнай картинку по детали	Закрепление способности воспринимать изображение целостно; обучение умению восстанавливать по одной детали целостный образ; развитие внимания и мышления	Коммуникативная познавательно - исследовательская	Е.А.Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста» стр.239

Май 1 неделя	Городские цветы	Повторять с детьми характерные признаки весны; знакомить с некоторыми цветущими растениями, приучать называть их; формировать словарь по теме; уточнить знания основных цветов и их оттенков.	Коммуникативная познавательно - исследовательская	«Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» Е.Е.Хомякова стр.119
Май 2 неделя	Рассматривание комнатных растений и веток	Приучать внимательно слушать и наблюдать; формировать способность детей к диалогической речи; приучать отвечать на вопросы словом и предложениями; обогащать и активизировать словарь по теме;	Коммуникативная познавательно - исследовательская	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Гр. Раннего возраста/авт.сост. О.П.Власенко стр.225
Май 3 неделя	Летающие бабочки	Закреплять знание детей о цвете предметов; умение соотносить предметы по цвету; приучать ориентироваться в семи цветах спектра	Коммуникативная познавательно - исследовательская	Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» Стр.490
Май 4 неделя	Лето красное идет	Дать первоначальные представления о наступающем сезоне ; приучать сравнивать природные явления весны и лета; активизировать в речи названия предметов одежды, обобщающее понятие, закрепить умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.	Коммуникативная познавательно - исследовательская	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр. 141
Июль 3 неделя	Правила дорожного движения	Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дороге.	Коммуникативная познавательно - исследовательская	Конспект занятий НОД на лето Стр.11

Июль 4 неделя	Лесные ягоды и травы	Расширять знания о ягодах; закрепить знания о правилах поведения в лесу; воспитывать любознательность, бережное отношение к природе.	Коммуникативная познавательная - исследовательская	Конспект занятий НОД на лето Стр.12
Июль 5 неделя	Животные жарких стран!	Познакомить с животными жарких стран; развивать зрительное восприятие; воспитывать любовь к животным.	Коммуникативная познавательная - исследовательская	Конспект занятий НОД на лето Стр.5
Август 1 неделя	Краски лета	Обогащение сенсорного опыта детей, по предложению взрослого отбирать предметы, определять цвета	Коммуникативная познавательная - исследовательская	Конспект занятий НОД на лето Стр.13
Август 2 неделя	Быть здоровым-здорово!	Развитие познавательных интересов детей; расширение опыта ориентировки в окружающем. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни.	Коммуникативная познавательная - исследовательская	Конспект занятий НОД на лето Стр.3
Август 3 неделя	День флага	Познакомить младших дошкольников с флагом России; познакомить с последовательностью его цветов; воспитывать уважение и любовь к Родине	Коммуникативная познавательная - исследовательская	Конспект занятий НОД на лето Стр.15
Август 4 неделя	Вот и кончилось теплое лето	Развивать умение ориентироваться в пространстве, координацию движений, равновесие. Воспитывать умение слышать и реагировать на сигнал, организованность.	Коммуникативная познавательная - исследовательская	Конспект НОД на лето стр 17

2.6 Перспективное планирование по освоению образовательной области «Речевое развитие»

Содержание работы по освоению образовательной области «Речевое Развитие» (раздел «Речевое развитие»)

	Тема	Цель	Вид деятельности	Используемая литература
Сентябрь 1	Адаптация	Адаптация	Адаптация	
Сентябрь 2	Адаптация	Адаптация	Адаптация	
Сентябрь 3 неделя	Наша няня	Формировать навыки у детей узнавать и называть некоторые трудовые действия(моет посуду, убирает комнату, приносит еду и т.д.); активизировать словарь детей , обогащать его новыми словами; развивать внимание ,наблюдательность; воспитывать у детей интерес к труду.	Коммуникативная познавательно-исследовательская	Г.Я. Затулина «Развитие речи дошкольников» Первая младшая группа Стр.112
Сентябрь 4 неделя	Мохнатенькая, усатенькая	Вовлекать детей в речевое и игровое взаимодействие. Побуждать соотносить слово и выразительные движения. Обогащать словарь детей образными словами (мохнатенькая , усатенькая). Развивать речевое внимание, речевой слух, артикуляционный аппарат детей.	Коммуникативная познавательно-исследовательская	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» Стр.17
Октябрь 1 неделя	Осень золотая	Расширять представления детей об окружающей природе ; активизировать словарь по теме; формировать умение отвечать короткими предложениями; воспитывать бережное отношение к природе.	Коммуникативная познавательно-исследовательская	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Гр. Раннего возраста/авт.сост. О.П.Власенко стр.56

Октябрь 2 неделя	Кушай фрукты, Маша!	Упражнять в произнесении звука <i>о</i> изолированно и в словах; упражнять в согласовании прилагательных с существительными, использовать в речи названий цветов.	Коммуникативная познавательно-исследовательская	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» 1-я младшая группа стр. 27
Октябрь 3 неделя	Вот какие овощи	Закрепить отчетливое произношение изолированного звука <i>и</i> ,упражнять в отчетливом произношении звука <i>и</i> в словах; упражнять в согласовании существительных и прилагательных; уточнить понимание и использование в речи обобщающего понятия «Игрушки»	Коммуникативная познавательно-исследовательская	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» 1-я младшая группа стр. 22
Октябрь 4 неделя	Кто что делает?	Приучать произносить звук <i>э</i> в словах; закрепить использование в речи названий домашних животных и их детенышей; упражнять в согласовании местоимений с глаголами; закреплять умение регулировать высоту голоса.	Коммуникативная познавательно-исследовательская	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» 1-я младшая группа стр. 52
Октябрь 5неделя	Лесные звери: узнай, кто это?	Формировать навыки у детей узнавать зверей в процессе чтения стихов и узнавать их на картинке; активизировать словарь детей названиями животных , приучать отвечать на вопросы короткими предложениями; воспитывать интерес к обитателям леса;	Коммуникативная познавательно-исследовательская	Г.Я. Затулина «Развитие речи дошкольников» Первая младшая группа Стр.49

Ноябрь 1 неделя	Птичий двор	Закреплять представления о домашних птицах; побуждать использовать в речи названия детенышей в единственном и множественном числе; упражнять в отчетливом произнесении звукоподражаний; способствовать развитию слухового внимания.	Коммуникативная познавательно-исследовательская	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» 1-я младшая группа стр. 57
Ноябрь 2 неделя	Кто прилетел на кормушку	Закрепить представление о птицах : голубь, воробей ворона; побуждать имитировать звукоподражание их голосам; закреплять умение слушать потешки и стихи; находить соответствующие картинки по их содержанию; способствовать развитию слухового внимания	Коммуникативная познавательно-исследовательская	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» 1-я младшая группа стр. 74
Ноябрь 3 неделя	Кошка с котятами	Знакомить детей с домашними животными: кошкой и котенком; формировать умение называть части игрушки, приучать отвечать на вопросы, произносить звукоподражания; сравнивать предметы по нескольким признакам; развивать внимание, память, речь.	Коммуникативная познавательно-исследовательская	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Гр. Раннего возраста/авт.сост. О.П.Власенко стр.65

Ноябрь 4 неделя	Семья	Формировать умение пересказывать небольшие эпизоды знакомой сказки, развивать интонационную выразительность; повторять с детьми имена их ближайших родственников (родителей, бабушек, дедушек, братьев, сестер); Воспитывать любовь и уважение к членам семьи. Формировать грамматический строй речи.	Коммуникативная познавательно-исследовательская	Е.Е Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» стр.86
Декабрь 1 неделя	Снежок	Познакомить с новым стихотворением, приучать слушать и повторять; поощрять попытки детей договаривать слова или прочесть стихотворение целиком; развивать внимание, память речевое дыхание; воспитывать интерес к стихам, желание запомнить и повторить	Коммуникативная познавательно-исследовательская Восприятие художественной литературы	Г.Я. Затулина «Развитие речи дошкольников» Первая младшая группа Стр.68
Декабрь 2 неделя	Птицы	Продолжать знакомить детей с птицами; активизировать словарь детей: названия птиц, частей тела, действий. Приучать правильно воспроизводить звукоподражание.	Коммуникативная познавательно-исследовательская	Г.Я. Затулина «Развитие речи дошкольников» Первая младшая группа Стр.76
Декабрь 3 неделя	Рассматривание картины Едем в автобусе»	Приучать рассматривать картину, отвечать на вопросы, участвовать в ее описании; упражнять в отчетливом произношении звука <i>б</i> в словах	Коммуникативная познавательно-исследовательская	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» 1-я младшая группа стр. 87

Декабрь 4 неделя	Что делает повар? Игра «Найди предмет для повара»	Приучать внимательно слушать и наблюдать , формировать способность детей к диалогической речи; приучать отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; активизировать словарь по теме; воспитывать уважительное отношение к труду повара.	Коммуникативная познавательно-исследовательская	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Гр. Раннего возраста/авт.сост. О.П.Власенко стр.246
Декабрь 5 неделя	Кукла идет на ёлку	Закрепить знание названий предметов одежды; последовательности одевания; упражнять в отчетливом произнесении звука <i>м</i> изолированно и в словах; побуждать участвовать в описании куклы; способствовать созданию праздничного настроения	Коммуникативная познавательно-исследовательская	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» 1-я младшая группа стр. 61
Январь 2 неделя	Есть в лесу под елкой хата	Воспитывать интерес детей к поэтическому слову. Побуждать к инициативным высказываниям. Вовлекать детей в общий разговор. Приучать самостоятельно строить высказывания в повелительном наклонении. Уточнять правильное произнесение гласных и простых согласных звуков. Развивать артикуляционный аппарат детей.	Коммуникативная познавательно-исследовательская	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» Стр.218

Январь 3 неделя	Холодно	Вовлекать детей в диалог. Поощрять инициативные высказывания. Активизировать слова, обобщающие предметы одежды. Побуждать сопровождать речь условными выразительными действиями. Уточнять и закреплять правильное произношение гласных и простых согласных звуков в связной речи. Развивать речевое дыхание.	Коммуникативная познавательно-исследовательская	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» Стр.206
Январь 4 неделя	Веселые снежинки	Закрепить представление о зимних явлениях природы; приучать читать стихотворение вместе с воспитателем; выполнять движения в соответствии с текстом; упражнять в употреблении предлогов; закреплять отчетливое произношение звука <i>м</i> в словах, изолированное произношение звука <i>п</i>	Коммуникативная познавательно-исследовательская Восприятие художественной литературы	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» 1-я младшая группа стр. 66
Февраль 1 неделя	Рассказываем сказку З.Александровна «Прятки»	Формировать навыки воспринимать сказку без показа, принимать участие в рассказывании знакомой сказки; Приучать правильно употреблять предлоги.	Коммуникативная познавательно-исследовательская Восприятие художественной литературы	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» 1-я младшая группа стр. 66
Февраль 2 неделя	Кто пришёл на обед	Формировать навыки произносить звук <i>э</i> в звукоподражаниях бэ, мэ; развивать звуковое восприятие, умение дифференцировать громкие и тихие звуки; закреплять умение слушать литературное произведение, отвечать на вопросы по содержанию	Коммуникативная познавательно-исследовательская	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» 1-я младшая группа стр. 47

Февраль 3 неделя	Самолёт	Познакомить детей с новым стихотворением, сопровождать чтение игровыми действиями; предоставить возможность детям договаривать слова, фразы, поощрять попытки прочесть текст целиком; развивать память, внимание, умение говорить достаточно громко; воспитывать интерес к стихам, желание их запомнить.	Коммуникативная познавательно-исследовательская	Г.Я. Затулина «Развитие речи дошкольников» Первая младшая группа Стр.99
Февраль 4 неделя	Диди-ладо-ладушки	Вовлекать детей в диалог; активизировать словарь наименований предметов одежды и посуды, имен прилагательных; соотносить слова с условными действиями; в процессе звукоподражаний развивать речевой слух, артикуляционный аппарат детей	Коммуникативная познавательно-исследовательская Восприятие художественной литературы	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» Стр.291
Март 1 неделя	С мамой не страшно. Русская народная сказка «Козлятки и волк»	Побуждать слушать литературное произведение без показа; упражнять в отчётливом произнесении звука <i>в</i> ; способствовать развитию слухового внимания, силы голоса	Коммуникативная познавательно-исследовательская Восприятие художественной литературы	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» 1-я младшая группа стр. 97
Март 2 неделя	Машина и самолёт	Продолжать знакомить детей с игрушками, формировать навыки определять основные детали, называть цвет, форму; Активизировать словарь, ввести новые слова – «лётчик», «взлёт», «посадка»; развивать внимание, память, умение отвечать на вопросы педагога короткими предложениями; воспитывать интерес к игрушкам – транспорт.	Коммуникативная познавательно-исследовательская Восприятие художественной литературы	Г.Я. Затулина «Развитие речи дошкольников» Первая младшая группа Стр.100

Март 3 неделя	Кто умеет говорить?	Закреплять представления о рыбах; уточнить произнесение звука б в звукоподражании; побуждать произносить фразы с разной высотой голоса; упражнять в согласовании глаголов с именами существительными в числе.	Коммуникативная познавательно-исследовательская	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» 1-я младшая группа стр. 79
Март 4 неделя	Русская народная песенка «Большие ноги шли по дороге...»	Познакомить с содержанием русской народной песенки; обогащать и активизировать речь детей; приучать проговаривать отдельные слова вслед за воспитателем; совершенствовать умение понимать вопросы и отвечать на них	Коммуникативная познавательно-исследовательская Восприятие художественной литературы	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Гр. Раннего возраста/авт.сост. О.П.Власенко стр.99
Апрель 1 неделя	Вместо хвостика крючок, вместо носа пяточок	Побуждать детей вступать в игровое и речевое взаимодействие; отвечать на вопросы, договаривать строки стихотворения; инициативно высказываться; подводить к составлению совместного с воспитателем текста; обогащать словарь образными словами и выражениями. В процессе звукоподражания упражнять в правильном произнесении гласных и простых согласных звуков	Коммуникативная познавательно-исследовательская Восприятие художественной литературы	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» Стр.431

Апрель 2 неделя	Дождик песенку поёт	Вовлекать детей в игровое и в речевое взаимодействие; внеситуативное общение. Обогащать в словаре представления детей о весне. Обогащать словарь образными словами. В процессе звукоподражательных игр закреплять правильное произношение гласных и простых согласных звуков.	Коммуникативная познавательно-исследовательская	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» Стр.415
Апрель 3 неделя	Нос умойся!	Побуждать детей к внеситуативному общению со взрослыми; словесно выражать согласие и несогласие. Активизировать глаголы. Соотносить глагол и выразительное движение. Уточнить представления детей об умывательных принадлежностях; приучать использовать в речи придаточные предложения.	Коммуникативная познавательно-исследовательская	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» Стр.348
Апрель 4 неделя	Рассматривание картинок «Птицы прилетели»	Формировать умение у детей узнавать знакомых птиц на картинках, называть их ; активизировать словарь детей, ввести в словарь слова скворец, скворечник, ласточка, птенчики; развивать внимание, память, наблюдательность , умение вступать в общение с воспитателем, отвечать на вопросы, воспитывать интерес к птицам и к другим объектам природы.	Коммуникативная познавательно-исследовательская	Г.Я. Затулина «Развитие речи дошкольников» Первая младшая группа Стр.129

Апрель 5 неделя	Страна музыкальных инструментов	Формировать умение бережно относиться к музыкальным инструментам; Продолжать формировать умение играть на металлофоне, ритмично играть на детских музыкальных инструментах.	Коммуникативная познавательно-исследовательская	Конспект НОД группы
Май 1 неделя	Машеньки букет	Закреплять знание названий некоторых цветущих растений; упражнять в различении и использовании в речи названий основных цветов; упражнять в отчётливом произнесении <i>н - г</i>	Коммуникативная познавательно-исследовательская	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» 1-я младшая группа стр. 137
Май 2 неделя	Рассматривание картины «В уголке природ»	Закрепить представления о комнатных растениях, необходимости ухода за ними; закреплять умение рассматривать картину, отвечать на вопросы по содержанию; закреплять умение сопоставлять натуральные предметы и изображенные на картинке; упражнять в использовании слов: большие - маленькие	Коммуникативная познавательно-исследовательская	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» 1-я младшая группа стр. 105
Май 3 неделя	Бабочки-живые цветы	Повторять с детьми характерные признаки весны, уметь называть знакомые цветущие растения, развивать правильное физиологическое дыхание, вырабатывать у детей длительный ротовой выдох- направленную воздушную струю.	Коммуникативная познавательно-исследовательская	Е.Е Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» стр.123
Май 4 неделя	Праздник в лесу	Сообщить элементарные сведения о жизни диких животных летом; закреплять знание цветов и их названий	Коммуникативная познавательно-исследовательская	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» 1-я младшая группа стр. 142

Июль 3 неделя	Правила дорожного движения	Закрепить представление детей о назначении светофора, о его сигналах; развивать речевую и двигательную активность детей	Коммуникативная познавательно-исследовательская	Конспект занятий НОД на лето Стр.29
Июль 4 неделя	Лесные ягоды и травы	Знакомство с ягодами; развитие зрительного внимания, восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия.	Коммуникативная познавательно-исследовательская	Конспект занятий НОД на лето Стр.30
Август 1 неделя	Краски лета	Способствовать развитию речи, как средства общения; активизировать словарь по теме; упражнять отвечать на вопросы короткими предложениями, используя предлог –на-	Коммуникативная познавательно-исследовательская	Конспект занятий НОД на лето Стр.32
Август 2 неделя	Быть здоровым-здорово!	Развивать речь детей посредством игровой деятельности и приобщения к устному народному творчеству	Коммуникативная познавательно-исследовательская	Конспект занятий НОД на лето Стр.20
Август 3 неделя	День флага	Приучать слушать и понимать литературное произведение, эмоционально откликаться на них, отвечать на вопросы; закрепить произношение звуков м-мь	Коммуникативная познавательно-исследовательская	Конспект занятий НОД на лето Стр.33
Август 4 неделя	Поиграем	Вовлекать детей в общий разговор. Формировать навыки вести диалог. В процессе звукоподражаний уточнять произнесение гласных и простых согласных звуков.	Коммуникативная познавательно-исследовательская	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» Стр.318

2.7. Перспективное планирование по освоению образовательной области «Речевое развитие»

Содержание работы по освоению образовательной области «Речевое развитие» (раздел «Чтение художественной литературы»)

	Тема	Цель	Вид	Используемая
--	------	------	-----	--------------

			деятельности	литература
Сентябрь 1 неделя	Адаптация	Адаптация		
Сентябрь 2 неделя	Адаптация	Адаптация		
Сентябрь 2 неделя	Русская народная песенка «Курочка – рябушка»	Познакомить с содержанием русской народной песенки; развивать навыки угадывать животное по описанию, рассматривать рисунки- иллюстрации, отвечать на вопросы, чётко и правильно произносить слова ,различать и называть жёлтый цвет; формировать умение различать животных и их детёнышей	Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Гр. Раннего возраста/авт.сост. О.П.Власенко стр.73
Сентябрь 3 неделя	Русская народная сказка «Курочка Ряба»	Формировать умение слушать сказку с опорой на наглядность и без неё; упражнять в подборе существительных к глаголам; воспитывать интерес к сказкам.	Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» 1-я младшая группа стр. 17
Сентябрь 4 неделя	А.Барто «Игрушки»	Формировать умение слушать и воспринимать текст стихотворения в сопровождении показа игрушек; побуждать производить действия с игрушками в соответствии с текстом; побуждать договаривать отдельные слова	Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» 1-я младшая группа стр. 17

Октябрь 1 неделя	Кабардинская народная песенка «Дождик, перестань»	Формировать умение слушать и воспринимать стихотворные произведения, эмоционально откликаться на них; побуждать выполнять отдельные действия в соответствии с текстом стихотворения; закреплять умение повторять знакомую потешку с воспитателем и самостоятельно.	Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» 1-я младшая группа стр. 43
Октябрь 2 неделя	Репка	Приучать детей слушать русские народные сказки, сопровождая рассказ показом картинок; формировать умение следить за развитием действий и воспроизводить порядок действий в сказке с помощью вопросов педагога, уметь отвечать на вопрос; развивать память, внимание, умение действовать по указанию педагога; воспитывать интерес к русским народным сказкам.	Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок	Затулина Г.Я. «Развитие речи дошкольников» первая младшая группа. Стр.54
Октябрь 3 неделя	Русская народная потешка «Огуречик, огуречик..»	Познакомить с русской народной потешкой «Огуречик, огуречик...», помочь запомнить новую потешку, развивать память.	Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Гр. Раннего возраста/авт.сост. О.П.Власенко стр.268

Октябрь 4 неделя	Рассказ Л.Н. Толстого «Был у Пети и Маши конь»	Приучать слушать рассказ без наглядного сопровождения, формировать навыки рассматривать картинки и отвечать на вопросы воспитателя.	Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Гр. Раннего возраста/авт.сост. О.П.Власенко стр.112
Октябрь 5 неделя	Русская народная сказка «Теремок»	Формировать умение слушать сказку в сопровождении показа иллюстраций; помочь запомнить персонажей, последовательность их появления.	Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» 1-я младшая группа стр. 71
Ноябрь 1 неделя	Наши уточки с утра...	Познакомить детей с новой потешкой, формировать умение понимать содержание текста; формировать знания детей тому, как кричат домашние птицы, побуждать к звукоподражанию, приучать узнавать птиц и называть их; развивать слуховое внимание, правильное звукопроизношение.	Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок	Затулина Г.Я. «Развитие речи дошкольников» первая младшая группа. Стр.12
Ноябрь 2 неделя	А.Барто «Птичка»	Познакомить детей со стихотворением А.Барто ,предоставить детям возможность договаривать слова, фразы; приучать детей слушать стихи, сопровождать чтение показом картинок; развивать внимание , память, формировать умение использовать в речи выразительные интонации; воспитывать интерес к стихам, желание их запомнить	Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок	Затулина Г.Я. «Развитие речи дошкольников» первая младшая группа. Стр.77

Ноябрь 3	В.Сутеев «Кто сказал «Мяу?»»	Закреплять умение воспринимать литературное произведение, отвечать на вопросы по его содержанию.	Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно- тематических занятий» 1-я младшая группа стр. 143
Ноябрь 4 неделя	Сказка Л.Н. Толстого «Три медведя»	Познакомить с содержанием сказки «Три медведя» ; дать возможность убедиться, что рассматривать рисунки в книгах очень интересно; развивать память, активизировать речь, помогать детям играть в сказку	Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Гр. Раннего возраста/авт.сост. О.П.Власенко стр.174
Декабрь 1 неделя	Стихотво- рение М.Позна- нской «Снег идёт»	Познакомить со стихотворение «Снег идёт» , продолжать приучать задавать вопросы и отвечать на них; развивать у детей способность создавать сюжетно- игровой замысел.	Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Гр. Раннего возраста/авт.сост. О.П.Власенко стр.170
Декабрь 2 неделя	Русская народная песенка «Чижи, чижи»	Познакомить с русской народной песенкой; развивать память ; приучать проговаривать отдельные слова вслед за воспитателем; совершенствовать умение понимать вопросы и отвечать на них.	Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Гр. Раннего возраста/авт.сост. О.П.Власенко стр.123
Декабрь 3 неделя	Л.Н.Некра- сов «Машина» (чтение) А.Барто «Грузовик» (заучива- ние)	Формировать навыки воспринимать текст без показа; побуждать договаривать звукоподражания; побуждать запомнить стихотворения и читать его вместе с воспитателем	Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно- тематических занятий» 1-я младшая группа стр. 88

Декабрь 4 неделя	Стихотворение «Больная кукла»	Познакомить с содержанием стихотворения В.Берестова, приучать слушать стихотворение без наглядного сопровождения; формировать навыки разнообразным играм с куклой, возможности разговаривать с игрушкой; развивать интонационную речь.	Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Гр. Раннего возраста/авт.сост. О.П.Власенко стр.93
Декабрь 5 неделя	Стихи о новогоднем празднике (чтение)	Приучать слушать литературные произведения с показом игрушек и без него, побуждать договаривать слова, фразы; закрепить знание названий цветов, игрушек, активизировать речь; создавать радостное настроение в ожидании праздника.	Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» 1-я младшая группа стр. 62
Январь 2 неделя	«Маленькой ёлочке холодно зимой»	Познакомить с новым стихотворением; вовлекать детей в диалог; побуждать соотносить слово и выразительные движения; закреплять наименования животных; обогащать словарь глаголами, образованными от звукоподражаний; уточнять и закреплять правильное произношение гласных и простых согласных звуков.	Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» Стр.233
Январь 3 неделя	Стихотворение Н.Саксонской «Где мой пальчик?»	Познакомить с произведением Н.Саксонской «Где мой пальчик?», формировать навыки добавлять слова, заканчивать фразы; обогащать и активизировать речь.	Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Гр. Раннего возраста/авт.сост. О.П.Власенко стр.153

Январь 4 недели	«Снежок» З.Александрова	Познакомить детей с новым стихотворением, сопровождая игровыми действиями; приучать слушать и запоминать; поощрять попытки детей договаривать слова или прочитать стихотворение целиком; развивать внимание, память, речевое дыхание; воспитывать интерес к стихам, желание запоминать и прочитать.	Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок	Затулина Г.Я. «Развитие речи дошкольников» первая младшая группа. Стр.68
Февраль 1	Русская народная сказка «Маша и медведь» (рассказывание)	Приучать слушать литературное произведение, понимать его смысл, сопереживать героям, отвечать на вопросы по содержанию	Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» 1-я младшая группа стр. 84
Февраль 2 недели	Стихотворение С.Капустякина «Маша обедает»	Познакомить с содержанием нового стихотворения, развивать способность активно проговаривать простые и сложные фразы	Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Гр. Раннего возраста/авт.сост. О.П.Власенко стр.149
Февраль 3	Поиграем	Познакомить с новым стихотворением; вовлекать детей в общий разговор; Активизировать словарь; Подводить к описанию предметов.	Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» Стр.318
Февраль 4 недели	Толстой Л.Н «Пришла весна, потекла вода»	Приучать детей слушать литературное произведение без наглядного сопровождения ; формировать умение понимать вопрос по содержанию произведения и отвечать на него; развивать внимание, память, речевое дыхание; воспитывать интерес к чтению.	Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок	Затулина Г.Я. «Развитие речи дошкольников» первая младшая группа. Стр.121

Март 1 неделя	Русская народная сказка «Козлятки и волк» рассказы-вание	Приучать внимательно слушать сказку, эмоционально откликаться на её содержание; побуждать подпевать песенке, передавать голосом высоту звучания; дать первоначальные представления об осторожности при общении с незнакомыми людьми	Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» 1-я младшая группа стр. 98
Март 2 неделя	«Поезд» Я.Тайц	Познакомить детей с рассказом, приучать следить за развитием действия; формировать навыки отвечать на вопросы по содержанию рассказа, ввести в словарь слова поезд, паровоз, вагон; развивать внимание, умение слушать, использовать звукоподражания.	Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок	Затулина Г.Я. «Развитие речи дошкольников» первая младшая группа. Стр.102
Март 3 неделя	Стихотворение А.Барто «Кораблик»	Повторить стихотворение А.Барто «Кораблик», развивать память, поощрять желание прочесть стихотворный текст целиком с помощью воспитателя, приучать чётко и правильно произносить слова.	Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Гр. Раннего возраста/авт.сост. О.П.Власенко стр.205
Март 4 неделя	Русская народная песенка «Пошёл котик на торжок...»	Познакомить с содержанием народной песенки; формировать навыки слушать и отвечать на вопросы воспитателя.	Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Гр. Раннего возраста/авт.сост. О.П.Власенко стр.41

Апрель 1 неделя	«Игрушки»	Формировать умение отгадывать простейшие загадки о литературных произведениях; закрепить знание стихотворений А.Барто из цикла «Игрушки», побуждать читать по ролям вместе с воспитателем.	Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» 1-я младшая группа стр. 120
Апрель 2 неделя	Закличка «Дождик, дождик, веселей...»	Познакомить с содержанием русской народной песенки; продолжать приучать понимать вопросы воспитателя и отвечать на них.	Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Гр. Раннего возраста/авт.сост. О.П.Власенко стр.220
Апрель 3 неделя	А.Барто «Девочка чумазая» (чтение)	Упражнять в слушании литературного произведения без показа, способствовать его пониманию; закреплять элементарные представления о необходимости содержать тело в чистоте; способствовать развитию слухового внимания.	Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» 1-я младшая группа стр. 93
Апрель 4 неделя	Немецкая песенка «Снегирёк»	Познакомить с немецкой песенкой «Снегирёк»; развивать способности активно проговаривать простые и более сложные фразы, отвечая на вопросы воспитателя.	Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Гр. Раннего возраста/авт.сост. О.П.Власенко стр.202
Апрель 5 неделя	Заучивание стихотворения А. Барто «Барабанщик»	Выразительно читать стихотворение, уметь ориентироваться в ближайшем окружении и от себя.	Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок	Картотека НОД группы

Май 1 неделя	Одуванчик	Познакомить детей с новым стихотворением, предоставить детям возможность договаривать слова, фразы; приучать детей запоминать стихи, отвечать на вопросы по содержанию; развивать восприятие, внимание, память, умение говорить с естественной интонацией; воспитывать эстетические чувства средствами поэзии.	Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок	Затулина Г.Я. «Развитие речи дошкольников» первая младшая группа. Стр.144
Май 2 неделя	Благинина «Цветок-огонёк» (чтение)	Познакомить с новым литературным произведением, помочь понять его содержание ; закрепить представления о комнатных растениях и уходе за ними; закрепить в употреблении в речи предлогов, названий цветов, слов «большой» и «маленький».	Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» 1-я младшая группа стр. 106
Май 3 неделя	Сказка Н . Павловой «Земляничка»	Познакомить с содержанием сказки «Земляничка» Н.Павловой. Продолжат формировать навыки различать животных; развивать память.	Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Гр. Раннего возраста/авт.сост. О.П.Власенко стр.281
Май 4 неделя	Стихотворение А. Бродского «Солнечные зайчики»	Познакомить со стихотворением «Солнечные зайчики»; поощрять желание рассказывать стихотворение вместе с воспитателем; проявлять эмоциональную отзывчивость при прочтении стихотворения.	Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Гр. Раннего возраста/авт.сост. О.П.Власенко стр.278

Июль 3 неделя	Заучивание стихотворения А.Барто «Грузовик»	Активизировать словарь; поощрять желание рассказывать стихотворение вместе с воспитателем	Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Гр. Раннего возраста/авт.сост. О.П.Власенко стр.86
Июль 4 неделя	Лесные ягоды и травы	Повторить знакомое стихотворение; подарить детям радость, эстетическое удовлетворение от исполнения игр.	Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок	Конспект НОД на лето Стр.39
Июль 5 неделя	Стихотворение А.Бродского «Солнечные зайчики»	Познакомить с новым стихотворением; поощрять желание рассказывать стихотворение вместе с воспитателем	Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Гр. Раннего возраста/авт.сост. О.П.Власенко стр.278
Август 1 неделя	Быть здоровым-здорово!	Познакомить с произведением «Мойдодыр»; продолжать закреплять знания детей о культуре гигиены; формировать положительное отношение к здоровому образу жизни	Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок	Конспект НОД на лето Стр.35
Август 2 неделя	День флага	Помогать детям запоминать стихи; Побуждать детей активно проговаривать слова вместе с воспитателем	Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок	Конспект НОД на лето Стр.41

Август 3 неделя	Друзья		Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Гр. Раннего возраста/авт.сост. О.П.Власенко стр.284
Август 4 неделя	Секреты природы	Создание социальной ситуации развития ребенка в процессе занятий	Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок	Конспект НОД на лето Стр.42

**2.8. Перспективное планирование по освоению образовательной области
«Художественно- эстетическое развитие»
Содержание работы по освоению образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»
(раздел лепка)**

	Тема	Цель	Вид деятельности	Используемая литература
Сентябрь 1	Адаптация	Адаптация	Изобразительная	
Сентябрь 2	Адаптация	Адаптация	Изобразительная	
Сентябрь 3	Конфетки для игрушек	Познакомить со свойствами глины ; формировать навыки отщипывать кусочки глины и класть их на тарелочку.	Изобразительная	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» 1-я младшая группа стр. 9

Сентябрь 4 неделя	Блинчики	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; формировать навыки сплющивать шарики из пластилина при помощи всех пальцев руки; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Изобразительная	Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» стр.17
Октябрь 1 неделя	Осеннее дерево	Расширять представления об осенних явлениях в природе ; знакомить с пластилином; формировать умение отрывать кусочки от большого куска пластичной массы, раскатывать между ладонями; упражнять в использовании элементарных приемов техники пластинографии; воспитывать доброе, заботливое отношение к близким.	Изобразительная	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» 1-я младшая группа стр. 44
Октябрь 2 неделя	Яблоки	Закрепить у детей навык скатывания шариков из пластилина; научить вдавливать детали в пластилин, прижимать пластилиновые детали.; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику рук.	Изобразительная	Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» стр.66
Октябрь 3 неделя	Огурчики и морковки	Закрепить умения находить и называть зеленый и красный цвета; упражнять в использовании понятий «один- много»; закреплять умения раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями	Изобразительная	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» 1-я младшая группа стр.24

Октябрь 4 неделя	Травка для коровушки	Продолжать формировать навыки раскатывания палочек между ладонями прямыми движениями рук; различать зеленый цвет; аккуратно укладывать готовые изделия на дощечке.	Изобразительная	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Гр. Раннего возраста/авт.сост. О.П.Власенко стр.84
Октябрь 5 неделя	Дрова для ёжика	Формировать интерес детей к лепке; продолжать развивать умение раскатывать комок пластилина между ладонями прямыми движениями; различать предметы по величине (толстый-тонкий, высокий-низкий)	Изобразительная	Е.В.Полозова «Продуктивная деятельность с детьми младшего возраста» Стр.43
Ноябрь 1 неделя	Лесенка для курочки Рябы	Закреплять умения раскатывать пластилин прямыми движениями между ладонями; формировать умение накладывать раскатанные палочки одна на другую	Изобразительная	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» 1-я младшая группа стр.19
Ноябрь 2 неделя	Птички прилетели на кормушку	Формировать навыки лепить предмет, состоящий из двух частей; приучать передавать детали(хвост, клюв) приемом прощипывания, глаза – в виде маленьких шариков	Изобразительная	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» 1-я младшая группа стр.77
Ноябрь 3 неделя	Косточка для собачки	Раскатывать из пластилина палочки между ладонями прямыми движениями; аккуратно укладывать готовое изделие на дощечку; прививать интерес к лепке.	Изобразительная	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Гр. Раннего возраста/авт.сост. О.П.Власенко стр.70

Ноябрь 4 неделя	Баранки	Приучать детей скатывать прямыми движениями вперед- назад по дощечке «колбаски» из пластилина; свертывать получившуюся «колбаску», плотно прижимая её концы друг к другу	Изобразительная	Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 2-3 лет» стр.17
Декабрь 1 неделя	Снеговик	Формировать навыки лепить округлую форму; приучать составлять фигурку снеговика из двух шариков и дополнительного материала; развивать речевую активность.	Изобразительная	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» 1-я младшая группа стр.68
Декабрь 2 неделя	Ягоды для снегиря	Закреплять умения раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями; формировать умение аккуратно укладывать готовые изделия на дощечки, любоваться готовым изделием.	Изобразительная	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Гр. Раннего возраста/авт.сост. О.П.Власенко стр.202
Декабрь 3 неделя	Машина едет легковая	Формировать умение лепить шар, расплющивать его; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику рук.	Изобразительная	О.В.Павлова Художественное творчество «Комплексные занятия» первая младшая группа стр.89
Декабрь 4	Шоколад с орехами	Формировать интерес к работе с пластилином; продолжать формировать умение вдавливать детали в пластилин; развивать мелкую моторику рук	Изобразительная	Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» стр.47
Декабрь 5 неделя	Ёлочка	Формировать умение раскатывать пластилин прямыми движениями между ладонями, составлять простейшие изображения; закреплять навыки работы в технике пластинографии.	Изобразительная	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» 1-я младшая группа стр.64

Январь 2 неделя	Морковка для зайчика	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, закреплять ранее приобретенные навыки; различать красный цвет, любоваться готовым изделием.	Изобразительная	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Гр. Раннего возраста/авт.сост. О.П.Власенко стр.167
Январь 3 неделя	Красивая шубка у Маши	Упражнять в чтении потешки; закреплять знание цветов, умение использовать в речи их названия, закреплять знание понятий «внизу-вверху»; закреплять умение раскатывать пластилин прямыми движениями между ладоней; приучать использовать элементы техники пластинографии.	Изобразительная	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» 1-я младшая группа стр.39
Январь 4 неделя	Нос для снеговика	Продолжать приучать детей скатывать шар круговыми движениями ладоней. Раскатывать толстый столбик, а затем с одного конца заузить столбик в конус, передавая удлиненную форму морковки. Развивать внимание и восприятие.	Изобразительная	Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 2-3 лет» стр.21
Февраль 1 неделя	Круглый столик	Закрепить знания предметов мебели и их названий; упражнять в лепке пластилина; закреплять использование приема сплющивания шара между ладонями.	Изобразительная	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» 1-я младшая группа стр.85

Февраль 2 неделя	Тарелка для каши	Развивать умение слушать, отвечать на вопросы; повторить названия разных видов посуды; закреплять умения скатывать шар из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, аккуратно класть готовое изделие на дощечку.	Изобразительная	О.В.Павлова Художественное творчество «Комплексные занятия» первая младшая группа стр.83
Февраль 3 неделя	Салют	Продолжать приучать детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 7-10 мм, надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне, располагать шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Изобразительная	Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» стр.34
Февраль 4 неделя	Блины-блиночки	Формировать навыки различать предметы круглой формы, предметы желтого цвета; ; закреплять умения скатывать шар из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку; различать сезонные изменения в природе.	Изобразительная	О.В.Павлова Художественное творчество «Комплексные занятия» первая младшая группа стр.122
Март 1 неделя	Букет	Продолжать приучать детей вдавливать детали в пластилиновую основу в определенном порядке, создавая изображение; формировать интерес к работе с пластилином; способствовать развитию фантазии; развивать мелкую моторику.	Изобразительная	Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» стр. 53

Март 2 неделя	Самолёт	Продолжать приучать детей раскатывать на дощечке движениями вперед-назад пластилиновые столбики и соединять их; приучать сопровождать слова стихотворения соответствующими движениями.	Изобразительная	Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 2-3 лет» стр. 34
Март 3 неделя	Рыбки плавают в аквариуме	Закреплять умение раскатывать комоч пластилина между ладонями прямыми и круговыми движениями; приучать расплющивать пластическую массу между ладонями; упражнять в навыках работы в технике пластинографии.	Изобразительная	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» 1-я младшая группа стр.81
Март 4 неделя	Неваляшка	Формировать навыки детей действовать по поэтапному показу-скатывать из пластилина шарики и соединять их друг с другом в определенном порядке; закреплять знания детей о величине и пространственном расположении предметов; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Изобразительная	Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» стр. 74
Апрель 1 неделя	Лошарик	Продолжать приучать детей вдавливать детали в пластилиновую основу, создавая изображение; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику; способствовать развитию фантазии.	Изобразительная	Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» стр. 51

Апрель 2 неделя	Светит солнышко в окошко	Закреплять представления о весенних явлениях природы; упражнять в знакомых приемах лепки; упражнять в использовании элементарных приемов техники пластинографии.	Изобразительная	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» 1-я младшая группа стр.131
Апрель 3 неделя	Щетка	Приучать детей вдавливать детали в пластилин в определенном порядке, создавать объемную поделку, анализируя представленный образец; формировать интерес к работе с пластичными материалами; развивать мелкую моторику.	Изобразительная	Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» стр. 54
Апрель 4 неделя	Птичка поёт, гнездышко вьёт	Воспитывать любовь к природе, стремление проявлять заботу о птицах; вызывать эмоциональный отклик, желание слепить «птичий домик»(гнездышко); использовать полученные ранее навыки в лепке полых формы, стекой изображать полосы («прутики») на ее поверхности.	Изобразительная	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» Стр.433
Апрель 5 неделя	Барабанный палочки	Закреплять представления о музыкальных инструментах; упражнять в знакомых приемах лепки; закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями.	Изобразительная	Картотека НОД группы
Май 1 неделя	Цветы на поляне	Закреплять умение отщипывать кусочки пластилина, раскатывать его круговыми движениями; упражнять в технике пластинографии.	Изобразительная	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» 1-я младшая группа стр.140

Май 2 неделя	Посадим цветок в горшочек	Закреплять умение раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями; упражнять в использовании элементарных приемов техники пластинографии; активизировать речь.	Изобразительная	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» 1-я младшая группа стр.107
Май 3 неделя	Бабочка	Продолжать приучать детей вдавливать детали в пластиновую основу, создавая изображение; способствовать развитию воображения; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Изобразительная	Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» стр. 52
Май 4 неделя	Букет цветов	Упражнять в раскатывании пластилина прямыми движениями и закручивании в спираль; Формировать навыки создавать объемное изображение, используя бросовый материал; закреплять использование в речи названий цветов.	Изобразительная	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» 1-я младшая группа стр.144
Июль 3 неделя	По замыслу	Упражнять в лепке; закреплять умения лепить знакомые предметы; воспитывать аккуратность	Изобразительная	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» 1-я младшая группа стр.190
Июль 4 неделя	А я по лесу гулял и грибы собирал	Формировать навыки лепить шарик, сплющивать его, делать углубление пальцами, раскатывать валик, соединять получившиеся детали	Изобразительная	О.В.Павлова Художественное творчество «Комплексные занятия» первая младшая группа стр.122

Июль 5 неделя	Букет цветов	Упражнять в раскатывании пластилина прямыми движениями и закручивании в спираль; формировать навыки создавать объемное изображение; закреплять использование в речи названий цветов	Изобразительная	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» 1-я младшая группа стр.144
Август 1 неделя	Овощи и фрукты – полезные продукты	Дать элементарные представления о пользе овощей и фруктов для здоровья; закрепить знание обобщающих понятий; закрепить знания лепки округлых предметов; формировать навыки вдавливания..	Изобразительная	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» 1-я младшая группа стр.95
Август 2 неделя	Флажок для девочки	Закрепить навыки работы с пластилином; упражнять в технике пластинографии	Изобразительная	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» 1-я младшая группа стр.136
Август 3 неделя	Подарим игрушки Зайке и Мишке	Воспитывать доброжелательное отношение к игровым персонажам; развивать сюжетно игровой замысел; закреплять полученные ранее умения в лепке.	Изобразительная	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» Стр.263
Август 4 неделя	Волшебный цветок «Василек»	Закрепить навыки работы с пластилином; упражнять в технике пластинографии	Изобразительная	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» 1-я младшая группа

**2.9. Перспективное планирование по освоению образовательной области
«Художественно- эстетическое развитие»
Содержание работы по освоению образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

(раздел рисование)

Сентябрь 1	Адаптация	Адаптация	Изобразительная	
Сентябрь 2	Адаптация	Адаптация	Изобразительная	
Сентябрь 3 неделя	Кисточка шагает: топ-топ-топ	Познакомить детей с новым материалом (красками, кисточкой). Приучать к правилам пользования красками: аккуратно набирать краску на кисточку, рисовать на листе бумаги; держать кисточку в правой руке. Побуждать детей к экспериментированию с цветом	Изобразительная	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» Стр.41
Сентябрь 4 неделя	Листопад, листья жёлтые летят	Закрепить представление об осенних изменениях в природе; закреплять навыки работы красками, приучать использовать в работе краски трёх цветов; формировать навыки приёма примакивания; побуждать заполнять всю поверхность листа бумаги; закрепить знание названий цветов.	Изобразительная	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» 1-я младшая группа стр.44
Октябрь 2 неделя	Яблоки для ёжика	Развивать у детей сюжетно-игровой замысел, вызывать интерес к образу, побуждать рисовать круглые формы, выбирать по желанию цвет карандаша, дополнять силуэтное изображение.	Изобразительная	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» Стр.94

Октябрь 3 неделя	Раскрасим репку	Формировать умение рассматривать рисунки-иллюстрации, правильно держать кисточку, обмакивать её в краску, раскрашивать внутри контура, узнавать и правильно называть жёлтый цвет; совершенствовать умение понимать вопросы и отвечать на них; обогащать словарь; формировать правильную позу при рисовании.	Изобразительная	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Гр. Раннего возраста/авт.сост. О.П.Власенко стр.52
Октябрь 4 неделя	Раскрасим коню хвост	Совершенствовать умение работать кистью; держать кисть чуть выше железного наконечника, набирать краску, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки; формировать умение правильным приемам закрашивания краской, не выходя за контур, давать возможность выбрать цвет самостоятельно.	Изобразительная	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильев-ой. Гр. Раннего возраста/авт. сост. О.П.Власенко стр.112
Октябрь 5 неделя	Кто живёт в осеннем лесу	Знакомить детей с изменениями в окружающей природе, обитателями леса; рисовать красками опавшие листья, серые тучи на небе, дождик, следы зверей на земле.	Изобразительная	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» Стр.120
Ноябрь 1 неделя	Заборчик для утят	Приучать слушать литературное и музыкальное произведение, повторять движения за воспитателем; различать предметы по размерам, формировать умение определять цвета; формировать навык рисовать прямые длинные и короткие линии кисточкой; правильно держать кисть в руке; набирать краску на кисть.	Изобразительная	О.В.Павлова Художественное творчество «Комплексные занятия» первая младшая группа стр.67

Ноябрь 2 неделя	Птички	Формировать навыки рисовать ладошками; уточнять и закреплять знания цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию; развивать бытовые навыки.	Изобразительная	Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста» Стр.46
Ноябрь 3 неделя	Клубочки для котят	Приучать выполнять круговые движения рукой; формировать навык рисовать фломастером замкнутые округлые линии; упражнять в различении и назывании цветов; упражнять в использовании слов: котёнок, котята	Изобразительная	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» 1-я младшая группа стр.54
Ноябрь 4 неделя	Ладшки	Формировать навыки у детей рисовать ладошками; формировать интерес и положительное отношение к рисованию; развивать бытовые навыки.	Изобразительная	Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста» Стр.45
Декабрь 1 неделя	Вот зима, кругом бело	Закреплять представления о признаках зимы: идет снег, он лежит на земле, на деревьях; приучать рисовать снег приемом примакивания и круговыми движениями ; побуждать эмоционально реагировать на свой рисунок	Изобразительная	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» 1-я младшая группа стр.68
Декабрь 2 неделя	Птички	Формировать навыки у детей рисовать ладошками; уточнять и закреплять знания цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию; развивать бытовые навыки	Изобразительная	Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста» Стр.46

Декабрь 3 неделя	Колёса для машин	Формировать умение рисовать предмет круглой формы, правильно держать карандаш, рассматривать свою работу.	Изобразительная	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильев-ой. Гр. Раннего возраста/авт. сост. О.П.Власенко стр.86
Декабрь 4 неделя	Украсим тарелочку	Совершенствовать умение работать с красками , наносить яркие мазки , пятнышки на бумаге, развивать восприятие цвета , закреплять знание цветов.	Изобразительная	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильев-ой. Гр. Раннего возраста/авт. сост. О.П.Власенко стр.177
Декабрь 5 неделя	Новогод-ние игрушки – шарики, хлопушки.	Формировать умение приемам примакивания, находить сходство своих рисунков с предметами; создавать настроение радостного ожидания праздника.	Изобразительная	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» 1-я младшая группа стр.63
Январь 2 неделя	Снег, снег кружится!	Вызвать у детей интерес к изменениям в природе в зимнее время года, желание рисовать вместе с воспитателем; приучать ориентироваться на бумаге, ритмично располагать мазки (снежинки) внизу листа (на земле), в середине(на деревьях, домах) по всему листу.	Изобразительная	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» Стр.175

Январь 3 неделя	Шарф для кошки	Формировать умение правильным приемам закрашивания краской, не выходя за контур; закреплять умение идентифицировать цвета, называть их, развивать желание рисовать.	Изобразительная	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильев-ой. Гр. Раннего возраста/авт. сост. О.П.Власенко стр.157
Январь 4 неделя	Рукавички	Упражнять в рисовании прямых горизонтальных линий, точек; закрепить умение делать примакивание; закреплять навыки работы красками разных цветов.	Изобразительная	О.В.Павлова Художественное творчество «Комплексные занятия» первая младшая группа стр.40
Февраль 1 неделя	Красивый столик	Упражнять в рисовании прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных линий, точек; закрепить умение делать примакивание; закреплять навыки работы красками разных цветов.	Изобразительная	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» 1-я младшая группа стр.85
Февраль 2 неделя	Тарелки	Формировать умение рисовать круги, ориентируясь на опору в виде круглого листа бумаги; побуждать детей оказывать помощь тем, кто в ней нуждается	Изобразительная	Е.В.Полозова «Продуктивная деятельность с детьми младшего возраста» стр. 70
Февраль 3 неделя	Праздничный салют	Вызвать у детей эмоциональный отклик, интерес к общественным событиям- к празднику Дня защитника Отечества; приучать самостоятельно дорисовывать композицию, ритмично располагать в определенных местах яркие огни салюта; использовать разные цвета красок; уметь промывать кисточку при смене цвета краски.	Изобразительная	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» Стр.301

Февраль 4 неделя	Первые ручки	Формировать умение закрашивать весь лист, проводя горизонтальные линии слева направо; продолжать развивать умение правильно держать кисть и аккуратно пользоваться рабочим материалом; формировать умение различать и называть цвет(синий), величину (длинный), развивать интерес к природным явлениям.	Изобразительная	Е.В.Полозова «Продуктивная деятельность с детьми младшего возраста» стр. 114
Март 1 неделя	Цветы для мамочки	Воспитывать у детей доброжелательное отношение к близким, родным людям; вызвать эмоциональный отклик, желание сделать подарок любимой мамочке; приучать самостоятельно рисовать красками, используя разные цвета, заполнять лист мазками, пятнами, ориентируясь на опорные линии.	Изобразительная	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» Стр.329
Март 2 неделя	Дорожка для автомобиля	Формировать навыки закрашивать ограниченную поверхность карандашом; приучать держать карандаш тремя пальцами свободно, придерживать бумагу другой рукой.	Изобразительная	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» 1-я младшая группа стр.89
Март 3 неделя	Аквариум	Закреплять представления о рыбах, бережном отношении к ним и уходе за ними; закреплять умение рисовать прямые линии и мазки, использовать в работе три краски.	Изобразительная	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» 1-я младшая группа стр.80

Март 4 неделя	Матрёшки идут на праздник	Вызвать у детей желание украшать яркими мазками цветной фон, ритмично располагать их по всей поверхности листа; промывать и осушать кисточку о салфетку; аккуратно пользоваться красками гуашь разных цветов.	Изобразительная	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» Стр.203
Апрель 1 неделя	Маленькие и большие следы	Познакомить с содержанием русской народной песенки; обогащать и активизировать речь детей, продолжать приучать рисовать пальцем, ритмично наносить отпечаток на бумагу, передавать ритмом мазков следы, располагать их на бумагу в определенной последовательности.	Изобразительная	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильев-ой. Гр. Раннего возраста/авт. сост. О.П.Власенко стр.99
Апрель 2 неделя	Весенний дождик	Проявлять положительные эмоции в процессе занятия; знать назначение красок и кисточки, умеют рисовать с помощью них короткие прямые линии, различать синий цвет; наблюдать за явлениями природы.	Изобразительная	О.В.Павлова Художественное творчество «Комплексные занятия» первая младшая группа стр.56
Апрель 3 неделя	Расческа	Закреплять представления об элементарных навыках гигиены; приучать рисовать карандашом прямые горизонтальные и вертикальные линии; закреплять умение держать карандаш тремя пальцами.	Изобразительная	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» 1-я младшая группа стр.94
Апрель 4 неделя	Зёрнышки	Формировать навыки правильно держать в руке фломастер, карандаш; формировать навык рисования точек; приучать располагать точки примерно на одинаковом расстоянии друг от друга; формировать интерес к рисованию.Р	Изобразительная	Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста»Методическое пособие для педагогов ДОУ Стр.99

Апрель 5 неделя	Пастушья дудочка	Приучить детей раскрашивать дудочку, не выходя за контур; развивать аккуратность, самостоятельность; воспитывать желание рисовать красками.	Изобразительная	Картотека НОД группы
Май 1 неделя	Одуванчики в траве	Закреплять умения рисовать предметы округлой формы мягкой кистью; приучать наносить штрихи щетиной кисти; закреплять умение рисовать короткие прямые линии.	Изобразительная	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» 1-я младшая группа стр.139
Май 2 неделя	Горшочки для цветов	Приучать технике штриховки ограниченных поверхностей; закреплять умение правильно держать карандаш; познакомить с коричневым цветом, закрепить знание названий цветов.	Изобразительная	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» 1-я младшая группа стр.107
Май 3 неделя	Бабочки-красавицы	Закреплять знание цветов; формировать представления о бабочках; выполнять упражнение вслед за воспитателем; побуждать к эмоциональной отзывчивости, к красоте окружающих предметов.	Изобразительная	О.В.Павлова Художественное творчество «Комплексные занятия» первая младшая группа стр.65
Май 4 неделя	На поляне выросли цветы!	Закреплять умение рисовать гуашью, используя 2-3 цвета; упражнять в работе разными изобразительными материалами(кисти мягкая и щетинная,тычок); закреплять знание основных цветов и их названия.	Изобразительная	О.В.Павлова Художественное творчество «Комплексные занятия» первая младшая группа стр.143
Июль 3 неделя	Машины едут по дороге	Осваивать пространство листа с помощью рисования широких горизонтальных линий. Уточнять название цветов красок, приучать детей пользоваться красками гуашь.	Изобразительная	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» Стр.81

Июль 4 неделя	Ягоды	Закрепить навык рисования красками при помощи пальцев; закреплять знания цветов; формировать интерес к рисованию ; развивать бытовые навыки	Изобразительная	Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста»Методическое пособие для педагогов ДОУ Стр.43
Июль 5 неделя	Разноцветные мячи	Формировать навыки узнавать цвета, их назначение красок, приучать рисовать кисточкой, рисовать круги; повторять движения вслед за воспитателем.	Изобразительная	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой,М.А.Васильев-ой. Гр. Раннего возраста/авт. сост. О.П.Власенко стр.284
Август 1неделя	Расческа	Закреплять представления об элементарных навыках гигиены; формировать навыки рисовать карандашом прямые горизонтальные и вертикальные линии; закреплять умение держать карандаш тремя пальцами	Изобразительная	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» 1-я младшая группа стр.94
Август 2 неделя	Девочка идёт на праздник	Вызвать желание украшать рисунок яркими линиями, мазками, ритмично нанося их на силуэт; закрепить навыки рисования несколькими красками	Изобразительная	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» 1-я младшая группа стр.135
Август 3 неделя	Рисунки для друзей	Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим людям; развивать замысел , умение самостоятельно изображать в рисунке предметы, использовать разные цвета красок	Изобразительная	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» Стр.364

Август 4 неделя	О чем говорят цветы?	Формировать навыки рисования по трафаретам, развивать мелкую моторику	Изобразительная	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» 1-я младшая группа
-----------------	----------------------	---	-----------------	---

2.10. Перспективное планирование по освоению образовательной области

«Художественно- эстетическое развитие»

Содержание работы по освоению образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие»

(Конструирование)

Сентябрь 1 неделя	Адаптация	Адаптация	Конструктивная	
Сентябрь 2 неделя	Адаптация	Адаптация	Конструктивная	Адаптация
Сентябрь 3 неделя	Домик для игрушек	Приучать выполнять постройку из кубиков и призмы; закрепить знание понятий «много»; побуждать обыгрывать постройку.	Конструктивная	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» 1-я младшая группа стр.6

Сентябрь 4 неделя	Башня для игрушек	Закрепить умение накладывать детали, наращивая постройку в высоту, подбирать флажок, соответствующий цвету постройки; закреплять знание зеленого цвета; познакомить с понятием «один», закрепить знание понятия «много»; приучать убирать материал после игры	Конструктивная	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» 1-я младшая группа стр.10
Октябрь 1 неделя	Маша уезжает с дачи	Формировать навыки строить поезд, обыгрывать его; познакомить с новой деталью-пластиной; продолжать развивать умения различать детали конструктора: кубик, кирпичик, призма.	Конструктивная	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» Стр.65
Октябрь 2 неделя	Дорожка в сад и скамеечка	Закреплять умение приставлять кирпичики друг к другу узкими короткими гранями; приучать строить по словесному описанию.	Конструктивная	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» 1-я младшая группа стр.26
Октябрь 3 неделя	Грядки для овощей	Формировать навыки приставлять кирпичики друг к другу широкими гранями; закреплять понятия «один-много»; закрепить знание названий цветов: зеленый, красный.	Конструктивная	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» 1-я младшая группа стр.21
Октябрь 4 неделя	Заборчик для коровы с телёнком	Формировать навыки построения заборчика из кирпичиков; работать коллективно, сравнивать и различать корову и телёнка; развивать в игре мелкую моторику рук.	Конструктивная	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильев-ой. Гр. Раннего возраста/авт. сост. О.П.Власенко стр.88

Октябрь 5 неделя	Теремок	Закреплять умение воспроизводить постройку по показу, накладывать кубики друг на друга, завершая башню призмой, делать лесенку из двух ступенек; побуждать обыгрывать постройку.	Конструктивная	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» 1-я младшая группа стр.70
Ноябрь 1 неделя	Петушок и Машенька	Приобщать детей к конструированию через разыгрывание простых сюжетов; приучать видеть различия между такими деталями, как кубики и кирпичики и различать их на ощупь; Приучать находить одинаковые по форме и цвету детали; активизировать словарь.	Конструктивная	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» Стр.26
Ноябрь 2 неделя	Кормушка для птиц	Побуждать к конструированию, воспитывать желание заботиться о птицах; продолжать приучать различать предметы по размеру.	Конструктивная	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильев-ой. Гр. Раннего возраста/авт. сост. О.П.Власенко стр.120
Ноябрь 3 неделя	Построим будку для собачки	Приучать строить из кубиков простейшие сооружения; выделять величину предметов, соотносить разные предметы по величине.	Конструктивная	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильев-ой. Гр. Раннего возраста/авт. сост. О.П.Власенко стр.68

Ноябрь 4 неделя	Мебель для трёх медведей	Формировать умение сооружать постройку по образцу; развивать умение различать и называть основные формы строительного материала (кубики, кирпичики)	Конструктивная	Е.В. Полозова «Продуктивная деятельность с детьми младшего возраста» стр.75
Декабрь 1 неделя	Зимние картинки	Упражнять в действии с мозаикой; формировать навыки выбирать соответствующие цвета для создания узора; развивать мелкую моторику; активизировать речь.	Конструктивная	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» 1-я младшая группа стр.66
Декабрь 2 неделя	Кормушка для птиц	Побуждать к конструированию, воспитывать желание заботиться о птицах; продолжать приучать различать предметы по размеру, формировать навыки выполнять построение в круг.	Конструктивная	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильев-ой. Гр. Раннего возраста/авт. сост. О.П.Власенко стр.120
Декабрь 3 неделя	Грузовик для шофёра	Приучать выполнять из строительного материала конструкцию, похожую на грузовую машину, дополнять ее деталями- картонными кружками(колёсами); развивать сенсорные возможности, тактильные ощущения, воображение, речь; воспитывать интерес к конструктивной деятельности, игре.	Конструктивная	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильев-ой. Гр. Раннего возраста/авт. сост. О.П.Власенко стр.242

Декабрь 4 неделя	Большой стол для повара	Приучать конструировать предметы для сюжетной игры; различать кубики, кирпичики, пластины; развивать восприятие, внимание, сенсорные возможности; воспитывать интерес к конструктивной деятельности, игре	Конструктивная	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильев-ой. Гр. Раннего возраста/авт. сост. О.П.Власенко стр.250
Декабрь 5	Елочные гирлянды	Вызвать у детей желание сделать украшение для общей елки; приучать целенаправленно рвать бумагу, проявлять аккуратность и старание	Конструктивная	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» Стр.202
Январь 2 неделя	Снеговик	Развивать интерес к занятиям по конструированию с бумагой; приучать катать комочки из мягкой мятой бумаги разной величины и создавать из отдельных частей целостный образ; активизировать словарь	Конструктивная	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» Стр.229
Январь 3 неделя	Соберём матрешку	Познакомить с народной игрушкой, её характером, цветовым оформлением; упражнять в умении самостоятельно открывать и закрывать трёхместную матрёшку, действуя при этом двумя руками одновременно; закрепить умение различать верхнюю, нижнюю, среднюю и заднюю части матрёшки; закрепить умение подбирать две половинки предмета по величине; закрепить умение активно разговаривать, употреблять в речи слова: большая матрёшка, поменьше, маленькая.	Конструктивная	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» 1-я младшая группа стр.35

Январь 4 неделя	Горка во дворе	Развивать интерес к занятиям с крупным строительным материалом; приучать выбирать детали крупного строения, необходимые для постройки по словесному указанию воспитателя; приучать разбирать постройку и собирать детали в коробку; пополнять словарный запас детей: большой-маленький, положи-сними, разбери.	Конструктивная	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» Стр.174
Февраль 1 неделя	Стол для кукол	Упражнять в умении строить стол из строительного материала (кубики, кирпичики), делая перекрытия; приучать играть с игрушками, закреплять понятия «один-много»	Конструктивная	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильев-ой. Гр. Раннего возраста/авт. сост. О.П.Власенко стр.166
Февраль 2 неделя	Маша обедает	Приучать выполнять несколько построек, объединяя их одним содержанием; побуждать инсценировать сюжет стихотворения С.Капутикян «Маша обедает»	Конструктивная	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» 1-я младшая группа стр.46
Февраль 3 неделя	Подарок для папы «Салют»	Развивать интерес к занятиям по конструированию с бумагой; закреплять умение мять и катать комочки из цветной мягкой бумаги разной величины; активизировать словарь: «мягкий», «разноцветный салют»	Конструктивная	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» Стр.300

Февраль 4 неделя	Подснежники	Закреплять умения путём сминания и круговых движений ладонями создавать бумажные шарообразные формы и располагать их по всему заданному пространству; ввести в пассивный словарь детей слова «подснежники», «первые цветы»; вызвать у детей переживание весеннего настроения.	Конструктивная	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» Стр.380
Март 1 неделя	Цветок для мамы	Приучать располагать детали на плоскости в соответствии с формой и цветом плоскостного образца; воспитывать желание делать близким приятное.	Конструктивная	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» 1-я младшая группа стр.97
Март 2 неделя	Дорожка для автомобиля	Формировать навыки конструировать несложные конструкции, развивать игровые навыки, воображение, общую моторику, слуховое восприятие, речь.	Конструктивная	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильев-ой. Гр. Раннего возраста/авт. сост. О.П.Власенко стр.207
Март 3 неделя	Подставка для аквариума	Приучать выполнять несложные конструкции, различать предметы по двум признакам (форме и величине), отвечать на вопросы; развивать мышление, восприятие речь; воспитывать интерес к конструктивной деятельности.	Конструктивная	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильев-ой. Гр. Раннего возраста/авт. сост. О.П.Власенко стр.214

Март 4 неделя	Домик для матрёшки	Приучать умению анализировать постройку, определять пространственное расположение частей; упражнять в использовании пространственных понятий: снизу, сверху; побуждать обыгрывать постройку.	Конструктивная	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» 1-я младшая группа стр.41
Апрель 1 неделя	Машенька в театре Петрушки	Закреплять умения детей строить знакомые постройки (забор, скамеечка, диванчики, кресла) из разных деталей (пластины, кирпичики, кубики), называя их форму, цвет, величину и выделяя в общем наборе строительного материала; приучать называть свои постройки и обыгрывать их, обогащать словарь детей такими словами как театр; продолжать воспитывать устойчивый интерес к занятиям со строительным материалом.	Конструктивная	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» Стр.343
Апрель 2 неделя	Маша едет на дачу	Закреплять умение детей строить во взаимодействии со взрослыми знакомые конструкции: поезд, скамеечку, остановку; приучать обыгрывать их; продолжать приучать, выделять детали строителя: кубик, кирпичик, призму, пластину.	Конструктивная	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» Стр.457
Апрель 3 неделя	Лесенка и горка со скатом	Закрепить представления о пользе занятий физкультурой для здоровья; закреплять умение сооружать постройки из кубиков и призмы, дополняя горку скатом из пластин или кирпичиков; приучать обыгрывать постройку.	Конструктивная	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» 1-я младшая группа стр.101

Апрель 4 неделя	Весенний домик для птиц	Упражнять в умении строить домик для птиц из строительного материала, устанавливая один кубик на другой; развивать самостоятельность; приучать находить предмет по описанию, действовать по инструкции взрослого, различать цвета, предметы по величине.	Конструктивная	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильев-ой. Гр. Раннего возраста/авт. сост. О.П.Власенко стр.192
Апрель 5 неделя	Музыкальные инструменты своими руками	Вызвать у детей интерес к изготовлению музыкальных инструментов своими руками.	Конструктивная	Конспект НОД группы
Май 1 неделя	Красивые цветочки для детского сада	Закреплять умение создавать объемное изображение, используя разные материалы; закреплять умение подбирать элементы по цвету; развивать мелкую моторику; формировать доброжелательное отношение к дошкольному учреждению.	Конструктивная	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» 1-я младшая группа стр.137
Май 2 неделя	Палочки для комнатных растений	Закреплять умение создавать постройки из коротких брусков и кирпичиков; закреплять умение строить по словесному указанию без показа; побуждать обыгрывать сооружения, сопровождая игровые действия речью.	Конструктивная	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» 1-я младшая группа стр.104

Май 3 неделя	Маша гуляет по парку	Приучать детей строить качели из призмы и пластины, выделять их в наборе строительного материала ; закреплять умение строить дорожку, прикладывая друг к другу кирпичики; ворота , скамеечки из пластин и кирпичиков, демонстрируя детям два способа изменения конструкции: достраивание и замена меньших деталей на большие; обогащать словарь детей такими словами ,как парк , ворота, качели, скамеечки.	Конструктивная	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» Стр.146
Май 4 неделя	Машин двор на даче	Через разыгрывание знакомых сюжетов приобщать детей к созданию простых построек (башенки, заборчика, стола, стула и т.п.), расширять представления детей о возможностях использования таких деталей, как : кубик , кирпичик, пластина, призма при возведении построек для игры.	Конструктивная	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» Стр.486
Июль 3 неделя	Сиденья для автобуса	Упражнять в умении строить из строительного материала различные предметы; приучать играть с ними , поощрять инициативу; приучать различать предметы, имеющие квадратную форму.	Конструктивная	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой,М.А. Васильев-ой. Гр. Раннего возраста/авт. сост. О.П.Власенко стр.186
Июль 4 неделя	По замыслу	Закрепить навыки конструирования; упражнять в навыках работы с крупным и мелким строительным материалом; приучать сооружать коллективные постройки.	Конструктивная	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» 1-я младшая группа стр.146

Июль 5 неделя	Машин двор на даче	Приобщать детей к созданию простых построек, расширять представления детей о возможностях использования таких детей, как : кубик, кирпичек, пластина, призма- при возведении построек для игры	Конструктивная	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» Стр.486
Август 1 неделя	Горка в бассейн	Дать первоначальное представление о пользе занятий физкультурой для здоровья; закреплять умение сооружать постройки из кубиков и призмы	Конструктивная	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» 1-я младшая группа стр.92
Август 2 неделя	Праздничный концерт для игрушек	Побуждать самостоятельно строить предметы мебели; приучать обыгрывать постройки, сопровождая свои действия речью.	Конструктивная	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» 1-я младшая группа стр.132
Август 3 неделя	Дорожка в сад и скамеечка	Закреплять умение приставлять кирпичики друг к другу узкими короткими гранями; Приучать строить по словесному описанию	Конструктивная	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» 1-я младшая группа стр.26
Август 4 неделя	Грядки для цветов	Закреплять умение приставлять кирпичики друг к другу узкими короткими гранями; Приучать строить по словесному описанию	Конструктивная	Конспект НОД на лето

2.11 Перспективное планирование по освоению образовательной области «Физическое развитие»

Содержание работы по освоению образовательной области «Физическое развитие» (раздел «Физическая культура»)

Месяц, неделя	Цель	Вид деятельности	Используемая литература
Сентябрь 1 неделя	Адаптация	Адаптация	

Сентябрь 2 неделя	Адаптация	Адаптация	
Сентябрь 3 неделя	Формировать умение ходить и бегать, меняя направление на определённый сигнал; развивать умение ползать.	Двигательная активность	С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» занятие 3,4 стр.78
Сентябрь 4 неделя	Формировать умение соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега; приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу, развивать внимание.	Двигательная активность	С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» занятие 5,6 стр.79
Октябрь 1 неделя	Формировать умение ходить по ограниченной поверхности, подлезать под веревку и бросать предмет на дальность правой и левой рукой; развивать умение бегать в определенном направлении.	Двигательная активность	С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» занятие 7,8 стр.80
Октябрь 2 неделя	Развивать чувство равновесия, совершенствовать бег в определённом направлении, умение реагировать на сигнал.	Двигательная активность	С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» занятие 1 стр.81
Октябрь 3 неделя	Формировать умение ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч; упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие; способствовать развитию умения действовать по сигналу.	Двигательная активность	С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» занятие 2 стр.82

Октябрь 4 неделя	Ознакомить детей с выполнением прыжка вперед на двух ногах, формировать умение бросать в горизонтальную цель; совершенствовать умение действовать по сигналу.	Двигательная активность	С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» занятие 3 стр.83
Октябрь 5 неделя	1.Формировать умение ходить по гимнастической скамейке, бросать мяч из-за головы двумя руками; упражнять в ползании на четвереньках; совершенствовать умение двигаться в определенном направлении. 2.Формировать умение прыгать в длину с места, закреплять метание на дальность из-за головы; способствовать развитию чувства равновесия и координации движения.	Двигательная активность	С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» занятие 4.5 стр.84-85
Ноябрь 1 неделя	1.Формировать умение ходить парами в определенном направлении; бросать мяч на дальность от груди; упражнять в катании мяча, действовать по сигналу; 2.Формировать умение ходить по наклонной доске; упражнять в метании на дальность от груди; упражнять в действии по сигналу; приучать согласовывать свои движения с движениями других детей;	Двигательная активность	С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» занятие 6.7 стр.87-88

Ноябрь 2 неделя	1.Формировать умение бросать и ловить мяч; упражнять в ходьбе по наклонной доске; развивать чувство равновесия; 2.Упражнять в прыжках в длину с места; в бросании мешочков на дальность правой и левой рукой; в переступании через препятствия; закреплять умение действовать по сигналу.	Двигательная активность	С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» занятие 8стр.88 занятие 1 стр.89
Ноябрь 3 неделя	1.Формировать умение ходить по кругу, взявшись за руки; упражнять в ползании на четвереньках, переступании через препятствия, катании мяча. Формировать умение ходить на носочках. 2.Формировать умение ходить в разных направлениях, не наталкиваясь; упражнять в ходьбе по наклонной поверхности, бросании мяча на дальность правой и левой рукой.	Двигательная активность	С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» занятие 2.3 стр.90-91

Ноябрь 4 неделя	1.Развивать у детей умение организованно перемещаться в определенном направлении; формировать умение подлезать под дугу; совершенствовать прыжок в длину с места на двух ногах; упражнять в ползании; развивать ловкость и координацию движения. 2.Формировать у детей умение бросать в горизонтальную цель; прыгать в длину с места; закреплять умение ходить по кругу, взявшись за руки.	Двигательная активность	С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» занятие 4.5 стр.92-93
Декабрь 1 неделя	1.Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке; катание мяча под дугу; закреплять умение не терять равновесие во время ходьбы по гимнастической скамейке; 2.Формировать умение прыгать в длину с места; упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз; развивать глазомер; ловкость и чувство равновесия.	Двигательная активность	С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» занятие 6,7 стр.94-95

Декабрь 2 неделя	1. Упражнять детей в прыжках в длину с места на двух ногах; в ползании на четвереньках и подлезании; совершенствовать умение действовать по сигналу. 2. Формировать умение бросать на дальность правой и левой рукой; ползать на четвереньках по гимнастической скамейке; развивать внимание и координацию движений.	Двигательная активность	С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» занятие 8 стр.97 занятие 1 стр. 98
Декабрь 3 неделя	1. Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз; формировать умение бросать и ловить мяч; совершенствовать умение выполнять упражнения вместе с другими людьми. 2. Закреплять умение бросать вдаль; совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке; упражнять в ходьбе друг за другом со сменой направления; развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве.	Двигательная активность	С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» занятие 2,3 стр.99-100

Декабрь 4 неделя	1.Закрепить умение ходить по гимнастической скамейке; совершенствовать прыжок в длину с места; развивать чувство равновесия. 2.Закреплять умение ходить по одному, упражнять в бросании в горизонтальную цель правой и левой рукой; совершенствовать прыжки в длину с места; формировать умение во время броска соблюдать указанное направление.	Двигательная активность	С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» занятие 4.5 стр.101-102
Декабрь 5 неделя	1.Закреплять у детей умение ползать и подлезать под верёвку; совершенствовать навык бросания на дальность из-за головы; формировать умение согласовывать свои движения с движениями товарищей; 2.Совершенствовать прыжки в длину с места; упражнять в ходьбе по наклонной доске; развивать чувство равновесия, глазомер, ловкость, координацию движений.	Двигательная активность	С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» занятие 6,7 стр.104-105

Январь 2 неделя	1.Формировать умение катать мяч; Упражнять в ползании по гимнастической скамейке, приучать соблюдать направление при катании мяча, дружно играть. 2.Совершенствовать метание в горизонтальную цель правой и левой рукой; формировать навыки ползать по гимнастической скамейке; развивать чувство равновесия и координацию движений.	Двигательная активность	С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» занятие 1,2 стр.107-108
Январь 3 неделя	1.Закреплять умение детей ходить и бегать в колонне по одному; совершенствовать прыжок в длину с места; упражнять в метании в горизонтальную цель правой и левой рукой. 2.Упражнять детей в прыжках в длину с места; ползание на четвереньках и подлезании под верёвку; закреплять умение ходить по гимнастической скамейке; способствовать развитию чувства равновесия и ориентировки в пространстве.	Двигательная активность	С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» занятие3,4 стр.109-110

Январь 4 неделя	1.Упражнять детей в метании на дальность правой и левой рукой; формировать умение ходить по наклонной доске; 2.Упражнять в бросании в горизонтальную цель; формировать умение прыгать в длину с места; способствовать развитию глазомера, координации движения, умению ориентироваться в пространстве.	Двигательная активность	С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» занятие 5,6 стр.112,113
Февраль 1 неделя	1.Формировать умение прыгать с высоты; упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, в ползании и подлезании; способствовать развитию чувства равновесия. 2.Формировать умение катать мяч друг другу; совершенствовать бросание на дальность из-за головы; закреплять умение быстро реагировать на сигнал.	Двигательная активность	С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» занятие 7-8 стр.114-115
Февраль 2 неделя	1.Формировать умение катать мяч в цель; совершенствовать бросание на дальность из-за головы; формировать умение согласовывать свои движения с движениями товарищей. 2.Упражнять детей в ползании и подлезании под рейку; прыжках в длину с места.	Двигательная активность	С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» занятие 1,2 стр.116-117

Февраль 3 неделя	1.Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске; бросании в цель; прыжках в длину с места; способствовать развитию глазомера, координации движений и чувства равновесия. Формировать умение ходьбе по гимнастической скамейке; бросанию и ловле мяча.	Двигательная активность	С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» занятие 3,4 стр.117-118
Февраль 4 неделя	1.Упражнять в ползании по гимнастической скамейке; формировать умение подпрыгивать; способствовать развитию координации движений, умению быстро реагировать на сигнал. 2.Упражнять детей в катании мяча, ползании на четвереньках; способствовать развитию глазомера и координации движений.	Двигательная активность	С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» занятие 5,6 стр.119-120
Март 1 неделя	1.Формировать умение ползать по гимнастической скамейке и спрыгивать с нее; упражнять в катании мяча в цель; способствовать развитию чувства равновесия и глазомера. 2.Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках в длину с места на двух ногах; развивать умение быстро реагировать на сигнал.	Двигательная активность	С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» занятие 7,8 стр.121-122

Март 2 неделя	1.Формировать у детей умение метать на дальность двумя руками из-за головы и катанию мяча в воротца. 2.Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке; приучать прыгивать с нее, закреплять умение бросать на дальность из-за головы; упражнять в ходьбе парами.	Двигательная активность	С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» занятие 1,2 стр.123-124
Март 3 неделя	1.Формировать у детей умение ходьбы по наклонной доске; упражнять в метании правой и левой рукой; способствовать развитию ловкости. 2.Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке; ползании на четвереньках и подлезании под веревку; формировать умение становиться в круг, взявшись за руки; способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.	Двигательная активность	С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» занятие 3,4 стр.125-126
Март 4 неделя	1.Упражнять детей в метании на дальность одной рукой; упражнять в прыжках в длину с места; развивать координацию движений. 2.Формировать умение бросать и ловить мяч; упражнять в ходьбе по наклонной доске и ползании на четвереньках.	Двигательная активность	С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» занятие 5,6 стр.127-128

Апрель 1 неделя	1.Упражнять в прыжках в длину с места; в ползании по гимнастической скамейке; формировать умение быстро реагировать на сигнал . 2.Формировать умение прыгать с высоты; упражнять в метании в горизонтальную цель, в ходьбе на четвереньках; формировать умение сохранять определенное направление при броске предметов.	Двигательная активность	С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» занятие 7,8 стр.128-129
Апрель 2 неделя	1Закреплять у детей умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать с нее; упражнять в бросании и ловле мяча; развивать чувство равновесия и координации движений. 2.Совершенствовать прыжок в длину с места; метание в горизонтальную цель и ползание с подлезанием	Двигательная активность	С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» занятие 1,2 стр.130-131
Апрель 3 неделя	1.Совершенствовать метание в даль из-за головы и катание мяча друг другу; способствовать развитию глазомера, координации движений, ловкости. 2.Формировать умение бросать мяч вверх и вперед; совершенствовать ходьбу по наклонной доске; способствовать развитию чувства равновесия, ловкости, смелости.	Двигательная активность	С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» занятие 3,4 стр.132-133

Апрель 4 неделя	1.Совершенствовать метание вдаль одной рукой и прыжок в длину с места; способствовать развитию смелости, ловкости, умению по сигналу прекращать движение. 2.Закрепить умение детей ходить по гимнастической скамейке; упражнять в прыжках с высоты; продолжать формировать умение бросать и ловить мяч, действовать по сигналу.	Двигательная активность	С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» занятие 5,6 стр.134-135
Апрель 5 неделя	1.Совершенствовать ползание по гимнастической скамейке и метание вдаль от груди; способствовать развитию чувства равновесия и координации движений. 2.Совершенствовать метание в горизонтальную цель и ходьбу по наклонной доске; развивать умение бросать предмет в определенном направлении, способствовать развитию чувства равновесия и ориентировки в пространстве.	Двигательная активность	С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» занятие 7,8 стр.136-137

Май 1 неделя	1.Закреплять у детей умение ходить по наклонной доске; совершенствовать прыжок в длину с места и метание на дальность из-за головы; способствовать воспитанию смелости, ловкости. 2.Совершенствовать метание вдаль одной рукой, ползание и подлезание под дугу, способствовать развитию ловкости, ориентировки в пространстве, умения быстро реагировать на сигнал.	Двигательная активность	С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» занятие 1,2 стр.138-140
Май 2 неделя	1.Упражнять в метании вдаль одной рукой, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, воспитывать ловкость, развивать чувство равновесия и глазомер. 2.Совершенствовать прыжок в длину с места, упражнять в умении бросать вдаль из-за головы и катать мяч, способствовать развитию координации движений, ориентировки в пространстве.	Двигательная активность	С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» занятие 3,4 стр.141-142

Май 3 неделя	1.Совершенствовать умение бросать мяч, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, прыгать в глубину, развивать чувство равновесия, смелость и координацию движений, воспитывать выдержку и внимание. 2.Закрепить умение катать мяч, упражнять в ползании по гимнастической скамейке и прыжке в глубину, совершенствовать чувство равновесия.	Двигательная активность	С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» занятие 5,6 стр.143-144
Май 4 неделя	1.Закреплять умение метать вдаль одной рукой и прыгать в длину с места, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. 2.Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать в глубину, совершенствовать метание вверх и вперед, приучать быстро реагировать на сигнал.	Двигательная активность	С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» занятие 7,8 стр.144-145

Июль 3 неделя	1.Совершенствовать метание в даль из-за головы и катание мяча друг другу; способствовать развитию глазомера, координации движений, ловкости. 2.Формировать умение бросать мяч вверх и вперед; совершенствовать ходьбу по наклонной доске; способствовать развитию чувства равновесия, ловкости, смелости.	Двигательная активность	С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» занятие 3,4 стр.132-133
Июль 4 неделя	1.Совершенствовать метание вдаль одной рукой и прыжок в длину с места; способствовать развитию смелости, ловкости, умению по сигналу прекращать движение. 2.Закрепить умение детей ходить по гимнастической скамейке; упражнять в прыжках с высоты; продолжать формировать умение бросать и ловить мяч, действовать по сигналу.	Двигательная активность	С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» занятие 5,6 стр.134-135

Июль 5 неделя	1.Совершенствовать ползание по гимнастической скамейке и метание вдаль от груди; способствовать развитию чувства равновесия и координации движений. 2.Совершенствовать метание в горизонтальную цель и ходьбу по наклонной доске; развивать умение бросать предмет в определенном направлении, способствовать развитию чувства равновесия и ориентировки в пространстве.	Двигательная активность	С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» занятие 7,8 стр.136-137
Август 1 неделя	1.Закреплять у детей умение ходить по наклонной доске; совершенствовать прыжок в длину с места и метание на дальность из-за головы; способствовать воспитанию смелости, ловкости. 2.Совершенствовать метание вдаль одной рукой, ползание и подлезание под дугу, способствовать развитию ловкости, ориентировки в пространстве, умения быстро реагировать на сигнал.	Двигательная активность	С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» занятие 1,2 стр.138-140

Август неделя	2	1.Упражнять в метании вдаль одной рукой, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, воспитывать ловкость, развивать чувство равновесия и глазомер. 2.Совершенствовать прыжок в длину с места, упражнять в умении бросать вдаль из-за головы и катать мяч, способствовать развитию координации движений, ориентировки в пространстве.	Двигательная активность	С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» занятие 3,4 стр.141-142
Август неделя	3	1.Совершенствовать умение бросать мяч, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, прыгать в глубину, развивать чувство равновесия, смелость и координацию движений, воспитывать выдержку и внимание. 2.Закрепить умение катать мяч, упражнять в ползании по гимнастической скамейке и прыжке в глубину, совершенствовать чувство равновесия.	Двигательная активность	С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» занятие 5,6 стр.143-144

Август 4 неделя	1.Упражнять в прыжках в длину с места; в ползании по гимнастической скамейке; формировать умение быстро реагировать на сигнал . 2.Формировать умение прыгать с высоты; упражнять в метании в горизонтальную цель, в ходьбе на четвереньках; формировать умение сохранять определенное направление при броске предметов.	Двигательная активность	С.Я.Лайзанае «Физическая культура для малышей» занятие 5,6 стр.145-146
-----------------	--	-------------------------	--

**2.12. Перспективное планирование по освоению образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»
Содержание работы по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

Неделя, Месяц	Вид игры	Тема	Цель	Вид деятельности	Используемая литература
Сентябрь 1 неделя	Адаптация	Адаптация	В период адаптации проводятся адаптационные игры, показ игрушек-забав в соответствии с желаниями детей.		
Сентябрь 2 неделя	Адаптация	Адаптация	В период адаптации проводятся адаптационные игры, показ игрушек-забав в соответствии с желаниями детей.		
	Подвижная игра	Иди ко мне	Упражнять в ходьбе в прямом направлении	Двигательная	«Физическая культура для малышей» С.Я.Лайзанае Стр.25

	Дидактическая игра	Чудесный мешочек	Упражнять детей в умении на ощупь определять игрушку, развивать тактильные ощущения .	Коммуникативная	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, стр.43
	Театрализованная игра	Инсценировка русской народной песенки «Вышла курочка гулять»	Побуждать детей внимательно слушать и смотреть художественное произведение, выполнять движения соответствующие тексту; воспитывать интерес к игре - инсценировке	Восприятие художественной литературы	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, стр.48
Сентябрь 3 неделя	Сюжетно-ролевая игра	Детский сад	Ознакомление детей с трудом взрослых, работающих в детском саду. Развитие способности взять на себя роль.	Коммуникативная	Картотека группы стр.1
	Подвижная игра	Прокати мяч	Обучать простым играм с мячом; развивать внимание и быстроту реакции	Двигательная	Картотека группы стр.22
	Дидактическая игра	Найди предмет для повара	Формировать навыки различать значение слов «большой», «маленький», закреплять понятия «один», «много»; воспитывать внимание, заботу.	Коммуникативная	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, стр.246
	Театрализованная игра	Как варили суп	Развивать воображение и пантомимические навыки.	Восприятие художественной литературы	Картотека группы стр.48

Сентябрь 4 неделя	Сюжетно-ролевая игра	Куклы	Закреплять знания о разных видах посуды, формировать умение использовать посуду по назначению. Воспитывать культуру поведения во время еды. Закреплять знания о названии одежды.	Коммуникативная	Картотека группы стр.4
	Подвижная игра	Куклы пляшут	Приучать выполнять игровые действия по очереди; воспитывать самостоятельность	Двигательная	Картотека группы стр.25
	Дидактическая игра	Найди домик для мишки	Формировать навыки различать значение слов «большой», «маленький», закреплять понятия «один», «много»;	Коммуникативная	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, стр.33 стр.40
		Найди и назови	Знакомить детей с предметами ближайшего окружения; формировать навыки отвечать на вопросы, описывать игрушку и действия с ней, выполнять простые поручения.		
	Театрализованная игра	Показ настольного театра «Репка»	Познакомить детей с р.н.с. «Репка»; способствовать активизации речи; воспитывать желание внимательно слушать и смотреть сказку.	Восприятие художественной литературы	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, стр.50
Октябрь 1 неделя	Сюжетно-ролевая игра	Ветер и листочки	Развитие у детей способности принять на себя роль неодушевленного предмета; воспитание любви к природе.	Коммуникативная	Картотека группы стр.18
	Подвижная игра	Солнышко и дождик	Развивать у детей умение бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, быстро реагировать на сигнал.	Двигательная	Картотека группы стр.22

Октябрь 2 неделя	Дидактическая игра	Кто где стоит	Приучать детей ориентироваться в пространстве; понимать понятие «влево», «вправо», «у», «перед», «за», «наверху»; развивать мышление, память.	Коммуникативная	Картотека группы стр.37В
		Найди по описанию	Развивать внимание, восприятие, речь; обогащать словарь		Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, стр.84
	Театрализованная игра	Веселый Старичок-Лесовичок	Формировать навыки пользоваться разными интонациями	Восприятие художественной литературы	Картотека группы стр.46
	Сюжетно-ролевая игра	Угощение	Развивать умения у детей реализовывать игровой замысел.	Коммуникативная	Картотека группы стр.1
	Подвижная игра	Ножки	Приучать прислушиваться к взрослому, выполнять движения в соответствии с текстом; развивать воображение	Двигательная	Картотека группы стр.23
	Дидактическая игра	Цветочная поляна	Формировать сенсорно-двигательный навык. Повторять действия за воспитателем.	Коммуникативная	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, стр.58

		Разноцветные кубики	Приучать детей фиксировать внимание на цветовых свойствах предметов, формировать у них простейшие приемы установления тождества и различия цветов однородных предметов; приучать различать и называть цвета.		Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, стр.233
	Театрализованная игра	Курочка Ряба	Инсценировка развивает эмоциональность. Воспитывать интерес к устному народному творчеству, побуждать понимать содержание сказки.	Восприятие художественной литературы	Игровые занятия с детьми» Д,Н,Колдина Стр.25
Октябрь 3 неделя	Сюжетно-ролевая игра	Поездка	Обучение детей реализации игрового замысла.	Коммуникативная	Конспект группы стр.7
	Подвижная игра	Пузырь	Закреплять у детей умение становиться в круг , постепенно расширять и сужать его; приучать согласовывать движения; развивать внимание	Двигательная	Картотека группы стр.24
	Дидактическая игра	Кто в домике живет?	Закреплять правильное произношение звуков. Развивать речевое дыхание детей.	Коммуникативная	Картотека группы стр.38
		Чудесный мешочек	Развивать речь, мышление, мелкую моторику, приучать дифференцировать основные цвета (синий, красный, жёлтый)		Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, стр.52

	Театрализованная игра	Игра на имитацию движений	Развивать выразительность жестов	Восприятие художественной литературы	Картотека группы стр.47
Октябрь 4 неделя	Сюжетно-ролевая игра	Лошадка	Развитие у детей способности принять на себя роль животного	Коммуникативная	Картотека группы стр.16
	Подвижная игра	Карусели	Приучать согласовывать движения друг с другом и ритмом текста; развивать внимание.	Двигательная	Картотека группы стр.24
	Дидактическая игра	Найди будку каждой собачке	Соотносить разные предметы по величине	Коммуникативная	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, стр.68
		Зайчик и белочка	Развитие зрительного и слухового внимания.		Е.Н.Соляник «Развивающие игры» стр.40
	Театрализованная игра	Игра-пантомима «Медвежата»	Развивать пантомимические навыки	Восприятие художественной литературы	Картотека группы стр.49
Октябрь 5 неделя	Сюжетно-ролевая игра	Медвежата	Развитие у детей способности принять на себя роль животного	Коммуникативная	Картотека группы стр.15

	Подвижная игра	Проползи в воротца	Воспитывать интерес к игре, развивать двигательную активность	Двигательная	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, стр.258
	Дидактическая игра	Дикие и домашние животные	Формировать навыки у детей называть диких и домашних животных; классифицировать их, развивать речь, память, внимание; воспитывать любовь к природе.	Коммуникативная	Картотека группы Стр.38
		Сравни башни на картинке	Формировать навыки находить сходства и различия в конструкциях; развивать игровые навыки		Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Стр236
	Театрализованная игра	Теремок	Продолжать развивать эмоциональность, воспитывать интерес к сказке, приучать понимать содержание произведения	Восприятие художественной литературы	«Игровые занятия с детьми» Колдина Д.Н. стр.51
Ноябрь 1 неделя	Сюжетно-ролевая игра	Медвежата	Развитие у детей способности принять на себя роль животного	Коммуникативная	Картотека группы стр.15
	Подвижная игра	Принеси предмет!	Развивать игровые навыки, воображение ,слуховое восприятие.	Двигательная	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, стр.266
	Дидактическая игра	Подари петушку перышко!	Формировать навыки у детей различать и называть цвета: красный, жёлтый; формировать способность детей повторять простые и более сложные фразы, используя вопрос и восклицание	Коммуникативная	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, стр.270

		Домашние птицы и их птенчики	Фиксировать внимание на том, что цвет и размер являются признаками разнообразных предметов и могут быть использованы для их обозначения		Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Стр264
	Театрализованная игра	Инсценировка сказки «Маша и медведь»	Формировать навыки разыгрывать сказку по ролям, прививать интерес к драматизации.	Восприятие художественной литературы	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Стр227
Ноябрь 2 неделя	Сюжетно-ролевая игра	Воробиха	Развитие у детей способности принять на себя роль птиц	Коммуникативная	Картотека группы стр.17
	Подвижная игра	Воробушки и автомобиль	Приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, развивать быстроту и внимание	Двигательная	Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр» стр.22
	Дидактическая игра	Что делают птички	Формировать навыки наблюдения,сравнения; развивать внимание, речь ,память	Коммуникативная	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Стр188
		Птичка (одна-много)	Формировать навыки понимать количественную характеристику, использовать в речи слова «один-много»		Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Стр184
	Театрализованная игра	Импровизация «Птицы к нам прилетели»	Развивать выразительность жестов	Восприятие художественной литературы	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Стр190
	Сюжетно-ролевая игра	Кошка	Развитие у детей способности принять на себя роль животного	Коммуникативная	Картотека группы стр.15

	Подвижная игра	Лохматый пёс	Приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, развивать быстроту и внимание	Двигательная	Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр» стр.25
	Дидактическая игра	Кто в домике живет?	Закреплять правильное произношение звуков. Развивать речевое дыхание	Коммуникативная	Картотека группы стр.38
		Разноцветный коврик для щенка	Формировать навыки для щенка.		Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Стр240
	Театрализованная игра	Кого мы встретили	Закреплять знания о животных, развивать внимание, память, умение имитировать движения персонажей – животных, желание эмоционально откликаться на воспринимаемое; воспитывать заботливое отношение к животным.	Восприятие художественной литературы	Картотека группы
Ноябрь 4 неделя	Сюжетно-ролевая игра	Семья	Побуждать детей воспроизводить в игре быт семьи	Коммуникативная	Картотека группы
	Подвижная игра	Птички в гнездышках	Упражнять детей в беге в разных направлениях, в умении слышать сигнал воспитателя, ориентироваться в пространстве	Двигательная	Картотека группы
	Дидактическая игра	С кем я живу»	Закреплять умение детей четко называть членов своей семьи; развивать память, связную речь; воспитывать любовь к своей семье	Коммуникативная	Картотека группы

Декабрь 1 неделя	Театрализованная игра	Кто что делает	Дети должны собрать картинки, изображающие действие одного и того же лица.		Картотека группы
		Теремок	Продолжать развивать эмоциональность, воспитывать интерес к сказке, приучать понимать содержание произведения	Восприятие художественной литературы	«Игровые занятия с детьми» Колдина Д.Н. стр.51
	Сюжетно-ролевая игра	Путешествие в зимний лес	Формировать навыки отвечать на вопросы о зимней погоде, одежде; называть лесных животных; принимать участие в совместной игре.	Коммуникативная	Картотека группы
	Подвижная игра	Снежинка	Развивать у детей умение бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, быстро реагировать на сигнал.	Двигательная	Картотека группы
	Дидактическая игра	Подбери варежки по цвету	Формировать навыки наблюдения, сравнения; развивать внимание.	Коммуникативная	Картотека группы
		Сравни башни на картинке	Формировать навыки находить сходства и различия в конструкциях; развивать игровые навыки		Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Стр236
	Театрализованная игра	Игра-имитация «Зайка.»	Развивать выразительность жестов	Восприятие художественной литературы	Картотека группы

Декабрь 2 неделя	Сюжетно-ролевая игра	Воробиха	Развитие у детей способности принять на себя роль птиц.	Коммуникативная	Картотека группы
	Подвижная игра	Тепло, холодно	Развивать у детей умение бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, быстро реагировать на сигнал	Двигательная	Картотека группы
	Дидактическая игра	Сложи целое яйцо из частей	Развивать речь, мышление, мелкую моторику	Коммуникативная	Картотека группы
		Кто не птица?	Развивать речь, мышление, мелкую моторику		Картотека группы
	Театрализованная игра	Бабушка Маланья	Развивать внимание, воображение, находчивость, умение создавать образы с мимикой, жеста, пластики.	Восприятие художественной литературы	Картотека группы
Декабрь 3 неделя	Сюжетно-ролевая игра	Автобус	Развитие социального поведения, навыки правильного общения в транспорте.	Коммуникативная	Картотека группы
	Подвижная игра	Поезд	Развивать у детей умение выполнять движения по звуковому сигналу, закреплять навык построения в колонну, упражнять в ходьбе, беге друг за другом.	Двигательная	Картотека группы
	Дидактическая игра	Назови машину	Познакомить детей с названиями детей.	Коммуникативная	Картотека группы

		Разрезные картинки (транспорт)	Сложить целое изображение картинки		Картотека группы
	Театрализованная игра	Зимние забавы	Развивать выразительность мимики и жестов	Восприятие художественной литературы	Картотека группы
Декабрь 4 неделя	Сюжетно-ролевая игра	Доктор	Закрепить знание детей о профессии врача; умение играть со сверстниками развивать речь	Коммуникативная	Картотека группы
	Подвижная игра	Бегите ко мне	Приучать детей действовать по сигналу; упражнять в ходьбе и беге в прямом направлении	Двигательная	Картотека группы
	Дидактическая игра	Кто это делает?	Упражнять детей в умении определять название профессий по названиям действий.	Коммуникативная	Картотека группы
		Кому что нужно для работы?	Расширять и уточнять представления детей о предметах окружающего мира, необходимых для работы людям разных профессий		Картотека группы
	Театрализованная игра	«Игрушки» А.Барто	Формировать навыки при чтении выполнять характерные действия, повторяя за педагогом строки текста.	Восприятие художественной литературы	Картотека группы
	Сюжетно-ролевая игра	Приходите в гости к нам	Расширять представления о приеме гостей, развивать речь, воображение.	Коммуникативная	Картотека группы

	Подвижная игра	Снежная баба	Развивать двигательную активность	Двигательная	Картотека группы
	Дидактическая игра	Собери ёлочные игрушки	Различать основные цвета; правильно их называть, согласовывать существительное с прилагательным в роде.	Коммуникативная	Картотека группы
		Дед Мороз раздаёт подарки	Формировать навыки наблюдения, сравнения; развивать внимание.		Картотека группы
	Театрализованная игра	Теремок	Вызвать у детей интерес к театрализованной деятельности	Восприятие художественной литературы	Картотека группы
Январь 2 неделя	Сюжетно-ролевая игра	Игра-пантомима «Сугроб»	Развивать выразительность мимики и жестов	Коммуникативная	Картотека группы
	Подвижная игра	Снежки	Развитие общей и мелкой моторики	Двигательная	Картотека группы
	Дидактическая игра	Что зимой бывает	Развитие представлений о приметах зимы, совершенствование связной речи	Коммуникативная	Картотека группы
		Кто за ёлкой	Формировать навыки называть животных и выделять их характерные особенности..		Картотека группы
	Театрализованная игра	Путешествие в зимний лес. Поиски разноцветных льдинок	Формировать у детей интерес к театрализованной игре, желание участвовать в общем действии.	Восприятие художественной литературы	Картотека группы

Январь 3 неделя	Сюжетно-ролевая игра	Собираемся на прогулку	Развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона	Коммуникативная	Картотека группы
	Подвижная игра	Снежинки и ветер	Развитие воображения ребенка, внимательности, умения играть в коллективе.	Двигательная	Картотека группы
	Дидактическая игра	Что пропало?	Развивать внимание, память, мышление.	Коммуникативная	Картотека группы
		Подбери по цвету	Формировать навыки у детей различать и называть цвета: красный, жёлтый;		Картотека группы
	Театрализованная игра	Сугроб	Развивать выразительность мимики и жестов	Восприятие художественной литературы	Картотека группы
Январь 4 неделя	Сюжетно-ролевая игра	Семья. В семье заболел ребёнок.	Продолжать приучать детей брать на себя роли членов семьи и врача, действовать адекватно роли, доводить взятую роль до конца игры	Коммуникативная	Картотека группы
	Подвижная игра	Зимние забавы	Развивать координацию речи с движением, общие речевые навыки.	Двигательная	Картотека группы
	Дидактическая игра	Что прячется за сугробом?	Развитие зрительного внимания; активизация словаря по теме	Коммуникативная	Картотека группы
		Отгадай по описанию	Приучать детей называть времена года по их признакам		Картотека группы

	Театрализованная игра	Зимние забавы	Развивать выразительность мимики и жестов	Восприятие художественной литературы	Картотека группы
Февраль 1 неделя	Сюжетно-ролевая игра	Магазин	Научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширять словарный запас детей.	Коммуникативная	Картотека группы
	Подвижная игра	Мышки в доме	Развивать двигательную активность, умение действовать по сигналу.	Двигательная	Картотека группы
	Дидактическая игра	Найди лишний предмет	Развивать внимание, мышление.	Коммуникативная	Картотека группы
		Подскажи словечко	Развивать мышление, активизировать словарный запас		Картотека группы
	Театрализованная игра	Игра-драматизация «Три медведя»	Вызвать у детей интерес к театрализованной деятельности	Восприятие художественной литературы	Картотека группы
Февраль 2 неделя	Сюжетно-ролевая игра	Кукла Оля обедает	Дать первоначальные представления о посуде; формировать обобщенное понятие посуды, дать представление об использовании предметов посуды.	Коммуникативная	Занятия с детьми 2-3 лет. Познавательное и социальное развитие. Г.И.Винникова стр.11-12
	Подвижная игра	Пузырь	Формировать умение становиться в круг, постепенно расширять и сужать его.	Двигательная	Картотека группы

	Дидактическая игра	Расставь посуду	Упражнять детей в умении различать и употреблять в речи названия посуды. Побуждать детей объяснять назначение посуды.	Коммуникативная	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Стр163
		Кто где стоит	Приучать детей ориентироваться в пространстве, развивать мышление, память		Картотека группы
	Театрализованная игра	Инсценировка по стихотворению С.Капутикян «Маша обедает»	Инсценировка развивает эмоциональность. Воспитывать интерес к устному народному творчеству, побуждать понимать содержание стихотворения.	Восприятие художественной литературы	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Стр149
Февраль 3 неделя	Сюжетно-ролевая игра	Самолет	Развитие у детей способности принять на себя роль предмета	Коммуникативная	Картотека группы
	Подвижная игра	Лови-лови	Упражнять в прыжках	Двигательная	Картотека группы
	Дидактическая игра	Назови семью	Познакомить детей с названиями диких животных и их семьями	Коммуникативная	Картотека группы
		Кто это делает?	Упражнять детей в умении определять название профессий по названиям действий.		Картотека группы

	Театрализованная игра	Игра на пальцах «Братцы»	Развивать мелкую моторику пальцев	Восприятие художественной литературы	Картотека группы
Февраль 4 неделя	Сюжетно-ролевая игра	Игра «Почтальон»	Познакомить детей с профессией почтальона, воспитывать культуру общения, расширять словарный запас.	Коммуникативная	Картотека группы
	Подвижная игра	Хоровод «Веснянка»	Развивать двигательную активность, умение действовать по сигналу	Двигательная	Е.Е.Хомякова «Комплекс-ные развивающие занятия» стр.106
	Дидактическая игра	Найди и назови	Формировать навыки отвечать на вопросы, описывать игрушки и действия с ней	Коммуникативная	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Стр40
		Сложи картинку	Формировать складывать картинку из четырех частей и называть получившееся изображение		Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Стр44
	Театрализованная игра	Убежало молоко	Развивать пантомимические навыки у детей	Восприятие художественной литературы	Картотека группы
	Сюжетно-ролевая игра	Семья	Побуждать детей творчески воспроизводить в игре быт семьи	Коммуникативная	Картотека группы
Март 1 неделя	Сюжетно-ролевая игра	Семья	Побуждать детей творчески воспроизводить в игре быт семьи	Коммуникативная	Картотека группы

	Подвижная игра	Птички в гнездышках	Формировать навыки у детей ходить и бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга; действовать по сигналу воспитателя	Двигательная	Картотека группы
	Дидактическая игра	Мамы и детки	Закрепить название детёнышей домашних животных	Коммуникативная	Картотека группы
		Какая мама?	Активизировать словарь, использовать в речи прилагательные.		Картотека группы
	Театрализованная игра	Игра-превращение «Цветочек»	Формировать навыки выразительности, оживлять фантазию и воображение. Развивать творческую самостоятельность в передаче образа.	Восприятие художественной литературы	Картотека группы
Март 2 неделя	Сюжетно-ролевая игра	Поезд	Обучение детей реализации игрового замысла	Коммуникативная	Картотека группы
	Подвижная игра	Самолёты	Упражнять детей в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; выполнять движения по сигналу	Двигательная	Картотека группы
	Дидактическая игра	Один- много	Приучать детей образовывать существительные множественного числа	Коммуникативная	Картотека группы
		Параход	Формировать навыки называть качества предметов, упражнять в различии громких и тихих звуков		Комплексные занятия «От рождения до школы» Веракса стр.173

	Театрализованная игра	Игра-превращение «Крылья самолёта и мягкая подушка	Формировать навыки выразительности, оживлять фантазию и воображение. Развивать творческую самостоятельность.	Воспроизведение художественной литературы	Картотека группы
Март 3 неделя	Сюжетно-ролевая игра	Угощение	Развивать умения у детей реализовывать игровой замысел.	Коммуникативная	Картотека группы стр1
	Подвижная игра	Кто дальше бросит мешочек?	Упражнять детей в метании на дальность правой и левой рукой	Двигательная	Картотека группы
	Дидактическая игра	Игра с пуговицами «Разные рыбки»	Формировать навыки у детей различать и называть цвета и форму	Коммуникативная	Картотека группы
		Разрезные картинки	Формировать у детей представления о целостном образе предмета		Картотека группы
	Театрализованная игра	Потешка «Огуречик»	Формировать навыки рассказывать потешку, запоминать ласковые обращения.	Восприятие художественной литературы	Картотека группы
	Сюжетно-ролевая игра	Матрешки танцуют	Вызвать интерес к новой игрушке, выполнять простейшие танцевальные движения	Коммуникативная	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Стр102
Март 4 неделя	Подвижная игра	Веснянка	Приучать выполнять движения в соответствии с текстом	Двигательная	Картотека группы Стр.34
	Дидактическая игра	Кто в домике живет	Закреплять правильное произношение звуков. Развивать речевое дыхание детей	Коммуникативная	Картотека группы Стр.38

		Чудесный мешочек	Упражнять детей на ощупь определять игрушку, развивать тактильные ощущения.		Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Стр.43
	Театрализованная игра	Был у зайца огород	Развивать пантомимические навыки, формировать навыки имитировать движения	Восприятие художественной литературы	Картотека группы Стр 56
Апрель 1 неделя	Сюжетно-ролевая игра	Лиса	Развитие у детей способности принять на себя роль животного	Коммуникативная	Картотека группы 14
	Подвижная игра	По мостику через ручеек	Приучать держать равновесие, не наступая за линию	Двигательная	Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» стр.33
	Дидактическая игра	Найди будку каждой собачке	Формировать навыки соотносить разные предметы по величине.	Коммуникативная	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Стр68
		Подбери по цвету	Формировать навыки у детей различать и называть цвета: красный, жёлтый;		Картотека группы
	Театрализованная игра	Игра-имитация «Зайка.»	Развивать выразительность жестов	Восприятие художественной литературы	Картотека группы
	Сюжетно-ролевая игра	Обувной магазин	Развивать игровой замысел	Коммуникативная	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Стр130
Апрель 2 неделя	Подвижная игра	Ай гу-гу	Познакомить с народными подвижными играми	Двигательная	Картотека группы Стр.29

Апрель 3 неделя	Дидактическая игра	Подбери кукле обувь	Развивать активный словарь	Коммуникативная	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Стр130
		Найди на ощупь	Упражнять детей в различении твердой и мягкой фактуры		Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Стр176
	Театрализованная игра	Инсценировка русской народной песенки «Вышла курочка гулять»	Побуждать детей внимательно слушать и смотреть художественное произведение, выполнять движения соответствующие тексту; воспитывать интерес к игре - инсценировке	Восприятие художественной литературы	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, стр.48
	Сюжетно-ролевая игра	У врача	Познакомить детей с деятельностью врача. Обучать детей реализации игрового замысла	Коммуникативная	Картотека группы Стр.11
	Подвижная игра	Бегите ко мне	Формировать навыки действовать по сигналу	Двигательная	Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» стр.29
	Дидактическая игра	Научим мишку чистить зубы	Расширять и уточнять словарь по теме ; приучать детей элементарным навыкам гигиены	Коммуникативная	«Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» Е.Е.Хомякова Стр.71
		Поможем Мойдодыру	Уточнить представления детей о предметах личной гигиены, формировать навыки здорового образа жизни		Картотека группы

	Театрализованная игра	Игра на имитацию движений	Развивать выразительность жестов	Восприятие художественной литературы	Картотека группы стр.47
Апрель 4 неделя	Сюжетно-ролевая игра	Больница птиц	Воспитывать желание сопереживать и помогать пернатым друзьям	Коммуникативная	Картотека группы
	Подвижная игра	Воробушки и автомобиль	Способствовать двигательной активности, развивать умение действовать по сигналу воспитателя	Двигательная	Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» стр.22
	Дидактическая игра	Какие бывают птицы	Способствовать запоминанию названий птиц	Коммуникативная	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Стр118
		Рассматривание разных игрушечных птиц	Формировать навыки отмечать внешние особенности разных птиц		Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Стр191
	Театрализованная игра	Чики, чики	Познакомить с русской народной песенкой, формировать навыки обыгрывать её	Восприятие художественной литературы	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Стр124
Апрель 5 неделя	Сюжетно-ролевая игра	Весёлые музыканты	Расширять, уточнять , конкретизировать знания детей о деятельности музыкального коллектива	Коммуникативная	Картотека группы
	Подвижная игра	Подарки	Воспитывать дружеские, доброжелательные отношения	Двигательная	Картотека группы Стр.26

	Дидактическая игра	Широкий и узкий	Приучать детей находить и различать широкие и узкие предметы	Коммуникативная	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Стр205
		Угадай по описанию	Развивать мышление , речь		Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Стр209
	Театрализованная игра	Импровизация «Птицы к нам прилетели»	Развивать выразительность жестов	Восприятие художественной литературы	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Стр190
Май 1 неделя	Сюжетно-ролевая игра	Садовник	Знакомство с трудом садовника	Коммуникативная	Картотека группы
	Подвижная игра	Передай мяч	Приучать передавать мяч друг другу	Двигательная	Картотека группы Стр.34
	Дидактическая игра	Чудесный мешочек	Упражнять детей на ощупь определять игрушку, развивать тактильные ощущения.		Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Стр.43
		Сложи цветок	Формировать навыки собрать цельную картину из частей		Картотека группы
	Театрализованная игра	Игра на имитацию движений	Развивать выразительность жестов	Восприятие художественной литературы	Картотека группы стр.47
Май 2 неделя	Сюжетно-ролевая игра	Мы цветы сажали	Познакомить с уходом и условиями, необходимыми для роста комнатных растений	Коммуникативная	Картотека группы

Май 3 неделя	Подвижная игра	Пчелки	Знакомить детей с русскими народными подвижными играми	Двигательная	Картотека группы Стр.36
	Дидактическая игра	Сложи цветок	Формировать навыки составлять по наглядному образцу из кругов цветы; развивать образное мышление и усидчивость	Коммуникативная	«Игровые занятия с детьми» Д.Н.Колдина Стр.90
		Переливаем воду	Формировать навыки переливать воду из одной миски в другую при помощи чашки ,развивать координацию и умение последовательно выполнять работу		«Игровые занятия с детьми» Д.Н.Колдина Стр.52
	Театрализованная игра	Репка	Продолжаем развивать эмоциональность , воспитывать интерес к сказке	Восприятие художественной литературы	«Игровые занятия с детьми» Д.Н.Колдина Стр.31
	Сюжетно-ролевая игра	Бабочки, жучки, кузнечики	Формировать навыки подражательным движениям	Коммуникативная	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Стр59
	Подвижная игра	Лягушки	Формировать навыки действовать по сигналу	Двигательная	Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» стр.23
	Дидактическая игра	Цветочная поляна	Активизировать словарь по теме	Коммуникативная	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Стр59
		Укрась божью коровку	Продолжать развивать мелкую моторику пальцев		«Игровые занятия с детьми» Д,Н,Колдина Стр. 22

	Театрализованная игра	Проснулись жуки и бабочки	Развивать двигательную активность ; формировать навыки показывать выразительные движения	Восприятие художественной литературы	Картотека группы
Май 4 недели	Сюжетно-ролевая игра	Почтальон	Познакомить детей с профессией почтальона, расширять словарный запас	Коммуникативная	Картотека группы Стр.20
	Подвижная игра	Переезд на дачу	Способствовать двигательной активности, формировать навыки действовать по сигналу воспитателя	Двигательная	Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» стр.18
	Дидактическая игра	Сравниваем рыбок	Упражнять детей в установлении сходства и различия	Коммуникативная	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Стр212
		Опиши цветок	Развивать умение употреблять в речи прилагательные		Картотека группы
	Театрализованная игра	Маша и медведь	Вспомнить знакомую сказку	Восприятие художественной литературы	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Стр227
	Сюжетно-ролевая игра	«Море, небо, дорога»	Закрепление представления детей о различных видах транспорта; развивать умение ориентироваться в пространстве, внимание, действовать по сигналу.	Коммуникативная	Картотека группы
Июль 3 недели	Подвижная игра	Поезд	Развивать у детей умение действовать по звуковому сигналу	Двигательная	Картотека группы Стр.33

	Дидактическая игра	Наша улица	Расширить знания детей о правилах поведения пешехода и водителя в условиях улицы. Закрепить представление детей о светофоре.	Коммуникативная	Картотека группы
		Светофор	Закрепить представления детей о назначении светофора, о его сигналах. Закрепить представление детей о свете.		Картотека группы
	Театрализованная игра	«Приключение Колобка»	Закрепить знания детей по ПДД. Формировать потребность в изучении и соблюдении ПДД. Воспитывать навыки безопасного поведения.	Восприятие художественной литературы	Картотека группы
Июль 4 неделя	Сюжетно-ролевая игра	«Собираем урожай»	Развитие у детей интереса к сюжетно-ролевым играм, помочь создать игровую обстановку.	Коммуникативная	Картотека группы
	Подвижная игра	У медведя во бору	Знакомить детей с русскими народными подвижными играми	Двигательная	Картотека группы Стр. 30
	Дидактическая игра	«Пятый лишний»	Развитие умений классифицировать предметы по существенным признакам, закрепление слов-обобщений.	Коммуникативная	Картотека группы
		Что в корзинку мы берем!	Закрепить у детей знания о том, какой урожай собирают в поле, саду, на огороде, в лесу. Научить различать плоды по месту их выращивания.		Картотека группы

	Театрализованная игра	«Путешествие	Обратить внимание на умение детей фантазировать, придумывать, сочинять. Совершенствовать эмоциональную память, наблюдательность детей; продолжать работ	Восприятие художественной литературы	Картотека группы
Июль 5 неделя	Сюжетно-ролевая игра	Лошадка	Развитие у детей способности принять на себя роль животного	Коммуникативная	Картотека группы Стр.16
	Подвижная игра	Куклы пляшут	Приучать выполнять игровые действия по очереди	Двигательная	Картотека группы Стр.25
	Дидактическая игра	Разноцветные кубики	Формировать навыки у детей фиксировать внимание на цветовых свойствах предметов	Коммуникативная	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Стр233
		Что бывает осенью	Напомнить времена года, их последовательности и основным признакам		Картотека группы
	Театрализованная игра	«Решили маме мы помочь»	Инсценировка стихотворения	Восприятие художественной литературы	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Стр244
Август 1 неделя	Сюжетно-ролевая игра	У врача	Познакомить детей с деятельностью врача. Обучать детей реализации игрового замысла	Коммуникативная	Картотека группы Стр.11
	Подвижная игра	Зайка серый умывается	Формировать навыки выполнять движения по тексту	Двигательная	Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» стр.37

	Дидактическая игра	Найди пару	Закреплять знание о предметах гигиены; упражнять в способах словестного обозначения количества	Коммуникативная	Картотека группы
		Научим мишку чистить зубы	Расширять и уточнять словарь по теме ; приучать детей элементарным навыкам гигиены		«Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» Е.Е.Хомякова Стр.71
	Театрализованная игра	Игра на имитацию движений	Развивать выразительность жестов	Восприятие художественной литературы	Картотека группы стр.47
Август 2 неделя	Сюжетно-ролевая игра	«День рождения Степашки»	Расширить знания детей о способах и последовательности сервировки стола для праздничного обеда; закрепить знания о столовых предметах, расширить словарный запас: ввести понятия «праздничный обед», «именины», «сервировка», «посуда»	Коммуникативная	Картотека группы
	Подвижная игра	Принеси флажок	Действовать по сигналу воспитателя	Двигательная	Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» стр.33
	Дидактическая игра	Собери картинку	Развитие логического мышления, кругозора	Коммуникативная	Картотека группы Стр.40
		Один- много	Приучать детей образовывать существительные множественного числа		Картотека группы Стр.42
	Театрализованная игра	Угадай по звуку	Развивать слуховое внимание детей	Восприятие художественной литературы	Картотека группы

Август 3 неделя	Сюжетно-ролевая игра	Угощение	Развивать у детей реализовывать игровой замысел	Коммуникативная	Картотека группы Стр.1
	Подвижная игра	Солнечные зайчики	Способствовать двигательной активности	Двигательная	Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» стр.34
	Дидактическая игра	Разноцветная одежда	Вспомнить названия одежды и основных цветов	Коммуникативная	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Стр111
		Найди по описанию	Формировать навыки находить нужный предмет		Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Стр114
	Театрализованная игра	Игра на имитацию движений	Развивать выразительность жестов	Восприятие художественной литературы	Картотека группы стр.47
Август 4 неделя	Театрализованная игра	Один-много	Приучать детей образовывать существительные множественного числа	коммуникативная	Картотека группы стр.49

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Режим дня в первой младшей группе №3 (2-3 лет) На холодный период года

Режимные моменты	Время
Прием и осмотр, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей	7.00-7.50
Утренняя гимнастики	7.50-8.00
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры.	8.00-8.10
Завтрак	8.15-8.45

Гигиенические процедуры, подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.00
Образовательная деятельность Музыка: понедельник, среда Физическое развитие: вторник, пятница	9.20-9.30/9.00-9.10 9.20-9.30/9.15-9.25
Образовательная нагрузка: Понедельник, вторник, пятница 1 подгруппа 2 подгруппа Среда 1 подгруппа 2 подгруппа Четверг 1 подгруппа 2 подгруппа	8.50-9.00 9.00-9.10 9.20-9.30 9.30-9.40 9.00-9.10 9.10-9.20
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке. Дневная прогулка (игры, наблюдение, труд самостоятельная и совместная деятельность, двигательная активность)	10.10-11.20
Возвращение с прогулки. Совместная деятельность воспитателя с детьми. Подготовка к обеду, гигиенические процедуры.	11.10-11.20
Обед	11.30-12.20
Гигиенические процедуры после обеда, подготовка к дневному сну.	
Дневной сон	12.30-15.30
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушные и водные процедуры	15.30-15.40
Полдник	15.40-16.00
Гигиенические процедуры после полдника	16.00-16.10
Игры, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность, двигательная активность, подвижные игры	16.10-16.20
Прогулка, двигательная активность.	16.20-18.30
Игры, совместная деятельность воспитателей с детьми, самостоятельная деятельность детей, двигательная активность, подвижные игры.	18.30-19.00

3.2 Режим дня первой младшей группы № 2 (с2-3 лет)

Режим дня на летний оздоровительный период

В летний период увеличивается время прогулки; утренний прием, совместная, организованная деятельность проводится преимущественно на улице. В дождливый день, совместная, организованная деятельность проводится в группе или в музыкальном, физкультурном зале.

Режимные моменты	.В теплый период	В плохую (ливневые дожди) погоду
Прием детей, беседы с родителями, индивидуальная работа, самостоятельные игры детей.	7.00-8.00	7.00-8.00
Утренняя гимнастики	8.00-8.10	8.00-8.10
Игровая деятельность, подготовка к завтраку.	8.10-8.20	8.10-8.20
Завтрак	8.20-8.50	8.20-8.50
Совместная, образовательная деятельность.	8.50-9.00	8.50-9.00
Второй завтрак	9.00-10.00	9.00-10.00
Подготовка к прогулке. Прогулка (питьевой режим).	10.10-11.20	-

Совместная деятельность, досуги, развлечения. Наблюдение в природе, труд, индивидуальная работа, игровая деятельность, двигательная активность, подвижные игры, самостоятельная деятельность.		
Совместная деятельность по интересам детей. Восприятие художественной литературы и фольклора	-	10.10-11.20
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду.	11.20-11.30	-
Подготовка к обеду	-	11.20-11.30
Обед	11.30-12.30	11.30-12.30
Дневной сон	12.30-15.30	12.30-15.30
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушные и водные процедуры	15.30-15.40	15.30-15.40
Подготовка к полднику, полдник.	15.40-16.10	15.40-16.10
Подготовка к прогулке	16.10-16.20	-
Прогулка (питьевой режим) Совместная деятельность воспитателей с детьми, самостоятельная двигательная деятельность, труд, индивидуальная работа, игровая деятельность, подвижные игры, самостоятельные игры.	16.20-19.00	-
Игры, совместная деятельность воспитателей с детьми, самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, самостоятельные игры, чтение детской художественной литературы, индивидуальная работа, игровая деятельность.	-	16.10-19.00

3.3.Режим дня первой младшей группы № 2 (с2-3 лет) В неблагоприятную погоду

Режимные моменты	Время
Прием и осмотр, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей	7.00-7.50
Утренняя гимнастики	7.50-8.00
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры.	8.00-8.10
Завтрак	8.15-8.45
Гигиенические процедуры, подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.00
Образовательная деятельность Музыка: понедельник, среда Физическое развитие: вторник, пятница	9.20-9.30/9.00-9.10 9.20-9.30/9.15-9.25
Образовательная нагрузка: Понедельник, вторник, пятница 1 подгруппа 2 подгруппа Среда 1 подгруппа 2 подгруппа Четверг 1 подгруппа 2 подгруппа	8.50-9.00 9.00-9.10 9.20-9.30 9.30-9.40 9.00-9.10 9.10-9.20
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке. Дневная прогулка (игры, наблюдение, труд	10.10-11.20

самостоятельная и совместная деятельность, двигательная активность)	
Возвращение с прогулки. Совместная деятельность воспитателя с детьми. Подготовка к обеду, гигиенические процедуры.	11.10-11.20
Обед	11.30-12.20
Гигиенические процедуры после обеда, подготовка к дневному сну.	
Дневной сон	12.30-15.30
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушные и водные процедуры	15.30-15.40
Полдник	15.40-16.00
Гигиенические процедуры после полдника	16.00-16.10
Игры, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность, двигательная активность, подвижные игры	16.10-16.20
Прогулка, двигательная активность.	16.20-18.30
Игры, совместная деятельность воспитателей с детьми, самостоятельная деятельность детей, двигательная активность, подвижные игры.	18.30-19.00

3.4.Режим дня первой младшей группы № 2 (с2-3 лет) На период карантина

Режимные моменты	Время
Прием и осмотр, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей	7.00-7.50
Утренняя гимнастики	7.50-8.00
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры.	8.00-8.10
Завтрак (Получение питания отдельно от остальных групп)	8.15-8.45
Гигиенические процедуры, подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.00
Образовательная деятельность (Проводится в групповой комнате) Музыка: понедельник, среда Физическое развитие: вторник, пятница	9.20-9.30/9.00-9.10 9.20-9.30/9.15-9.25
Образовательная нагрузка: Понедельник, вторник, пятница 1 подгруппа 2 подгруппа Среда 1 подгруппа 2 подгруппа Четверг 1 подгруппа 2 подгруппа	8.50-9.00 9.00-9.10 9.20-9.30 9.30-9.40 9.00-9.10 9.10-9.20
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке. Дневная прогулка (игры, наблюдение, труд самостоятельная и совместная деятельность, двигательная активность) (Организация выхода и возвращения с прогулки изолированно от других групп)	10.10-11.20
Возвращение с прогулки. Совместная деятельность воспитателя с детьми. Подготовка к обеду, гигиенические процедуры.	11.10-11.20

Обед (Получение питания отдельно от остальных групп)	11.30-12.20
Гигиенические процедуры после обеда, подготовка к дневному сну.	
Дневной сон	12.30-15.30
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушные и водные процедуры	15.30-15.40
Полдник (Получение питания отдельно от остальных групп)	15.40-16.00
Гигиенические процедуры после полдника	16.00-16.10
Игры, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность, двигательная активность, подвижные игры	16.10-16.20
Прогулка, двигательная активность.	16.20-18.30
Игры, совместная деятельность воспитателей с детьми, самостоятельная деятельность детей, двигательная активность, подвижные игры.	18.30-19.00

Примечание:

Музыкальные занятия на период карантина проводятся в групповой комнате.

Образовательная деятельность проводится в групповом помещении. Питание получают отдельно

3.5.Режим двигательной активности

№	Формы работы	Пн.	Вт.	Ср.	Чт.	Пт.
1.	Утренняя гимнастика	10	10	10	10	10
2.	НОД по физическому развитию (2 раза в неделю в зале, 1 раз в неделю ДАП)	10				10
3.	НОД по художественно-эстетическому развитию (музыка – 2 раза в неделю)		10		10	
4.	Физкультминутка в середине отведенного времени на непосредственную образовательную деятельность(кроме физического развития и музыки)	2	2	2	2	2
5.	Динамическая переменка	5	5	5	5	5
6.	Подвижные игры перед НОД	5	5	5	5	5
7.	Подвижные игры на прогулке	10	10	10	10	10
8.	Двигательная деятельность на прогулке(закрепление основных движений)	20	20	20	20	20
9.	Оздоровительный бег на прогулке	-	-	-	-	-
10.	Самостоятельная двигательная активность на прогулке	40	40	40	40	40
11.	Бодрящая гимнастика	5	5	5	5	5
12.	Дыхательная гимнастика	2	2	2	2	2
13.	Самостоятельная двигательная активность в группе, помещениях	40	40	40	40	40
14.	Физкультурный досуг (1 раз в месяц)	-	-	-	-	-
15.	Физкультурный праздник	-	-	-	-	-
	Итого:	149	149	149	149	149

3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (п.31 ФОП ДО)

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС ДОО создана и развивается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учтены:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

- задачи Программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО (п. 3.3.4.);
- образовательной программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

Наполняемость РППС способствует сохранению целостности образовательного процесса и включает все необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС является содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

РППС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОО *созданы* условия для информатизации образовательного процесса. В групповых и прочих помещениях ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Для этого в групповых помещениях ДОУ, музыкальном зале, коридоре имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры).

Компьютерно-техническое оснащение ДОУ использоваться для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений, интерактивных игр и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности.

Познавательное развитие

Учебная зона предназначена для проведения непосредственной образовательной деятельности, соответствует возрастным особенностям и возможностям детей.

Уголок природы

Способствует воспитанию бережного отношения к природе; закреплению знаний о многообразии животного и растительного мира, пробуждению интереса к окружающему миру.

Материалы:

- ✓ Детская художественно-познавательная литература по возрасту;
- ✓ Настольно-обучающие игры;
- ✓ Лото: «Овощи», «Фрукты»;
- ✓ Картотеки по сезонным изменениям.
- ✓ Плакаты по временам года;
- ✓ Демонстрационный материал по темам:
- ✓ «Деревья», «Растения», «Дикие животные», «Домашние животные», «Птицы», «Грибы», «Насекомые» и т.д.
- ✓ Муляжи фруктов и овощей;
- ✓ Наборы фигурок: «Домашние животные», «Дикие животные», «Насекомые», «Земноводные», «Морские обитатели»
- ✓ Мнемнотаблицы птиц, зверей и насекомых;
- ✓ Календарь природы (настенный);
- ✓ Календарь погоды.

Уголок сенсорного развития

Способствует развитию мелкой моторики рук. Реализует чувственное познание мира.

Материалы:

- ✓ Мозаика из пластика с основой со штырьками и плоскими элементами 4 основных цветов с отверстиями для составления изображений по образцам или произвольно;
- ✓ Шнурование разных видов;

Речевое развитие

Уголок речевого развития способствует обогащению активного словаря детей, развитию связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, фонематического слуха.

Материалы:

- ✓ Наборы игрушек для проведения артикуляционной и мимической гимнастики;
- ✓ Настольно печатные дидактические игры, лото домино, по изучаемым темам;
- ✓ Настольно печатные игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи;
- ✓ Картотека словесных игр;
- ✓ Картотека пальчиковой гимнастики;

Книжный уголок

Содержание книжного уголка соответствует программе и возрастным особенностям детей. В уголке представлены как новые, так и знакомые детям, прочитанные ранее произведения. Кроме книг в уголке помещен различный иллюстрированный материал по темам: сезоны, семья, животные птицы и т.д.

Материалы:

- ✓ Детские книги по программе и любимые книги детей;
- ✓ Серия детских энциклопедий «Я познаю мир»;
- ✓ Книжки-малышки с произведениями фольклора малых форм;
- ✓ Книжки-раскраски по изучаемым темам; книжки-самоделки;

Художественно-эстетическое развитие

Уголок творчества позволяет ребенку отразить в изобразительных образах свои впечатления об окружающем, выразить свое отношение к ним.

Материалы:

- ✓ Выставка детских работ по рисованию и аппликации;
- ✓ Выставка детских работ по лепке;
- ✓ Восковые мелки, цветной мел;
- ✓ Гуашь;

- ✓ Наборы и цветных карандашей;
- ✓ Пластилин;
- ✓ Клей ПВА, баночки для клея;
- ✓ Кисти, стеки, печатки, трафареты по разным темам, поролон и т.д.
- ✓ Цветная и белая бумага, цветной картон, наклейки, ткани;
- ✓ Природный материал (листья, желуди, каштаны, скорлупа орехов и т.д.).
- ✓ Ватман для коллективных работ и т.д.

Уголок музыки

Способствует развитию слухового восприятия и формированию исполнительских навыков.

Материалы:

- ✓ Музыкальные инструменты (дудочки, свистульки, барабан, погремушки, пищалки, гитара игрушечная и т.д.).
- ✓ Поющие игрушки.

Уголок конструктивной деятельности

Формирует конкретные представления о строительстве, его этапах. Способствует формированию конструкторских навыков, воспитывает самостоятельность.

Материалы:

- ✓ Конструкторы большого и маленького размеров;
- ✓ Строительный конструктор с крупными блоками;
- ✓ Игрушки-трансформеры;
- ✓ Небольшие игрушки для обыгрывания построек и т.д.

Уголок театрализованной деятельности

Способствует развитию у детей интереса к театрализованной деятельности. Развитию имитационных навыков, мимики, жестов, интонационной выразительности речи. Воспитывает доброжелательное отношение друг к другу, поднимает эмоциональный настрой.

Материалы:

- ✓ Ширма для кукольного театра;
- ✓ Маленькая ширма для настольного театра;
- ✓ Стойка-вешалка для костюмов;
- ✓ Театр «Би-ба-бо»: сказки «Репка»; «Теремок»;
- ✓ Пальчиковые театры: «Гуси-лебеди», «Лисичка со скалочкой», «Три медведя»;
- ✓ Театр плоскостной: «Репка»;
- ✓ Театр на ложках «Колобок»;
- ✓ Театры деревянные в виде матрешек: «Репка», «Теремок»;
- ✓ Шапочки-маски, костюмы, для театрализованной деятельности.

Уголок сюжетно ролевых игр

Способствует формированию ролевых действий, коммуникативных навыков в игре и развитию подражательности. Позволяет создавать условия для творческой деятельности детей, развития фантазии, формирования игровых умений, реализации игровых замыслов, воспитания дружеских взаимоотношений между детьми.

Материалы:

- ✓ Шкафчик с зеркалом;
- ✓ Куклы разных размеров;
- ✓ Русские народные костюмы для девочек (сарафаны, блузки, ленточки);
- ✓ Костюмы персонажей русских народных сказок;
- ✓ Головные уборы разных видов;
- ✓ Атрибуты для сюжетно ролевых игр («Парикмахерская», «Больница», «Аптека»,

«Строитель», «Магазин», «Рекламное агенство», «Телевидение», «Библиотека» ит.д.)

Физическое развитие

Спортивный уголок помогает творчески решать двигательные задачи, комфортно ощущать себя в окружающем пространстве и регулировать свою двигательную активность.

Материалы:

- ✓ Скакалки разной длины;
- ✓ Шуршалки;
- ✓ Ленты;
- ✓ Кегли;
- ✓ Флажки разных цветов;
- ✓ Кольцеброс
- ✓ Мячи разных размеров

Вывод: Развивающая предметно-пространственная среда в группе создана с учетом ФГОС ДО и дает возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня развития.

При выборе материалов и игрушек для ППС приоритет отводится продукции отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО, учитывающие социокультурный контекст, внешнюю социальную и культурную среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности

3.7. Организация и формы взаимодействия с родителями обучающихся

Важнейшим условием обеспечения развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Цель взаимодействия - объединение усилий педагогов и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- привлечение семей к совместному участию в мероприятиях с педагогами;
- оказать психолого-педагогическую поддержку родителям в воспитании ребенка;
- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- сформировать такую среду, в которой динамично развивающийся ребёнок будет чувствовать себя комфортно, и продолжать успешно развиваться;
- заинтересовать родительскую общественность жизнью детского сада и группы путём использования различных форм взаимодействия.

Месяц	Неделя	Название мероприятия	Содержание
Сентябрь	1неделя	Сбор информации о семьях воспитанников	Анкетирование. Индивидуальные беседы с родителями.
	2неделя	Адаптация детей раннего	Папка-передвижка «Адаптация детей к детскому саду»

	3 неделя	возраста к условиям ДОУ Родительское собрание	Консультация родителей Ознакомление родителей с планом на год. Индивидуальная беседа с родителями, консультация на тему режима дня ребенка, его корректировки, соблюдения гигиены, сезонность уличной и групповой одежды. Индивидуальная беседа с родителями. Папка-передвижка «Осень»
Октябрь	1 неделя	Беседа «О совместном наблюдении за осенней природой»	Развитие творческого взаимодействия детей и родителей. Изготовление поделок из природного материала. Показать важность игры в жизни ребенка, познакомить с особенностями игры детей в этой возрастной группе. Папка-передвижка Индивидуальные консультации. Рекомендации родителям
	2 неделя	Поделки «Дары осени»	
	3 неделя	Консультация «Значение игровой деятельности в развитии детей 2-3 лет»	
	4 неделя	Сенсорное развитие детей	
	5 неделя	«Как беречь здоровье осенью!»	
Ноябрь	1 неделя	Прогулка с ребенком осенью	Папка-передвижка «Рекомендации родителям по организации осенней прогулки с ребенком»
	2 неделя	Беседа о необходимости регулярного посещения детского сада	Индивидуальная беседа с родителями, консультации
	3 неделя	«Совместное творчество в семье»	Методические рекомендации Организовать стенд с поздравлениями «День матери!»
	4 неделя	«Мамочка ,милая моя!»	
Декабрь	1 неделя	«Прогулка ребенка	Консультация на тему рекомендации

	2неделя	зимой!» Украсим группу вместе	родителям по организации зимней прогулки с ребенком. Развитие творческого взаимодействия родителей и детей. Привлечение родителей к работе детского сада. Индивидуальная беседа с родителями. Папка-передвижка «Зима»
	3неделя	Беседа «О совместном с детьми наблюдении за зимней погодой, явлениями, изменениями в природе. Выставка поделок «Зимушка-зима»	Игровое мероприятие. Получить положительные эмоции от праздника.
	4неделя	Новогодний утренник! Оформление поздравительного стенда «С Новым годом!»	Консультация с родителями на тему безопасного поведения на улице во время гололёда, поведения ребенка на детской площадке в зимнее время.
	5неделя	Зимние травмы у детей	
Январь	2неделя	Папка-передвижка «Зимние игры и развлечения»	Познакомить родителей с многообразием игр.
	3неделя	«Одежда детей в группе и на улице» «Как приучить малыша одеваться и раздеваться самостоятельно»	Индивидуальная беседа с родителями о соблюдении гигиены одежды. Формирование единого подхода к вопросам воспитания детей.
	4неделя	«Сказки читаем- речь развиваем»	Дать рекомендации родителям по чтению сказок детям.
Февраль	1 неделя	«Сохранение и укрепление здоровья младших дошкольников	Познакомить родителей с задачами охраны и укрепления здоровья детей . Знакомство с формированием основ физической культуры в ДОУ
	2неделя	Приучаем ребенка убирать за собой игрушки	Познакомить родителей с принципами, которые наиболее важны в процессе приучения ребенка к уборке игрушек. Воспитывать уважение и любовь к папам
	3неделя	Поздравительная газета для пап «Мой папа-	Побуждать желание у родителей воспитывать у детей чуткое ,

	4неделя	лучший!» Памятка «Как научить ребенка дружить»	доброжелательное отношение к окружающим.
Март	1неделя	Поздравительная газета «Мамочка любимая моя!»	Прививать у детей чуткое и доброжелательное отношение к близким.
	2неделя	«Развитие мелкой моторики»	Формировать представление у родителей о том, что развитие мелкой моторики рук стимулирует умственное и речевое развитие детей
	3неделя	Папка-передвижка «Игры с прищепками»	Формировать представление о том, что развитие мелкой моторики рук стимулирует умственное и речевое развитие детей Индивидуальные беседы
	4 неделя	Беседа «Как одеть ребенка весной»	
Апрель	1 неделя	Беседа «Как одеть ребенка весной»	
	2 неделя	Памятка «Учить цвета легко и просто»	Оформление для родителей наглядно-текстовой информации
	3 неделя	Особенности рисования детей 3 лет	Познакомить с нетрадиционными приемами рисования в младшем возрасте.
	4 неделя	Консультация «Капризы и упрямство»	Оказание теоретической помощи в воспитании ребенка
	5 неделя	Роль дидактической игры в семье и детском саду.	Дать знания о важности настольно-печатных игр, их значении, подборе по возрасту.
Май	1неделя	Прогулка-это здорово!	Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психологическое здоровье детей.
	2неделя	Информационный стенд «Книжки в нашем доме»	Предложить рекомендации, способствующие развитию интереса к чтению.

	3 неделя	Папка-передвижка «Солнце, воздух и вода- наши лучшие друзья»	Формировать у родителей мотивацию на соблюдение здорового образа жизни.
	4 неделя	Консультация «Дети экрана»	Проинформировать о недопустимости , чтоб телевизор заменил живое общение с детьми.
Июль	3 неделя	Консультации - «Правила поведения на проезжей части, на детской площадке и в транспорте»; «Безопасная перевозка детей в автомобиле»;	Информация для родителей по предупреждению несчастных случаев с детьми в быту ;правила безопасного использования электроприборов Сформировать представление о правильном, безопасном поведении на дороге
	4 неделя	Стенгазета для родителей: «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья»	
	5 неделя	Консультация «Летняя прогулка и ее значение для укрепления здоровья детей»	Познакомить родителей с жизнью детей летом в ДОУ Беседа, индивидуальная консультация
Август	1 неделя	Памятка «В каких продуктах живут витамины»	Сформировать представление о правильном питании летом
	2 неделя	Консультация для родителей «Игры с песком и водой»	Познакомить родителей с разнообразием игр с песком
	3 неделя	Папка – передвижка «Занимайтесь спортом»	Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психологическое здоровье детей.
	4 неделя	Фото вернисаж: «Незабываемые дни лета»	Организовать выставку

4.Методическое обеспечение образовательной деятельности.

Познавательное развитие

- Голицына Н.С.«Конспекты комплексно-тематических занятий: 1-я младшая группа. Интегрированный подход». Издательство: Скрипторий 2003
- Власенко О.П., Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Издательство Учитель
- Е.А.Янушко. Сенсорное развитие детей раннего возраста (1-3 года). Издательство: Владос, 2016г.
- Л. А. Парамоновой «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет». Издательство: Олма Медиа Групп, 2013г
- Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста». Издательство: Мозаика-Синтез , 2016г

Речевое развитие

- Голицына Н.С.«Конспекты комплексно-тематических занятий: 1-я младшая группа. Интегрированный подход». Издательство: Скрипторий 2003
- В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста.» Издательство МОЗАИКА- СИНТЕЗ Москва,2016
- Власенко О.П., Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Издательство Учитель
- Л. А. Парамоновой «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет». Издательство: Олма Медиа Групп, 2013г.
- Е. Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста». Издательство :Детство-Пресс, 2014г.
- Г. Я. Затулина «Развитие речи дошкольников. Первая младшая группа». Издательство: "Центр педагогического образования" (2015)

Чтение художественной литературы

- Л. А. Парамоновой «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет». Издательство: Олма Медиа Групп, 2013г.
- Г. Я. Затулина «Развитие речи дошкольников. Первая младшая группа». Издательство: "Центр педагогического образования" (2015)
- Голицына Н.С.«Конспекты комплексно-тематических занятий: 1-я младшая группа. Интегрированный подход». Издательство: Скрипторий 2003
- Власенко О.П., Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Издательство Учитель

Лепка

- Янушко Е.А. «Лепка с детьми раннего возраста». Издательство: Мозаика-Синтез , 2005г

Л. А. Парамоновой «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет». Издательство: Олма Медиа Групп, 2013г.

Власенко О.П., Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Издательство Учитель

Голицына Н.С.«Конспекты комплексно-тематических занятий: 1-я младшая группа. Интегрированный подход». Издательство: Скрипторий 2003

Полозова Е.В. "Продуктивная деятельность с детьми раннего возраста.» Воронеж,2009г.

Д. Н. Колдина "Лепка с детьми 2-3 лет.» Издательство : Мозаика-Синтез,2016г

О.В. Павлова: Художественное творчество: комплексные занятия .Первая младшая группа.» Издательство: Учитель,2011г.

Рисование

Л. А. Парамоновой «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет». Издательство: Олма Медиа Групп, 2013г.

Власенко О.П., Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Издательство Учитель

Голицына Н.С.«Конспекты комплексно-тематических занятий: 1-я младшая группа. Интегрированный подход». Издательство: Скрипторий 2003

О.В. Павлова: Художественное творчество: комплексные занятияПервая младшая группа.» Издательство: Учитель,2011г.

Янушко Е.А. «Рисование с детьми раннего возраста.» : Мозаика-Синтез ,2007

Конструирование

Л. А. Парамоновой «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет». Издательство: Олма Медиа Групп, 2013г.

Власенко О.П., Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Издательство Учитель

Голицына Н.С.«Конспекты комплексно-тематических занятий: 1-я младшая группа. Интегрированный подход». Издательство: Скрипторий 2003

Полозова Е.В. "Продуктивная деятельность с детьми раннего возраста.» Воронеж,2009г.

Физическое развитие

Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей». Издательство : Просвещение, 1978.