

**Государственное бюджетное образовательное учреждение
детский сад №32
Кировского района Санкт-Петербурга**

«ПРИНЯТО»

**решением педагогического совета
ГБДОУ детский сад №32
Кировского района Санкт-Петербурга**

Протокол №5 от 29.08.2024 года

«УТВЕРЖДЕНО»

**Приказом ГБДОУ детский сад №32
Кировского района Санкт-Петербурга
№ 41-ОД от 29.08.2024 года**

_____/Е.В. Ткачук/

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

СРЕДНЯЯ ГРУППА №8

(4–5 лет)

«Горошины»

Воспитатели:

Орг Светлана Николаевна

**Санкт-Петербург
2024 г.**

Содержание

Пояснительная записка	2
1. Целевой раздел	3
1.1. Цель, задачи рабочей программы	4
1.2. Возрастные особенности детей	5
1.3 Целевые ориентиры	6
1.4. Педагогическая диагностика	8
2.1. Содержательный раздел	10
2.1.1.Задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей	10
2.1.2.Содержание образовательной деятельности в области социально-коммуникативное развитие	11
2.1.3.Содержание образовательной деятельности в области познавательное развитие	15
2.1.4. Содержание образовательной области познавательное развитие	16
2.1.5.Основные задачи	18
2.1.6. Задачи по формированию словаря	18
2.1.7.. Содержание образовательной деятельности образовательной области речевое развитие	20
2.1.8. Оснащение развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения для речевого развития	22
2.1.9. Содержание образовательной области художественно- эстетическое развитие	25
2.1.10.Основные задачи «Художественно- эстетическое развитие»	29
2.1.11 Содержание музыкальной деятельности	31
2.1.12.Содержание физкультурных досугов	38
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	38
2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	41
2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы	44
2.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	46
2.2.4. Рабочая программа воспитания	49
2.3..Целевой раздел	50
2.4. Направления воспитания	52
2.4..Целевые ориентиры воспитания детей	55
2.4..2. Воспитывающая среда образовательной организации	56
2.4.3. Задачи воспитания в образовательных областях	56
2.5. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	58
2.6. Режим и распорядок дня в дошкольных группах (п. 35 ФОП ДО)	63
3.1.Расписание непосредственной образовательной деятельности	66
3.2. Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной недели	67
3.3. Комплексно-тематическое планирование	68
3.4. Лексические темы	86

3.5 Календарно-тематическое планирование по образовательной области «Социально-коммуникативной»	88
3.6. Календарно-тематическое планирование по образовательной области «Познавательное развитие»	124
3.7.Содержание работы по освоению образовательной области «Познавательное развитие» Раздел «ФЭМП»	133
3.8. Календарно-тематическое планирование по образовательной области «Речевое развитие»	140
3.9. Раздел «Чтение художественной литературы»	149
3.10. Календарно-тематическое планирование по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» Раздел аппликация/Лепка	160
3.11.Календарно-тематическое планирование по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» Содержание работы по освоению образовательной области «художественно-эстетическому развитию» Раздел «Рисование»	170
3.9. Календарно-тематическое планирование по образовательной области «Физическое развитие»	180
4. Организационный раздел	190
4.1. Режим дня в холодное время года	190
4.2. Режим дня в неблагоприятную погоду	190
4.3 Режим дня во время карантина	191
4.4 Режим дня в летний оздоровительный период	192
4.5. Режим двигательной активности	193
4.6. Работа с родителями	194
4.7. Развивающая предметно-пространственная среда	197
4. Литература	203
5. Приложение	205

1. Пояснительная записка

Рабочая программа средней группы №8 разработана с учетом образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №32 Кировского района Санкт-Петербурга.

Программа регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса и включает в себя учебный план, календарный учебный график, календарное тематическое планирование образовательной деятельности средней группы № 8.

Данная Программа разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП2.4.364820 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 года №2 «Об утверждении [санитарных правил норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и \(или\) безвредности для человека факторов среды обитания"](#)»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- Устав ГБДОУ №32 Кировского района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа разработана для построения системы педагогической деятельности с детьми 4-5 лет, обеспечения гарантии качества содержания, создания условий для практического освоения задач образовательных областей, обеспечения индивидуального развития и раскрытия творческого потенциала каждого ребенка.

Рабочая программа обеспечивает развитие детей в возрасте от 4-5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально – коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому, единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Срок реализации Программы - 2024-2025 учебный год.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на

уровне дошкольного образования для детей второй младшей группы возраста с 4 до 5 лет.

Целевой раздел

1.1 Цель, задачи рабочей программы

Цель Программы (п.14.1.ФОП ДО)- разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К **традиционным российским духовно-нравственным ценностям** прежде всего относятся:

- жизнь, достоинство, права и свободы человека;
- патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу;
- высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение;

историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи Программы (п.14.2.ФОП ДО):

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

1.2.3. Значимые характеристики для разработки рабочей программы

Характеристика контингента детей группы

Особенности контингента	Количество детей
Общее количество детей	23
Мальчиков	10
Девочек	13

1.2.1. Возрастные особенности детей

Дети 4-5 лет социальные нормы и правила поведения всё ещё не осознают, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести.

Поведение ребёнка 4-5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения.

Появляется сосредоточенность на своём самочувствии, ребёнка начинает волновать тема собственного здоровья.

Дети 4-5 лет имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков.

К 4 годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом 3 лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое.

Развивается моторика дошкольников.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше.

К 5 годам внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста 3 лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы).

Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу - первый необходимый элемент произвольного внимания.

Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами.

В дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка.

Особенности образов воображения зависят от опыта ребёнка и уровня понимания им того, что он слышит от взрослых, видит на картинках и т.д.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребёнка в общении со взрослыми и сверстниками.

У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале.

В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета. Речь становится более связной и последовательной.

В возрасте 4-5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о её содержании.

Цепкая память позволяет ребёнку 4-5 лет многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике.

В среднем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты детского труда, как целеполагание и контрольно-проверочные действия на базе освоенных трудовых процессов.

В музыкально-художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К 4 годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк.

Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности.

1.3. Целевые ориентиры

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

- ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;

- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой Родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

1.4. Педагогическая диагностика

Оценивание качества образовательной деятельности по Программе осуществляется в форме педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов:

1. направлена на изучение (п.16.1 ФОП ДО)

- деятельности умений ребёнка,
- его интересов,
- предпочтений,
- склонностей,
- личностных особенностей,
- способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Она **позволяет выявлять** особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

2. Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы **может проводиться оценка индивидуального развития детей**, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики (п.16.2 ФОП ДО).

3. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО: (п.16.3 ФОП ДО)

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

4. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: (п.16.4 ФОП ДО)

- 1) индивидуализации образования (в т.ч. поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- 2) оптимизации работы с группой детей.

5. Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребёнком Программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения Программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). (п.16.5 ФОП ДО)

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов **стартовой и финальной диагностики** позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

6. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:

наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития. (п.16.6 ФОП ДО)

7. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. (п.16.7 ФОП ДО) Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

8. Анализ продуктов детской деятельности(п.16.8 ФОП ДО) может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

9. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, (п.16.9 ФОП ДО) на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

10. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей(п.16.10 ФОП ДО) (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи, учитель-логопед). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

1.1.3.1.Организационные подходы к педагогической диагностике

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка. Педагогическая диагностика проводится с периодичностью 2 раза в год, в начале осени (сентябрь-октябрь) и весной (апрель).

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения программы используются следующие диагностические пособия предложенные Н.В. Верещагиной с дополнением в журналах диагностики педагогического процесса разработанных в соответствии с ФГОС ДО.

В ходе педагогической диагностики развитие детей оценивается по соответствующим показателям во всех пяти образовательных областях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) и фиксируются в журналах.

2.1. Содержательный раздел

2.1.1 Задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей раннего и дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Основные задачи в сфере социальных отношений	- Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям; - Развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям; - Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности; - Воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям; - Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками; - Формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;
Основные задачи в области формирования основ гражданственности и патриотизма	- Воспитывать уважительное отношение к Родине, - символам страны, - памятным датам - Воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях. - Развивать интерес детей к основным

	достопримечательностям населённого пункта, в котором они живут.
Основные задачи в сфере трудового воспитания	-Формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда -Вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда -Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; -Развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье
Основные задачи в области формирования основ безопасного поведения	-Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности -в быту, -на улице, -в природе, - в общении с незнакомыми людьми -Знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях -Формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения. -

2.1.2 Содержание образовательной деятельности в области СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Содержание в сфере социальных отношений	- Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и ген-дерных различиях, семейных ролях и отношениях. - Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обуславливающие их причины. -Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребенку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.
---	---

	- Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащает представление о структуре и составе семьи, род-ственных отношениях; семейных событиях, делах. - Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. - Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3 – 4 чел.) - Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. - Обеспечивает развитие личностного отношения ребенка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.
Создает условия для развития детско-взрослого сообщества	- Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. - Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах - Развивает позитивное отношение к ДОО: знакомит с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; ее традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. - Обращает внимание детей на изменение и украшение ее помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.
Содержание в области формирования основ гражданственности и патриотизма	- Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. - Расширяет представления о государственных символах России – гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. - Обогащает представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. - Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). - Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов,

	которые проживают на территории малой родины. -Обогащает представления детей о малой родине: -знакомит с основными достопримечательностями населённого пункта, -развивает интерес детей к их посещению с родителями (за-конными представителями); -знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. -Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края -Создает условия для от -ражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее). -Обогащает представления детей о государственных праздниках: - День России, - День народного единства, - День Государственного флага Российской Федерации, - День Государственного герба Российской Федерации, - День защитника Отечества, - День Победы, - Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в населённом пункте, посвященными празднику.
Содержание в сфере трудового воспитания	-Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых -Педагог расширяет представление детей о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (лом-кий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твёрдый) материал и тому подобное). -Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащает их представления на примере профессий педагогов и рабочих ДОО. Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО -Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания. В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное

	складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное Одобрять действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное). -В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы само-контроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий. -Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребенка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда. -Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о ее назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.
Содержание в области формирования основ безопасного поведения	-Педагог создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. -Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения - в быту, - в природе, - на улице. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место. Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколоться, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром. Создает игровые ситуации, в которых ребёнок может закрепить опыт безопасного поведения - в быту, - на улице, - в природе, - в общении с незнакомыми людьми.

	Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное. -Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах общения с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.
--	---

2.1.3.Содержание образовательной деятельности в области «Познавательное развитие»

Задачи раздела «Сенсорные эталоны и познавательные действия»	-Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств -Обучать детей сравнению и группировке объектов на основе признаков -Обучать сравнению и группировке объектов живой и неживой природы на основе признаков.
Задачи раздела «Математические представления»	-Обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях. -Помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения. -Развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности.
Задачи раздела «Окружающий мир»	Расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого. -Развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности. -Развивать представления детей о своей малой родине, городе(селе), его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них.
Задачи раздела «Природа»	-Расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях; -Знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, явлениями природы и деятельностью чело-века в разные сезоны. -Обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков. -Воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

2.1.4. Содержание образовательной области ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Содержание раздела «Сенсорные эталоны и познавательные действия»	Педагог формирует у детей умение -различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый) -знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Педагог формирует и развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник) Педагог организуя поисковую деятельность: -конкретизирует и обогащает познавательные действия детей; -задаёт детям вопросы; -обращает внимание на постановку целей; -определение задач деятельности; -развивает умение принимать образец, инструкцию взрослого; Педагог поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Педагог развивает способность детей -находить отличия и сходства между предметами по 2-3 признакам путем непосредственного сравнения, -осваивать группировку; -осваивать классификацию и сериацию; -осваивать предметы по 3-4 основным свойствам.
Содержание раздела «Математические представления»	-Педагог помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, с участием различных анализаторов (на слух, осязание, счёт движений и другое) -Педагог развивает способность пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу. -Педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: - больше-меньше, - короче-длиннее, - шире-уже, - выше-ниже, - такие же по размеру, используя приемы наложения и приложения -Педагог развивает способность пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов. -Педагог знакомит детей с некоторыми фигурами: - шар, - куб, - круг, - квадрат,

	треугольник, активизируя в их речи данные названия -Педагог знакомит, формирует, развивает и обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах. -Педагог учит познанию пространственных отношений (вперед, назад, вниз, налево, направо). -Педагог учит познанию временных отношений (утро, день, вечер, ночь, вчера, сего-дня, завтра). -Посредством игровой и познавательной мотивации педагог демонстрирует сходства и отличия между предметами по 2-3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3-4 основным свойствам.
Содержание раздела «Окружающий мир»	-Педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи. -Педагог демонстрирует детям: способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности) -Педагог продолжает расширять представления детей о родном городе (селе), некоторых городских объектах, видах транспорта. -Педагог знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома не высокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и т.п.), с разными учреждениями: школы, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы. -Педагог продолжает расширять представления детей о малой родине и Отечестве -Педагог расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях.- -Педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы). Уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое); -Педагог знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности.
Содержание раздела «Природа»	-Педагог продолжает знакомить ребенка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. -Педагог демонстрирует процесс сравнения группировки

	объектов живой природы на основе признаков: дикие – домашние; хищные – травоядные; перелетные – зимующие; деревья – кустарники; травы - цветковые растения; овощи – фрукты; ягоды; грибы и другое. -Педагог знакомит с объектами и свойствами неживой природы: вода; песок; глина; камни; почва. -Педагог продолжает знакомить ребенка с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование. -В процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет. -Педагог углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребенка о природе.
--	---

2.1.5.ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ

2.1.6.Задачи по формированию словаря

Обогащение словаря	-Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, обозначающие трудовые действия. -Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей.
Активизация словаря	Закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.
Задачи по развитию звуковой культуры речи	-Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. -Совершенствовать интонационную выразительность речи. -Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. -Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить

	различать на слух и называть слова с определенным звуком.
Задачи по развитию грамматического строя речи	-Совершенствовать умения: образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; -Совершенствовать умение правильно использовать предлоги в речи; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около). -Совершенствовать умение правильно употреблять формы повелительного наклонения глаголов -Правильно образовывать названия предметов посуды -Продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. -Совершенствовать умения использовать простые сложносочинённые и сложноподчинённые предложения
Задачи по развитию связной речи	-Продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. -Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы -Развивать коммуникативно-речевые умения у дошкольников (умение вступить, поддержать и завершить общение) -Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. -Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. -Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; -Поддерживать стремление детей пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные -Поддерживать стремление составлять по образцу небольшие рассказы о: предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины.
Задачи по подготовке детей к обучению грамоте	Продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически. Учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх Знакомить детей с тем, что слова: состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности; могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные) Формировать умения различать на слух твердые и мягкие

	согласные (без выделения терминов) Формировать умения различать на слух твёрдые и мягкие согласные (без выделения терминов); определять и изолированно произносить первый звук в слове; называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.
Задачи по формированию интереса к художественной литературе	Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); Знать основные особенности жанров литературных произведений. Привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений. Развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений: устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; Развивать художественно-речевые и исполнительские умения: выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок Воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

2.1.7.. Содержание образовательной деятельности образовательной области РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Содержание раздела «Формирование словаря»	Педагог формирует у детей умение использовать в речи: названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества (цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений); Педагог формирует у детей умение употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.
Содержание раздела «Звуковая культура речи»	Педагог развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух. Педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и

	словопроизношением. закрепляет у дошкольников произношение свистящих и шипящих звуков; учит четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова Педагог формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения
Содержание раздела «Грамматический строй речи»	Педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей Педагог формирует у детей умение правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.
Содержание раздела «Связная речь»	Педагог поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам. Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, Педагог закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды жалобы, формирует у детей навыки, обращаться к сверстнику по имени, к взрослому — по имени и отчеству. Педагог помогает детям осваивать умения адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. Педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую речь Педагог обучает детей использовать вопросы поискового характера («Почему?», «Зачем?», «Для чего?»); составлять описательные рассказ из 5—6 предложений о предметах; составлять повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи Педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик,

	рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; Педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой. Педагог поддерживает инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками Педагог развивает у детей связную, грамматически правильную монологическую речь Педагог развивает у дошкольников -речевое творчество, -умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; -составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; - использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи.
Содержание раздела «Подготовка детей к обучению грамоте»	Педагог формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности Педагог закрепляет у детей умение понимать термины «слово», «звук», использовать их в речи Педагог помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.

2.1.8. Оснащение развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения для речевого развития

Задачи раздела «Приобщение к искусству»	Развивать воображение, художественный вкус. Продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства. Развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности. Формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством. Развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека. Познакомить детей с средствами выразительности разных видов искусства. Приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; Познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его
--	--

	возникновения Формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства. Воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства. Формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и т.п
Задачи раздела «Изобразительная деятельность»	Продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности. Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как на основе развития творчества. Продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно - творческие способности. Развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом. Поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности. Развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами. Вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое). Формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации; Развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности. Развивать умение рассматривать предметы, называть форму: -круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная; -цвет (разнообразные цвета и их оттенки), -величину (предмета в целом и его частей). Продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук. Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли. Продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации. Поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда. Создавать условия для самостоятельного художественного

	творчества детей. Закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.
Задачи раздела «Конструктивная деятельность»	Развивать у детей интерес к конструктивной деятельности Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок, конус и др.); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина); учить заменять одни детали другими Знакомить детей с различными видами конструкторов. Развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей. Знакомить детей с профессиями строителя и прочее. Поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие. Развивать у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели; учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и т.д.). Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких машин, дом в 2 - 3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и другое). Развивать у детей умение использовать в сюжетно - ролевой игре постройки из строительного материала. Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку). Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ёжики и так далее). Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат. Использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий); учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного

	материала.
--	------------

2.1.9. Содержание образовательной области ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Содержание раздела «Приобщение к искусству»	Педагог продолжает приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Педагог поощряет выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства. Педагог, в процессе ознакомления детей с различными видами искусства, воспитывает патриотизм и чувство гордости за свою страну, края. Педагог учит узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство); Педагог воспитывает у детей бережное отношение к произведениям искусства. Педагог знакомит детей с творческой профессией – художник. Педагог развивает у детей умение различать жанры и виды искусства: картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура). Педагог знакомит детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями. Педагог знакомит детей со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира. Педагог учит детей выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест) и создавать свои художественные образы в изобразительной и конструктивной деятельности. Педагог знакомит с произведениями живописи (И.Хруцкий, И.Е. Репин, Левитан, Машков, куприн и др.). Педагог закрепляет знания детей о книге, книжной иллюстрации; знакомит детей с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. Педагог знакомит детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал); особенностями ее содержания - отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки. Педагог знакомит детей с архитектурой; формирует представления о том, что дома, в которых они живут (ДОО, общеобразовательная организация, другие здания) - это архитектурные сооружения. Педагог учит видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разными количеством этажей, подъездов и так далее. Педагог способствует развитию у детей интереса к различным строениям, расположенным вокруг ДОО (дома, в которых
---	---

	живут ребенок и его друзья, общеобразовательная организация, кинотеатр). Педагог привлекает внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощряет самостоятельное выделение частей здания, его особенностей; учит детей замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей). Педагог поощряет стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения. Педагог знакомит детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно - прикладного искусства). Педагог поощряет проявление детских предпочтений: выбор иллюстраций, предметов народных промыслов, пояснение детьми выбора. Педагог организовывает посещение музея (совместно с родителями (законными представителями)), рассказывает о назначении музея. Педагог развивает у детей интерес к посещению кукольного театра, выставок.
Содержание раздела «Изобразительная деятельность» – РИСОВАНИЕ	Педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и тому подобное). Педагог продолжает учить правильно, держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Педагог учит детей набирать краску на кисть аккуратно обмакивать ее ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набирать краску другого цвета; приучает детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку. Педагог закрепляет знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый); педагог обращает внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету. Педагог учит детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»). Педагог подводит детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и другое). Педагог формирует у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и другое). Педагог формирует у детей умение создавать несложные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на

	нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и тому подобное (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и другое). Педагог учит детей располагать изображение по всему листу.
Содержание раздела «Изобразительная деятельность» – ЛЕПКА	Педагог продолжает развивать интерес детей к лепке. Закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Совершенствует у детей умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Учит детей прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прощипывание мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учит детей приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Учит детей сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Знакомит с приемами использования стеки. Поощряет стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закрепляет у детей приемы аккуратной лепки. Предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и так далее). Педагог развивает у детей творчество.
Содержание раздела «Изобразительная деятельность» АППЛИКАЦИЯ:	Педагог развивает у детей интерес к аппликации, усложняя её содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формирует у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; обучает детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос; закрепляет у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Учит детей составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и другое); педагог продолжает расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм; учит детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и так далее); педагог поощряет проявление активности и творчества. учит детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и тому подобное.
Содержание раздела «Изобразительная деятельность» НАРОДНОЕ ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ	Педагог формирует интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Педагог продолжает учить украшать дымковскими, филимоновскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

ИСКУССТВО	Педагог продолжает у детей формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Педагог знакомит детей с городецкими изделиями. Учит детей выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья). Педагог учит видеть и называть цвета, используемые в росписи. Учит детей использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).
Содержание раздела «Изобразительная деятельность» КОНСТРУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	Учит анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены,верху- перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и так далее). Педагог продолжает развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учит использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Учит детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек; педагог побуждает детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и другое). Педагог знакомит детей с простыми конструкторами для экспериментирования с деталями; показывает способы крепления деталей, монтажа несложных конструкций Учит детей самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий). Развивает у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Педагог учит детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат. Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки. Педагог обучает детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку). Приобщает детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ёжики и так далее). Педагог привлекает детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр; закреплять умение экономно и рационально расходовать материалы.

2.1.10. ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ "ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ"

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

Задачи раздела «Приобщение к искусству»	Продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус; Формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства; Развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности; - развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека; - познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства; Формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством; - формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; - желание посещать театр, музей и тому подобное; Приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; Воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства;
Задачи музыкальной деятельности	Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений; - обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры; - воспитывать слушательскую культуру детей; - развивать музыкальность детей; - воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке;

	- продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте; Поддерживать у детей интерес к пению; Поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью; Способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании; - способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;
Задачи театрализованной деятельности	Продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности; Формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей; Учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика); - активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь; Познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое); Формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных; Развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания; Побуждать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками;
Задачи культурно-досуговой деятельности	Развивать умение организовывать свободное время с пользой; Поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной); Развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны; Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству; Приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных); - формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране; Развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребенка; Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; - формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах;

2.1.11.СОДЕРЖАНИЕ МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание раздела СЛУШАНИЕ	Педагог формирует навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Педагог знакомит детей с биографиями и творчеством русских и зарубежных композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах. Учит детей чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном; учит детей замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Р Развивает у детей способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы). Педагог учит детей выражать полученные впечатления с помощью слова, движения, пантомимы.
Содержание раздела ПЕНИЕ	Педагог учит детей выразительному пению, формирует умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре - си первой октавы) (Могут петь только в пределах ре (1) – ля (1), интервал - квинта) Развивает у детей умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Формирует у детей умение петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; учит детей петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога).
Содержание раздела ПЕСЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО	Педагог учит детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы ("Как тебя зовут?", "Что ты хочешь, кошечка?", "Где ты?"). Формирует у детей умение импровизировать мелодии на заданный текст.
Содержание раздела МУЗЫКАЛЬНО- РИТМИЧЕСКИЕ ДВИЖЕНИЯ	Педагог продолжает формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. Учит детей самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Совершенствует танцевальные движения детей: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. Учит детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно), подскоки. Продолжает совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: "торжественная", спокойная, "таинственная"; бег: легкий, стремительный).
Содержание раздела МУЗЫКАЛЬНО- ИГРОВОЕ и ТАНЦЕВАЛЬНОЕ ТВОРЧЕСТВО	Педагог способствует у детей развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и так далее). Учит детей инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.
Содержание раздела ИГРА НА ДЕТСКИХ МУЗЫКАЛЬНЫХ ИНСТРУМЕНТАХ	Педагог формирует у детей умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

Содержание раздела ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	Педагог продолжает развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность передавать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Организует с детьми игровые этюды для развития восприятия, воображения, внимания, мышления. Педагог учит детей разыгрывать простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Побуждает детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной). Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Развивает навык режиссерской игры, создавая для этого специальные условия (место, материалы, атрибуты). Педагог формирует у детей умение использовать в театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина. Способствует разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей. Педагог продолжает использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле. Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Поощряет проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставляет возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.
Содержание раздела КУЛЬТУРНО- ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	- Педагог развивает умение детей организовывать свой досуг с пользой. - Вовлекает детей в процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и прочее). - Побуждает к самостоятельной организации выбранного вида деятельности (художественной, познавательной, музыкальной и другое). - В процессе организации и проведения развлечений педагог заботится о формировании потребности заниматься интересным и содержательным делом. - Знакомит с традициями и культурой народов страны, воспитывает чувство гордости за свою страну (населенный пункт). - Осуществляет патриотическое и нравственное воспитание, приобщает к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству. - Приобщает к праздничной культуре, развивает желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных).

	- Педагог развивает индивидуальные творческие способности и художественные наклонности детей. - Развивает творческие способности. - Активизирует желание посещать творческие объединения дополнительного образования.
Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития	Обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр. Формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), ориентировку в пространстве, развивать координацию, меткость, Воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений. Продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта. Укреплять здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания. Формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности
Содержание образовательной деятельности в области физического развития	Педагог формирует умение: организовано выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях. Педагог формирует и закрепляет: двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при: выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. Помогает: точно принимать исходное положение, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками. Педагог воспитывает/ формирует: умение слышать и выполнять указания, умение ориентироваться на словесную инструкцию; Поддерживает стремление соблюдать технику выполнения

	упражнений Поддерживает стремление соблюдать правила в подвижной игре; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству. Начинает формировать элементарные представления о разных формах активного отдыха, включая туризм, Формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни. Формирует и закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья. Воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.
Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения)	-прокатывание мяча между* линиями, шнурами, палками (длина 2-3 м), положенными (на расстоянии 15-20 см одна от другой) и огибая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70-80 см; -скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет; -подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; подбрасывание и ловля мяча не менее 3 - 4 раз подряд; -бросание и ловля мяча в паре; -бросание мяча двумя руками из-за головы стоя; -бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; - бросание вдаль -отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд; -передача мяча друг другу стоя и сидя, в разных построениях; -перебрасывание мяча друг другу в кругу; -перебрасывание мяча через сетку; - прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога; - прокатывание обруча друг другу в парах; -попадание мячом в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2 - 2,5 м. -ползание на четвереньках "змейкой" между расставленными кеглями -ползание на четвереньках по наклонной доске по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками -проползание в обручи, под дуги -ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони -влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек; -переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1 - 2 рейки, -подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком. -ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа движения - ходьба на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру;

	- ходьба в противоположную сторону; - ходьба со сменой ведущего - ходьба, перешагивая предметы; - ходьба, чередуя мелкий и широкий шаг, "змейкой" - ходьба в сторону, назад, на месте; - ходьба с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной). - ходьба по наклонной доске с выполнением заданий - ходьба в чередовании с бегом, прыжками; - ходьба приставным шагом вперед, с остановкой по сигналу - бег в колонне по одному, высоко поднимая колени; - бег на месте; - бег в парах; - бег по кругу, держась за руки; - бег, оббегая предметы - бег со сменой направляющего, меняя направление движения и темп; - бег мелким шагом; - бег на носках; - бег в чередовании с ходьбой; - бег враспынную с ловлей и увертыванием. - непрерывный бег 1 - 1,5 мин; - медленный бег 150 - 200 м; - бег на скорость 20 м; - бег враспынную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; - пробегание 30 - 40 м в чередовании с ходьбой 2 - 3 раза; - челночный бег 2х5 - перебегание подгруппами по 5 - 6 человек с одной стороны площадки на другую; - прыжки на двух ногах на месте, - прыжки на двух ногах на месте с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь; - прямой галоп; - подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2 - 3 м; - прыжки через 4 - 6 линий (расстояние между линиями 40 - 50 см); - прыжки из обруча в обруч (плоский) по прямой; - прыжки в длину с места(не менее 40-50 см.) - спрыгивание со скамейки (высота 15-20 см) - прыжки стараясь достать предмет, подвешенный над головой; - выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами; - попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой - ходьба по доске до конца и обратно с поворотом; - Ходьба по доске, (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны); - ходьба по гимнастической скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны); - ходьба с перешагиванием рейки лестницы, лежащей на полу - ходьба по шнуру с мешочком на ладони вытянутой вперед на
--	---

	ладони руки;** -ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней; - кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны.
Общеразвивающие упражнения	- основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); -основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); -отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно); -перекладывание предмета из одной руки в другую - хлопки над головой и перед собой; -сгибание и разгибание рук, махи руками; -сжимание и разжимание кистей рук, вращение кистями; - выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; -повороты головы вправо и влево, наклоны головы - приседания на всей стопе и на носках, держа ноги вместе или разведя колени в стороны, с различным исходным положением рук (руки вперед, к плечам, в стороны)** - совершенствование полученных ранее навыков** - наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя, сгибание и разгибание ног из положения сидя -поочередное поднимание ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках - поднимание и опускание ног, согнутых в коленях - сгибание и разгибание ног; - отведение ноги вперед, в сторону, назад; - поднимание на носки и опускание на всю ступню; -приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; -выставление ноги на пятку (носок); -приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; -выставление ноги на пятку (носок); - упражнения из разнообразных исходных положений: сидя, лежа на спине, боку, животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным ---положением рук и ног (стоя ноги вместе, врозь; руки вниз, на пояс, перед грудью, за спиной); - упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими)
Ритмическая гимнастика Музыкально-ритмические упражнения,	- разученные на музыкальном занятии????????, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры.
Рекомендуемые упражнения	-ритмичная ходьба и бег под музыку в разном темпе; -на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, - выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, - повороты, поочередное "выбрасывание" ног - прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку;

	-движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками.
Строевые упражнения	Построение в колонну по одному, по два, по росту, врассыпную. Перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; перестроение из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении. Размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без них. Повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении.
Подвижные игры	Педагог продолжает: - закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, - поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников. Приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре).
Спортивные упражнения	Педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.
Формирование основ здорового образа жизни	Способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья Уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него Напоминает о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое). Формирует первичные представления об отдельных видах спорта.

2.1.12.Физкультурные досуги

Досуг организуется 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе	Продолжительность 20 - 25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музы-кально-ритмические и танцевальные упражнения.
Праздники проводятся 2 раза в год,	Педагог привлекает детей данной

продолжительностью не более 1 - 1,5 часов.	возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрите-лей
День здоровья проводится 1 (один) раз в квартал	В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воз-духе.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Содержание данного раздела Программы построено на основании п.23, 24, 25, 26 ФОП ДО. В таблице представлены основные положения, определяющие организационные, методические и педагогические подходы к проектированию образовательного процесса, образовательных ситуаций и содержанию образовательной деятельности воспитанников.

Формы получения образования (п.23.1)	
Вариативные очные формы получения образования	Группы полного дня
Образовательные технологии (п. 23.2)	
1	Дистанционные образовательные технологии индивидуального сопровождения семей
2	Технологии индивидуального сопровождения детей с ОВЗ в условиях вариативности моделей совместного образования
3	Технологии альтернативной дополнительной коммуникации для формирования единого коммуникационного пространства для детей с вербальной и невербальной речью
4	Технологии развивающего обучения
5	Игровые технологии
6	Технологии исследовательской деятельности
7	Здоровьесозидающие и здоровьесберегающие технологии
<i>Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.</i>	
Организационные технологии (п.23.4.)	
1	Технологии совместного (интегративного / инклюзивного) образования
Формы реализации Программы в соответствии с видом деятельности (п.23.5. (2))	
В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)	
- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); - общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); - речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); - познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; - двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); - элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); - музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).	

Методы, используемые при организации воспитания и обучения			
ВОСПИТАНИЕ (п.23.6)		ОБУЧЕНИЕ (п.23.6.1)	
1	методы организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы)	1	традиционные методы (словесные, наглядные, практические)
		2	методы, в основе которых положен характер познавательной деятельности детей
2	методы осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример)	3	информационно-рецептивный метод: действия ребенка с объектом изучения организуются по представляемой информации (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)
3	методы мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы)	4	репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)
		5	метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений
		6	эвристический метод: (частично-поисковая) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
		7	исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)
8	метод проектов широко применяется для решения задач воспитания и обучения, способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое		
<i>Педагог осуществляет выбор методов воспитания и обучения, учитывая возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов (п.23.6.2).</i>			
Средства для реализации Программы, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов			
1	демонстрационные и раздаточные		
2	визуальные, аудиальные, аудиовизуальные		
3	естественные и искусственные		

4	реальные и виртуальные
Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей	
вид деятельности	предлагаемое оборудование
двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое
предметная	образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое
игровая	игры, игрушки, игровое оборудование и другое
коммуникативная	дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое
познавательно-исследовательская	натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое)
экспериментирование	
чтение художественной литературы	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
трудовая	оборудование и инвентарь для всех видов труда
продуктивная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования
музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое
<i>Дошкольное образовательное учреждение самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.</i>	
<i>Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.</i>	
<i>При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.</i>	
<i>Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.</i>	

2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Структура образовательной деятельности в ходе образовательного процесса представлена в таблице с указанием на нумерацию пунктов текста ФОП ДО.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.1) (основные компоненты)			
1	2	3	4
осуществляемая в	осуществляемая в	самостоятельная	взаимодействие с

процессе организации различных видов детской деятельности	ходе режимных процессов	деятельность детей	семьями детей по реализации Программы
---	-------------------------	--------------------	---------------------------------------

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.1)
(совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей)
(этапы формирования самостоятельности)

1	2	3	4	5
совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: <u>обучает ребенка чему-то новому</u>	совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой <u>ребенок и педагог – равноправные партнеры</u>	<u>совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей</u>	<u>совместная деятельность детей со сверстникам и без участия педагога</u> , но по его заданию. <u>Педагог в этой ситуации не является участником деятельности и, но выступает в роли ее организатора</u> , ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей	<u>самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога</u> . Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое)

Данное описание образовательной деятельности иллюстрирует развивающую систему обучения Л.В. Занкова и Д. В. Эльконина – В.В. Давыдова: возрастающая самостоятельность и компетентность обучающегося и изменение позиции педагога от прямого процесса обучения «делай как я» к планированию детской деятельности и переходу к самостоятельной детской деятельности.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.10, п.24.16)

в утренний отрезок времени	во второй половине дня
игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)	элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей)
беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций	проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое)
практические, проблемные ситуации,	игровые ситуации, индивидуальные игры и игры

упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие	небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)	
наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых	опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое	
трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое)	чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее	
индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей	слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации	
продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)	организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого	
оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)	индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям	
	работа с родителями (законными представителями)	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
занятие (п.24.11, п.24.12)	культурные практики (п.24.18-24.22)	
дело, занимательное и интересное детям, развивающее их	организовывать культурные практики педагог может во вторую половину дня	
деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно	расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности	
форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими	ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность	
проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее	игровая практика	ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива)
	продуктивная практика	ребёнок – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)
в рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с	познавательно-исследовательская практика	ребёнок как субъект исследования (познавательная инициатива)

учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания	коммуникативная практика	ребёнок – партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)
время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21	чтение художественной литературы	дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности)
при организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов		
введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса; термин фиксирует форму организации образовательной деятельности; содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно	тематику помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое	
	организация предполагает подгрупповой способ объединения детей	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
в игре (п.24.5.-24.8)	на прогулке (п.24.15)	
занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности	наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней	
основной вид деятельности, в которой формируется личность ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации	экспериментирование с объектами неживой природы	
	подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей	
выполняет различные функции: – обучающую; – познавательную; – развивающую; – воспитательную; – социокультурную; – коммуникативную;	сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)	

– эмоциогенную; – развлекательную; – диагностическую; – психотерапевтическую; – другие	элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО
выступает как:	свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа
– форма организации жизни и деятельности детей; – средство разностороннего развития личности ребенка; – метод или прием обучения; – средство саморазвития; – самовоспитания; – самообучения; – саморегуляции	проведение спортивных праздников (при необходимости)
максимально используются все варианты её применения в дошкольном образовании	проводится в отведённое время, предусмотренное в режиме дня, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 к её организации

2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (форма самостоятельной инициативной деятельности) <i>(п.25 ФОП ДО)</i>	
Формы	
1. самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование	
2. свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры	
3. игры-импровизации и музыкальные игры	
4. речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками	
5. логические игры, развивающие игры математического содержания	
6. самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование	
7. самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений	
Условия	
1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы	
2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности	
3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно; уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов	
4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы	
5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата	
6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать	

внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата
7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае
8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения
Рекомендуемые способы и приёмы для поддержки детской инициативы
1. Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.
2. У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
6. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной инициативной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в дошкольное учреждение и вторая половина дня.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Возрастные характеристики детской самостоятельной инициативности и педагогические действия по поддержке детской инициативы

У ребёнка наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности.

Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности.

Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.

Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком.

В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе

Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам

2.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Цели		Задачи	
<i>п.26.1.</i>		<i>п.26.3.</i>	
1	обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов	1	информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО
		2	просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей

2	обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи	3	способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи
		4	построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач
		5	вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс

Принципы взаимодействия(п.26.4.)

1	приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка	в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка
2	открытость для родителей (законных представителей)	должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье
3	взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей)	при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями). Важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей
4	индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье	при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач
5	возрастосообразность	при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей

Содержание направлений деятельности педагогического коллектива по построению взаимодействия(п.26.5.)

диагностико-аналитическое	просветительское	консультационное
1	2	3
получение и анализ данных: – о семье каждого обучающегося;	просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:	консультирование родителей (законных представителей) по

– о запросах семьи в отношении охраны здоровья и развития ребенка; – об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); – планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; – согласование воспитательных задач	– особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; – выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; – ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; – информирование об особенностях реализуемой образовательной программы; – условиях пребывания ребенка в группе; – содержании и методах образовательной работы с детьми	вопросам: – их взаимодействия с ребенком; – преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями в условиях семьи; – особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; – возникающих проблемных ситуациях; – о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; – о способах организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому
--	---	--

Формы реализации направлений деятельности

(п.26.7, п.26.8-26.11)

1	2	3
диагностико-аналитическое	просветительское	консультационное
1. опросы, 2. социологические срезы, 3. индивидуальные блокноты, 4. "почтовый ящик", 5. педагогические беседы с родителями (законными представителями); 6. дни (недели) открытых дверей, 7. открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;	1. групповые родительские собрания, 2. конференции, 3. круглые столы, 4. семинары-практикумы, 5. тренинги и ролевые игры, 6. консультации, 7. педагогические гостиные, 8. родительские клубы и другое; 9. информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); 10. журналы и газеты, издаваемые ГБДОУ для родителей (законных представителей), 11. педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); 12. сайт ГБДОУ и социальные группы в сети Интернет; 13. медиарепортажи и интервью; 14. фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. 15. досуговые формы - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия,	

	тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.
--	--

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями).

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и дошкольным учреждением является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны дошкольного учреждения и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ГГ-специалистов и других).

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество:

- в реализации некоторых образовательных задач;
 - в вопросах организации РППС и образовательных мероприятий;
 - в поддержке образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов;
- в разработке и реализации образовательных проектов дошкольного учреждения совместно с семьей.*

2.2.4. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания входит в «Содержательный раздел» Программы, разработана в соответствии с Федеральной программой воспитания (п.29) раздела III «Содержательного раздела ФОП ДО, раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России).

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, содержания и указанием ссылок на соответствующие разделы текста Федеральной рабочей программы воспитания ФОП ДО.

2.3..Целевой раздел

Общая цель воспитания (29.2.1.1)	Задачи воспитания (29.2.1.2)
---	-------------------------------------

- личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает: 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения; 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе; 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.	1) Содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом; 2) Способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести; 3) Создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию; 4) Осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.
--	--

2.4. Направления воспитания (29.2.2.)

2.2.2.1. Патриотическое воспитание (29.2.2.1)

Цель патриотического воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

2.2.2.2. Духовно-нравственное воспитание (29.2.2.2.)

Цель духовно-нравственного воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

2.2.2.3. Социальное воспитание (29.2.2.3.)

Цель социального воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

2.2.2.4. Познавательное воспитание (29.2.2.4.)

Цель познавательного воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

2.2.2.5. Физическое и оздоровительное воспитание (29.2.2.5.)

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное воспитание основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

2.2.2.6. Трудовое воспитание (29.2.2.6.)

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое воспитание направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд

постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

2.2.2.7. Эстетическое воспитание (29.2.2.7)

Цель эстетического воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

2.4..Целевые ориентиры воспитания детей

Целевые ориентиры воспитания детей			29.2.3.1.
			29.3.2.
Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры детей раннего возраста (к трем годам)	Целевые ориентиры детей на этапе завершения освоения программы
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.	Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.	Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности	Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.

		командной победе, нравственные и волевые качества	Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.4..2. Воспитывающая среда образовательной организации (29.3.2.)

Воспитывающая среда образовательной организации – это пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания.

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Условия воспитывающей среды	Образовательные модели (проекты) осуществления условий
Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	Модели личностно-ориентированного взаимодействия педагога и ребенка-дошкольника на основе позиций его участников: <i>Субъект-объектная модель – взрослый находится по отношению к детям в позиции учителя, ставя перед ними определенные задачи и предлагая конкретные способы и действия их разрешения.</i> <i>Объект-субъектная модель – взрослый создает окружающую развивающую среду, своеобразный предметный мир, в котором дети действуют свободно и самостоятельно.</i> <i>Субъект-субъектная модель – позиция равных партнеров, включенных в общую совместную деятельность.</i> <i>Роль педагога в создании ненасильственной развивающей педагогической среды совместно с семьями воспитанников. В работе с родителями просвещение и пропаганда личностно-ориентированной модели взаимодействия</i>
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;	Проекты по созданию мастерских: Музыкальная гостиная Опытно-экспериментальная мастерская (вода, песок и др.) Музеи Космодром Картинная галерея Мастерская профессий и др.
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	Созданы условия, которые устанавливаются воспитателями в организационных «организующие моменты», • «тематические недели», • «события» и праздники страны • «реализация проектов», • «сезонные явления в природе», • «праздники», акции, конкурсы, выставки, концерты ДОУ • «традиции» • Юбилейные даты знаменитых людей (писатели, поэты, космонавты, художники и т. д.). • Предстоящие городские события • мастер – классы, практические дела А главное становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия, работа в рамках всех трех образовательных моделях: учебно-административная, комплексно-тематическая, средовая. 1. Совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому; (ЗУН). 2. совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры; (поддержка) 3. совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех

	этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей; 4.совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
Ключевые элементы уклада ГБДОУ в соответствии со сложившейся моделью воспитательно значимой деятельности, накопленного опыта, достижений, следования традиции, ее уклада жизни	1. Создание в ГБДОУ вариативной воспитывающей среды, позволяющей воспитанникам развиваться в различных видах деятельности 2. Ключевые элементы уклада ГБДОУ характеризуются календарём Государственных праздников, комплексно-тематическим планом мероприятий, годовым планом работы, которые определяют проведение общих мероприятий и праздников. 3. В части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ (далее ОП ДО ГБДОУ) определена работа по ознакомлению воспитанников с Санкт-Петербургом. 4. Организовано единое с родителями (законными представителями) воспитанников образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач 5. Процесс образования в ГБДОУ строиться на содружестве с институтами культуры и социальными организациями, и родителями (законными представителями) воспитанников. 6. Профессиональное развитие педагогов (новые формы работы с детьми, поддержка детской инициативы, разнообразные формы взаимодействия с родителями).

2.4.3. Задачи воспитания в образовательных областях (29.3.4.)

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

*Таблица.
Соотношение образовательных областей
и направлений воспитания*

№ п/п	Образовательная область	Направление воспитания
1	Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное, трудовое
2	Познавательное развитие	Познавательное, патриотическое
3	Речевое развитие	Социальное, эстетическое
4	Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое
5	Физическое развитие	Физическое, оздоровительное

*Таблица.
Решение задач воспитания в рамках образовательных областей
к ценностям воспитания*

Базовые ценности (направления)	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	
«Родина», «Природа» (Патриотическое), «Семья», «Человек», «Дружба», «Сотрудничество» (Социальное), «Жизнь», «Милосердие», «Добро» (Духовно- нравственное), «Труд» (Трудовое).	- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; - воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; - воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; - содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; - воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. - создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; - поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; - формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
Познавательное развитие	
«Человек», «Семья» (Социальное), «Познание» (Познавательное), «Родина», «Природа» (Патриотическое).	- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; - приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; - воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; - воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); - воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
Речевое развитие	
«Культура», «Красота» (Эстетическое)	- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; - воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
Художественно-эстетическое развитие	
«Красота», «Культура» (Эстетическое), «Человек» (Социальное), «Природа» (Патриотическое).	- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); - приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с

	целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; - становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка; - формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; - создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
Физическое развитие	
«Жизнь», «Здоровье» (Физическое и оздоровительное)	Это предполагает: - формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; - становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; - воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.5. Перечень произведений для реализации Программы

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Малые формы фольклора. «Барашеньки...», «Гуси, вы гуси...», «Дождик-дождик, весе-лей», «Дон! Дон! Дон!...», «Жил у бабушки козел», «Зайчишка-трусишка...», «Идет лисичка по мосту...», «Иди весна, иди, красна...», «Кот на печку пошел...», «Наш козел...», «Ножки, ножки, где вы были?...», «Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять», «Сегодня день целый...», «Сидит, сидит заяка...», «Солнышко-ведрышко...», «Стучит, бренчит», «Тень-тень, по-тетень».

Русские народные сказки. «Гуси-лебеди» (обраб. М.А. Булатова); «Жихарка» (обраб. И. Карнауховой); «Заяц-хваста» (обраб. А.Н. Толстого); «Зимовье» (обраб. И. Соколова-Микитова); «Коза-дереза» (обраб. М.А. Булатова); «Петушок и бобовое зернышко» (обраб. О. Капицы); «Лиса-лапотница» (обраб. В. Даля); «Лисичка-сестричка и волк» (обраб. М.А. Булатова); «Смоляной бычок» (обраб. М.А. Булатова); «Снегурочка» (обраб. М.А. Булатова).

Фольклор народов мира.

Песенки. «Утятя», франц., обраб. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхи-на; «Песня моряка» норвежек, нар. песенка (обраб. Ю. Вронского); «Барабек», англ. (обраб. К. Чуковского); «Шалтай-Болтай», англ. (обраб. С. Маршака).

Сказки. «Бременские музыканты» из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Два жадных медвежонка», венгер. сказка (обраб. А. Красновой и В. Ва-ждаева); «Колосок», укр. нар. сказка (обраб. С. «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Первый снег»; Александрова З.Н. «Таня пропала», «Теплый дож-дик» (по выбору); Бальмонт К.Д. «Росинка»; Барто А.Л. «Уехали», «Я знаю, что надо придумать» (по выбору); Берестов В.Д. «Искалочка»; Благинина Е.А. «Дождик, дождик...», «Посидим в тишине» (по выбору); Брюсов В.Я. «Колыбельная»; Бунин И.А. «Листопад» (отрывок); Гамазкова И. «Колыбельная для бабушки»; Гернет Н. и Хармс Д. «Очень-очень вкусный пирог»; Есенин С.А. «Поет зима - аукает...»; Заходер Б.В. «Волчок», «Кискино горе» (по выбору); Кушак Ю.Н. «Сорок сорок»; Лукашина М. «Розовые очки», Маршак С.Я. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч», «Усатый-полосатый», «Пограничники» (1-2 по выбору); Матвеева Н. «Она умеет превращаться»; Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Михалков С.В. «А что у Вас?», «Рисунок», «Дядя Степа - милиционер» (1-2 по выбору); Мориц Ю.П. «Песенка про сказку», «Дом гнома, гном - дома!», «Огромный собачий секрет» (1-2 по выбору); Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера»; Орлова А. «Невероятно длинная история про таксу»; Пушкин А.С. «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне...»), «У лукоморья...» (из вступления к поэме «Руслан и Людмила»), «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин» (по выбору); Сапгир Г.В. «Садовник»; Серова Е. «Похвалили»; Сеф Р.С. «На свете все на все похоже...», «Чудо» (по выбору); Токмакова И.П. «Ивы», «Сосны», «Плим», «Где спит рыбка?» (по выбору); Толстой А.К. «Колокольчики мои»; Усачев А. «Выбрал папа ёлочку»; Успенский Э.Н. «Разгром»; Фет А.А. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Хармс Д.И. «Очень страшная история», «Игра» (по выбору); Черный С. «Приставалка»; Чуковский К.И. «Путаница», «Закаляка», «Радость», «Тараканище» (по выбору).

Проза. Абрамцева Н.К. «Дождик», «Как у зайчонка зуб болел» (по выбору); Берестов В.Д. «Как найти дорожку»; Бианки В.В. «Подкидыш», «Лис и мышонок», «Первая охота», «Лесной колобок - колючий бок» (1-2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. «Братишка»; Воронин С.А. «Воинственный Жако»; Воронкова Л.Ф. «Как Аленка разбила зеркало» (из книги «Солнечный денек»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Драгунский В.Ю. «Он живой и светится...», «Тайное становится явным» (по выбору); Зощенко М.М. «Показательный ребёнок», «Глупая история» (по выбору); Коваль Ю.И. «Дед, баба и Алеша»; Козлов С.Г. «Необыкновенная весна», «Такое дерево» (по выбору); Носов Н.Н. «Заплата», «Затейники»; Пришвин М.М. «Ребята и утята», «Журка» (по выбору); Сахарнов С.В. «Кто прячется лучше всех?»; Сладков Н.И. «Неслух»; Сутеев В.Г. «Мышонок и карандаш»; Тайц Я.М. «По пояс», «Все здесь» (по выбору); Толстой Л.Н. «Собака шла по дощечке...», «Хотела галка пить...», «Правда всего дороже», «Какая бывает роса на траве», «Отец приказал сыновьям...» (1-2 по выбору); Ушинский К.Д. «Ласточка»; Цыферов Г.М. «В медвежий час»; Чарушин Е.И. «Тюпа, Томка и сорока» (1-2 рассказа по выбору).

Литературные сказки. Горький М. «Воробышко»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост»; Москвина М.Л. «Что случилось с крокодилом»; Сеф Р.С. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»; Чуковский К.И. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», «Айболит и воробей» (1-2 рассказа по выбору).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. «Клей», пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. «Бабушкины руки» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. «Наперегонки», пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; «Овощи», пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Балинт А. «Гном Гномыч и Изюмка» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. «Груффало», «Хочу к маме» (пер. М. Бородинской) (по выбору); Ивamura К. «14 лесных мышей» (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. «Мишка Бруно» (пер. О. Мязотс); Керр Д. «Мяули. Истории из жизни удивительной кошки» (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. «А дома лучше!» (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. «Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками» (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пени О. «Поцелуй в ла-дошке» (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. «Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. «Мафии и его веселые друзья» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. «Мулле Мек и Буффа» (пер. Л. Затолокиной).

Перечень музыкальных произведений

Слушание. «Ах ты, береза», рус. нар. песня; «Осенняя песенка», муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; «Музыкальный ящик» (из «Альбома пьес для детей» Г. Свиридова); «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия; «Мама», муз. П. Чайковского, «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева.

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Путаница» - песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского, «Кукушечка», рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; «Паучок» и «Кисонька-мурысонька», рус. нар. песни; заклички: «Ой, кулики! Весна поет!» и «Жаворонушки, прилетите!».

Песни. «Осень», муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; «Санки», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Подарок маме», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Воробей», муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; «Дождик», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-ритмические движения

Игровые упражнения. «Пружинки» под рус. нар. мелодию; ходьба под «Марш», муз. И. Беркович; «Веселые мячики» (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара «В садике»; ходит медведь под муз. «Этюд» К. Черни; «Полька», муз. М. Глинки; «Всадники», муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; «Петух», муз. Т. Ломовой; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Упражнения с цветами» под муз. «Вальса» А. Жилина.

Этюды-драматизации. «Барабанщик», муз. М. Красева; «Танец осенних листочков», муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; «Барабанщики», муз. Д. Кабалецкого и С. Левидова; «Считалка», «Катилось яблоко», муз. В. Агафонникова.

Хороводы и пляски. «Топ и хлоп», муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; «Танец с ложками» под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.

Характерные танцы. «Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; «Танец зайчат» под «Польку» И. Штрауса; «Снежинки», муз. Т. Ломовой; «Бусинки» под «Галоп» И. Дунаевского.

Музыкальные игры. «Курочка и петушок», муз. Г. Фрида; «Жмурки», муз. Ф. Флотова; «Медведь и заяц», муз. В. Ребикова; «Самолеты», муз. М. Магиденко; «Найди себе пару», муз. Т. Ломовой; «Займи домик», муз. М. Магиденко.

Игры с пением. «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; «Гуси, лебеди и волк», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Мы на луг ходили», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской.

Песенное творчество. «Как тебя зовут?»; «Что ты хочешь, кошечка?»; «Наша песенка простая», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Курочка-рябушечка», муз. Г. Лобачева, сл. народные.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Лошадка», муз. Н. Потоловского; «Зай-чики», «Наседка и цыплята», «Воробей», муз. Т. Ломовой; «Ой, хмель мой, хмелек», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Медвежата», муз. М. Кра-сева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-дидактические игры

Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Качели».

Развитие ритмического слуха. «Петушок, курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки»; «Сыграй, как я».

Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко-тихо», «Узнай свой инструмент»; «Угадай, на чем играю». Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин».

Игра на детских музыкальных инструментах. «Гармошка», «Небо синее», «Андрей-воробей», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Сорока-сорока», рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.

Перечень произведений изобразительного искусства

Иллюстрации, репродукции картин: И.Е. Репин «Яблоки и листья»; В.М. Васнецов «Снегурочка»; В.А. Тропинин «Девочка с куклой»; А.И. Бортников «Весна пришла»; А.Н. Ко-маров «Наводнение»; И.И. Левитан «Сирень»; И.И. Машков «Рябинка», «Малинка». Иллюстрации к книгам: В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака «Усатый-полосатый».

Перечень анимационных произведений

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы предусмотрены только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО.

Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые

анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в т.ч. анимационных фильмов, осуществляется в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации.

Для детей дошкольного возраста (с пяти лет)

Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И. Ковалевская, 1970.

Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Бордзиловский, 1974.

Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев.

Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.

Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 - 1987.

Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1977.

Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.

Фильм «Умка на ёлке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1969-1983.

Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Уфимцев, 1976-91.

Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф.Хитрук, 1969-1972.

Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.

Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев, 1972.

Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.

Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1973.

Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей», студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973.

2.6. Режим и распорядок дня в дошкольных группах (п. 35 ФОП ДО)

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучение детей выполнять режим дня осуществляется с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Эта работа проводится постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

– режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;

– при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

– физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Образовательное учреждение обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях;

– возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Таблица.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня
([СанПиН 1.2.3685-21](#) табл. 6.6)

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 4 до 5 лет	20 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 4 до 5 лет	40 минут

Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	4-7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

3.1.Расписание непрерывной образовательной деятельности

На 2024-2025 учебный год

Средней группы №8 (с 4 до 5 лет)

День недели	1 половина дня	2 половина дня
Понедельник	1. 9.00-9.20 Познавательное развитие (Окружающий мир/ Природа) 2. 9.35-9.55 Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	16.00-16-20 Спортивный досуг 2неделя
Вторник	1. 9.00-9.20 Речевое развитие 2. 11.00-11.20 Физическое развитие (Двигательная активность на прогулке)	
Среда	1. 9.00-9.20 Художественно-эстетическое развитие (Рисование/Народно декоративно -прикладное искусство) 2. 9.35-9.55 Физическое развитие	16.30-16.50 Художественно-эстетическое развитие (Музыка)
Четверг	1. 9.00-9.20 Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) 2. 9.50-10.10 Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	
Пятница	1. 9.00-9.20 Познавательное развитие(ФЭМП/Сенсорные эталоны и познавательные действия) 2. 9.45-10.05 Физическое развитие	

3.2 Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе.

Познавательное развитие (ребенок и окружающий мир)	1 раз в неделю
Познавательное развитие (ФЭМП)	1 раз в неделю
Речевое развитие (развитие речи)	1 раз в неделю
Речевое развитие (чтение художественной литературы)	1 раз в неделю
Художественно-эстетическое развитие (рисование)	1 раз в неделю
Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)	1 раз в неделю (чередуются)
Художественно-эстетическое развитие (музыка)	2 раза в неделю
Физическая культура	2 раза в неделю
Итого	10 занятий

* Освоение образовательной области социально-коммуникативное развитие реализуется через четыре образовательные области (познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), в различных видах совместной и самостоятельной деятельности (игровая, исследовательская, изобразительная, предметная, наблюдение, коммуникативная, проектная и конструктивная) и в соответствии с формами и методами работы из основной образовательной программы дошкольного образования учреждения. Содержание работы подробно раскрывается в ежедневном планировании педагогов.

3.3. Комплексно-тематическое планирование

Тема	Содержание работы	Период	Варианты итоговых событий	Календарь праздников
1 сентября. День знаний	Беседа «1 сентября - День знаний»	я не де ля се нт яб ря 1	Беседа «1 сентября - День знаний» ИГРА «Наш любимый детский сад» Выставка детских работ «Мой любимый детский сад»	01.09 – День знаний
До свиданья лето. Здравствуй детский сад!	Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы),	я се не нт де яб ля ря 7	День дружбы. Выставки детского творчества. Беседа. «Что значит быть грамотным» -Обсуждение и разучивание пословиц, поговорок, крылатых выражений по теме Игра « Закончи предложение»	8 сентября. Международный день распространения грамотности

Профессии (работники детского сада)	Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.). Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.	я не де ля се нт яб ря з	Игра «Кубик профессий» (артикуляция, движения, мимика) Изготовление с детьми атрибутов к игре «Магазин» Выставка рисунков «Профессии моей семьи» Игра – Викторина «Все профессии нужны, все профессии важны»	
Игрушки	Развитие игровой деятельности детей. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Продолжение работы по развитию и обогащению сюжетов игр; подведение (используя косвенные методы) детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. Развитие творческих способностей детей в сюжетно - ролевых, подвижных, театрализованных, играх. Закрепление познавательного материала в дидактических играх.	я се не нт де яб ля ря л	Беседа «Кто помогает детям в детском саду» Песня «Детский сад – это домик для ребят» Игра «Кто работает в детском саду» Создание игрушки своими руками для сотрудников «Спасибо»	27.09-День дошкольного работника
Овощи	Расширять знания об овощах. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические знания.	я се не нт де яб ля ря б		

Фрукты (экзотические)	Расширять знания о фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические знания.	я не де тя бр ля 1	Беседа с детьми « День пожилых людей» с иллюстрациями Изготовление стенгазеты «Бабушки и дедушки» Изготовление подарков для бабушек и дедушек. Беседа: «Что такое музыка?» Прослушивание с детьми музыки различной направленности Песня «Музыка звучит» Беседа «Что делают учителя?» Игра «Мы в школу учиться пришли» Прослушивание песни «Учат в школе...»	01.10 - Международный день пожилых людей 01.10 - Международный день музыки 03.10 -Всероссийский Есенинский праздник поэзии 05.10-Всемирный день учителя
Осенний лес (грибы, ягоды)	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника.	я не де ля ок тя бр я ?	Рисунки об осени. Оформление книжной выставки по теме. Беседа «Мой папа» Чтение А. Раскин рассказы из книги «Как папа был маленьким»	16 октября. День отца в России

Золотая осень (изменения в природе)	Познакомить с осенними явлениями в жизни природы: закрепить с детьми знания о деревьях, воспитывать бережное и заботливое отношение к природе	я не де ля бр 2 а	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.	
Дикие животные и их детеныши	Познакомить детей с жизнью диких животных в лесу зимой. Сформировать умение выделить и охарактеризовать особенности внешнего облика животных, образа их жизни. Заложить основы экологического воспитания. Воспитывать бережное отношение к природе, чувство доброты, сопричастности и сопереживания ко всему живому и прекрасному, что нас окружает.	я не де ля бр 1 а	Показ презентации «Дикие животные»	
Одежда, обувь	Формирование обобщающих понятий. Расширение представлений о видах одежды, ее сезонности, различных материалах.	я не де ля но яб ря 1	Беседа «С.Я. Маршак» Прочтение произведений С.Я.Маршака. Беседа посвященная Истории России «Не сказки, а были, о которых люди и по сей день не забыли» Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций посвященных Истории России, разучивание стихов. Выставка рисунков «Моя Родина»	3 ноября. 135 лет со дня рождения поэта С.Я.Маршака (1887-1964) 4 ноября-День народного единства

Мебель	Продолжать знакомить с предметами ближайшего окружения. Знакомить с признаками предметов (функция, назначение, цвет, форма, величина, материал) Закрепить обобщающее понятие «мебель». Классификация мебели: кухня, прихожая, жилая комната, спальня. Закрепить знания о назначении предметов домашнего обихода; развивать ретроспективный взгляд на предметы.	я не но де яб ля ря ?		
Посуда	Продолжать знакомить с предметами ближайшего окружения. Знакомить с признаками предметов (функция, назначение, цвет, форма, величина, материал) Закрепить обобщающее понятие «посуда». Классификация посуды: кухонная, столовая, чайная. Закрепить знания о назначении предметов домашнего обихода; развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма). Дать понятие о том, что человек создает предметы для своей жизни.	я не но де яб ля ря ?	Беседа «Что такое телевидение?» Выставка детского творчества ко дню телевидения	21 ноября-День телевидения

Я и моя семья (День матери)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	я не но де яб ля ря л	Консультативно поздравительный материал для родителей Свободное общение с детьми на тему: «Близкий мне человек» Сбор фотографий для фотогазеты «Мама – лучшая на свете». Выставки детского творчества. «День матери» Тематическая беседа «День государственного герба Российской Федерации» Подбор демонстрационного материала Выставка рисунков по теме	27 ноября- день матери России 30 ноября- день государственного герба Российской Федерации
--	--	--	--	---

Зима. Признаки зимы	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда.	я не де ка бр ля 1 а	Выставка рисунков о зиме Беседа «Неизвестный солдат» Чтение сказки о неизвестном солдате. Взаимодействие с семьей: Возложение цветов к памятнику воинам, погибшим в годы войны. Беседа «Доброта и толерантность» - Пополнение книжного уголка художественной литературой по теме -Чтение стихотворений А. Борта «Вовка-добрая душа», «Иногда люди очень жестоки...»	3 декабря. День неизвестного солдата Международный день инвалидов
Птицы (домашние, зимующие)	Формирование обобщающего понятия домашние и зимующие птицы. Расширение представление о характерных внешних признаках птиц, о питании, о бережном отношении к птицам.	не де ля де ка бр я я 2	Мероприятие НОД на тему: «Кто такие волонтеры» Беседа: «Герой России. Какой он?» Консультация для родителей «Герой России»	5 декабря. День добровольца (волонтера) в России 9 декабря. День Героев Отечества

Домашние животные	Расширять представления детей о жизни домашних животных в зимнее время года. Учить детей различать характерные признаки домашних животных (внешний вид, повадки, а также знать о приносимой ими людям пользе и заботе человека о них), на основе этих конкретных представлений формировать простейшее обобщение «домашние животные», приучать детей ухаживать за мелкими домашними животными (кроликами, курами). Формировать желание заботиться о домашних животных.	не де де ка ля бр а а		
Пожарная безопасность	Развивать у детей любознательность, активность, способность управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных представлений о собственной безопасности.. Формировать понимание необходимости соблюдения пожарной безопасности, представление о труде пожарных .Закреплять умение вести себя правильно в случаи пожара. Воспитывать личностные качества, дисциплинированность, выдержку, внимание.	я не де ка де бр ля а л		
Новый год	Организовывать все виды детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения, вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	я не де ка ля бр де ка бр я а б	Беседа «Что такое праздник Новый год?». Чтение стихотворения А. Усачёва «Откуда приходит Новый год?». С/р игра «Семья»: сюжет «Готовимся к встрече Нового года». Детский утренник	Новый год. Рождество
Зимние забавы (обрядовые праздники)	Познакомить детей с обрядовыми российскими праздниками. Воспитывать бережное отношение к родному наследию.	не де де ян ля ва я ря а	Выучить слова песниколядки.	

Зимние виды спорта	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе эксперимента с водой и льдом	я не ян де ва ля ря з		
Животные Севера	Расширять представление детей о животных и птицах Севера; развивать у детей познавательный интерес к жизни животных и птиц холодных стран; воспитывать любовь к родной природе.	я не де ля ян ва ря л	Беседа на тему «Блокада Ленинграда» Выставка рисунков и поделок «Никто не забыт, ничто не забыто» Виртуальное посещение трехмерной панорамы «Прорыв» Беседа «Где живет дед Мороз?» Подвижная игра «Дед мороз и зайцы» Рассматривание иллюстраций по теме	27.01 - День воинской славы России - снятие Ленинградской блокады. 30.01 - День Деда Мороза и Снегурки

«Транспорт - пассажирский»	Создавать условия для расширения представлений об окружающем мире. Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход), о видах транспорта, учить сравнивать различные виды транспорта, находить различия и общее и по общим признакам (место передвижения) классифицировать транспорт (наземный, водный и воздушный). Расширять знания о транспорте специального назначения. Рассказать об истории возникновения транспорта. Закрепить в сознании детей мысль о том, что транспорт изобретен человеком для удобства перемещения. Рассказать о труде людей, создающих различные транспортные средства и эксплуатирующих их, о значении транспорта в жизни современного общества.	я не де ал ля я 1		
Транспорт (специальный)	Создавать условия для расширения представлений об окружающем мире. Расширять знания о транспорте специального назначения. Рассказать об истории возникновения транспорта. Закрепить в сознании детей мысль о том, что транспорт изобретен человеком для удобства перемещения. Рассказать о труде людей, создающих различные транспортные средства и эксплуатирующих их, о значении транспорта в жизни современного общества. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах	я не де ал ля я 2	Проведение опытов с водой, солью, пищевой содой, с пищевыми красителями, мыльными пузырями, с воздухом Творческая мастерская «Бинокль для наблюдений». Консультации для родителей «Играя, познаём»	8 февраля. День российской науки
Военные профессии	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине.	я не де ал ля я 3		

Наша Армия	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны	я не де ля фе вр ал я 1	Мероприятие «День родного языка» Викторина «Мой родной язык» Мероприятие НОД «Наша Армия родная» Участие в выставке рисунков и поделок к 23 февраля	21 февраля. Международный день родного языка 23.02 - День защитников Отечества
Проводы зимы. Масленица.	Формирование представления детей о празднике масленица, о народных традициях и обычаях. Воспитывать уважение к народным традициям.	я не ма де рт ля а 1	Выставка детского творчества. Масленица	8.03-14.03-Масленица (слав.)

Мамин праздник	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	я не ма де рт ля а ?	Беседа «Мир кошек» Творческие работы по теме С.р.Игра «Поухаживаем за кошкой» Показ иллюстраций по теме Мастерим кукол своими руками Изготовление подарков «Цветы для мамы» Утренник «Праздник мам» Конкурсная программа «А, ну-ка, девочки!»	01.03 - День кошек в России 03.03 - Праздник девочек или Праздник кукол (Япония) 8.03 - Международный женский день
Весна (признаки весны).	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.	я не ма де рт ля а ?	Тематические беседы «Достопримечательности Крыма», «Феодосия — город воинской славы», «город-герой Севастополь», «Русский черноморский флот» Конкурс рисунков, посвященных Крыму	18 марта. День воссоединения России и Крыма

Театральная гостиная	Познакомить детей с театром. Закреплять умение разыгрывать роли, показывать спектакли.	я не ма де рт ля а л	Театрализация сказки «Колобок» Беседы о театрах, видео демонстрация	27.03 - Всемирный день театра
-------------------------	---	----------------------------------	--	----------------------------------

Перелетные птицы	Формировать умение наблюдать за поведением грачей около грачевника (носят ветки, строят гнезда), послушать их гомон, отметить отличия от других птиц. Наблюдать за скворцом в скворечнике, послушать его пение, обратить внимание на внешний вид, поведение. Закреплять умение спокойно вести себя вблизи птиц. Формировать умение наблюдать за поведением грачей около грачевника (носят ветки, строят гнезда), послушать их гомон, отметить отличия от других птиц. Наблюдать за скворцом в скворечнике, послушать его пение, обратить внимание на внешний вид, поведение. Закреплять умение спокойно вести себя вблизи птиц.	я не ма де рт ля а б	.	
---------------------	---	----------------------------------	---	--

Неделя книги	Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.	я не ап де ре ля ля 1	Беседа «Что за праздник День смеха?» Подвижная игра «Пошутим-повеселимся» Рассматривание иллюстраций на тему «Многообразие птиц» Выставка работ по теме Беседа «Книга- наш друг» Стенгазета на тему «день книги» Беседа «Книга- наш друг» Стенгазета на тему «день книги» Рисунки на тему «Маленькие книжки» Беседа «Быть здоровым- здорово» С.р. игра «Будем кукол мы лечить»	1 апреля - День Смеха (межд.), День птиц 2 апреля - Международный день детской книги (книги о космосе) 7 апреля - Всемирный день здоровья
--------------	---	-----------------------------------	---	--

Космос	Формирование обобщающего понятия. Формирование и расширение представлений о космосе, космической технике	я не де ля а п р е ля 7	Беседы с детьми «Кто такие космонавты?», «На чем летают летчики и космонавты?» Выставка детских творческих работ по теме П.И. «Мы отправляемся в полет»	12 апреля - Всемирный день авиации и космонавтики
Первоцветы	Познакомить с первоцветами, Формирование ценностных представлений о бережном отношении к природе.	я не де ля а п р е ля 2	Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле, мероприятие «Сбор крышечек, батареек», театрализованное представление «Давайте сохраним Планету»	22 апреля- Всемирный день Земли
Комнатные растения	Формирование обобщающего понятия. Расширение представлений о различных видах комнатных растений. Формирование ценностных представлений о труде, здоровом образе жизни, о роли комнатных растений в жизни человека	я не а п де ре ля ля 4	Беседы о театрах, видео демонстрация Театрализация сказки «Колобок»	27 апреля- Всемирный день театра
Устное народное творчество (фольклор)	Расширять представления о народном фольклоре. Познакомить с народными песнями и сказками. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Воспитывать уважение и гордость за талант нашего народа.	я не де ля ма я 1	Бесед о «Празднике весны и труда» Выставка творческих работ «Весна идет, весне дорогу» Игра-путешествие «О труде и мастерстве»	1.05 – День Весны и Труда

День Победы	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны	я не де ля ма я ?	Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества Музыкальная гостиная «Вечер песен военных лет» Создать «Уголок памяти»	9.05 - День Победы
Насекомые	Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе.	не де ля ма я я ?	Выставка семейных фотографий. Ситуативные разговоры и беседы по теме праздника Досуг «Мама, Папа, Я Спортивная семья»	15 мая- Международный день семьи
Мой город, СанктПетербург	Знакомить с родным городом (поселком). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе,	я не де ма ля я ?	Выставка рисунков «Мой город» Беседа «История города»	27 мая- День города
Летний период				
Здравствуй лето!	Знакомить детей с летними изменениями в природе и погоде. Вспомнить летние месяцы.	1-я неделя июня	Беседы о правах ребенка, конкурс рисунков по теме праздника, акция по ПДД,	1 июня- День защиты детей
День России	Познакомить детей с праздником «День России» Поговорить о красотах и широтах нашей родины, о ее богатствах и многонациональности.	2-я неделя июня	Беседа «Наш родной язык» Беседа «Языки мира»	6 июня- день Русского языка
Быть здоровым- здорово!	Знакомить детей с понятиями- здоровье, правильное питание, спорт и физкультура. Расширять знания детей о правильном и здоровом образе жизни	3-я неделя июня	Выставка рисунков и поделок по теме, Беседа «Страна, где мы живем»	12 июня. День России Всероссийская акция «Мы — граждане России!»

Животные жарких стран	Познакомить детей с обитателями жарких стран, условиями их проживания.	4-я неделя июня	Тематическая беседа, показ презентации по теме, выставка рисунков, чтение стихов военных лет	22 июня. День памяти и скорби
-----------------------	--	-----------------	--	-------------------------------

Безопасность на воде	Познакомить детей с правилами безопасности на воде. Дать понятия таким словам как – безопасность, спасатели, правила поведения. Познакомить детей со спасательными средствами.	1-я неделя июля		
Пожарная безопасность	Познакомить детей с правилами пожарной безопасности. Помочь детям хорошо запоминать основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться как в городе, так и в сельской местности.	2-я неделя июля	Мастерим символ-поделку по теме, конкурс рисунков и выставка поделок. Украшаем группу	8 июля. День семьи, любви и верности
Правила дорожного движения	Знакомить детей с правилами дорожного движения. Расширять знания о правилах поведения на улице, в транспорте; - закреплять название и назначение дорожных знаков; - воспитывать ответственное отношение к своей безопасности на улице.	я не де я ля ю з		
Лесные ягоды и травы	Систематизировать знания детей об окружающей природе; - ознакомление учащихся с разнообразием растений, с питательными и целебными свойствами ягод; - научить распознавать наиболее распространенные ягодные растения своего края.	не я де я ля ю	Творческий фотоотчет	
Краски лета	Формировать художественный вкус, эстетическое восприятие природы. Закреплять знания детей о лете, как о явлении природы, о цветовой гамме лета. Закреплять основные цвета, ассоциировать цвет с летним природным явлением (синий – небо, васильки, колокольчики; желтый – солнышко, одуванчики, лютики; зеленый – травка, листочки на деревьях и т.д.)	я не ав де гу ля ст 1 -	Творческий фотоотчет	
Быть здоровымздорово	Приобщение детей здоровому образу жизни; формирование представления о здоровом образе жизни; формирование личной ответственности за свое здоровье и жизнь; развитие потребности в занятиях спортом, правильном питании.	я не ав де гу ля ст 2 -	Выставка-размышление Говорим здоровью – да Веселые старты «А у нас спортивный час!» Слайд-журнал «Экстремальные виды спорта»	12 августа. День физкультурника

День флага	Формировать у детей представление о стране, символах государства, в котором мы живем, развивать познавательный интерес, эмоциональную восприимчивость, отзывчивость к государственным праздникам, воспитывать патриотические чувства, уважение к Государственному флагу.	не ав де гу ля ст -	Творческий фотоотчет	
------------	--	------------------------------	----------------------	--

Мои друзья	Закрепить понятие «друзья», совершенствовать значение слов «знакомые», «друзья». Ценить дружбу, беречь ее; развивать умение выражать свои мысли сложными предложениями; помочь детям осознать, что друзьями могут быть и взрослые, и сверстники, и животные, и игрушки, и кто-то, кого они придумали сами; развивать умения аргументировать свою точку зрения.	я не ав де гу ля ст л -	Творческий фотоотчет	
------------	--	-------------------------------------	----------------------	--

3.4 Лексические темы

Сентябрь	1 неделя	«До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!»
	2 неделя	«Профессии» (Работники детского сада)
	3 неделя	«Игрушки»
	4 неделя	«Овощи»
Октябрь	1 неделя	«Фрукты»
	2 неделя	«Осенний лес» (ягоды)
	3 неделя	Осенний лес» (грибы)
	4 неделя	«Золотая осень» (изменения в природе)
	5 неделя	«Дикие животные и их детеныши»
Ноябрь	1 неделя	"Одежда, обувь"
	2 неделя	«Мебель»
	3 неделя	«Посуда»
	4 неделя	«Я и моя семья» (День матери)
Декабрь	1 неделя	«Зима. Признаки зимы»
	2 неделя	«Птицы» (Домашние, зимующие)
	3 неделя	«Домашние животные»
	4 неделя	«Новый год»
Январь	2 неделя	«Зимние забавы» (обрядовые праздники)
	3 неделя	«Зимние виды спорта»
	4 неделя	«Животные Севера»
Февраль	1 неделя	«Транспорт – пассажирский»
	2 неделя	«Транспорт – специальный»
	3 неделя	«Наша армия»
	4 неделя	«Проводы зимы. Масленица»
Март	1 неделя	«Мамин праздник»
	2 неделя	«Весна. Признаки весны»
	3 неделя	«Театральная гостиная»
	4 неделя	«Перелетные птицы»
Апрель	1 неделя	«Неделя книги»
	2 неделя	«Космос»
	3 неделя	«Первоцветы»
	4 неделя	«Комнатные растения»
Май	1 неделя	«День Победы»
	2 неделя	«Устное народное творчество»
	3 неделя	«Насекомые»
	4 неделя	«Мой город, Санкт-Петербург»
Летний период		
Июнь	1 неделя	«Здравствуй, лето!»
	2 неделя	«День России»
	3 неделя	«Быть здоровым – здорово!»
	4 неделя	«Животные жарких стран»
Июль	1 неделя	«Безопасность на воде»
	2 неделя	«Пожарная безопасность»
	3 неделя	«Правила дорожного движения»
	4 неделя	«Лесные ягоды, травы»

Август	1 неделя	«Краски лета»
	2 неделя	«Быть здоровым – здорово!»
	3 неделя	«День флага»
	4 неделя	«Мои друзья»

3.5 Календарно-тематическое планирование по образовательной области «Социально-коммуникативному развитию»

Содержание работы по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

М ес яц	Не д ел я	Раздел	Цели	Вид деятельности	Литература
	не де ля 1	Ребенок в семье и сообществе	Формировать умение самостоятельно выполнять трудовые поручения по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи); Воспитывать желание доводить начатое дело до конца, стремление выполнить его хорошо.	Коммуникативная	С.И. Карпова Развитие речи и познав. способностей, стр. 86
		Самообслуживание трудовое воспитание	Закреплять стремление детей самостоятельно следить и ухаживать за своей одеждой. Воспитывать аккуратность и опрятность во внешнем виде. Приучать к взаимопомощи.	Самообслуживание и элементы бытового труда	Е.В.Коломийченко Занятия для детей 3-5 лет по соц-коммун Развитию, стр.169
		Формирование основ безопасности в быту	Напомнить значения цветов в дорожном движении, активизировать знания о работе светофора.	Коммуникативная	Е.Я. Хабибуллина «Дорожная азбука в детском саду» Стр.24
се нт яб рь	я не де ля 2	Ребенок в семье и сообществе	Формировать положительное отношение к себе. - конкретизировать первоначальное отношение о себе - способствовать проявлению потребности в ориентации на социально одобряемые поступки взрослых, как образцы своего поведения.	Коммуникативная	Е.В.Коломийченко «Занятия для детей 3-5 лет по социально – коммуникативному развитию», стр.94
		Самообслуживание трудовое воспитание	Формировать у детей элементарные представления о мужском и женском труде - раскрыть значение труда для людей разного пола для удовлетворения потребностей - воспитывать уважительное отношение к разному труду взрослых	Самообслуживание и элементы бытового труда	Е.В.Коломийченко «Занятия для детей 3-5 лет по социально – коммуникативному развитию», стр.120

	Формирование основ безопасности в быту	Рассказать детям, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться, и что они должны храниться в специально отведенных местах.	Познавательная	Н.Н.Авдеева, О.Н. Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность» Тема №8, стр. 58
	Приобщение детей к истокам русской народной культуры.	«Во саду ли, в огороде» Вспомнить с детьми, что растёт в саду и огороде. Формировать умения отгадывать загадки об овощах и фруктах. Разучивание потешки «Наш козёл»	Познавательная	О.Л.Князева М.Д.Маханева Приобщение детей к истокам русской народной культуры Стр.46
я не де ля 2	Ребенок в семье и сообществе	Формировать представление о росте и развитии ребенка, его прошлым, настоящим и будущим; Формировать первичные представление детей об их правах и обязанностях (на игру, новые знания, доброжелательные отношения и др.); Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные)	Коммуникативная	Е.В.Коломийченко «Занятия для детей 3-5 лет по социально – коммуникативному развитию», стр.147
	Самообслуживание, трудовое воспитание	Содействовать поло-ролевой социализации детей - обобщать первоначальное представление о внешнем проявлении мужчин и женщин -способствовать стремлению быть похожими на настоящих мужчин и женщин.	Самообслуживание и элементы бытового труда	Е.В.Коломийченко «Занятия для детей 3-5 лет по социально – коммуникативному развитию», стр.123
	Формирование основ дорожной безопасности	Познакомить детей с правилами безопасного поведения на дорогах и улицах.	Познавательная	К.Ю.Белая, «Формирование основ безопасности» стр. 40
я не де ля 4	Ребенок в семье и сообществе	Нравственное развитие детей - обогащать первоначальное представление о правилах взаимоотношений между детьми в детском саду. - обучать детей способам проявления заботы, доброжелательного отношения к сверстникам в детском саду	Коммуникативная	Е.В.Коломийченко «Занятия для детей 3-5 лет по социально – коммуникативному развитию», стр.144

		Самообслуживание, трудовое воспитание	Формировать положительное отношение к труду русских людей - формировать первоначальное представление об основных видах традиционного труда при выращивании и сборе урожая.	Самообслуживание и элементы бытового труда	Е.В.Коломийченко «Занятия для детей 3-5 лет по социально – коммуникативному развитию», стр.161
		Формирование основ пожарной безопасности	Познакомить детей с основной группой пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться как в городе, так и в сельской местности.	Познавательная	Н.Н.Авдеева, О.Н. Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность»Тема №6, стр. 54
		Приобщение детей к истокам русской народной культуры	«Коровушка и бычок» Уточнить знания детей о домашних животных: корова и бычок. Разучивание потешек про корову и бычка	Познавательная	О.Л. Князева М.Д. Маханева Приобщение детей к истокам русской народной культуры Стр.48
	я не де ля 5	Ребенок в семье и сообществе	Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (пом. воспитателя, муз. руководитель, мед. сестра, заведующий, ст. воспитатель и др.), их труду; помнить их имена и отчества; Формировать умение замечать изменения в оформлении группы, зала и участка детского сада.	Коммуникативная	Комплексные занятия Средняя группа, стр. 41
		Самообслуживание, трудовое воспитание	Приучать детей к соблюдению порядка на участке. Формировать навыки поочередно выполнять трудовое действие. Наблюдать за трудом дворника.	Самообслуживание и элементы бытового труда	И.В.Кравченко «Прогулки в детском саду», стр. 96
		Формирование основ безопасности в природе	Дать детям понятие о том, что нельзя собирать незнакомые грибы – они могут оказаться опасными для человека	Познавательная	Как обеспечить безопасность дошкольника Конспекты занятий Стр33

ок тя брь	я не де ля 1	Ребенок в семье и сообществе	Предложить детям рассказать о своих бабушках, дедушках, о том, кем они работают, как заботиться о своих близких. Подвести малышей к мысли, что необходимо помогать пожилым людям. Обсудить с ребятами, как они могут позаботиться о своих близких, сделать им что – то приятное.	Коммуникативная	Е.В.Коломийченко Занятия для детей 3-5 лет по соц-коммун развитию, стр.131
		Самообслуживание, трудовое воспитание	Продолжать закреплять умение детей ухаживать за растением в уголке природы (Наблюдать за воспитателем, как поливает, рыхлит землю, протирает горшок, моет плоску. Разработать график дежурства в уголке природы. Повесить схемы «можно» «нельзя»	Самообслуживание и элементы бытового труда	О.А.Воронкевич. Добро пожаловать в экологию, стр.95
		Формирование основ безопасности в природе	Воспитывать желание детей внимательно относиться к растениям в природе, понимать, что среди них могут быть ядовитые.	Познавательная	Как обеспечить безопасность дошкольника Конспекты занятий, стр.30 сх
	не де ля 2	Ребенок в семье и сообществе	Поощрять желание детей оказывать посильную помощь в цветнике; Привлекать детей к посильному труду на участке (сбор листьев); Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование.	Коммуникативная	О.А.Воронкевич Добро пожаловать в экологию стр.99

		Самообслуживание, трудовое воспитание	Продолжать учить детей шнуровать шнурки на своих кроссовках и помогать другим. Развивать моторику рук. Поощрять стремление помогать друг другу. Воспитывать опрятность и аккуратность своего внешнего вида.	Самообслуживание и элементы бытового труда	Как обеспечить безопасность дошкольника Конспекты занятий
--	--	--	---	--	--

я не де ля 2		Формирование основ дорожной безопасности	Совершенствовать навыки ориентации в пространстве; познакомить с объемным макетом; тренировать движения, согласно указаниям.	Познавательная	Е.Я. Хабибуллина «Дорожная азбука в детском саду» Стр.23
		Приобщение детей к истокам русской народной культуры	«Приглашаем в гости к нам» Формирование этикета: «Приём гостей». Повторение потешек о козле, коровушке, бычке.	Познавательная, Речевая	О.Л. Князева М.Д. Маханева Приобщение детей к истокам русской народной культуры Стр.49
		Ребенок в семье и сообществе	Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями не живой природы; Формирование позитивных установок к различным видам труда; Воспитание ценностного отношения к собственному труду, к труду других людей и его результата; Использование различных средств выразительности речи, мимики, пластики, для передачи характера и поведения героев	Коммуникативная	О.А.Воронкевич Добро пожаловать в экологию стр.100
		Самообслуживание, трудовое воспитание	Продолжать учить детей убирать игрушки на своё место. Воспитывать бережливость. Поощрять инициативу, взаимопомощь.	Самообслуживание и элементы бытового труда	Картотека бесед: беседа «Как заботиться о своих игрушках».

		Формирование основ пожарной безопасности	Познакомить детей с номерами телефона «01», «101» или «112», по которым нужно звонить в случае возникновения пожара.	Познавательная	Н.Н.Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность»Тема №9, стр. 61
я не де ля д		Ребенок в семье и сообществе	Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения»; Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями; О правилах поведения в природе.	Коммуникативная	Е.В.Коломийченко «Занятия для детей 3-5 лет по социально – коммуникативному развитию», стр. 163

		Самообслуживание, трудовое воспитание	Читать литературные произведения о труде, о разных профессиях. Вызывать интерес к труду взрослых. Наблюдать за деятельностью повара.	Самообслуживание и элементы бытового труда	Е.В.Коломийченко «Занятия для детей 3-5 лет по социально – коммуникативному развитию», стр. 139
		Формирование основ безопасности в быту	Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома.	Познавательная	Н.Н. Авдеева О.Л. Князева Р.Б.Стеркина «Безопасность», стр.122
		Приобщение детей к истокам русской народной культуры	«Чудесный сундучок» Отгадывание загадок о домашних животных. Повторение потешек и попевок о домашних животных.	Познавательная	О.Л. Князева М.Д. Маханева Приобщение детей к истокам русской народной культуры Стр.52
но яб рь	я не де ля	Ребенок в семье и сообществе	Продолжать знакомить с многообразием животного мира. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными, о правилах поведения в природе.	Коммуникативная	С.И. Карпова Развитие речи и познав. способностей, стр. 62

	Самообслуживание, трудовое воспитание	Следить за порядком в отдельных шкафах. Отметить самых аккуратных. Формировать навыки складывания одежды и содержания её в порядке. Закреплять навыки убирать всё на свои места.	Самообслуживание и элементы бытового труда	Беседа «Как заботиться о своей одежде». Чтение: Г. Зайцев «Уроки Мойодыра».
я не де ля ?	Ребенок в семье и сообществе	Продолжать знакомить детей с перелетными и зимующими птицами. Воспитывать бережное отношение к птицам. Воспитывать желание заботиться о птицах в зимний период. Формировать умение описывать птиц по картинке: что есть у птицы, какого цвета перья, повадки. Активизировать словарь детей. Развивать внимание, мышление, память, интонационную выразительность речи. Воспитывать любовь к птицам, желание за ними ухаживать, помогать зимой.	Коммуникативная	О.А.Воронкевич Добро пожаловать в экологи. Стр119

		Самообслуживание, трудовое воспитание	Совершенствовать навыки детей в пользовании трудовым инвентарём. Продолжать воспитывать бережное отношение к инструментам труда	Самообслуживание и элементы бытового труда	Беседа «О бережном отношении к инструментам труда»
		Формирование основ безопасного поведения в быту	Познакомить детей с предметами опасными для жизни и здоровья, помочь сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами.	Познавательная	Н.Н. Авдеева О.Л. Князева Р.Б.Стеркина «Безопасность»Тема №7, стр.56
		Приобщение детей к истокам русской народной культуры	«Петушок-золотой гребешок» Упражнять в вежливом обращении к гостю, д/и «Похвали Петушка», знакомство со сказкой «Петушок и бобовое зёрнышко»	Коммуникативная	О.Л. Князева М.Д.Маханева Приобщение детей к истокам русской народной культуры Стр.51

я не де ля з	Ребенок в семье и сообществе	Формировать умение самостоятельно выполнять трудовые поручения по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи); Воспитывать желание доводить начатое дело до конца, стремление выполнить его хорошо.	Коммуникативная	С.И. Карпова Развитие речи и познав. способностей, стр. 86
	Самообслуживание, трудовое воспитание	Закреплять стремление детей самостоятельно следить и ухаживать за своей одеждой. Воспитывать аккуратность и опрятность во внешнем виде. Приучать к взаимопомощи.	Самообслуживание и элементы бытового труда	Е.В.Коломийченко Занятия для детей 3-5 лет по соц-коммун Развитию, стр.169
	Формирование основ дорожной безопасности	Напомнить значения цветов в дорожном движении, активизировать знания о работе светофора.	Коммуникативная	Е.Я. Хабибуллина «Дорожная азбука в детском саду» Стр.24

я не де ля л	Ребенок в семье и сообществе	Углублять представление детей о семье и ее членах; Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т.д.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т.д.). Побуждать к выполнению индивидуальных и коллективных поручений. Формировать умение распределять работу с помощью воспитателя.	Коммуникативная	Е.В.Коломийченко Занятия для детей 3-5 лет по соц-коммун развитию, стр.126
	Самообслуживание, трудовое воспитание	Продолжать формировать навыки работы в уголке природы (рыхление земли в цветочных горшочках). Объяснить необходимость и правильность выполнения данного трудового действия. Создавать эмоционально-положительную среду для работы.	Самообслуживание и элементы бытового труда	О.А.Воронкевич Добро пожаловать в экологию
	Формирование основ пожарной безопасности	Познакомить детей с профессией «пожарный»	Познавательная	И.А.Лыкова В.А.Шипунова «Огонь– друг,

					огоньвраг» Стр.34
		Приобщение детей к истокам русской народной культуры	«Сошью Маше сарафан» Знакомство с женской русской народной одеждой. Повторение потешки «Ай тари, тари, тари».	Коммуникативная	О.Л. Князева М.Д.Маханева Приобщение детей к истокам русской народной культуры Стр.50
я не де ля 1		Ребенок в семье и сообществе	Воспитывать у детей навыки бережного отношения к мебели; Развивать знания о понятии «мебель»; Развивать умение детей использовать предметы мебели по назначению.	Коммуникативная	С.И. Карпова Развитие речи и познав способностей стр. 78
		Самообслуживание, трудовое воспитание	Читать литературные произведения, сказки о труде. Развивать представление детей о значимости различных видов трудовой деятельности в жизни человека. Продолжать вызывать у детей интерес к трудовой деятельности и поощрять, желание трудиться.	Самообслуживание и элементы бытового труда	Е.В.Коломийченко Занятия для детей 3-5 лет по соц-коммун развитию, стр.120

		Формирование основ безопасности в социуме	Познакомить с номерами телефона «02», «102» и «112» для вызова полиции в случае необходимости.	Познавательная	Н.Н.Авдеева, О.Л. Князева Р.Б.Стеркина «Безопасность» Стр.63
де ка брь	я не де ля 2	Ребенок в семье и сообществе	Формировать положительное отношение к достижениям человечества - формировать дифференцированные представления о транспорте, как средства передвижения и перемещения грузов, - актуализировать использование полученной информации в играх	Коммуникативная	Е.В.Коломийченко Занятия для детей 3-5 лет по соц-коммун развитие, стр.109

		Самообслуживание, трудовое воспитание	Формировать умение детей сметать снег со скамеек и игрового оборудования на участке. Воспитывать желание детей бережно пользоваться предметами труда, уносить их на свое место по окончании работы	Самообслуживание и элементы бытового труда	Беседа «Бережное отношение к игровому оборудованию»
		Формирование основ дорожной безопасности	Закрепить понятия «транспортное средство», «водитель», «проезжая часть», «общественный транспорт», «пассажир». Закреплять умения называть и различать виды общественного транспорта.	Познавательная	Е.Я. Хабибуллина «Дорожная азбука в детском саду» Стр.25
		Приобщение детей к истокам русской народной культуры	«Здравствуй, зимушка-зима» Отгадывание загадок о зиме. Разучивание русской народной песенки «Как на тоненький ледок»	Коммуникативная	О.Л. Князева М.Д. Маханева Приобщение детей к истокам русской народной культуры Стр.52
я не де ля ?		Ребенок в семье и сообществе	Формировать положительное отношение к труду взрослых; Рассказывать детям о понятных им профессиях; Воспитывать уважение к людям знакомых профессий; Побуждать и оказывать помощь взрослым.	Коммуникативная	Е.В.Коломийченко «Занятия для детей 3-5 лет по социально – коммуникативному развитию», стр. 141
		Самообслуживание, трудовое воспитание	Следить за своевременным выполнением поручений; Продолжать формировать навыки ухода за растениями в уголке природы	Самообслуживание и элементы бытового труда	О.А.Воронкевич Добро пожаловать в экологи, стр. 99
		Формирование основ безопасности в быту	Дать детям знания о правилах поведения на льду.	Познавательная	Шорыгина Т.А. Беседы о воде Стр.44

не де ля а	Ребенок в семье и сообществе	Формировать умение самостоятельно выполнять трудовые поручения по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи); Воспитывать желание доводить начатое дело до конца, стремление выполнить его хорошо.	Коммуникативная	С.И. Карпова Развитие речи и познав. способностей, стр. 86
	Самообслуживание, трудовое воспитание	Закреплять навыки самостоятельно умываться, одеваться и раздеваться, помогая друг другу (застегнуть сзади пуговицу или замок). Развивать стремление к самостоятельности и взаимопомощи. Формировать умение справляться с данными задачами без помощи взрослого.	Самообслуживание и элементы бытового труда	Коломийченко Е.В. Занятия для детей 3-5 лет по соц-коммун развитию, стр.133
	Формирование основ пожарной безопасности	Объяснить детям, что любая ёлка может загореться. Рассказать детям о том, что нельзя украшать ёлку игрушками из легковоспламеняющихся материалов.	Познавательная	И.А. Лыкова В.А. Шипунова «Огонь – друг, огонь - враг» Стр.43
я не де ля б	Ребенок в семье и сообществе	Приобщить к традиции празднования Нового года; Вовлечь детей в эмоциональную игровую ситуацию; Развивать умение ролевому перевоплощению, создать условия для эмоционального проживания роли, развивать умение развивать сюжет, эстетический вкус; Побуждать к использованию знакомого художественного материала, самостоятельности в ролевой игре.	Коммуникативная	Е.В.Коломийченко Занятия для детей 3-5 лет по соц-коммун Развитию, стр.137
	Самообслуживание, трудовое воспитание	Продолжать обращать внимание детей на их внешний вид. Воспитывать желание детей самостоятельно устранять небрежности внешнего вида (заправляться, причёсываться...). Воспитывать стремление к красоте и опрятности. Оформить в группе уголок красоты: сделать кармашки для расчесок.	Самообслуживание и элементы бытового труда	Е.В.Коломийченко Занятия для детей 3-5 лет по соц-коммун развитию, стр.133

		Приобщение детей к истокам русской народной культуры	«Сею, сею, посеваю, с Новым годом поздравляю!» Знакомство с празднованием Нового Года. Разучивание колядки «Щедровочка»	Коммуникативная	О.Л. Князева М.Д. Маханева Приобщение детей к истокам русской народной культуры Стр.54
ян ва рь	я не де ля ?	Ребенок в семье и сообществе	Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, побуждать детей рассказывать о том, как встречают праздник в их семье; Побуждать детей быть внимательными к своим родным, делать для них подарки своими руками; Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих; Пробуждать интерес к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения, вызывать желание действовать с элементами костюмов и атрибутами как внешними символами роли.	Коммуникативная	Е.В.Коломийченко Занятия для детей 3-5 лет по соц-коммун развитию, стр.137
		Самообслуживание, трудовое воспитание	При помощи взрослых сделать на участке снежную горку. Формировать целенаправленность действий и обозначать их значимость.	Самообслуживание и элементы бытового труда	Беседа «О зимних развлечениях на улице»
		Приобщение детей к истокам русской народной культуры	«Сундучок Деда Мороза» Беседа «Подарки Деда Мороза». Разучивание заклички «Мороз, Мороз, не морозь мой нос».	Коммуникативная	О.Л. Князева М.Д. Маханева Приобщение детей к истокам русской народной культуры Стр.55

		Формирование основ безопасности в быту	Вспомнить с детьми правила поведения во время игр и развлечений в зимнее время года	Познавательная	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» Стр.25
--	--	--	---	----------------	--

я не де ля 2	Ребенок в семье и сообществе	Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными. Знакомить детей с опасными ситуациями при встрече с незнакомыми животными.	Коммуникативная	С.И. Карпова Развитие речи и познав. способностей, стр. 130
	Самообслуживание, трудовое воспитание	Слепить на участке снеговика. Дать детям эмоциональную разгрузку и в тоже время закрепить данный вид деятельности. Обратить внимание на изменения на участке с появлением горки и снеговика.	Самообслуживание и элементы бытового труда	Беседа «О зимних развлечениях на улице»
	Формирование основ дорожной безопасности	Сформировать основы культуры поведения в общественном транспорте. Познакомить с дорожными знаками, обозначающими остановки городского транспорта.	Познавательная	«Дорожная азбука в детском саду» Е.Я. Хабибуллина Стр.26
я не де ля 4	Ребенок в семье и сообществе	Формировать положительное отношение к достижениям человечества - формировать дифференцированные представления о почте и телеграфе - актуализировать использование полученной информации в играх	Коммуникативная	Е.В.Коломийченко Занятия для детей 3-5 лет по соц-коммун развитию, стр113
	Самообслуживание, трудовое воспитание	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им.	Самообслуживание и элементы бытового труда	Провести беседу на тему «Чистота - залог здоровья»

		Формирование основ пожарной безопасности	Рассмотреть с детьми опасные ситуации при возникновении пожара в квартире/доме. Отработать навыки правильных действий при пожаре.	Познавательная	И.А. Лыкова В.А. Шипунова «Огонь - друг, огонь – враг» Стр.44
		Приобщение детей к истокам русской народной культуры	«Веселые ложки» Знакомство с предметами обихода деревянными ложками. Загадывание загадок о животных.	Коммуникативная	О.Л. Князева М.Д. Маханева Приобщение детей к истокам русской народной культуры Стр.56

февраль	неделя 1	Ребенок в семье и сообществе	Приучать детей к дежурству по столовой. Учить последовательно, выполнять действия (убрать вилку, ложку, кружку, выбросить использованную салфетку). Наблюдать за действиями няни. Разработать график дежурства по столовой. Научить детей пользоваться им.	Коммуникативная	Чтение: О. Григорьев «Варенье», Картотека сюжетно-ролевых игр: игра «Кафе»
		Самообслуживание, трудовое воспитание	Закреплять навыки накрывания (раскладывание столовых приборов, салфетниц, хлебниц и уборки со столов (убирать столовые приборы, кружки, хлебницы, салфетницы, уносить грязные салфетки в урну)	Самообслуживание и элементы бытового труда	Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»
		Формирование основ дорожной безопасности	Расширить знания о видах транспорта, познакомить со знаками, сопутствующими железной дороге; объяснить правила поведения на железной дороге	Познавательная	Е.Я. Хабибуллина «Дорожная азбука в детском саду» Стр.28
	неделя 2	Ребенок в семье и сообществе	Познакомить детей с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники); Воспитывать гордость за наших воинов. Формировать умение тактично делать замечание и отмечать несоответствие при слушании рассказа товарищей.	Коммуникативная	Комплексные занятия Средняя группа стр.218

		Самообслуживание, трудовое воспитание	Закрепить навыки самостоятельно исправлять небрежности своего внешнего вида. Провести конкурс на самого красивого и опрятного. Развивать умение девочек самостоятельно прибирать волосы.	Самообслуживание и элементы бытового труда	Картотека бесед: беседа «Как ухаживать за своим внешним видом?»
		Формирование основ безопасности в социуме	Познакомить детей с номерами телефона «03», «103», «112». Формировать умения вызывать скорую медицинскую помощь (запомнить своё имя, фамилию и домашний адрес»).	Познавательная	Н.Н. Авдеева О.Л. Князева Р.Б.Стеркина «Безопасность» Тема №11, стр.64
		Приобщение детей к истокам русской народной культуры	«Кто же в гости к нам пришел?» Познакомить детей с домовёнком Кузей. Игра «Аюшки»	Коммуникативная	О.Л. Князева М.Д. Маханева Приобщение детей к истокам русской народной культуры Стр.57

я не де ля 2	Ребенок в семье и сообществе	Дать детям представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; Развивать понятие «защитники Отечества» (воины, которые охраняют, защищают свой народ, свою Родину; у каждого народа, в каждой стране, в том числе и в России, есть армия, Российская армия не раз защищала свой народ от захватчиков); Развивать желание детей использовать в играх различный материал, разнообразно действовать с ним, развивать умение взаимодействовать друг с другом в непродолжительной совместной игре.	Коммуникативная	Комплексные занятия Средняя группа стр. 218
	Самообслуживание, трудовое воспитание	Закрепить навыки пользования трудовым инвентарём зимой. Уточнить его местонахождение. Продолжать формировать навыки своевременного выполнения поручений (расчистить снег с дорожек и игрового оборудования на участке)	Самообслуживание и элементы бытового труда	Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»

	Формирование основ пожарной безопасности	Рассмотреть с детьми технику – пожарные автомобили, катера, вертолёт, множество огнетушительных средств. Рассказать для чего предназначен тот или иной вид техники.	Познавательная	И.А. Лыкова В.А.Шипунова «Огонь – друг, огонь – враг» Стр.38
я не де ля л	Ребенок в семье и сообществе	Улица, на которой я живу, домашний адрес. Здания разного назначения: жилые дома, школа, библиотека, парикмахерская, поликлиника, больница, аптека, банк, магазин. Рассматривание иллюстраций зданий разного назначения, фотографий зданий ближайшего окружения. Чтение: пословицы, поговорки о дружбе, загадки про городские здания. Дидактические игры: «Я живу на улице...», «Мой адрес...», «Жилое и нежилое». Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу». Продуктивная деятельность: «Наша улица», «Построим разные дома».	Коммуникативная	Е.В.Коломийченко Занятия для детей 3-5 лет По соц-коммун Развитию Стр.150 Картотека сюжетно-ролевых игр Картотека дидактических игр

	Самообслуживание, трудовое воспитание	Продолжать учить детей рыхлить землю в цветочных горшочках и правильно поливать цветы (под корешок), опираясь на схемы в уголке природы. Формировать навыки коллективного труда (рыхление, полив, вытирание воды после полива цветов, протирание листьев от пыли). Воспитывать ощущение общей радости от проделанной работы.	Самообслуживание и элементы бытового труда	О.А.Воронкевич Добро пожаловать в экологию. стр. 99
	Формирование основ безопасности в быту	Закреплять у детей представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту. Д/и «Найди и расскажи». Игра «Непослушный зайчонок»	Познавательная	С.И. Карпова Развитие речи и познав способностей, стр82 Картотека соц. – ком. игр Картотека дидактических игр
	Приобщение детей к истокам русской народной культуры	«При солнышке-тепло, при матушке-добро» Чтение пословиц и поговорок о маме. Составление рассказа «Какая моя мама». Пение песенок о маме	Коммуникативная	О.Л. Князева М.Д. Маханева Приобщение детей к истокам русской народной культуры

					Стр. 59
ма рт	я не де ля 1	Ребенок в семье и сообществе	Формировать представление о том, что любовь выражается в заботе о своих родных, помощи им, конкретных делах; воспитывать любовь к маме; развивать эстетическое восприятие, мышление, речь.	Коммуникативная	Е.В.Коломийченко Занятия для детей 3-5 лет По соц-коммун Развитию, стр.133
		Самообслуживание, трудовое воспитание	Закреплять умение детей соблюдать чистоту в раздевалке (протирать об тряпку грязную обувь). Помогать дома маме ухаживать за обувью. Воспитывать уважительное отношение к труду других. Продолжать воспитывать бережное отношение к своим вещам, учиться самостоятельно, ухаживать за ними.	Самообслуживание и элементы бытового труда	Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»

		Формирование основ безопасности в социуме	Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе, сформировать необходимые меры предосторожности.	Познавательная	Н.Н. Авдеева О.Л. Князева Р.Б.Стеркина «Безопасность» Стр.122
	я не де ля 2	Ребенок в семье и сообществе	Стимулировать интерес детей к русским традициям. Знакомить детей с избой, рассказать, как ее строили. Беседа «Русская изба».	Коммуникативная	Е.В.Коломийченко Занятия для детей 3-5 лет по соц-коммун Развитию, стр.156
		Самообслуживание, трудовое воспитание	Формировать навыки помогать воспитателю в подготовке к занятиям (раскладывать листочки, карандаши...). Воспитывать желание помочь взрослому и бережное отношение к учебным пособиям.	Самообслуживание и элементы бытового труда	Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»

	Формирование основ пожарной безопасности	Чтение и обсуждение «Огненных пословиц и поговорок»	Познавательная	И.А. Лыкова В.А. Шипунова «Огонь – друг, огонь – враг» Стр.56
	Приобщение детей к истокам русской народной культуры	«Масленица дорогая – наша гостья годовая» Знакомство с русским народным праздником «Масленица». Разучивание песенки «Блины»	Коммуникативная	О.Л. Князева М.Д. Маханева Приобщение детей к истокам русской народной культуры Стр.59

я не де ля 2	Ребенок в семье и сообществе	Закрепить в памяти детей знакомые сказки, научить узнавать их по фрагментам, воспроизводить отрывки. Продолжать формировать умение вступать в беседу, отвечать на вопросы, задавать их. Пробуждать интерес к чтению, чувствовать поэзию народных сказок, песен, любить и понимать искусство; развивать коммуникативные навыки детей; Показать детям как самостоятельно изготавливать куклы (мастер-класс)	Коммуникативная	Новиковская О.А. Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 4-5 лет
	Самообслуживание, трудовое воспитание	Формирование положительного отношения к труду русских людей. Устанавливать простейшие связи между благополучием человека и его отношением к труду	Самообслуживание и элементы бытового труда	Е.В.Коломийченко Занятия для детей 3-5 лет соц-коммун развитию, стр. 161
	Формирование основ дорожной безопасности	Познакомить с некоторыми эпизодами истории происхождения транспорта; расширить знания о видах транспорта, ввести понятие «гужевой транспорт».	Познавательная	Е.Я. Хабибулина «Дорожная азбука в детском саду» Стр.31

я не де ля л	Ребенок в семье и сообществе	Мальчики и девочки. Формировать умение детей выделять основные признаки различия и сходства между мальчиками и девочками. Формировать адекватное представление о собственной половой принадлежности. Воспитывать у детей доброжелательное и чуткое отношение	Коммуникативная	Е.В.Коломийченко Занятия для детей 3-5 лет по соц-коммун Развитию, стр.98
	Самообслуживание, трудовое воспитание	Помогать воспитателю, ухаживать за уличными растениями (рыхлить, поливать, полоть). Продолжать воспитывать чувство радости от совместного труда	Самообслуживание и элементы бытового труда	Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»

	Приобщение детей к истокам русской народной культуры	«Весна, весна, поди сюда!» Составление рассказа о старинных обычаях встреч весны. Отгадывание загадок о весне, заучивание заклички о весне.	Коммуникативная	О.Л. Князева М.Д. Маханева Приобщение детей к истокам русской народной культуры Стр.60
я не де ля с	Ребенок в семье и сообществе	Знакомство с историей возникновения театра петрушек, с театральной лексикой, профессиями людей, которые работают в театре (режиссер, художник - декоратор, бутафор, актер). Виды кукол: куклы-обереги, пальчиковые, куклы-матрёшки, плоскостные куклы, перчаточные куклы.	Коммуникативная	Е.В.Коломийченко Занятия для детей 3-5 лет по соц-коммун развитию
	Самообслуживание, трудовое воспитание	Научить детей убирать мусор на участке. Добиваться того, чтобы дети сами организовывали свою деятельность, проявляли инициативу. Совместно с детьми сделать коробочку под мусор, как стимул привлечения детей к порядку. Наблюдать за работой продавца.	Самообслуживание и элементы бытового труда	Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»

		Формирование основ безопасности в быту	Объяснить детям, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его доброе намерение. Знакомить с правилами личной безопасности, формировать чувство самосохранения.	Познавательная	Н.Н.Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность» Тема №1, стр.40
А пр ел ь	я не де ля 1	Ребенок в семье и сообществе	Актуализировать и дополнить знания о столице нашей Родины Москве. Вызвать желание больше узнать об этом городе, его истории. Беседа «Москва – столица России».	Коммуникативная	Е.В.Коломийченко Занятия для детей 3-5 лет по соц-коммун Развитию, стр.154
		Самообслуживание, трудовое воспитание	Закрепить навыки совместной деятельности воспитателя и детей в подготовке к занятиям (раскладывать и убирать учебные пособия), а так же закрепить навыки своевременного выполнения поручений.	Самообслуживание и элементы бытового труда	Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»

		Формирование основ безопасности в быту	Расширить представления детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме. Рассказать детям о том, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там.	Познавательная	Н.Н. Авдеева О.Л. Князева Р.Б. Стеркина «Безопасность» Стр.66
		Приобщение детей к истокам русской народной культуры	«Шутку шутить – людей насмешить» Познакомить детей с потешным фольклором – дразнилками, скороговорками.	Коммуникативная	О.Л. Князева М.Д. Маханева Приобщение детей к истокам русской народной культуры Стр.62
	я не де ля 2	Ребенок в семье и сообществе	Познакомить детей с историей бумаги, с современными видами бумаги. Формировать знания о создании книги из бумаги (презентация). Воспитывать бережное отношение к бумаге	Коммуникативная	Беседа «О производстве бумаги»

	Самообслуживание, трудовое воспитание	Наблюдать за тем, как воспитатель «ремонтирует книги», вызывая тем самым бережное отношение к книгам.	Самообслуживание и элементы бытового труда	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»
	Формирование основ дорожной безопасности	Познакомить с перекрестком сопутствующими правилами и знаками.	Познавательная	Е.Я. Хабибуллина «Дорожная азбука в детском саду» Стр.32

я не де ля 2	Ребенок в семье и сообществе	Актуализировать, систематизировать и дополнить знания детей о природе нашей страны, ее разнообразии. Побуждать у детей желание больше узнать о ней.	Коммуникативная	Е.В.Коломийченко Занятия для детей 3-5 лет по соц-коммун развитию, стр.154
	Самообслуживание, трудовое воспитание	Закрепить навыки ухода за комнатными растениями. Следить за самостоятельным распределением деятельности среди дежурных и последовательностью её выполнения наблюдать, как воспитатель ухаживает за растениями на участке.	Самообслуживание и элементы бытового труда	О.А.Воронкевич Добро пожаловать в экологи, стр.99

		Формирование основ пожарной безопасности	Закрепить знания об электрических приборах и их назначении.	Коммуникативная, игровая	Е.Ф. Прилепко «Пожарная безопасность для дошкольников» Срт.64
я не де ля л		Ребенок в семье и сообществе	Предложить детям рассказать о своих бабушках, дедушках, о том, кем они работают, как заботиться о своих близких. Подвести малышей к мысли, что необходимо помогать пожилым людям. Обсудить с ребятами, как они могут позаботиться о своих близких, сделать им что – то приятное.	Коммуникативная	Е.В.Коломийченко Занятия для детей 3-5 лет соц-коммун развитию, стр.131
		Самообслуживание, трудовое воспитание	Читать худ. произведения о труде, героях тружениках. Продолжать формировать умение детей бережно относиться к книгам и «ремонтировать» их наблюдая за воспитателем и действуя вместе с ним.	Самообслуживание и элементы бытового труда	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»
		Формирование основ безопасности в природе	Рассмотреть и обсудить с детьми такие опасные ситуации, как контакты с чужими людьми, знакомить их с тем, как правильно себя вести в таких случаях	Познавательная	Н.Н. Авдеева О.Л. Князева Р.Б. Стеркина «Безопасность» Стр.46

		Приобщение детей к истокам русской народной культуры	«Небылица – небывальщина» Познакомить детей с небылицами. Разучивание и самостоятельное придумывание небылиц.	Коммуникативная	О.Л.Князева М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Стр.63
--	--	--	--	-----------------	---

Май	янеделя 1	Ребенок в семье и сообществе	Воспитывать в мальчиках мужественность, самостоятельность, уважение к девочке, женщине. Развивать стремление к взаимопониманию, формировать соответствующее половое самосознание “Я мужчина”. Пробудить желание у мальчиков воспитывать в себе лучшие качества. Развивать стремление к тому, что и мальчики и девочки должны быть хорошими друзьями	Коммуникативная	Е.В.Коломийченко Занятия для детей 3-5 лет по соц-коммун Развитию, стр.102
		Самообслуживание, трудовое воспитание	Помогать воспитателю, вскапывать и поливать песок на участке, собирать его в горку продолжать учить детей трудиться целенаправленно. Наблюдать за трудом взрослых в огороде.	Самообслуживание и элементы бытового труда	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»
		Формирование основ безопасности в природе	Воспитывать у детей природоохранное поведение. Развивать представление о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению.	Коммуникативная	Н.Н. Авдеева О.Л. Князева Р.Б. Стеркина «Безопасность» Стр.73
	янеделя 2	Ребенок в семье и сообществе	Расширять и систематизировать представления об обычаях наших предков, традициях родного края. Помочь понять смысл различных традиций прошлого. Воспитывать чувство гордости за богатое наследие наших предков. Беседа «Обычаи и занятия наших предков».	Коммуникативная	Е.В.Коломийченко Занятия для детей 3-5 лет по соц-коммун Развитию, стр.167 Картотека бесед

		Самообслуживание, трудовое воспитание	Закрепить навыки уборки и аккуратного складывания игрового оборудования на свои места. Воспитывать самостоятельность и инициативу в трудовом процессе.	Самообслуживание и элементы бытового труда	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»
		Формирование основ пожарной безопасности	Рассказать детям об опасности возникновения пожара в лесу; о вреде для животного и растительного мира.	Познавательная	И.А. Лыкова В.А.Шипунова «Огонь – друг, огонь – враг» Стр.48
		Приобщение детей к истокам русской народной культуры	«Времена года» Составление рассказов о временах года с использованием соответствующих загадок. Повторение закличек, песенок о временах года.	Коммуникативная	О.Л.Князева М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Стр.64
	я не де ля 2	Ребенок в семье и сообществе	Закреплять знания детей о достопримечательностях любимого города, учить узнавать на фотографиях знаменитые места и называть их. Беседа «Город, в котором я живу»	Коммуникативная	Е.В.Коломийченко Занятия для детей 3-5 лет по соц-коммун Развитию, стр.152 Картотека бесед
		Самообслуживание, трудовое воспитание	Отгадывание загадок на темы: профессия, трудовой инвентарь, как средство привлечения детей к труду.	Самообслуживание и элементы бытового труда	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»
		Формирование основ дорожной безопасности	Закреплять умения различать и понимать, что обозначают дорожные знаки	Коммуникативная	К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников Стр.43

	я не де ля л	Ребенок в семье и сообществе	Закреплять у детей представления о знакомых местах родного города, научить узнавать их по фотографиям. Развивать интерес к родному городу.	Коммуникативная	Е.В.Коломийченко Занятия для детей 3-5 лет по соц-коммун Развитию, стр.150
		Самообслуживание, трудовое воспитание	Закрепить навыки ухода за своей одеждой и обувью. Выявить самый аккуратный шкафчик стульчик. Продолжать воспитывать бережное отношение к своим вещам, стремление к опрятности и красоте своего внешнего вида	Самообслуживание и элементы бытового труда	Беседа «Как ухаживать за своей одеждой»
		Формирование основ безопасности в природе	Закреплять знание детей о правильном поведении в жаркие летние дни. Беседа «Опасное солнце» Рисование «Летний день»	Познавательная	Как обеспечить безопасность дошкольника Конспекты занятий стр.62 Картотека бесед
		Приобщение детей к истокам русской народной культуры	«Волшебная палочка» Узнавание знакомых сказок по отрывкам из них, иллюстрациям, предметам	Коммуникативная	О.Л.Князева М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Стр.65

Летний период

М ес яц	Н ед ел а	Раздел	Цели	Вид деятельности	Литература
---------------	--------------------	--------	------	------------------	------------

И ю ль	я не де ля 2	Ребенок в семье и сообществе	Нравственное развитие детей обогащать первоначальное представление о правилах взаимоотношений между детьми в детском саду. обучать детей способам проявления заботы, доброжелательного отношения к сверстникам в детском саду	Коммуникативная	Е.В.Коломийченко «Занятия для детей 3-5 лет по социально коммуникативному развитию», стр.144
		Самообслуживание трудовое воспитание	Продолжать учить детей убирать игрушки на своё место. Воспитывать бережливость. Поощрять инициативу, взаимопомощь.	Самообслуживание и элементы бытового труда	Картотека бесед: беседа «Как заботиться о своих игрушках».
		Формирование основ безопасности в природе	Воспитывать желание детей внимательно относиться к растениям в природе, понимать, что среди них могут быть	Познавательная	Н.Н. Авдеева О.Л. Князева

		ядовитые.			Р.Б. Стеркина «Безопасность» Стр.79
		Приобщение детей к истокам русской народной культуры	«Игры с Колобком» Самостоятельное творческое развитие сюжета сказки «Колобок»	Коммуникативная	О.Л.Князева М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Стр.65
я не де ля 4		Ребенок в семье и сообществе	Воспитывать у детей навыки бережного отношения к мебели; Развивать знания о понятии «мебель»; Развивать умение детей использовать предметы мебели по назначению.	Коммуникативная	С.И. Карпова Развитие речи и познав способностей стр. 78
		Самообслуживание, трудовое воспитание	Следить за порядком в отдельных шкафах. Отметить самых аккуратных. Формировать навыки складывания одежды и содержания её в порядке. Закреплять навыки убирать всё на свои места.	Самообслуживание и элементы бытового труда	Беседа «Как заботиться о своей одежде». Чтение: Г. Зайцев «Уроки Мойодыра».
		Формирование основ пожарной безопасности	Предостеречь детей от возможных пожаров, ожога, испуга и других проблем, связанных с огнем. Объяснить детям, почему дома нельзя зажигать спички. Познакомить детей с номером телефона «01», по которому надо звонить в случае пожара.	Познавательная	Н.Н. Авдеева О.Л. Князева Р.Б. Стеркина «Безопасность»

				стр.61
я не де ля 1	Ребенок в семье и сообществе	Формировать умение детей заботиться о своем здоровье. Воспитывать у детей осознанное отношение к необходимости закаляться, заниматься спортом, есть овощи и фрукты	Коммуникативная	С.И. Карпова Развитие речи и познав способностей стр. 76
	Самообслуживание трудовое воспитание	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им.	Самообслуживание и элементы бытового труда	Провести беседу на тему «Чистота - залог здоровья»
	Формирование основ безопасности в быту	Расширять представления детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме. Дети должны знать, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там.	Познавательная	Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность» стр.66

	Приобщение детей к истокам русской народной культуры	«Волшебная палочка» Узнавание знакомых сказок по отрывкам из них, иллюстрациям, предметам	Коммуникативная	О.Л.Князева М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Стр.65
не де ля 2	Ребенок в семье и сообществе	Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться; Приучать детей аккуратно складывать и вешать одежду; Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.	Коммуникативная	Е.В.Коломийченко Занятия для детей 3-5 лет По соц-коммун Развитию Стр.169

А вг ус		Самообслуживание трудовое воспитание	Следить за своевременным выполнением поручений; Продолжать формировать навыки ухода за растениями в уголке природы	Самообслуживание и элементы бытового труда	О.А.Воронкевич Добро пожаловать в экологии, стр. 99
		Формирование основ дорожной безопасности	Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при катании детей на велосипеде (самокате). Знакомить с правилами поведения в таких ситуациях. Беседа «Осторожно, игры на дороге — это опасно» Рассматривание серии сюжетных картинок «Дети и дорога».	Познавательная	Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность» стр.124
	я не де ля 2	Ребенок в семье и сообществе	Продолжать знакомить с многообразием животного мира. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными, о правилах поведения в природе.	Коммуникативная	С.И. Карпова Развитие речи и познав. способностей, стр. 62
		Самообслуживание трудовое воспитание	Помогать воспитателю, вскапывать и поливать песок на участке, собирать его в горку продолжать учить детей трудиться целенаправленно. Наблюдать за трудом взрослых в огороде.	Самообслуживание и элементы бытового труда	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»
		Формирование основ пожарной безопасности	Предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с	Познавательная	Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина
			такими предметами.		«Безопасность» стр.56
		Приобщение детей к истокам русской народной культуры	«Прощание с избой» Знакомство детей с новой сказкой. Прощание с домовенком Кузей.	Коммуникативная	О.Л.Князева М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Стр.65
	не де ля я 4	Ребенок в семье и сообществе	Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей.	Коммуникативная	Е.В.Коломийченко Занятия для детей 3-5 лет по соц-коммун развитию, стр.137

	Самообслуживание трудовое воспитание	Учить детей убирать мусор на участке. Добиваться того, чтобы дети сами организовывали свою деятельность, проявляли инициативу. Совместно с детьми сделать коробочку под мусор, как стимул привлечения детей к порядку.	Самообслуживание и элементы бытового труда	Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»
	Формирование основ безопасности в природе	Объяснить детям, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать определенные правила безопасности.	Познавательная	Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность» стр.108

**Календарное тематическое планирование Содержание работы по освоению образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие» Образовательной деятельности «Игровая деятельность»**

Месяц	Неделя	Тема образовательной деятельности	Содержание игровых навыков и умений
Се нт яб рь	1	«1 сентября- День знаний»	Воспитатель рассказывает детям про день знаний, что делают в этот день и чему он посвящен. Воспитатель предлагает детям поиграть в школу. По желанию назначаем детей на роли учителя, учеников, родителей.
	2	«Детский сад»	Воспитатель предлагает детям поиграть в детский сад. По желанию назначаем детей на роли Воспитателя, Няни, Музыкального руководителя. В качестве воспитанников выступают куклы, зверюшки. В ходе игры следят за взаимоотношениями с детьми, помогают им найти выход из сложных ситуаций.
	3	«Поварята»	Дети вступают в роли поварят и готовят варенье из летних ягод и устраивают чаепитие.
	4	"Игрушки у врача"	Воспитатель предлагает поиграть, выбираются Доктор и Медсестра, остальные дети берут в руки игрушечных зверюшек и кукол, приходят в поликлинику на прием. К врачу обращаются пациенты с различными заболеваниями: у мишки болят зубы, потому что он ел много сладкого, кукла Маша прищемила дверью пальчик и т. д. Уточняем действия: Доктор осматривает больного, назначает ему лечение, а Медсестра выполняет его указания.

	5	«Кукла Катя в овощном магазине»	Воспитатель говорит детям, что кукла Катя собирается в магазин за продуктами, но она не хочет идти одна, потому что ей нужно купить много продуктов. Она хочет приготовить фруктовый салат и испечь пирожные. Потом выбирает из детей помощников для куклы. «Возьмите сумку и «отправляйтесь». Складывайте в сумку овощи и фрукты. Далее воспитатель подталкивает детей на игровые действия и следит за ходом игры.
Ок тя брь	1	«Дорога в лесную страну»	Дети отправляются в лесную страну отвезти зверюшкам гостинцы, но они встречают преграду - сломанный мост. Дети вступают в роль плотников и чинят мост из подручных средств и доставляют гостинцы зверям.
	2	"Семья"	Воспитатель предлагает детям «поиграть в семью». Роли распределяются по желанию. Семья – мама, папа, дочь/сын. Все хлопотит об устройстве праздника. Одни Члены семьи закупают продукты, другие готовят праздничный обед, сервируют стол, третьи подготавливают развлекательную программу. В ходе игры нужно наблюдать за взаимоотношениями между Членами семьи, вовремя помогать им.
	3	Сбор урожая	Воспитатель сообщает, что на полях созрел урожай, который нужно собрать, чтобы подготовиться к зиме. Дети собирают овощи, грузят их в грузовики. Кто-то поранил пальчик – обращаются к врачу. Водители отвозят урожай в детский сад. При перевозке рассыпалась часть урожая, вызывают по

			телефону помощников для погрузки. В детском саду приемщик уточняет, какие овощи привезли.
	4	Ветеринарная лечебница	В ветеринарную лечебницу приводят и приносят больных животных. Ветеринарный врач принимает больных, внимательно выслушивает жалобы их хозяина, задает вопросы, осматривает больного животное, прослушивает фонендоскопом, измеряет температуру, делает назначение. Медсестра выписывает рецепт. Животное относят в процедурный кабинет. Медсестра делает уколы, обрабатывает и перевязывает раны, смазывает мазью и т.д. Санитарка убирает кабинет, меняет полотенце. После приема хозяин больного животного идет в ветеринарную аптеку и покупает назначенное врачом лекарство для дальнейшего лечения дома.
Н оя брь	1	«Зоопарк»	Воспитатель сообщает детям, что в город приехал зоопарк, и предлагает сходить туда. Дети покупают билеты в кассе и идут в зоопарк. Там рассматривают животных, рассказывают о том, где они живут, чем питаются. В ходе игры следует обращать внимание детей на то, как надо обращаться с животными, как ухаживать за ними.

	2	«Большая стирка»	Перед тем как начать игру воспитатель про сит детей понаблюдать за трудом мамы дома, помочь ей во время стирки. Затем педагог читает рассказ А. Кардашовой «Большая стирка». После этого, если у детей не возникает желания по играть самостоятельно в игру, то воспитатель может предложить им сам устроить «большую стирку» или вынес I и на участок ванночку и белье. Далее педагог предлагает детям следующие роли «мама», «дочка», «сын», «тетя» и др. Можно развить, следующий сюжет: у детей грязная одежда, нужно к постирать и всю одежду, которая запачкалась. «Мама» будет руководить стиркой: какую одежду нужно стирать первой, как полоскать белье, где нужно развесить белье, как погладить.
	3	Дровосек	В группу приходит письмо от бабушки Златы, с просьбой заготовить ей дрова на зиму. Дети отправляются в лес в качестве дровосеков рубить дрова, заготавливают их и отправляют бабушке.
	4	Дочки-матери	дочки захотели попить чай с печеньями, а потом поспать. Дети: надо о них позаботиться, построить стол со стульчиком и кроватку, чтобы было приятно ей кушать и удобно спать. Куклы-«дочки» «ждут» на полочке, дети строят из кубиков и кирпичиков стол, стул, кровать. Накрывают на стол необходимую посуду и столовые приборы, подбирают постельные принадлежности по размеру кровати и куклы. Воспитатель-режиссер, наблюдает за игрой детей, подсказывает советом, пожеланием, как лучше сделать, какую строительную деталь подобрать , в ходе игры следит за взаимоотношением детей в игре, помогает подобрать игрушки-заместители, поделиться с соседом по игре. Когда «мамы» и «папы» уложат «дочек» спать, воспитатель останавливает игру.
Дека бр	1	Доктор	В группе появляется кукла Маша и жалуется, что она упала и у неё болит ручка. Воспитатель отправляет Машу в больницу. Дети вступают в роль доктора, медсестры, администратора.

			Администратор встречает больных и направляет в к доктору, врач осматривает и лечит, медсестра помогает.
	2	Путешествие на автобусе	для игры воспитатель совместно с детьми сдвигает стульчики и ставит их так, как расположены сиденья в автобусе. В заднем конце автобуса делают место кондуктора, в переднем - место водителя. Детям для игры раздаются кошельки, деньги, сумки, куклы. Попросив водителя занять свое место, кондуктор (воспитатель) вежливо предлагает пассажирам войти в автобус и помогает им удобно разместиться. Так, пассажирам с детьми он предлагает занять передние места, а тем, кому не хватило сидячих мест, советует держаться, чтобы не упасть во время езды, и т. д. Кондуктор продает билеты, объявляет остановки. Затем кондуктором назначают одного из детей.

	3	Детский сад	воспитатель предлагает детям поиграть в детский сад. По желанию назначаем детей на роли воспитателя, младшего воспитателя, музыкального руководителя. В качестве воспитанников выступают куклы, зверюшки. Воспитатель принимает детей, беседует с родителями, проводит утреннюю зарядку, занятия, организует игры. Младший воспитатель следит за порядком в группе, оказывает помощь воспитателю в подготовке к занятиям, получает еду. Муз. руководитель проводит муз. занятие. Врач осматривает детей, взвешивает, измеряет, делает прививки, уколы. Дает таблетки, проверяет чистоту групп, кухни. Повар готовит еду, выдает ее няне.
	4	Мы пожарные	Воспитатель предлагает детям вспомнить правила безопасного обращения с огнем и о людях, которые борются с ним. В группе появляется игрушечная кошка рассказывает о своей беде, что у неё в доме пожар и просит помощи у детей потушить его. Воспитатель помогает детям распределить роли между собой, а кошке позвонить в пожарную службу. На диспетчерский пункт поступает звонок о пожаре от кошки. Диспетчер принимает вызов и отправляет пожарную команду на вызов по адресу. Пожарная команда прибывает по на вызов выходит и строится перед командиром. Командир командует распределяет обязанности между пожарными В роли командира пожарной команды может выступить воспитатель. Командир вместе с пожарной командой приступают к тушению пожара. Тушат пожар используя пожарный шланг, огнетушитель, топор, лестницу, пожарный водоем, ведра. Пожар потушит кошка благодарит пожарных, все дети возвращаются в детский сад.
	5	В магазин за новогодними игрушками	Воспитатель напоминает детям, что скоро праздник и предлагает отправиться детям в магазин за новогодними игрушками и подарками. Чтобы доехать до магазина, нужно соорудить автотранспортное средство (автобус). По приезду в магазин, воспитатель объявляет себя продавцом, а детей – покупателями, затем просит кого-нибудь подменить себя, чтобы выбрать себе подарок.
Январь	2	Машина скорой помощи	По пути к больному у машины скорой помощи лопнули колёса . Дети вступают в роль автомехаников и пытаются привести её в исправность: накачивают колёса. Врачи благодарят механиков и отправляются к больному.

	3	Учим Мишку играть в снежки	Медвежонок проснулся раньше, он не знал, что все медведи спят до весны, ему было скучно. Дети рассказывают, что такое снежки, показывают, как лепить и играть в них.
	4	Научим куклу Катю кататься на лыжах	Кукле Катя увидела по телевизору лыжников и захотела научиться. Дети вступают в роль инструкторов по лыжному виду спорта: показывают и объясняют.

ф е в р а л ь	1	Богатыри	Дети разыгрывают эпизод из ранее просмотренного мультфильма «Три Богатыря», разделяя роли между собой самостоятельно.
	2	Армия	Воспитатель предлагает отправиться в будущее и поиграть в армию (представить себя в роли военнослужащих). Разделяются роли: солдаты, врач, парикмахер, командир. Детям раздаются повестки, врач осматривает, парикмахер стрижет и отправляются на службу, выполняя задания командира.
	3	Военные лётчики	Воспитатель рассказывает, что существует множество военных профессий; предлагает детям поиграть в лётчиков, распределить роли: лётчик, радист, медсестра. Лётчики докладывают обстановку, радист принимает информацию, медсестра проводит тщательный осмотр пилотов.
	4	Подводное путешествие	В группу принесли аквариум с грустной золотой рыбкой. Чтобы ей не было скучно, рисуем подводный мир и украшаем рыбок с помощью природных материалов. Рыбка рассказывает, что хочет вернуться домой, в океан, у нее мама попала в беду, запуталась в рыболовных сетях. <u>Сговор</u> : Дети с педагогом сговариваются помочь рыбки и выясняют, что нужно для путешествия Рыбка рассказывает, где она жила. Рассматриваем глобус, « <i>прокладываем</i> » маршрут. Братское море, Ангара, Енисей, Северный Ледовитый океан, Атлантический океан-родина рыбки. Решается вопрос на чем путешествовать , в чем плавать под водой, что есть. Распределение ролей.
М а р т	1	Проводы зимы «Масленица»	Воспитатель сообщает, что сегодня большой праздник и предлагает подготовиться. Дети наряжаются в поваров, скоморохов и других персонажей. Повара пекут блины, скомарохи развлекают зрителей. С песнями, плясками и блинами все встречают Масленицу.

	2	Поздравляем маму «С 8 марта»	Воспитатель предлагает детям вспомнить, как каждый из них поздравил свою маму с международным женским днем. Затем предлагает поиграть в 8 марта. Выбирается девочка на роль мамы и остальные члены семьи (папа и дети). «Мама» идет «спать», а «папа» и «дети» готовят маме праздничный завтрак. Затем «дети» накрывают на стол, а «папа» бежит в магазин за цветами и тортом. Когда «папа» возвращается, «дети» берут подготовленные заранее подарки, а «папа» -- цветы и идут будить «маму». Семья поздравляет маму, все обнимаются. Потом все вместе идут завтракать. Во время завтрака «дети» и «папа» ухаживают за мамой, а потом убирают со стола и моют посуду. Игра может продолжиться и дальше (на улице). Например, вся семья пошла вместе гулять в парк и т. д.
--	---	------------------------------	--

	3	В гости в избу к бабушке Варваре	Группа оформлена в стиле русской народной избы. Воспитатель в роли бабушки Варвары предлагает детям попить чай по всем русским традициям. Детям примеряют русские народные костюмы и помогают накрывать на стол. Дети и бабушка Варвара пьют чай и обсуждают русские народные традиции.
	4	Ветлечебница (лечим птицу)	Воспитатель сообщает детям, что возвращающаяся домой утка отбилась от стаи, т.к повредила крыло. Ей, требуется ветеринарная помощь. Дети разделяют роли: врач, ассистент, рентгенолог. Врач осматривает, отправляет на рентген, ассистент помогает врачам, остальные ребята отправляются в магазин за лекарствами.
	5	Интервью на тему: «Зимующие и перелетные птицы»	В аудитории (групповой комнате) группа журналистов, за столом орнитологи – учёные, которые изучают жизнь птиц. Участники игры представляются и задают свои вопросы. “Учёный”, которому задан вопрос, отвечает на него. В случае затруднения он может заглянуть в свой компьютер или энциклопедическую литературу. Если ответ не удовлетворит “журналиста”, он может задать уточняющие вопросы.
апрель	1	Поход в театр	Воспитатель сообщает, что по почте пришло письмо, в котором было приглашение в театр на спектакль «Теремок». Зачитывает приглашение, уточняет, кто нужен, чтобы спектакль состоялся (актеры), распределяет роли. Предлагает доехать до театра на автобусе. После поездки уточняет, что нужно сделать, чтобы попасть в театр (купить билеты). Воспитатель выбирает кассира и первый покупает билет. За воспитателем дети покупают билеты, проходят в зрительный зал, садятся на места, указанные в билетах. Затем уточняет, как нужно себя вести в театре (не шуметь, не кричать, не разговаривать и т.д.), интересуется, что нужно сделать, чтобы спектакль начался (аплодировать). Дети аплодируют, и начинается спектакль (инсценировка сказки «Теремок»). После окончания предлагает пойти в буфет, где можно попить чай. Выбирают двух девочек буфетчиц, которые будут продавать чай и булочки. Дети проходят в буфет, покупают покушать и садятся за столики, убирают за собой посуду, возвращаются в детский сад.
	2	Полёт в космос	Воспитатель предлагает детям отправиться в космос, но для этого нужно построить космический корабль и смастерить пульт. Дети выбирают командира корабля, врач осматривает пассажиров перед полётом и отправляются в путь, наблюдая других деток – звёздочек.
	3	Метеорологи	Воспитатель рассказывает, кто такой метеоролог и чем он занимается. Предложить детям побыть метеорологами. Роли- погодные явления(солнце, дождь, туча, облако, холод, тепло), метеоролог, помощник.

	4	Строительство плотины	перед началом игры воспитатель знакомит детей с понятием плотины, показывает фотографии, рассказывает о назначении плотины. Также педагог может организовать экскурсию на плотину. Игра начинается с того, что воспитатель на прогулке привлекает внимание к ручейку, текущему по земле, и предлагает ребятам построить плотину. Дети берут каждый по грузовому автомобилю и отправляются в песочный дворик. Начинают грузить и перевозить песок туда, где протекает ручеек. Под руководством воспитателя сооружают «плотину», перегораживают ручеек-«реку». Вода промывает дырочку, ее снова засыпают, делают плотину выше. Педагог предлагает расширить плотину, чтобы по ней могла проехать машина. Строят, перестраивают, усовершенствуют «плотину» и все время подвозят новый песок. Каждый ребенок везет свой грузовик, иногда помогают друг другу нагружать, «чтобы быстрее, а то вода размочет». Педагог следит, чтобы ребята играли дружно, не ссорясь.
М ай	1	Наши защитники	<u>Воспитатель:</u> рассказывает детям о том, что много лет назад так же мирно жили люди. Пахали землю, сеяли хлеб, дети играли и учились, взрослые работали, чтобы преображалась наша Земля, <i>(показывает картины, иллюстрации с эпизодами мирной жизни)</i>. В одно прекрасное июньское утро на мирные города нашей Родины стали падать бомбы - пришла война, которая принесла много горя. <i>(иллюстрации)</i>. Весь народ встал на защиту Родины. В тяжелых боях с врагом наша армия победила. Прогнала фашистов захватчиков. Много наших солдат не вернулось домой, они погибли. В память об этой войне с немецкими захватчиками воздвигнуто много памятников в разных городах и поселках. У нас в городе тоже есть такой памятник <i>(смотрят фотографию)</i>. Чтобы защищать нашу Родину все мужчины должны служить в армии и быть достойными защитниками своего Отечества. Предлагает взять военные атрибуты и поиграть в военных.
	2	Цветочный магазин	Воспитатель предлагает открыть магазин цветов. Выбирается двое продавцов, остальные – покупатели. Роли можно менять. Покупатель знает названия цветов, количество в букете, покупатель отдает деньги и забирает покупку
	3	Весёлый муравейник	Воспитатель предлагает побыть муравьями – тружениками. Ребята разделяются: одни носят подручные материалы, чтобы укрепить муравейник, другие носят еду, остальные муравьи-поварята, готовят еду.

	4	Путешествие по родному городу	предложить детям поиграть в путешествие. Путешествовать они будут на автобусе по своему родному городу. Но в автобусе будут не только жители нашего родного города, но и гости, которые приехали в наш город в первый раз. Поэтому им необходим экскурсовод. Он будет рассказывать о тех местах, которые они будут проезжать. Нужно назначить кондуктора, который будет продавать билеты пассажирам. А также выбрать водителя автобуса. Воспитатель напоминает гостям, чтобы они не стеснялись и задавали вопросы экскурсоводу, если их что-то заинтересует. Во время путешествия педагог демонстрирует фотографии с изображением разных достопримечательностей города, а экскурсовод рассказывает о них. Педагог предлагает посетить уютное кафе, фотографироваться. По окончании игры воспитатель поддерживает разговоры детей о прошедшей игре, их игровое взаимодействие и взаимоотношения.
И ю нь	3	Пешеход	Дети вместе с воспитателем отправляются на экскурсию по городу. Воспитатель рассказывает детям: об обязанностях пешеходов, о том, где разрешается ходить; о правилах перехода в установленных местах; о том, что запрещается пешеходам; о классификации дорожных знаков (предупреждающие, запрещающие, информационно-указательные и др.) Далее разыгрывается сценка пешеход и светофор
	4	По грибы, по ягоды	Воспитатель вместе с детьми отправляются в лес за ягодами и грибами. Выбирается 2 человека: один собирает грибы, второй ягоды. Остальные делятся на 2 группы: грибы и ягоды. 2 участника, должны не ошибиться – грибник собирает грибы, другой только ягоды.
Ав гу ст	1	Мы пожарные	Воспитатель предлагает детям вспомнить правила безопасного обращения с огнем и о людях, которые борются с ним. В группе появляется игрушечная кошка рассказывает о своей беде, что у неё в доме пожар и просит помощи у детей потушить его. Воспитатель помогает детям распределить роли между собой, а кошке позвонить в пожарную службу. На диспетчерский пункт поступает звонок о пожаре от кошки. Диспетчер принимает вызов и отправляет пожарную команду на вызов по адресу. Пожарная команда прибывает по на вызов выходит и строится перед командиром. Командир командует распределяет обязанности между пожарными В роли командира пожарной команды может выступить воспитатель. Командир вместе с пожарной командой приступают к тушению пожара. Тушат пожар используя пожарный шланг, огнетушитель, топор, лестницу, пожарный водоем, ведра. Пожар потушит кошка благодарит пожарных, все дети возвращаются в детский сад.
	2	Урок физкультуры	Детям предлагается по очереди побыть инструкторами по физической культуре. Инструктор показывает задание, контролирует его правильное выполнение, помогает и выбирает, кто будет следующим.

	3	Коллекционер бабочек	В группу приходит Ёжик с просьбой найти ему самую красивую бабочку. Дети отправляются на поиски бабочек и предлагают её ёжику.
	4	«Спасатели»	Воспитатель рассказывает детям о функции спасателя и предлагает отправиться на пляж и побыть в роли спасателя.

3.6 Календарно-тематическое планирование по образовательной области «Познавательное развитие»

Содержание работы по освоению образовательной области «Познавательное развитие» Раздел «Ребенок и окружающий мир»

Месяц	Неделя	Тема	Цели	Вид деятельности	Литература
	неделя 1	«Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь»	Уточнить знания детей о детском саду (большое красивое здание, в котором много уютных групп, есть два зала (музыкальный и физкультурный), просторная кухня, где повара готовят еду, медицинский кабинет, где оказывается помощь детям. Детский сад напоминает большую семью, где все заботятся друг о друге) Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду.	Познавательная исследовательская	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» с.27
	январь 2	«Наш воспитатель»	Знакомить детей с общественной значимостью труда воспитателя, его заботливым отношением к детям, к труду. Показать, что продукты труда воспитателя отражают его чувства, личностные качества, интересы.	Познавательная исследовательская	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» с.54
	январь 3	«Игрушки»	Знакомить детей с названиями игрушек, учить сравнивать их по размеру, материалу, из которого они сделаны.	Познавательная исследовательская	Н.Е.Веракса «Комплексные занятия» с.106
	январь 4	«Что нам осень принесла»	Расширять представления детей об овощах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе природных витаминов.	Познавательная исследовательская	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр.28

О к т я б р	я не де ля 1	«Фрукты»	Познакомить с названиями фруктов, учить описывать фрукты, сравнивать их .	Познавательно-исследовательская	Н.Е.Веракса«Комплексные занятия» с.69
	я не де ля 2	«У медведя во бору грибы, ягоды беру...»	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных.	Познавательно-исследовательская	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» с.30
	я не де ля 3				
	я не де ля 4	«Золотая осень»	Учить детей рассказывать об изменениях в природе осенью.	Познавательно-исследовательская	Н.Е.Веракса«Комплексные занятия» с.85
	я не де ля 5	«Дикие животные »	Знакомить с названиями животных, местом их обитания, учить сравнивать, развивать мышление.	Познавательно-исследовательская	Н.Е.Веракса «Комплексные занятия» с.196
Н оя б р ь	я не де ля 1	«Одежда, обувь»	Познакомить детей с названиями предметов верхней одежды, обуви, головных уборов, учить сравнивать предметы, познакомить с составными частями предметов.	Познавательно-исследовательская	Н.Е.Веракса «Комплексные занятия» с.180

	я не де ля 2	«Мебель»	Познакомить с названиями предметов мебели и их составными частями, учить сравнивать отдельные предметы мебели, описывать их.	Познавательно-исследовательская	Н.Е.Верaksa«Комплексные занятия» с.89
	я не де ля 2	«Посуда»	Познакомить детей с классификацией предметов посуды, описывать их, называть их составные части.	Познавательно-исследовательская	Н.Е.Верaksa«Комплексные занятия» с.106

	я не де ля 4	«Кто Я?»	Формировать представления детей о разных ступенях развития человека (младенец, ребенок, взрослый); Закрепить элементарные сведения о себе (имя, фамилия, какие бывают части тела и для чего они нужны). Осознание своей половой принадлежности (кто я: мальчик или девочка?); Дать представления о некоторых особенностях своего организма, назначение некоторых органов (нос, глаза, уши); Показать необходимость бережного отношения к своему здоровью.	Познавательно-исследовательская	Горбатенко О.Ф. «Ознакомление с окружающим миром» стр.18
Де ка брь	я не де ля 1	«Зима»	Познакомить детей с признаками зимы, учить сравнивать зиму и осень, описывать времена года.	Познавательно-исследовательская	Н.Е.Верaksa «Комплексные занятия» с.166
	я не де ля 2	«Стайка снегирей на ветках рябины»	Расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок.	Познавательно-исследовательская	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» с.48

я не де ля з	«Домашние животные»	Формировать представления о домашних животных. (Живут рядом с человеком, приносят ему пользу, человек о них заботится: кормит, лечит.) Развивать умственную операцию «обобщение». Воспитывать интерес к домашним животным.	Познавательно-исследовательская	Н.Е.Веракса «Комплексные занятия» с.205
--------------------------	---------------------	--	---------------------------------	--

я не де ля л	«Праздник Новый год»	Знакомить детей с традициями праздника Новый год. Способствовать развитию положительного настроения детей к предстоящему празднику. Вызвать желание создавать радостное настроение и дарить радость другим.	Познавательно-исследовательская	Н.Е.Веракса «Комплексные занятия» с.157
я не де ля з	«Зимние забавы»	Обобщить и уточнить знания детей о зиме и зимних забавах; обогащать словарь детей за счёт слов действий, слов-признаков; развивать связную речь.	Познавательно-исследовательская	Н.Е.Веракса «Комплексные занятия» с.174
я не де ля з	«Зимние виды спорта»	Совершенствовать умение группировать предметы по назначению. Уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования. Развивать наблюдательность.	Познавательно-исследовательская	О. В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада» Конспекты занятий
я не де ля л	«Животные севера»	Обобщать знания детей о животных севера. Развивать у детей познавательный интерес к жизни животных холодных стран.	Познавательно-исследовательская	Приложение №1

Ф ев ра ль	я не де ля 1	«Транспорт пассажирский»	Познакомить детей с пассажирским транспортом , его видами, их составными частями, учить сравнивать виды пассажирского транспорта и описывать их.	Познаватель- исследовательская	Н.Е.Веракса «Комплексные занятия» с.132
	я не де ля 2	«Транспорт – специальный»	Познакомить детей со специальным транспортом , его видами, их составными частями, учить сравнивать виды транспорта и описывать их.	Познаватель- исследовательская	Н.Е.Вераксы «Комплексные занятия» с.144

	я не де ля 3	«Наша армия»	Дать детям представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества»; воспитывать гордость за наших воинов.	Познаватель- исследовательская	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» с.37
	я не де ля 4	«Проводы зимы. Масленица»	Воспитывать интерес и любовь к русской народной культуре. Познакомить с календарно – обрядовым циклом «Масленица», восстановить связь времен. Познакомить детей с народными обычаями и обрядами, связанными с этим циклом.	Познаватель- исследовательская	Приложение №2
М ар т	я не де ля 1	«Мамин праздник»	Воспитывать доброе, внимательное отношение к маме, стремление помогать ей; учить описывать человека(маму).	Познаватель- исследовательская	Н.Е.Вераксы «Комплексные занятия» с.230

	я не де ля 7	«Весна. Признаки весны»	Учить детей замечать изменения в природе; сравнивать погоду весной и зимой, воспитывать интерес и бережное отношение к природе.	Познавательно-исследовательская	Н.Е.Вераксы «Комплексные занятия» с.224
	я не де ля 8	«Мы играем в театр»	Воспитывать у детей устойчивый интерес к театрализованной деятельности, доброе отношение друг к другу; обогащать и активизировать словарь.	Познавательно-исследовательская	Е.А.Антипина Театрализованные представления в детском саду, стр.19

А пр ел ь	я не де ля 4	«Перелетные птицы»	Систематизировать знания детей о перелетных птицах, их внешнем виде; расширить, уточнить и активизировать словарь по теме, совершенствовать грамматический строй речи.	Познавательно-исследовательская	Н.Е.Вераксы «Комплексные занятия» с.243
	я не де ля 1	«Неделя книги»	Сформировать у детей понимание того, что книга источник знаний. Воспитывать любовь и бережное отношение дошкольников к книге и уважение к труду взрослых, обучить правилам обращения с книгой. Вызывать положительные эмоции при чтении	Познавательно-исследовательская	Н.Е.Вераксы «Комплексные занятия» с.187
	я не де ля 2	«Космос»	Обобщение представлений детей о космосе, познакомить детей с историей возникновения праздника День космонавтики, дать первоначальные сведения о планетах солнечной системы.	Познавательно-исследовательская	Приложение №3

	не де ля я 2	«Первоцветы»	Закреплять и расширять знания детей о признаках весны, первоцветах; учить детей замечать изменения в природе, рассказывать об охране растений	Познавательно-исследовательская	Приложение №4
	я не де ля 4	«Комнатные растения»	Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду.	Познавательно-исследовательская	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» с.57
	1 я неделя	«День Победы»	Знакомить детей с событиями, происходившими в годы Великой Отечественной войны. Учить поддерживать разговор по теме, отвечать на вопросы и задавать их. Развивать познавательные интересы детей. Воспитывать любовь к Родине, воспитывать уважение к ветеранам.	Познавательно-исследовательская	Н.Е.Вераксы «Комплексные занятия» с.283
М ай	я не де ля 7	«Устное народное творчество»	Воспитывать интерес к устному народному творчеству. Активизировать словарь детей, развивать речь детей. Развивать диалогическую и монологическую речь. Учить согласовывать в речи существительные в единственном и во множественном числе. Умение зрительно узнавать по картинкам знакомые сказки. Развивать мышление.	Познавательно-исследовательская	Приложение №5

	я не де ля 2	Насекомые	Познакомить детей с названиями насекомых, их особенностями; формировать знания о том, как насекомые защищаются от врагов. Развивать умение сравнивать, выделять общие и отличительные признаки насекомых. Воспитывать любознательность, любовь к природе	Познавательная-исследовательская	Н.Е.Вераксы «Комплексные занятия» с.250
	я не де ля 4	Санкт- «Мой город, Петербург»	Дать представление о городе Санкт-Петербург, воспитывать любовь к родному городу; учить описывать свой город, отвечать на вопросы; развивать внимание, речь, память.	Познавательная-исследовательская	Н.Е.Вераксы «Комплексные занятия» с.270
Летний период					
И ю ль	я не де ля 2	«Правила дорожного движения»	Знакомить детей с правилами дорожного движения. Расширять знания о правилах поведения на улице, в транспорте; - закреплять название и назначение дорожных знаков; - воспитывать ответственное отношение к своей безопасности на улице.	Познавательная-исследовательская	Приложение №6
	я не де ля 4	Лесные ягоды и травы	Систематизировать знания детей об окружающей природе; - ознакомление учащихся с разнообразием растений, с питательными и целебными свойствами ягод; - научить распознавать наиболее распространенные ягодные растения своего края.	Познавательная-исследовательская	Приложение №7
А вг ус	я не де ля 1	Краски лета	Формировать художественный вкус, эстетическое восприятие природы. Закреплять знания детей о лете, как о явлении природы, о цветовой гамме лета. Закреплять основные цвета, ассоциировать цвет с летним природным явлением (синий – небо, васильки, колокольчики; желтый – солнышко, одуванчики, лютики; зеленый – травка, листочки на деревьях и т.д.)	Познавательная-исследовательская	Н.Е.Вераксы «Комплексные занятия» с.123

	я не де ля э	Быть здоровым- здорово	Приобщение детей здоровому образу жизни; формирование представления о здоровом образе жизни; формирование личной ответственности за свое здоровье и жизнь; развитие потребности в занятиях спортом, правильном питании.	Познавательно-исследовательская	Н.Е.Вераксы «Комплексные занятия» с.75
	я не де ля э	День флага	Формировать у детей представление о стране, символах государства, в. котором мы живем, развивать познавательный интерес, эмоциональную. восприимчивость, отзывчивость к государственным праздникам, воспитывать патриотические чувства, уважение к Государственному флагу.	Познавательно-исследовательская	Н.Е.Вераксы «Комплексные занятия» с.75
	я не де ля л	Мои друзья	Закрепить понятие «друзья», совершенствовать значение слов «знакомые», «друзья». Ценить дружбу, беречь ее; развивать умение выражать свои мысли сложными предложениями; помочь детям осознать, что друзьями могут быть и взрослые, и сверстники, и животные, и игрушки, и кто-то, кого они придумали сами; развивать умения аргументировать свою точку зрения.	Познавательно-исследовательская	Н.Е.Вераксы «Комплексные занятия» с.35

3.7.Содержание работы по освоению образовательной области «Познавательное развитие»

Раздел «ФЭМП»

М е с я ц	Н е д е л я	Цели	Вид деятельности	Литература
сен тяб рь	не де ля 1	Количество и счет. Один и много; .сравнение множеств и установление соответствия между ними . Величина. Большой и маленький. Геометрические фигуры..Круг(находить среди множества фигур).	Игровая Познавательная	Е.В.Колесникова Стр.43
	не де ля 2	Количество и счет. Сравнение чисел 3 и 4.счет по образцу; математические загадки. Ориентировка во времени. Времена года(осень). Ориентировка в пространстве. Слева,. справа.	Игровая Познавательная	Е.В.Колесникова Стр.48
	не де ля 3	Количество и счет. Установление соответствия между числом количеством предметов. Величина..Большой, поменьше, самый маленький. Геометрические фигуры. Квадрат(находить среди множества фигур)	Игровая Познавательная	Е.В Колесникова Стр.52
	не де ля 4	Количество и счет. Счет по образцу ;сравнение чисел 4 и 5. Ориентировка во времени. Части суток. Ориентировка в пространстве. Слева ,посередине, справа.	Игровая Познавательная	Е.В.Колесникова Стр.56
О кт яб ь	не я де ля 1	Количество и счет .Ознакомление с цифрой 1. Ориентировка в пространстве. Слева, посередине, справа. Геометрические фигуры. Закрепление знаний о круге, квадрате.	Игровая Познавательная	Е.В.Колесникова Стр.60

	я не де ля 1	Количество и счет. Закрепление знаний о цифре 1. Величина. Большой, поменьше. маленький, одинакового размера. Геометрические фигуры. Треугольник(находить среди множества фигур)	Игровая Познавательная	Е.В.Колесникова Стр.63
	я не де ля 2	Количество и счет. Ознакомление с цифрой 2. Ориентировка во времени. Вчера, сегодня. завтра. Ориентировка в пространстве. Ближе, дальше.	Игровая Познавательная	Е.В.Колесникова Стр.66
	я не де ля 4	Количество и счет. Закрепление знаний о цифре 2. Величина. Короткий, длинный. Геометрические фигуры. Овал(находить среди множества фигур).	Игровая Познавательная	Е.В.Колесникова Стр.69
Н оя бр к	я не де ля 1	Количество и счет. Ознакомление с цифрой 3; соотнесение цифры с количеством предметов. Ориентировка во времени. Времена года(осень).	Игровая Познавательная	Е.В.Колесникова Стр.73
	я не де ля 2	Количество и счет. Закрепление знания о цифрах 1. 2. 3. Величина. Высокий, пониже, самый низкий.	Игровая Познавательная	Е.В.Колесникова Стр.76
	не я де 2 ля	Количество и счет. Соотнесение количества предметов с цифрой; сравнение чисел 3 и 4. Величина. Широкий, узкий. Геометрические фигуры. Прямоугольник(находить среди множества фигур)	Игровая Познавательная	Е.В.Колесникова Стр. 79

	4 неделя	Количество и счет. Независимость числа от пространственного расположения предметов; счет по образцу; сравнение смежных чисел; установления равенства. Ориентировка в пространстве. Положение предметов по отношению к себе. Геометрические фигуры. Круг, овал.	Игровая Познавательная	Е.В.Колесникова Стр.83
	я не де ля 1	Количество и счет. Ознакомление с цифрой 4. Величин. Большой, поменьше, самый маленький; высокий, иже, пониже, еще ниже. самый низкий.	Игровая Познавательная	Е.В.Колесникова Стр.87
Де ка брь	я не де ля 2	Количество и счет. Закрепление знаний о цифрах 1, 2,3, 4. Ориентировка в пространстве. Влево, вправо.	Игровая Познавательная	Е.В.Колесникова Стр.90
	я не де ля 3	Количество счет. Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3. 4; счет по образцу; сравнение чисел 3 и 4. Ориентировка в пространстве. Далеко, близко.	Игровая Познавательная	Е.В.Колесникова Стр.93
	я не де ля 4	Количество и счет. Соотнесение цифры с количеством предметов. Ориентировка в пространстве. Вверху, внизу, слева, справа, под. Ориентировка во времени. Времена года(зима, весна, лето,осень).	Игровая Познавательная	Е.В.Колесникова Стр.96

Я нв ар к	я не де ля 2	Количество и счет. Ознакомление с цифрой 5. Ориентировка в пространстве. Слева, посередине, справа. Ориентировка во времени. Зима.	Игровая Познавательная	Е.В.Колесникова Стр.100
	я не де ля 3	Количество и счет. Закрепление знаний о цифре 5; сравнение чисел 4 и 5. Геометрические фигуры. Соотнесение формы предмета с геометрическими фигурами. Ориентировка во времени. Быстро, медленно.	Игровая Познавательная	Е.В.Колесникова Стр. 103
	не де ля 4	Количество и счет. Ознакомление с порядковыми числительными. Ориентировка на листе бумаги. Верхний правый угол, нижний правый угол, левый верхний угол, нижний левый угол, середина. Геометрические фигуры. Овал, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	Игровая Познавательная	Е В Колесникова Стр106.
Ф ев ра ль	я не де ля 1	Количество и счет. Независимость числа от величины предметов; порядковый счет. Величина. Широкий, уже, поуже, еще уже, самый узкий.	Игровая Познавательная	Е.В.Колесникова Стр.113
	я не де ля 2	Количество и счет. Счет по образцу; закрепление знаний о цифрах 1, 2 3, 4, 5; соотнесение цифры с числом. Ориентировка во времени. Вчера, сегодня, завтра. Объемные тела. Шар, куб, цилиндр.	Игровая Познавательная	Е.В.Колесникова Стр.117
	я не де ля 3	Количество и счет. Закрепление знаний о порядковых числительных; установление соответствия между количеством и цифрой. Геометрические фигуры. Закрепление знаний о круге, квадрате, треугольнике, овале, прямоугольнике..	Игровая Познавательная	Е.В.Колесникова Стр.121

	не де ля а 1	Количество и счет. Установление соответствия между цифрой и количеством предметов. Ориентировка в пространстве. Слева, посередине. справа.	Игровая Познавательная	Е.В.Колесникова Стр.124
М ар т	не де ля а 1	Количество и счет. Закрепление знаний о порядковых числительных; счет по образцу; установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Ориентировка в пространстве. Влево, вправо.	Игровая Познавательная	Е.В.Колесникова Стр.128
	я не де ля а 2	Количество и счет. Независимость числа от пространственного расположения предметов; математические загадки. Величина. Развитие глазомера (большой, поменьше, еще меньше, самый маленький)	Игровая Познавательная	Е.В.Колесникова Стр.132
	не де ля а 2	Количество и счет. Закрепление знаний о порядковом счете. Ориентировка в пространстве. Определят пространственное расположение предметов по отношению к себе. Ориентировка во времени. Времена года (зима, весна, лето, осень)	Игровая Познавательная	Е.В.Колесникова Стр.135
	я не де ля а 4	Количество и счет. Счет по образцу; числа 1, 2, 3, 4. 5; соотнесение количества предметов с цифрой.	Игровая Познавательная	Е.В.Колесникова Стр.38

А пр ел к	я не де ля 1	Количество и счет. Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5; порядковый счет. Ориентировка на листе бумаги. Слева, справа, сверху, внизу.	Игровая Познавательная	Е.В.Колесникова Стр.141
	не де ля а 2	Количество и счет. Соотнесение количества предметов с цифрой; счет по образцу. Геометрические тела. Шар, куб, цилиндр, сравнение реальных предметов с геометрическими телами.	Игровая Познавательная	Е.В.Колесникова Стр.145
	я не де ля з	Количество и счет. Соотнесение количества предметов с цифрой; математическая загадка. Ориентировка в пространстве. Слева, справа.	Игровая Познавательная	Е.В.Колесникова Стр.148
	не де ля а 4	Количество и счет. Математическая загадка; закрепление знаний о цифрах. Величина. Широкий, уже, поуже, еще уже, самый узкий..	Игровая Познавательная	Е.В. Колесникова Стр.150
М ай	не де ля а 1	Закреплять умение соотносить. геометрические фигуры с натуральными предметами окружающей обстановки и изображенными на картинке Упражнять в определении расположения предметов относительно себя. Упражнять в образовании прилагательных от существительных, сочетая в роде (квадратный, треугольный и т.д.).	Игровая Познавательная	Н.С.Голицына Стр.179
	не де ля а 2	Закреплять порядковый счет в пределах 5. Закреплять знание о независимости количества от пространственного расположения предметов. Учить отсчитывать предметы по образцу и названному числу. Закреплять знания о свойствах квадрата и прямоугольника.	Игровая Познавательная	Н.С.Голицына Стр.185

	я не де ля 2	Закрепить представление о независимости количества предметов от величины. Закреплять знания о частях суток и их последовательности. Упражнять в раскладывании предметов по убывающей высоте. Уточнить временные понятия: быстро-медленно.	Игровая Познавательная	Н.С.Голицына стр.191
	я не де ля 4	Закреплять количественный и порядковый счет в пределах 5., Закреплять умение сравнивать предметы по высоте и длине. Упражнять в различении геометрических фигур. Упражнять в определении частей суток. Закреплять умение определять направление движения от себя.	Игровая Познавательная	Н.С.Голицына стр.196

3.8.Календарно-тематическое планирование по образовательной области «Речевое развитие»
Содержание работы по освоению образовательной области «Речевое развитие»
(раздел «Развитие речи»)

М ес яц	Н ед ел я	Тема	Цели	Вид деятельности	Используемая литература
	я не де 1	«Наша группа»	Вспомнить с детьми комнату группы, окружающие предметы, игрушки. Вспомнить, как зовут воспитателей группы, помощника воспитателя, различать на слух звуки.	Коммуникативная	Р.А.Жукова «Развитие речи» стр.13
Се нт яб рь	я не де ля 3	Рассматривание картины «Мы играем в кубики, строим дом».	<i>Связная речь:</i> рассматривать картину, формировать умение отвечать на вопросы (по картине) и составлять совместно с воспитателем короткий рассказ; <i>Словарь и грамматика:</i> правильно употреблять форму ед. и мн. Числа существительных и личных окончаний глаголов (строит-строят, играет-играют, везёт-везут); <i>ЗКР:</i> закрепить правильное произношение звуков [а], [у], [и], изолированных и в словах, различать звуки на слух, произносить слова, фразы чётко и громко, развивать речевой выдох.	Коммуникативная	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет», Стр.23, Занятие №4
	я не де ля 2	Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть»	-связная речь: пересказывать короткую сказку, выразительно передавать диалог персонажей; -словарь и грамматика:пользоваться точными наименованиями для называния детенышей животных, употреблять форму повелительного наклонения глаголов.	Коммуникативная	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» Стр. 120
	я не де ля 4	Придумывание загадок-описаний об игрушках	-связная речь: формировать умение описывать предмет -словарь и грамматика: активизировать в речи детей глаголы, прилагательные -Звуковая культура речи: продолжать знакомить с термином «слово»	Коммуникативная	О.С. Ушакова Развитие речи Детей 3-5 лет Стр. 124

	я не де ля 1	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Таня, Жучка и котенок»	-связная речь: закреплять умение составлять рассказ исходя из набора игрушек. -словарь и грамматика: активизировать в речи слова, обозначающие качества и действия предметов. -Звуковая культура речи: закреплять правильное произношение звука «з».	Коммуникативная	О.С. Ушакова Развитие речи Детей 3-5 лет Стр. 118
О к т я б р ь	я не де ля 1	Составление описания по лексической теме «Овощи»	-связная речь: закреплять умение называть деревья -словарь и грамматика: уточнить представления о деревьях -Звуковая культура речи: находить слова сходные по звучанию	Коммуникативная	О.С. Ушакова Развитие речи Детей 3-5 лет Стр.158
	я не де ля 5	Рассматривание игрушек-поезда, коровы, кукушки, петуха.	Связная речь: подвести к составлению короткого описательного рассказа об игрушке; Словарь и грамматика: правильно называть предметы, их отдельные части, качества; ЗКР: уточнить и закрепить правильное произношение звука [y] (в звукосочетаниях, словах); долго и плавно на одном выдохе произносить слова с этим звуком; определять наличие звука [y] в словах	Коммуникативная	О. С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет», Стр.18, Занятие №2
	я не де ля 1	Описание игрушек – кошки и собаки	-связная речь: формировать умение составлять рассказ о внешнем виде животного -словарь и грамматика: активизировать слова обозначающие действие и состояние. -Звуковая культура речи: закреплять произношение звуков «а» и «у»	Коммуникативная	О.С. Ушакова Развитие речи Детей 3-5 лет Стр. 106

	я не де ля 5	Пересказ рассказа Е. Чарушина «Курочка»	-связная речь: формировать умение пересказывать рассказ -словарь и грамматика: формировать умение сравнивать объекты по картинке -Звуковая культура речи: подбирать слова сходные и различные по звучанию.	Коммуникативная	О.С. Ушакова Развитие речи Детей 3-5 лет Стр.152
--	--------------------------	--	--	-----------------	---

Н оя бр к	я не де ля 1	Придумывание продолжения рассказа «Белочка, заяц и волк»	-связная речь: исходя из набора игрушек составлять короткий рассказ вместе с воспитателем (в-ль начинает рассказ, дети его продолжают); развивать диалогическую речь; -словарь и грамматика: понимать смысл загадок, правильно называть качества предметов; у. использовать в ответах на вопросы сложноподчиненные и простые распространенные предложения; -зкр: выделять и четко произносить звук –ч- в словах и фразах, подбирать слова на заданный звук.	Коммуникативная	О.С. Ушакова Развитие речи Детей 3-5 лет Стр.146
	я не де ля 2	Чтение стихотворений об осени. Составление рассказовописаний игрушек.	Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать рассказывать об игрушке по определённом плану (по подражанию педагогу).	Коммуникативная	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду», ср.гр., Стр.34, Занятие №4

	я не де ля 2	Составление сюжетного рассказа по ролям	-связная речь: формировать навыки диалогической речи, самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них; -словарь и грамматика: активизировать в речи слова, обозначающие качества и действия предметов, подбирать точные сравнения; -зкр:понимать и активно использовать в речи интонацию удивления, радости, вопроса. Вслушиваться в звучание слов, выделять в словах заданный звук.	Коммуникативная	О.С. Ушакова Развитие речи Детей 3-5 лет Стр.122
	я не де ля 4	ЗКР: звук [ц].	Упражнять детей в произнесении звука [ц] (изолированного, в словах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Различать слова, начинающиеся со звука [ц], ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание.	Коммуникативная	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду», ср.гр., Стр.36, Занятие №2

Де ка брь	я не де ля 1	Составление описания внешнего вида	-связная речь: закреплять умение составлять описания друг у друга внешнего вида. -словарь и грамматика: закреплять умение составлять формы ед. и мн. числа глагола хотеть. -Звуковая культура речи: дать представление о том, что звуки в словах идут друг за другом в определенной последовательности	Коммуникативная	О.С. Ушакова Развитие речи Детей 3-5 лет Стр.149
	я не де ля 3	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек совместно с воспитателем.	Связная речь: составлять с помощью взрослого короткий повествовательный рассказ; Словарь и грамматика: правильно называть игрушки, их качества (цвет, величина), формировать умение использовать слова с противоположным значением (высокий-низкий), согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе; ЗКР: уточнить и закрепить правильное произношение звука [э] (изолированный, в звукосочетаниях, в словах); обратить внимание на слова с этим звуком.	Коммуникативная	О. С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет», Стр.29, Занятие №6

	я не де ля 2	ЗКР: звук [ш].	Показать детям артикуляцию звука [ш], чётко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком [ш].	Коммуникативная	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду», ср. гр., Стр.46, Занятие №4
	я не де ля 1	Новогодние подарки	Формировать умение детей описывать картинку, фантазировать, составлять предложения по опорным словам.	Коммуникативная	Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева «Комплексные занятия. Средняя группа» с. 161
Я нв ар ь	я не де ля 2	Составление описательного рассказа о питомцах	-связная речь: формировать умение описывать окружающие предметы -словарь и грамматика: обогащать словарь правильными названиями окружающих предметов -Звуковая культура речи: закреплять произношение звука «с»	Коммуникативная	О.С. Ушакова Развитие речи Детей 3-5 лет Стр.115
	я не де ля 2	Составление рассказа «Лепим снеговика» по серии картинок	Упражнять детей в умении составлять рассказ по серии сюжетных картинок, рассказывать о зимних забавах, сравнивать предметы	Коммуникативная	Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева «Комплексные занятия. Средняя группа» с. 177
	я не де ля 1	ЗКР: звук [ж].	.Упражнять детей в правильном и чётком произнесении звука [ж] (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком [ж].	Коммуникативная	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду», ср. гр., Стр.49, Занятие №2

февраль	январь 1	Урок вежливости.	Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.	Коммуникативная	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду», ср. гр., Стр.56, Занятие №4
	январь 2	Пересказ рассказа Я. Тайца «Поезд»	-связная речь: упражнять в составлении рассказа -словарь и грамматика: упражнять в образовании родительного падежа -Звуковая культура речи: формировать умение подбирать слова со звуком	Коммуникативная	О.С. Ушакова Развитие речи Детей 3-5 лет Стр.140
	январь 3	ЗКР: звук [ч].	Объяснить детям, как правильно произносится звук [ч], упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, стихах). Развивать фонематический слух детей.	Коммуникативная	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду», ср. гр., Стр.53, Занятие №2

	январь 4	Описание игрушек – белки, зайчика, мышонка.	-связная речь: составлять короткий описательный рассказ-зкр:слышать и произносить звук-ш-, изолированный ,в словах и фразах;подбирать слова, сходные по звучанию	Коммуникативная	О.С. Ушакова Развитие речи Детей 3-5 лет Стр.131
Март	январь 1	Пересказ рассказа «Помощники» Н. Калининой	связная речь: формировать умение составлять описательный рассказ -словарь и грамматика: формировать умение согласовывать прилагательные с существительными -Звуковая культура речи: произносить звук «Ш»	Коммуникативная	О.С. Ушакова Развитие речи Детей 3-5 лет Стр.162

	я не де ля 2	Составление рассказа по картине «Куры»	- -связная речь: составлять короткий описательный рассказ по картине -словарь и грамматика: сравнивать по внешнему виду, поведению)петуха, курицу и цыплят; -зкр: з-ть умение самостоятельно подбирать слова, сходные и не сходные по звучанию; представление о том, что звуки в слове следуют друг за другом.	Коммуникативная	О.С. Ушакова Развитие речи Детей 3-5 лет Стр.167
	я не де ля 3	Составление рассказов по картине «На поляне»	Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать упражнять в умении придумывать название картине.	Коммуникативная	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду», ср. гр., Стр.55, Занятие №3
	я не де ля 4	Составление рассказа «День рождения Тани»	-связная речь: составлять описание предметов на заданную тему -словарь и грамматика: уметь называть качества предметов -Звуковая культура речи: закреплять произношение звука «щ»	Коммуникативная	О.С. Ушакова Развитие речи Детей 3-5 лет Стр.155
	я не де ля 1	Составление описаний персонажей сказки «Теремок»	-связная речь: формировать умение описывать игрушки, называя их характерные признаки. -словарь и грамматика: упражнять в образовании форм родительного падежа -Звуковая культура речи: закреплять представление о том, что слова состоят из звуков.	Коммуникативная	О.С. Ушакова Развитие речи Детей 3-5 лет Стр.170

А пр ел ь	я не де ля 2	Составление рассказов по картине	Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине, поняли ли они, что значит озаглавить картину.	Коммуникативная	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду», ср. гр., Стр.62, Занятие №4
------------------------------	-------------------------------------	----------------------------------	--	-----------------	---

	я не де ля 2	ЗКР: звуки [л], [ль].	Упражнять детей в чётком произнесении звука [л] (в звуко сочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие-определять слова со звуками [л], [ль].	Коммуникативная	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду», ср. гр., Стр.63, Занятие №2
	я не де ля 4	Употребление в речи слов с пространственным значением	связная речь: продолжать составлять описания предметов, игрушек; -словарь и грамматика:правильно употреблять слова, обозначающие пространственные отношения; - зкр:четко и правильно произносить звуки –л-ль-	Коммуникативная	О.С. Ушакова Развитие речи Детей 3-5 лет Стр.160
	я не де ля 5	Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками	Формировать умение детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление.	Коммуникативная	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», ср. гр., Стр.65, Занятие №3
М ай	я не де ля 1	ЗКР: звуки [р], [рь].	Упражнять детей в чётком и правильном произнесении звука [р] (изолированно, в чистоговорках, в словах).	Коммуникативная	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», ср. гр., Стр.69, Занятие №2
	я не де ля 2	Определение специфических признаков предмета	-связная речь: формировать умение описывать игрушек -словарь и грамматика: упражнять в образовании родительного падежа множественного числа. -Звуковая культура речи: закреплять представление о том, что слова состоят из звуков	Коммуникативная	О.С. Ушакова Развитие речи Детей 3-5 лет Стр. 172

я не де ля 2	Определение предмета по его специфическим признакам	связная речь: закреплять умение составлять описание предмета, рассказывать о его внешнем виде, качествах и свойствах; -зкр:закреплять произношение звуков –р-, -рь-, слышать эти звуки в словах, подбирать слова с этим звуком.	Коммуникативная	О.С. Ушакова Развитие речи Детей 3-5 лет Стр.174	
я не де ля 4	Описание внешнего вида детенышей животных	связная речь: формировать умение описывать внешний вид и характерные признаки предметов -словарь и грамматика: правильно называть детенышей животных; обратить внимание, что не все названия детенышей звучат так же, как взрослые животные -Звуковая культура речи: закреплять представление о том, что звуки в словах произносятся в определенной последовательности.	Коммуникативная	О.С. Ушакова Развитие речи Детей 3-5 лет Стр.176	

3.9. Раздел «Чтение художественной литературы»

Месяц	Неделя	Тема	Цели	Вид деятельности	Используемая литература
Сентябрь	1-я неделя	«Что такое хорошо и что такое плохо» В. Маяковский (чтение произведения)	Знакомство детей с новым литературным произведением, развивать умение понимать содержание, оценивать поступки героев, отвечать на вопросы по содержанию. Использовать в речи слова антонимы. Развивать внимание, мышление память, связную речь. Воспитывать нравственно-эстетические чувства в общении: в быту, играх	Восприятие художественной литературы и фольклора	Г.Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» средняя группа стр.7
	2-я неделя	Чтение рассказа В.Осеевой «Сторож»	Развивать умение понимать содержание, оценивать поступки героев, отвечать на вопросы по содержанию. Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми.	Восприятие художественной литературы и фольклора	Н.Е.Вераксы Т.С.Комарова, М.А.Васильева «Комплексные занятия» средняя группа с.47
	3-я неделя	Рассказывание русской народной сказки «Лисичка со скалочкой»	Воспитывать эмоционально-образное восприятие содержания сказки. Формировать умение понимать и оценивать характер и поступки героев; подвести к пониманию жанровых особенностей сказки.	Восприятие художественной литературы и фольклора	О.С. Ушакова «Знакомим дошкольников с литературой» Стр. 72
	4-я неделя	Чтение сказки К. Чуковского «Телефон».	Порадовать детей чтением весёлой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.	Восприятие художественной литературы и фольклора	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду», ср. гр., Стр.31, Занятие №1

	я не де ля 1	Слушание сказки В.Сутеева «Под грибом»	Формировать умение слушать художественное произведение; развивать внимание, память, речевые навыки.	Восприятие художественной литературы фольклора	и Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева «комплексные занятия. Средняя группа» с.302
--	--------------------------	---	---	--	---

О к т я б р ь	я не де ля 2	В. Бианки «Лесная газета» (чтение рассказов)	Продолжать развивать умение детей отвечать на вопросы, употребляя в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Закрепить знания детей о жизни зверей зимой, как они готовятся к зиме. Развивать мышление, память воображение, познавательные интересы.	Восприятие художественной литературы фольклора	и Г.Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» стр.17
	я не де ля 3	«Колосок» (рассказывание украинской сказки)	Познакомить детей с новой сказкой, развивать умение следить за развитием действия, характеризовать поступки героев. Формировать умение детей отвечать на вопросы по содержанию сказки. Развивать внимание, мышление, память, интонационную выразительность речи. Воспитывать интерес к сказкам других народов, трудолюбие, уважение к труду.	Восприятие художественной литературы фольклора	и Г.Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» с.19
	я не де ля 4	Чтение сказки Г.Юдина «Как варить компот»	развивать умение детей отвечать на вопросы, мышление, память воображение, познавательные интересы.	Восприятие художественной литературы фольклора	и Н.Е.Вераксы Т.С.Комарова, М.А.Васильева «Комплексные занятия» средняя группа с.75

	я не де ля 5	Стихотворение И. Мазина «Осень»	Закрепляем знания о признаках осени. Воспитывать Эмоциональное восприятие картины осенней природы. Формировать умение выразительно читать стихотворение наизусть, передавая интонацией задумчивость и грусть. Развиваем память, интонационную выразительность речи.	Восприятие художественной литературы.	О.С. Ушакова Ознакомление литературой Стр. 92
Н оя бр ь	я не де ля 1	Чтение рассказа Е.Чарушина «Про зайчат»	Дать представление детям о жанре рассказа; упражнять в использовании сравнений, подборе определений, синонимов к заданному слову; развивать интерес к информации, которую несет текст	Восприятие художественной литературы.	О.С. Ушакова Ознакомление литературой Стр. 62

я не де ля 2	«Как собака друга искала» (рассказывание сказки)	Познакомить детей с новой сказкой, развивать умение отвечать на вопросы по содержанию. Развивать память, воображение, умение использовать в речи однородные члены предложения. Воспитывать интерес к сказкам разных народов, дружеские взаимоотношения.	Восприятие художественной литературы и фольклора	Г.Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» стр.99
я не де ля 3	«Зайчик» А. Блок. Заучивание стихотворения.	Познакомить детей с новым стихотворением. Заучивание стихотворения наизусть. Совершенствовать отчётливое произношение слов и словосочетаний. Развивать память, воображение, интонационную выразительность речи. Воспитывать любовь к поэзии.	Восприятие художественной литературы и фольклора	Г. Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи», ср. гр., Стр.36.

	я не де ля 1	«Почему ноябрь пегий» Н. Сладков Чтение сказки	Закреплять представления о сезонных изменениях в природе. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углублённых знаний о сезонных изменениях в природе. Развивать внимание, наблюдательность, мышление, воображение, умение отвечать на вопросы распространёнными предложениями.	Восприятие художественной литературы фольклора	Г.Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» стр.40
Де ка брь	я не де ля 1	Русская народная сказка «Зимовье зверей» (рассказывание).	Воспитывать эмоциональное восприятие содержания сказки; Развивать умение понимать и оценивать характеры героев, передавать интонацией и голосом характеры персонажей; подвести к пониманию образного содержания пословиц.	Восприятие художественной литературы фольклора	О.С. Ушакова «Знакомим дошкольников литературой» Стр. 69
	я не де ля 2	Чтение и заучивание стихотворений о зиме	Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения.	Восприятие художественной литературы фольклора	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду», ср. гр., Стр.44, Занятие №2
	я не де ля 3	Рассказывание сказки «Большое путешествие маленького мышонка»	Познакомить детей с новой сказкой народов Севера, формировать умение отвечать на вопросы по содержанию. Развивать память, мышление, внимание, познавательные интересы. Воспитывать интерес к сказкам разных народов.	Восприятие художественной литературы фольклора	Г.Я.Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» - стр.82
	я не де ля 4	Чтение сказки Б.Заходера «Хрюша на елке»	Продолжать формировать умение детей эмоционально воспринимать содержание и идею сказки, замечать образные слова и выражения; помочь овладеть приемом сравнения.	Восприятие художественной литературы фольклора	О.С. Ушакова «Знакомим дошкольников литературой» Стр. 71

Я нв ар ь	я не де ля 2	Чтение стихотворения о зиме	Формировать умение детей эмоционально воспринимать и осознавать образное содержание поэтического текста: развивать образность речи детей	Восприятие художественной литературы фольклора	О.С. Ушакова «Знакомим дошкольников литературой Стр. 67
	я не де ля 2	Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А.Барто «Я знаю, что надо придумать»	Выяснить, какие стихотворения знают дети. Помочь запомнить новое стихотворение.	Восприятие художественной литературы и фольклора	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду», ср. гр., Стр.52, Занятие №4
	не де ля 4	Чтение детям РНС «Лисичка-сестричка и волк».	Познакомить детей с РНС «Лисичка-сестричка и волк» (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения	Восприятие художественной литературы и фольклора	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду», ср. гр., Стр.43, Занятие №1

Ф ев ра ль	я не де ля 1	Чтение рассказа Д. Габе «Работа»	Продолжать формировать умение детей внимательно слушать рассказы, отвечать на вопросы по их содержанию. Развивать мышление, память, развивать умение активно участвовать в беседе. Воспитывать интерес к труду взрослых, желание им помогать.	Восприятие художественной литературы фольклора	Г.Я.Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» - стр.92
	я не де ля 2	Заучивание стихотворения С.Я. Маршак «Пограничники»	Познакомить детей с новым стихотворением – о пограничниках, воинах, охраняющих нашу Родину. Формировать умение отвечать на вопросы по содержанию произведения. Развивать память, внимание, интонационную выразительность речи. Воспитывать интерес к воинам Российской армии, уважение к ним.	Восприятие художественной литературы фольклора	Г.Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» стр.82

	я не де ля 2	Чтение венгерской народной сказки «Два жадных медвежонка»	Формировать умение детей понимать образное содержание и идею сказки, видеть взаимосвязь между содержанием и названием произведения, понимать и формулировать тему, стимулировать желание придумывать новые детали, эпизоды, фрагменты к сказке. Развивать умение понимать значение пословицы, связывать ее с сюжетом сказки.	Восприятие художественной литературы фольклора	и О.С. Ушакова «Знакомим дошкольников с литературой» Стр. 66
	я не де ля 4	Ознакомление с малыми фольклорными формами.	Познакомить детей с жанром загадки. Помочь отгадывать загадки, построенных на описании и сравнении. Рассказать детям о жанре скороговорки. Научить четко произносить скороговорки, придумывать небольшие истории по их сюжету. Объяснить назначение и особенности колыбельной песни.	Восприятие художественной литературы фольклора	и О.С. Ушакова Ознакомление с Литературой Стр. 74

М ар т	я не де ля 1	«Наши мамы» Е. Благиной. Заучивание стихотворения.	Познакомить детей с новым стихотворением, заучивание его наизусть. Отвечать на вопросы по содержанию, отчётливо произносить слова и словосочетания. Развивать внимание, память, интонационную выразительность речи. Воспитывать любовь к маме и ко всей своей семье.	Восприятие художественной литературы фольклора	и Г.Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи», ср. гр., Стр.89.
	я не де ля 2	Малые фольклорные формы	Формировать умение связывать значение пословицы с содержанием короткого рассказа; помогать произносить скороговорки, чистоговорки, знакомые считалки;	Восприятие художественной литературы фольклора	и О.С.Ушакова «ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» с.85

	я не де ля 2	«Давайте искать весну» Е. Яниковская. Чтение рассказа	Внимательно слушать художественное произведение. Активно участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Развивать мышление, память, интерес к слову в литературном произведении. Воспитывать интерес к явлениям природы, желание наблюдать их. Закреплять представления о сезонных изменениях в природе.	Восприятие художественной литературы фольклора	Г. Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи», ср. гр., Стр.105.
	я не де ля 4	Пересказ рассказа Е.Чарушина «Ворбей»	Формировать умение пересказывать текст самостоятельно, передавая интонацией свое отношение к содержанию.	Восприятие художественной литературы фольклора	О.С.Ушакова «ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» с.99

	я не де ля 1	.Рассказывание белорусской народной сказки «Жихарка»	Формировать умение воспринимать и осознавать образное содержание сказки, замечать образные слова и выражения в тексте; упражнять в подборе синонимов, понимать содержание поговорок, придумывать новые эпизоды	Восприятие художественной литературы фольклора	О.С. Ушакова «Знакомим дошкольников с литературой» Стр. 72
А пр ел ь	я не де ля 3	Чтение рассказа Н. Носова «Живая шляпа»	Формировать умение детей понимать юмор ситуации; закреплять знания об особенностях рассказа, его композиции, отличии от других литературных жанров; развивать умение придумывать продолжение и окончание рассказа.	Восприятие художественной литературы фольклора	О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» Стр. 94

	я не де ля 2	Заучивание стихотворения С.Вышеславцева «Весна»	Развивать образность речи детей, понимание значения образных слов и выражений; упражнять в умении подбирать определения, сравнения к заданному слову	Восприятие художественной литературы фольклора	О.С.Ушакова «ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» с.75
	я не де ля 4	Русские сказки (минивикторина).Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»	Помочь детям вспомнить название и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой « Петушок и бобовое зернышко»	Восприятие художественной литературы фольклора	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду», ср. гр., Стр.61, Занятие №3
	я не де ля 5	Чтение сказки Д. МаминаСибиряка «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост»	Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара. Понимать тему, образное содержание и идею сказки, видеть взаимосвязь между содержанием и названием произведения. Стимулировать желание придумывать новые детали, эпизоды, фрагменты к сказке. Формировать интерес к рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг.	Восприятие художественной литературы фольклора	Ушакова О.С., Гавриш Н.В. «Знакомим дошкольников с литературой». — М.: ТЦ Сфера, 2002.

М ай	я не де ля 1	День Победы. Разучивание стихотворения Т. Белозерова «Праздник Победы».	Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение. Воспитывать гордость за нашу страну, её защитников.	Восприятие художественной литературы фольклора	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», средняя группа, занятие №1
	я не де ля 2	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»	Формировать умение понимать эмоциональнообразное содержание произведения, закреплять представление о жанровых особенностях произведения; подводить к пониманию значения пословиц, их	Восприятие художественной литературы фольклора	О.С.Ушакова «ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» с.99

			места и значения в речи		
	я не де ля 2	Литературный калейдоскоп	Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки.	Восприятие художественной литературы фольклора	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», средняя группа, занятие №4 с.71
	я не де ля 4	Путешествие по сказкам А. С. Пушкина	Расширять знания детей о А.С.Пушкине. Продолжать знакомить детей со стихами Упражнять в выразительном чтении стихов поэта, узнавать произведения поэта по иллюстрациям. Помочь почувствовать своеобразие языка А.С Пушкина. Развивать речь, память. воображение, мышление. Воспитывать интерес к чтению, любовь к творчеству А.С.Пушкина.	Восприятие художественной литературы фольклора	См. конспект приложение №9
Летний период					
И ю ль	я не де ля 2	Чтение сказки Н. Павловой «Земляничка»	Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Понимать тему, образное содержание и идею сказки, видеть взаимосвязь между содержанием и названием произведения.	Восприятие художественной литературы фольклора	Н.Е.Вераксы Т.С.Комарова, М.А.Васильева «Комплексные занятия» средняя группа с.295

	не де ля я 1	Чтение стихотворения С.Я.Маршака « Пожар» и беседа по его содержанию.	Закрепить знания детей о причине возникновения пожара и о том, как пожарные тушат огонь. Рассказать о пожарах, которые возникают от шалости детей с ог нем. Развивать речь, мышление детей. Пополнят словарный запас дошкольников. Воспитывать уважение к людям этой важной профессии.	Восприятие художественной литературы фольклора	Приложение №10
	я не де ля 1	Чтение рассказа А.Гайдара «Поход»	Формировать умение детей внимательно слушать художественное произведение; активно участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Развивать мышление, память, интерес к слову в литературном произведении.	Восприятие художественной литературы фольклора	Н.Е.Вераксы Т.С.Комарова, М.А.Васильева «Комплексные занятия» средняя группа с.276
	я не де ля 2	«Дождь», перевод Н.Гернет и С.Гиппиус. Заучивание французской песенки.	Запоминать короткое стихотворение. Закреплять правильное произношение звука [р] в словах и фразах. Развивать память, воображение, чувство юмора и интонационную выразительность речи. Воспитывать интерес к поэзии, эстетические чувства.	Восприятие художественной литературы фольклора	Г. Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи», ср. гр., Стр.10
А вг ус	я не де ля 2	Чтение сказки Д.Биссета «Кузнечик Денди»	Формировать умение внимательно слушать. Оценивать поступки героев	Восприятие художественной литературы фольклора	Н.Е.Вераксы Т.С.Комарова, М.А.Васильева «Комплексные занятия» средняя группа с.256

	я не де ля л	Слушание русской народной сказки «Кораблик»	Познакомить с новой сказкой; развивать внимание, память, речь	Восприятие художественной литературы фольклора	и Н.Е.Вераксы Т.С.Комарова, М.А.Васильева «Комплексные занятия» средняя группа с.148
--	--------------------------	--	---	--	---

**3.10. Календарно-тематическое планирование по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
Содержание работы по освоению образовательной области «художественно-эстетическому развитию» (Раздел
«Аппликация/Лепка»)**

М ес яц	Н ед ел я	Тема	Цели	Вид деятельности	Используемая литература
---------------	--------------------	------	------	------------------	-------------------------

Сентябрь	1	Аппликация «Красивые флажки»	Закреплять умение детей работать ножницами правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки – флажки.	Изобразительная	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада», занятие № 4, стр.11
	2	Лепка «Угощение для кукол»	Развивать у детей образные представления, умение выбирать содержание изображения. Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы. Продолжать формировать умение работать аккуратно. Воспитывать стремление делать что-то для других, формировать умение объединять результаты своей деятельности с работами сверстников.	Изобразительная	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада», занятие № 17, стр.39
	3	Аппликация «Украсть салфетку»	Формировать умение составлять узор на квадрате, заполняя элементами середины и углов. Закреплять умение аккуратно наклеивать детали.	Изобразительная	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада», занятие № 10, стр. 30
	4	Лепка «Огурец и свекла»	Познакомить детей с приемами лепки предметов округлой формы. Закреплять умение раскатывать пластилин прямыми движениями рук.	Изобразительная	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада», занятие № 6, стр.12

О к т яб рь	1	Аппликация «Ширма с фруктами»	Расширить и уточнить представление детей о многообразии фруктов. Формировать умение различать овощи или фрукты.	Изобразительная	Д.Н. Колдина «Аппликация», стр.13
	2	Лепка «Корзина с брусникой»	Учить лепить полный предмет с ручкой. Продолжать учить скатывать мелкие шарики из пластилина между ладоней.	Изобразительная	Д.Н. Колдина «Лепка», стр.13
	3	Лепка «Мухомор»	Развивать умение детей лепить мухомор из четырёх частей (шляпка, ножка, «юбочка», полянка).Показать рациональный способ лепки крапинок, используя усвоенные ранее приемы (раскатывание прямыми движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами).Уточнить строение мухомора для более точной передачи пропорций частей. Воспитывать интерес к познанию природы.	Изобразительная	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада» занятие№13
	4	Аппликация «Во поле береза	Закреплять у детей приемы наклеивания засушенных листьев при произвольном расположении их на детали. Расширять образные представления детей, развивать умение создавать изображения.	Изобразительная	И.В.Новикова «Аппликация и конструирование из природных материалов в детском саду» с.16
	5	Лепка «Зайчики на полянке»	Развивать умение детей лепить животное; передавать овальную форму его туловища, головы, ушей. Закреплять приемы лепки и соединения частей. Развивать умение создавать коллективную композицию. Развивать образные представления, воображение.	Изобразительная	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада» занятие № 68, стр 74

Н о я б р ь	1	Аппликация «Красная Шапочка»	Формировать умение детей передавать в аппликации образ сказки. Закреплять умение изображать человека (форму платья, головы, рук, ног), характерные детали (шапочка), соблюдая соотношения по величине. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать	Изобразительная	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада», занятие №83, стр. 79
	2	Лепка «Стол и стулья»	Формировать умение разрезать стеклой вытянутые пластилиновые столбики используя их как ножки для стола. Развивать мелкую моторику рук.	Изобразительная	Д.Н. Колдина «Лепка», стр.20
	3	Аппликация «Полоски на чашке»	Формировать умение правильно держать ножницы, сжимать и разжимать кольца, резать по прямой линии, украшать предмет с помощью вырезанных полосок.	Изобразительная	Д.Н. Колдина «Аппликация», стр.19
	4	Лепка «Семья матрешек»	Закреплять умение лепить предмет овальной формы, приминать снизу поделку для устойчивости. Продолжить знакомить с приемом сглаживания.	Изобразительная	Д.Н. Колдина «Лепка», стр.33
Де ка брь	1	Аппликация «Белая снежинка»	Продолжать формировать умение правильно держать ножницы, разрезать квадрат на узкие полоски. Упражнять в составлении задуманного предмета.	Изобразительная	Д.Н. Колдина «Аппликация», стр.23
	2	Лепка «Снегирь»	Закреплять умение соединять в поделке природный материал и пластилин. Упражнять в соединении частей.	Изобразительная	Д.Н. Колдина «Лепка», стр. 43

	3	Аппликация рваной бумагой «Полосатый коврик для кота»	Учить детей составлять гармоничную композицию «Полосатый коврик» из бумажных полосок, чередующихся по цвету. Продолжать освоение техники резания ножницами по прямой. Познакомить с новым способом – резание бумаги по линиям сгиба. Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать интерес к народному декоративно-прикладному искусству.	Изобразительная	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр. 62.
--	----------	--	--	-----------------	---

	4	Лепка «Ёлочка зелёная»	Закреплять умение детей передавать в лепке предметы, состоящие из шаров разной величины, передавать относительную величину частей. Развивать чувство формы, эстетическое восприятие. Закреплять усвоенные приемы лепки.	Изобразительная	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада» занятие № 57, стр 66
	2	Лепка «Лыжник»	Формировать умение лепить сложные предметы, сочетать пластилин с природным материалом	Конструктивная	Д.Н. Колдина «Лепка», стр.24
	3	Аппликация «Лыжник»	Формировать умение срезать углы у прямоугольника. Закреплять умение составлять красивую композицию.	Изобразительная	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада», занятие № 18, стр. 39
Я нв ар ь	4	Лепка «Мишка»	Учить лепить округлую форму ;передавая ее приемами оттягивания и округления концов пальцами. Закрепить умение лепить шар, плотно соединять части, передавать детали приемами пальцевой лепки.	Изобразительная	Н.С.Голицына "Конспекты комплексно-тематических занятий средняя группа" стр.65

	1	Аппликация «Летающие самолёты»	Формировать умение правильно составлять изображения из деталей, аккуратно наклеивать. Закреплять знания формы (прямоугольник), плавно срезать углы.	Изобразительная	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада», занятие № 54, стр. 64
Ф ев ра ль					

	2	Лепка «Железная дорога»	Продолжить формировать умение раскатывать из шариков столбики и составлять из них задуманный предмет. Закреплять умение соединять части.	Изобразительная	Д.Н. Колдина «Лепка», стр. 31
	3	Аппликация «Военные профессии» (Коллективная композиция)	Правильно составлять изображения из деталей в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы, правильно срезать его углы.	Изобразительная	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада», занятие № 59, стр.62
	4	Лепка «Масленица»	Продолжать учить лепить округлые предметы, сплющивая тесто между ладоней ,украшать изделия. Развивать мелкую моторику рук.	Изобразительная	Д.Н. Колдина «Лепка», стр. 19

М а р т	1	Аппликация «Красивый букет Всем женщинам в нашем саду»	Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое. Расширять образные представления детей, развивать умение создавать изображения.	Изобразительная	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада», занятие № 62, стр. 68
	2	Лепка «Цветик семицветик»	Закреплять умение наносить пластилин на картон тонким слоем. Развивать мелкую моторику рук и аккуратность.	Изобразительная	Д.Н. Колдина «Лепка», стр.35

	3	Аппликация « Теремок »	Продолжать формировать навык разрезания прямоугольника на длинные полосы. Закреплять умение составлять из полос задуманный предмет. Учить располагать предмет в центре листа, аккуратно и ровно наклеивать,	Изобразительная	Д.Н. Колдина «Лепка», стр. 15
	4	Лепка « Птицы »	Учить лепить из пластилина птицу; используя грецкий орех как основу. продолжать учить понимать содержание стихотворения. Развивать мелкую моторику пальцев и речь.	Изобразительная	Д.Н. Колдина «Лепка», стр. 30
	1	Лепка «Мисочки для трех медведей»	Развивать умение детей лепить предметы одинаковой формы, но разной величины. Упражнять в лепке мисочек. Отрабатывать приемы лепки: раскатывание и сплющивание, углубление путем вдавливания, уравнивание краев пальцами. Развивать умение отделять комочки, соответствующие величине будущих предметов, создавать предметы для игры драматизации по сказке.	Изобразительная	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада», занятие №72, стр. 77

А пр ел к	2	Аппликация «Вырежи и наклейте, что захочешь» (например: ракета)	Развивать умение детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Развивать умение вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали. Воспитывать самостоятельность, творчество.	Изобразительная	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада», занятие №76, стр. 79
	3	Лепка «Подснежники	Формировать умение создавать выразительный образ посредством передачи объема и цвета; закреплять умения и навыки в работе с пластилином – раскатывание, сплющивание, размазывание на основе, разглаживание готовых поверхностей; развивать мелкую моторику.	Изобразительная	Е.Л.Нуйкина «Пластилиновая сказка» Конспекты занятий для детей 3-5 лет

					с.38
	4	Аппликация «Волшебный сад»	Развивать умение детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения (волшебные деревья, цветы). Развивать умение детей резать ножницами по прямой; закруглять углы квадрата, прямоугольника. Развивать образное восприятие, воображение.	Изобразительная	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада», занятие №84, стр. 85

М ай	1	Лепка «Колпачок Петрушки»	Формировать духовно-нравственные качества, пробуждать интерес к истории своего народа; закреплять навыки декоративного украшения готовой поделки; воспитывать любовь к русскому народному творчеству; традициям русского народа и культуре родного края.	Изобразительная	Е.Л.Нуйкина «Пластилиновая сказка» с44
	2	Аппликация «Быстрокрылые самолеты»	Формировать умение изображать самолеты из деталей разной формы и размера (прямоугольников, полосок). Закрепить приемы вырезывания и наклеивания.	Изобразительная	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» с.42
	3	Лепка «Улитка»	Продолжать формировать умение раскатывать пластилин в палочку и сворачивать его в улитку оттягивая и закругляя концы.	Изобразительная	Д.Н. Колдина «Лепка», стр.42
	4	Аппликация	Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать	Изобразительная	Т. С. Комарова «Занятия по

		«Большой дом»	углы, составлять изображение из частей. Развивать умение создавать в аппликации образ большого дома. Развивать чувство пропорций, ритма. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Развивать умение детей при рассматривании работ видеть образ.		изобразительной деятельности в средней группе детского сада», занятие №23, стр. 43
Летний период					

И ю ль	3	Лепка «Вот, какой у нас арбуз»	Способствовать развитию умения детей лепить ломти арбуза, моделируя части (корка, мякоть) по размеру и форме. Вносить оригинальные элементы оформления –и вкраплять настоящие арбузные семечки или лепить из пластилина. Формировать понятие о целом и его частях как взаимосвязанных формах существования одного и того же объекта. Развивать мышление и творческое воображение.	Изобразительная	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр. 40.
	4	Аппликация «Тучи по небу бежали»	Продолжать знакомить детей с техникой аппликативной мозаики: разрезать узкие полоски бумаги синего, серого, голубого и белого цвета на кусочки и наклеивать в пределах нарисованного контура – дождевой тучи. Вызвать интерес к созданию выразительного цветового образа. Развивать мелкую моторику, согласованность в движениях обеих рук. Воспитывать самостоятельность, уверенность, интерес к художественному экспериментированию.	Изобразительная	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр. 50.
	1	Лепка «Как мы играли в подвижную игру»	Закреплять умение детей создавать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять приемы лепки.	Изобразительная	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада», занятие № 88, стр. 82
	2	Аппликация «Зебра»	Развивать умение детей нарезать узкие полоски из прямоугольника., работать с ножницами аккуратно. Совершенствовать навык наклеивания. Развивать умение	Изобразительная	Приложение 1
			детей составлять композицию, завершать, начатый образ. Воспитывать самостоятельность в работе, любовь к животным. Развивать интерес , к занятиям, творческое воображение.		
А вг ус	3	Лепка «Лебедь на озере»	Закреплять умение соединять в поделке природный материал и пластилин. Упражнять в соединении частей.	Изобразительная	Д.Н. Колдина «Лепка», стр.43

	4	Аппликация «Пожарная машина»	Формировать умение детей вырезать круглые формы из квадратов путем округления углов, создавать образ из заранее вырезанных частей, располагать предмет в центре листа. Продолжать развивать умение правильно держать ножницы. Упражнять в умении аккуратно и ровно наклеивать детали на лист бумаги. Развивать умение композиционно оформлять свой замысел.	Изобразительная	Д. Н. Колдина Аппликация с детьми 4–5 лет. Конспекты занятий Занятие № 13, стр 22
--	---	--	---	-----------------	---

**3.11.Календарно-тематическое планирование по образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие» Содержание работы по освоению
образовательной области «художественно-эстетическому развитию»
Раздел «Рисование»**

М е с яц	Н е д ел а	Тема	Цели	Вид деятельности	Используемая литература
С е н т яб рь	1	«Есть такие мальчики» (простым карандашом)	Формировать умения детей рисовать веселое и грустное лицо; анализировать и понимать содержание стихотворения. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим; выражать и описывать свои чувства.	Изобразительная	Д.Н. Колдина «Рисование», з.1 стр.
	2	«Нарисуй картинку про лето»	Доступными средствами отражать полученные впечатления. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка.	Изобразительная	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада», занятие №2, стр. 23
	3	«Любимая игрушка»	Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Закреплять умение рисовать красками и кистью.	Изобразительная	Комплексные занятия стр.48
	4	«Огурец и помидор»	Формировать умение рисовать круглые и овальные предметы с натуры и закрашивать цветными карандашами, не выходя за контур и накладывая штрихи в одном направлении.	Изобразительная	Д.Н. Колдина «Рисование», стр.12

О к т я б р ь	1	«На яблоне поспел яблоки»	Закреплять умение детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви.	Изобразительная	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада», занятие № 5, стр. 11
	2	«Ветка вишни»	Учить детей рисовать и закрашивать цветными карандашами ветку с ягодами, располагать рисунок на всём листе. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения.	Изобразительная	Д.Н. Колдина «Рисование», стр. 14
	3	«Гриб»	Формировать умение детей рисовать предметы с натуры, состоящие из овала и полуовала; создавать простую сюжетную композицию.	Изобразительная	Д.Н. Колдина «Рисование», стр. 15
	4	«Золотая осень»	Формировать умение изображать осень. Упражнять в умении рисовать осеннюю листву. Закреплять технические умения рисовать красками	Изобразительная	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада», занятие № 12, стр. 35
	5	«Встреча лисы и колобка»	Формировать умение создавать сюжетную композицию. Продолжить формировать умение передавать особенности изображаемых предметов.	Изобразительная	Д.Н. Колдина «Рисование», стр.28
Н о я б р ь	1	«Моя шапка»	Формировать умение рисовать шапку простым карандашом; закрашивать гуашью разных цветов. Развивать мышление и внимание.	Изобразительная	Д.Н. Колдина «Рисование», стр.21

	2	«Одеяло для	Формировать умение украшать предмет прямоугольной формы	Изобразительная	Д.Н. Колдина
--	---	-------------	---	-----------------	--------------

		Ванюшки»	полосками, чередуя их по цвету.		«Рисование», стр.20
	3	«Чашка»	Формировать умение рисовать предметы посуды с натуры простым карандашом, располагая его на всем листе. Самостоятельно подбирать цвета, украшать изделие точками.	Изобразительная	Д.Н. Колдина «Рисование», стр.18
	4	«Семья неваляшек»	Побудить детей к рассматриванию неваляшек разного размера. Закреплять умение рисовать простым карандашом.	Изобразительная	Д.Н. Колдина «Рисование», стр.33
Де ка брь	1	«Зимний пейзаж»	Познакомить детей с пейзажем. Формировать умение рисовать зимние деревья всей кистью и концом. Развивать воображение, эмоционально-эстетические чувства, любовь к природе.	Изобразительная	Д.Н. Колдина «Рисование», стр.22
	2	«Цыпленок»	Продолжать формировать умение детей рисовать предмет из двух кругов, простым карандашом. Доводить предмет до нужного образа с помощью кисточки.	Изобразительная	Д.Н. Колдина «Рисование», стр.25
	3	«Филимоновская лошадь»	Воспитывать интерес к творчеству народных мастеров. Расписывать силуэт филимоновской игрушки, чередуя цветные полосы двух цветов.	Изобразительная	Д.Н. Колдина «Рисование», стр.26
	4	«Елочный шар»	Формировать умение рисовать мелкими и акварельными красками. Развивать воображение.	Изобразительная	Д.Н. Колдина «Рисование», стр.24
	2	«Снежная баба»	Продолжить формировать умение передавать в рисунке особенности изображаемого предмета, используя оттиск скомканной бумаги.	Изобразительная	Д.Н. Колдина «Рисование», стр.23

Я нв ар ь	3	«Лыжи»	Развивать воображение и умение детей, передавать изображение. Развивать умение рисовать лыжи всем ворсом кисти.	Изобразительная	Приложение №2

	4	«Пингвины»	Познакомить детей с пингвинами. Развивать умение рисовать пингвина используя нетрадиционную технику – картофельные штампики; Развивать умение детей проводить мазки всей кистью, а точки и мелкие штрихи концом ворса кисти.	Изобразительная	Приложение №3
Ф ев ра ль	1	«Автомобиль»	Продолжать знакомить с понятием «наземный транспорт». Развивать умение задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая квадратную(сверху) и прямоугольную(снизу) форму частей. Закреплять навыки рисования красками.. Воспитывать самостоятельность. Развивать творческие способности, воображение, умение дополнять работу деталями (дорога, светофор). Формировать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.	Изобразительная	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада» стр.
	2	«Кораблик»	Формировать умение рисовать предметы по представлению, состоящие из двух частей, и закрашивать восковыми мелками.	Изобразительная	Д.Н. Колдина «Рисование», стр. 22
	3	«Танк»	Уточнить представления детей о нашей армии; познакомить с родами войск, военными профессиями; самостоятельно рисовать танк, опираясь на образец	Изобразительная	Комплексные занятия Стр.218

	4	«Мое любимое солнышко»	Развивать умение детей задумывать и передавать изображение. Воспитывать самостоятельность в создании образа.	Изобразительная	Комарова Т.С., «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада», занятие 75, стр. 74
--	---	------------------------	---	-----------------	--

М ар т	1	«Веточка мимозы» (кистью и пальцем. гуашь)	Формировать умение детей рисовать кисточкой веточку мимозы с натуры. Продолжать упражнять в рисовании цветов пальчиком. Воспитывать любовь к близким людям.	Изобразительная	Д.Н. Колдина «Рисование», з.26 стр.
	2	«Ваза с цветами»	Развивать воображение детей. Формировать умение с помощью выразительных средств передавать в рисунке сюжетную композицию. Воспитывать доброе, внимательное отношение к маме, стремление помогать ей.	Изобразительная	Комплексные занятия Стр.231

	3	«Сказочный домик теремов»	Формировать умение передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика. Совершенствовать приемы украшения.	Изобразительная	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада», занятие № 71, стр. 72
	4	«Красивая птичка»	Развивать умение детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании	Изобразительная	Т.С. Комарова «Занятия по

			красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте, образные представления.		изобразительной деятельности в средней группе детского сада», занятие № 55, стр.65
А пр ел ь	1	«Моя обложка для книжки».	Создание простых графических сюжетов по мотивам сказок. Понимание обобщенного способа изображения разных животных. Развивать чувство цвета, пропорции, умение рисовать детали. Помогать детям при передаче сюжета располагать изображение на всем листе, в соответствии с содержанием дополнять рисунок деталями (земля, трава, облака, солнышко...). Закреплять приемы рисования кистью, умения правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку.	Изобразительная	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа», занятие № 20, стр. 54
	2	Рисование «Звездное небо»	Формировать умение детей тонировать бумагу акварельными красками. Рисовать кончиком кисти точки, передавая образ звездного неба.	Изобразительная	Д.Н. Колдина «Рисование», стр.37

	3	«Расцвели красивые цветы»	Формировать умение рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и концом.	Изобразительная	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада», занятие № 61, стр. 68
	4	«Алоэ»	Формировать умение рисовать предмет с натуры. Познакомить с комнатным растением алоэ.		Д.Н. Колдина «Рисование», стр.35
Май	1	«Наша память – Вечный огонь» (коллективная работа)	Развитие мелкой моторики пальцев рук, чувства композиции. Обращать внимание детей на культуру труда. Формировать практические навыки работы с красками . Развивать эстетический вкус, творческие способности, фантазию, воображение. Закрепить понятия: память, скорбь, героизм, вечный огонь.	Изобразительная	Приложение №4

	2	«Девочка пляшет»	Рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое. Изображать простые движения (поднятая рука, руки на поясе)	Изобразительная	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада», занятие №53, стр. 60

	3	«Бабочка»	Формировать умение самостоятельно рисовать предмет, состоящих из симметричных частей. Украшать предмет яркими цветными узорами. Развивать творчество, воображение.	Изобразительная	Д.Н. Колдина «Рисование», стр.42
	4	«Празднично украшенный дом»	Формировать умение передавать впечатления от праздничного города в рисунке. Закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями. Упражнять в рисовании и закрашивании путем накладывания цвета на цвет. Развивать образное восприятие.	Изобразительная	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада», занятие № 79, стр. 78
Летний период					
И ю ль	3	«Ветка вишни» (цветными карандашами)	Упражнять детей в рисовании и закрашивании цветными карандашами ветки с ягодами; располагать рисунок на всем листе. Формировать умение понимать и анализировать	Изобразительная	Д.Н. Колдина «Рисование», з.№4
			содержание стихотворения.		

А вг ус –	4	«Украсим полосу флажками»	Закреплять умение рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок.	Изобразительная	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада», занятие № 51, стр. 62
	1	«Цветные шары»	Продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов овальной и круглой формы; передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы. Закреплять навыки закрашивания.	Изобразительная	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада», занятие №11, стр. 30
	2	«Жираф»	Закреплять умение работать детей кистью аккуратно закрашивать предмет внутри контура. Упражнять в рисовании пальчиком пятен, учить рисовать пальчиком пятна на заданном силуэте. Познакомить с экзотическим животным жарких стран – жирафом.	Изобразительная	Д.Н. Колдина «Рисование», Зан.№29
	3	«Подводное царство»	Закреплять умение детей, создавать части коллективной композиции, развивать умение детей, определять содержание своей работы. Развивать эстетические чувства цвета, композиции. Развивать воображение, творчество.	Изобразительная	Т.С.Комарова, А.В. Размыслова – «Цвет в детском изобразительном творчестве дошкольников» Стр. 119
	4	«Пожарная машина»	Продолжать знакомить с понятием «специальный транспорт». Развивать умение задумывать содержание рисунка.. Закреплять	Изобразительная	Т. С. Комарова «Занятия по

			навыки рисования красками.. Воспитывать самостоятельность. Развивать творческие способности, воображение, умение дополнять работу деталями (дорога, светофор). Формировать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.		изобразительной деятельности в средней группе детского сада» стр.32
--	--	--	---	--	--

3.12. Календарно-тематическое планирование по образовательной области «Физическое развитие»

М ес яц	Н ед ел я	Тема	Цели	Вид деятельности	Используемая литература
	не де ля 1	«Мой весёлый, звонкий мяч»	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и враспынную; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками Подвижная игра «Автомобиль» «Найдём воробышка»	Двигательная	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа стр. 22
	не де ля 2	«Весёлые воробышки»	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, на носках; упражнять в прыжках. Подвижная игра «Найди себе пару», «Кот и воробышки»	Двигательная	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа стр. 24
	не де ля 3	«Лягушата»	Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; упражнять в прыжках, развивая точность приземления Подвижная игра «Кот и воробышки».	Двигательная	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа стр. 27
	не де ля 4	«В гости к ёжику»	Упражнять в перебрасывании мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; Упражнять в прыжках. Подвижная игра «Хитрый ёжик», «Огуречик, огуречик»	Двигательная	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа стр. 30

	не де ля 1	«Весёлые воробышки»	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, на носках; упражнять в прыжках. Подвижная игра «Найди себе пару», «Кот и воробышки»	Двигательная	Л.И Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа стр. 24
--	------------------	------------------------	--	--------------	---

О к т я б р ь	не де ля 2	«Цыплята»	Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры. Подвижная игра «Найди свой цвет»	Двигательная	Л.И Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа стр. 33
	не де ля 3	«В цирке»	Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу. Подвижная игра «Ловишки»	Двигательная	Л.И Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа стр. 35
	не де ля 4	«Гриб Боровик»	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; в прокатывании обручей, в прыжках на двух ногах. Подвижная игра «Кто быстрее соберет грибочки» «Веселый гриб»;	Двигательная	Л.И Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа стр. 37
	не де ля 5	«Ёжик, ёжик, ни головы, ни ножек»	Повторить ходьбу и бег колонной по одному; упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер. Подвижная игра «Лошадки»	Двигательная	Л.И Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа стр. 39
Н о я б р ь	не де ля 1	«Мы медвежата»	Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге «змейкой» между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры; повторить упражнение в прыжках. Подвижная игра «Убеги от медведя»; «Кролики»	Двигательная	Л.И Пензулаева. «Физическая культура в детском саду» Средняя группа с. 41
	не де ля 2	«Мы – весёлые игрушки»	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, выполняя задания для рук, беге с перешагиванием через шнуры. Закреплять умение детей действовать с мячом по сигналу воспитателя. Подвижная игра «Ровным кругом»; «Найди себе пару»	Двигательная	Л.И Пензулаева. «Физическая культура в детском саду» Средняя группа с.44

не де ля 3	«В гости к солнышку»	Упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением. Подвижная игра «Догони солнышко»	Двигательная	Л.И Пензулаева. «Физическая культура в детском саду.» Средняя группа с. 46
------------------	-------------------------	--	--------------	--

	не де ля 4	на «Путешествие поезде»	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки (из колонны); Повторять ходьбу и бег с установкой по сигналу воспитателя; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках Подвижная игра «Поезд»; «Трамвай» «Кто дальше бросит»	Двигательная	Л.И Пензулаева. «Физическая культура в детском саду.» Средняя группа с. 48
Де ка брь	не де ля 1	к «В гости к снеговика»	Упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега; в умении действовать по сигналу воспитателя. Подвижная игра «Кто быстрее до снеговика» «Кто дальше бросит»	Двигательная	Л.И Пензулаева. «Физическая культура в детском саду.» Средняя группа, занятие №3 стр. 50
	не де ля 2	«Лыжники»	Развивать умение брать лопатки для снега и переносить их к месту занятий; упражнять в ходьбе скользящим шагом Подвижная игра «Фигуры»	Двигательная	Л.И Пензулаева. «Физическая культура в детском саду» Средняя группа, занятие №6 стр. 52

	не де ля 3	«Снежинки»	Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; упражнять в метании на дальность снежков, развивая силу броска. Подвижная игра «Снежная карусель»	Двигательная	Л.И Пензулаева. «Физическая культура в детском саду.» Средняя группа занятие №9 стр. 55
	не де ля 4	«В лес за елкой»	Упражнять в метании на дальность снежков, развивая силу броска. Закреплять навык передвижения на лыжах скользящим шагом. Ходьба и легкий бег между снежными постройками Подвижная игра «Снайперы»	Двигательная	Л.И Пензулаева. «Физическая культура в детском саду.» Средняя группа занятие №12 стр. 57

Я нв ар ь	не де ля 2	Снежинки-пушинки»	Продолжать учить детей передвигаться на лыжах скользящим шагом; повторить игровые упражнения. Показать правильную позу лыжника; обратить внимание на перекрестную работу рук и ног при ходьбе на лыжах. Подвижная игра «Снежинки-пушинки», «Кто дальше бросит»	Двигательная	Л.И Пензулаева. «Физическая культура в детском саду.» Средняя группа занятие №15 стр. 60

	не де ля 3	«Снежная карусель»	Закреплять навык скользящего шага, упражнять в беге и прыжках вокруг снежной бабы. Подвижная игра	Двигательная	Л.И Пензулаева. «Физическая культура в детском саду.» Средняя группа занятие №18 стр.61
	не де ля 4	«Снежный ком»	Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия в метании снежков на дальность. Подвижная игра	Двигательная	Л.И Пензулаева. «Физическая культура в детском саду.» Средняя группа занятие №21 стр. 63
	Ф ев ра ль не де ля 1	«Снежная змейка»	Упражнять в различных видах ходьбы. Повторить метание снежков в цель, игровые задания на санках. Подвижная игра	Двигательная	Л.И Пензулаева. «Физическая культура в детском саду.» Средняя группа Занятие №27 Стр.68

не де ля 2	«Метелица метёт»	Продолжать развивать умение ходить в колонне по одному, держась за руки. Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками. Подвижная игра	Двигательная	Л.И Пензулаева. «Физическая культура в детском саду.» Средняя группа Занятие №30 Стр.69
не де ля 3	«Найдём снегурочку»	Продолжать развивать умение строиться в 2 колонны. Упражнять детей в метании снежков на дальность, катании на санках с горки. Подвижная игра	Двигательная	Л.И Пензулаева. «Физическая культура в детском саду.» Средняя группа Занятие №33 Стр 71
не де ля 4	«Найдём зайку»	Продолжать развивать умение ходить по насыпи, возвышенности. Развивать ловкость и глазомер при метании снежков. Подвижная игра	Двигательная	Л.И Пензулаева. «Физическая культура в детском саду.» Средняя группа Занятие №36 Стр.73
не де ля 1	«Быстрые и ловкие»	Развивать ловкость и глазомер при метании в цель; упражнять в беге; закреплять умение действовать по сигналу воспитателя. Подвижная игра «Зайка беленький»	Двигательная	Л.И Пензулаева. «Физическая культура в детском саду.» Средняя группа Занятие №3 стр. 74

не де ля 2	«Лошадки»	Упражнять детей в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой. Подвижная игра «Лошадка»,	Двигательная	Л.И Пензулаева. «Физическая культура в детском саду.» Средняя группа Занятие №6 стр. 77
------------------	-----------	---	--------------	---

не де ля 3	«Самолеты».	Упражнять детей в беге на выносливость; в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на одной ноге (правой и левой, попеременно). Подвижная игра «Самолеты».	Двигательная	Л.И Пензулаева. «Физическая культура в детском саду.» Средняя группа Занятие №9 стр. 78
не де ля 4	«Мы весёлые ребята»	Упражнять детей в ходьбе попеременно широким и коротким шагом; повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках. Подвижная игра	Двигательная	Л.И Пензулаева. «Физическая культура в детском саду.» Средняя группа Занятие №12 стр. 80

М
ар
т

	не де ля 1	«Лошадки»	Упражнять детей в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой. Подвижная игра «Лошадка»,	Двигательная	Л.И Пензулаева. «Физическая культура в детском саду.» Средняя группа Занятие №6 стр. 77
	не де ля 2	«У медведя во бору».	Упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне, прокатывании обручей; повторить упражнения с мячами. Подвижная игра «У медведя во бору».	Двигательная	Л.И Пензулаева. «Физическая культура в детском саду.» Средняя группа Занятие №15 стр. 83
	не де ля 3	«Воробушки и автомобиль»	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в прыжках и подлезании под воротики. Упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры. Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»	Двигательная	Л.И Пензулаева. «Физическая культура в детском саду.» Средняя группа Занятие №18 стр. 85
Апрель	не де ля 4	«Догони пару».	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя. Развивать умение перебрасывать мяч друг другу, развивая ловкость и глазомер. Подвижная игра «Догони пару».	Двигательная	Л.И Пензулаева. «Физическая культура в детском саду.» Средняя группа Занятие №21 стр. 86

	не де ля 5	«Мы весёлые ребята»	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в равновесии; перебрасывании мяча. Подвижная игра «Догони пару».	Двигательная	Л.И Пензулаева. «Физическая культура в детском саду.» Средняя группа Занятие №24 стр. 88
М ай	не де ля 1	Мой весёлый, звонкий мяч.	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками; повторить игровые упражнения с мячом. Подвижная игра «Совушка».	Двигательная	Л.И Пензулаева. «Физическая культура в детском саду.» Ср.группа, занятие №27
	не де ля 2	Весёлые зверята	Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; ходьбе и бегу по кругу; повторить задания с бегом и прыжками. Подвижная игра «Удочка».	Двигательная	Л.И Пензулаева. «Физическая культура в детском саду.» Ср. группа, занятие № 30, стр. 33
	не де ля 3	Мы-спортсмены	Упражнять детей в ходьбе и беге парами; закреплять прыжки через короткую скакалку, умение перестраиваться по ходу движения (ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя перестроение в пары; ходьба парами, бег врассыпную, в колонне по одному, ходьба «змейкой» между предметами). Подвижная игра «Пробеги тихо».	Двигательная	Л.И Пензулаева. «Физическая культура в детском саду.» Ср. группа, занятие №33 с. 33
	не де ля 4	Мы весёлые ребята	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, в подбрасывании и ловле мяча; повторить игры с мячом, прыжками и бегом. Подвижная игра «Самолеты».	Двигательная	Л.И Пензулаева. «Физическая культура в детском саду.» Ср. группа, занятие

					№36, стр. 33
Летний период					
И ю ль	не де ля 2	Весёлые зверята	Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; ходьбе и бегу по кругу; повторить задания с бегом и прыжками. Подвижная игра «Удочка».	Двигательная	Л.И Пензулаева. «Физическая культура в детском саду.» Ср. группа, занятие № 30, стр. 33
	не де ля 4	«Догони пару».	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в равновесии; перебрасывании мяча. Подвижная игра «Догони пару».	Двигательная	Л.И Пензулаева. «Физическая культура в детском саду.» Средняя группа Занятие №21 стр. 86
	не де ля 1	Мы-спортсмены	Упражнять детей в ходьбе и беге парами; закреплять прыжки через короткую скакалку, умение перестраиваться по ходу движения (ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя перестроение в пары; ходьба парами, бег врассыпную, в колонне по одному, ходьба «змейкой» между	Двигательная	Л.И Пензулаева. «Физическая культура в детском саду.» Ср. группа, занятие №33 с. 33

	не де ля 3	«Лошадки»	Упражнять детей в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой. Подвижная игра «Лошадка»,	Двигательная	Л.И Пензулаева. «Физическая культура в детском саду.» Средняя группа Занятие №6 стр. 77
А вг ус —	не де ля 2	«Быстрые и ловкие»	Развивать ловкость и глазомер при метании в цель; упражнять в беге; закреплять умение действовать по сигналу воспитателя. Подвижная игра «Зайка беленький»	Двигательная	Л.И Пензулаева. «Физическая культура в детском саду.» Средняя группа Занятие №3 стр. 74
	не де ля 1	Мой весёлый, звонкий мяч.	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками; повторить игровые упражнения с мячом. Подвижная игра «Совушка».	Двигательная	Л.И Пензулаева. «Физическая культура в детском саду.» Ср.группа, занятие №27

4.Организационный раздел

4.1 Режим дня в средней группе №8

на холодный период года

3.

Мероприятия	Время проведения
Утренний приём и осмотр детей, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей.	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика.	8.00– 8.10
Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей, подготовка к завтраку.	8.10 – 8.30
Завтрак.	8.30-8.55
Образовательная нагрузка (по расписанию). .	9.00-9.20 9.35-9.55
Двигательная активность, самостоятельная деятельность, второй завтрак	9.55-10.10
Подготовка к прогулке. Дневная прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная и совместная деятельность, двигательная активность).	10.10-11.30
Возвращение с прогулки, совместная деятельность воспитателя с детьми. Подготовка к обеду, гигиенические процедуры.	11.30-11.40
Обед.	11.40-12.40
Дневной сон.	12.40-15.10
Постепенный подъем. Бодрящая гимнастика.	15.10-15.20
Подготовка к полднику. Гигиенические процедуры.	15.20-15.30
Полдник.	15.30-15.50
Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей, игры.	15.50-16.30
Подготовка к прогулке.	16.30-16.40
Прогулка, двигательная активность	16.40 – 18.30
Возвращение с прогулки, игры, индивидуальная работа, уход детей домой	18.30. - 19.00

Режим дня в средней группе №8 в неблагоприятную погоду

Мероприятия	Время проведения
Утренний приём и осмотр детей, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей.	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика.	8.00– 8.10
Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей, подготовка к завтраку.	8.10 – 8.30
Завтрак.	8.30-8.55
Образовательная нагрузка (по расписанию).	9.00-9.20 9.35-9.55

Двигательная активность, самостоятельная деятельность, второй завтрак	9.50-10.10
Самостоятельная деятельность детей(игровая, двигательная, продуктивная, театрализованная и др.) Восприятие художественной литературы и фольклора.	10.10-11.30
Совместная деятельность воспитателя с детьми. Подготовка к обеду, гигиенические процедуры.	11.30-11.40
Обед.	11.40-12.40
Дневной сон.	12.40-15.10
Постепенный подъем. Бодрящая гимнастика.	15.10-15.20
Подготовка к полднику. Гигиенические процедуры.	15.20-15.30
Полдник.	15.30-15.50
Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная, продуктивная, театрализованная и др.) Игры.	15.50-18.20
Взаимодействие с родителями. Уход детей домой.	18.20-19.00

Режим дня в средней группе №8 во время карантина

Мероприятия	Время проведения
Утренний приём и осмотр детей, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей.	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика.	8.00– 8.10
Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей, подготовка к завтраку.	8.10 – 8.30
Завтрак.	8.30-8.55
Образовательная нагрузка (по расписанию).	9.00-9.20 9.35-10.10
Двигательная активность, самостоятельная деятельность, второй завтрак	9.50-10.10
Подготовка к прогулке. Дневная прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная и совместная деятельность, двигательная активность).	10.10-11.30
Возвращение с прогулки, совместная деятельность воспитателя с детьми. Подготовка к обеду, гигиенические процедуры.	11.30-11.40
Обед.	11.40-12.40
Дневной сон.	12.40-15.10
Постепенный подъем. Бодрящая гимнастика.	15.10-15.20
Подготовка к полднику. Гигиенические процедуры.	15.20-15.30
Полдник.	15.30-15.50

Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей, игры.	15.50-16.30
Подготовка к прогулке.	16.30-16.40
Прогулка, двигательная активность	16.40 – 18.30
Возвращение с прогулки, игры, индивидуальная работа, уход детей домой	18.30. - 19.00

Режим дня в средней группе №8 на летний оздоровительный период

Режимные моменты	В теплый период	В холодный период
Прием детей на улице, беседы с родителями, индивидуальная работа, самостоятельные игры детей	7.00-8.00 На улице	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10 На улице	8.00-8.10
Игровая деятельность, подготовка завтраку	8.10-8.30	8.10-8.30
Завтрак	8.30-8.10	8.30-8.55
Самостоятельные игры детей, совместная образовательная деятельность	9.00-10.00 По графику группы, преимущественно на улице	9.00-10.00 По графику группы
Подготовка к прогулке. Прогулка. Совместная деятельность, развлечения, досуги. Наблюдения природе, труд, индивидуальная работа, игровая деятельность, подвижные игры, самостоятельны игры.	10.10-11.30 На улице	10.10-11.30 По графику посещения физкультурно-музыкального зал
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.30-11.40	
Обед	11.40-12.40	11.40-12.40
Дневной сон	12.40-15.10	12.40-15.10
Постепенный подъем, гигиенические закаливающие процедуры, бодрящая гимнастика	15.10-15.20	15.10-15.20
Подготовка к полднику	15.30-15.50	15.30-15.50
Досуговая деятельность. Чтение художественной литературы	15.50-16.30	15.50-16.30

Подготовка к прогулке. Прогулка (питьевой режим). Наблюдение природе, труд, индивидуальная работа, игровая деятельность, подвижные игры, самостоятельные игры)	16.30-19.00	16.30-19.00
---	-------------	-------------

4.5. Режим двигательной активности детей

№	Формы работы	Пн.	Вт.	Ср.	Чт.	Пт.
1.	Утренняя гимнастика	10	10	10	10	10
2.	НОД по физическому развитию (2 раза в неделю в зале; 1 раз в неделю ДАП)			20		20
3.	НОД по художественно-эстетическому развитию (музыка - 2 раза в неделю)	20			20	
4.	Физкультминутка в середине отведённого времени на непрерывную образовательную деятельность (кроме физического развития и музыки)	2	2	2	2	2
5.	Динамическая переменка	10	10	10	10	10
6.	Подвижные игры перед занятием	5	5	5	5	5
7.	Подвижные игры на прогулке	10	10	10	10	10
8.	Двигательная деятельность на прогулке (закрепление основных движений)	20	20	20	20	20
9.	Оздоровительный бег на прогулке	-	-	-	-	-
10.	Самостоятельная двигательная активность на прогулке	60	60	60	60	60
11.	Бодрящая гимнастика	5	5	5	5	5
12.	Дыхательная гимнастика	2	2	2	2	2
13.	Самостоятельная двигательная активность в группе ,в помещениях	60	60	60	60	60
14.	Физкультурный досуг (1 раз в месяц)	-	-	-	-	20
15.	Музыкальный досуг (1 раз в месяц)	-	-	20	-	-
16.	Физкультурный праздник (2 раза в год)	-	45	-	-	-
	Итого:	204	229	224	204	224

4.6. Работа с родителями

	Формы и названия мероприятий	Цель
Сентябрь	Родительское собрание	Ознакомление родителей с содержанием и методикой воспитательного процесса в детском саду. Познакомить родителей с годовыми задачами на учебный год;
	Памятка для родителей «Возрастные особенности детей пятого года жизни»	Вызвать желание родителей принимать участие во всех мероприятиях детского сада и группы.
	Беседа «Спортивная обувь для занятий физической культурой. «О необходимости ее приобретения»	Обозначить требования к обуви для занятий физической культурой.
	Консультация «Дисциплина на улице – залог безопасности!»	Способствовать закреплению знаний о правилах дорожного движения
Октябрь	Выставка поделок «Осень золотая»	Побуждать родителей к активному участию в жизни детского сада
	Консультация «Что почитать ребенку»	Эффективный способ донесения актуальной информации о воспитании и развитии детей
	Папка-передвижка «Как и чем занять ребенка дома»	Эффективный способ донесения актуальной информации о воспитании и развитии детей
	Папка-передвижка «Уроки светофора»	Эффективный способ донесения актуальной информации о воспитании и развитии детей
	Осенний утренник	Способствовать созданию положительных эмоциональных переживаний детей и родителей
Ноябрь	Информационный стенд «Рекомендации родителям по укреплению здоровья детей».	Информирование родителей, повышение компетенции родителей в различных вопросах психологопедагогической науки.
	Фоторамка «Портрет моей мамочки» ко Дню матери	Поздравить мам с праздником
	Выставка рисунков ко Дню матери	Поздравить мам с праздником
	Спортивный досуг посвященный Дню матери	Создание положительной эмоциональной атмосферы
Декабрь	Информационный стенд: «Профилактика ОРВИ».	Информирование родителей, повышение компетенции родителей в различных вопросах профилактики ОРВИ
	Папка-передвижка «Зимние забавы»	Эффективный способ донесения актуальной информации о воспитании и развитии детей

	Конкурс творческих семейных работ «Елочная игрушка»	Повышение социальной и творческой активности семьи, через возрождение традиций совместного семейного творчества в различных видах
		искусства.
	Утренник: «Здравствуй Новый год!»	Способствовать созданию положительных эмоциональных переживаний детей и родителей
	Памятка «Безопасный Новый год»	Повышение компетентности родителей по вопросам касающихся безопасности.
Январь	Консультация «Сон как важная составляющая режима дня»	Напомнить родителям о важности правильного режима дня
	Консультация: «Ребёнок у экрана».	Дать родителям рекомендации о том, как правильно научить детей пользоваться гаджетами.
	День добрых дел «Поможем птичкам» изготовление кормушек для птиц.	Формировать нравственные представления о доброте, добром поступке и добром отношении к окружающим.
Февраль	Конкурс рисунков «Лучше папы друга нет»	Повышение социальной и творческой активности семьи, через возрождение традиций совместного семейного творчества в различных видах искусства.
	Оформление семейных газет, посвященных Дню Защитника Отечества» «Наши замечательные папы»	Повышение социальной и творческой активности семьи, через возрождение традиций совместного семейного творчества в различных видах искусства.
	Спортивный праздник ко Дню защитников Отечества.	Создание положительной эмоциональной атмосферы
	Развлечение: «Масленица».	Способствовать созданию положительных эмоциональных переживаний детей и родителей
Март	Конкурс рисунков «Мамочка любимая моя!»	Повышение социальной и творческой активности семьи, через возрождение традиций совместного семейного творчества в различных видах искусства.
	Утренник «День 8 Марта»	Способствовать созданию положительных эмоциональных переживаний детей и родителей

	Папка-передвижка «Весна-красна»	Эффективный способ донесения актуальной информации о воспитании и развитии детей
	Информационный стенд: «Добрые советы родителям».	Информирование родителей, повышение компетенции родителей в различных вопросах воспитания детей.
	День добрых дел «Домик для птиц» (изготовление скворечников)	Формировать нравственные представления о доброте, добром поступке и добром отношении к окружающим.
Апрель	Памятка родителям: «Осторожно улица».	Повышение компетентности родителей по вопросам касающихся безопасности
	Консультация «Прогулка и ее значение для укрепления здоровья ребенка»	Эффективный способ донесения актуальной информации об укреплении здоровья детей
	Конкурс рисунков «Космос»	Повышение социальной и творческой активности семьи, через возрождение традиций совместного семейного творчества в различных видах искусства.
	Консультация «Сказки для детей»	Познакомить родителей со способами разбора сказок
Май	Конкурс рисунков «День Победы»	Повышение социальной и творческой активности семьи, через возрождение традиций совместного семейного творчества в различных видах искусства.
	Консультация «Опасности, подстерегающие вас летом»	Эффективный способ донесения актуальной информации по профилактике несчастных случаев с детьми на прогулках летом
	Консультация «Болезни грязных рук»	Эффективный способ донесения актуальной информации как влияет качество мытья рук на здоровье человека. Понять к чему может привести несоблюдение правил личной гигиены.
	Родительское собрание «Итоги воспитательно - образовательной работы за учебный год»	Подведение итогов воспитательного образовательного процесса за учебный год
Июль	Папка-передвижка «Безопасность на природе»	Эффективный способ донесения актуальной информации о безопасности на природе.

	Консультация «Игры с песком дома»	Обозначить эффективность игровой деятельности ребенка с песком.
	Беседа «Закаливание летом»	Создать условия для формирования одного из компонентов здорового образа жизни - навыка закаливания организма
	Памятка «Осторожно: грибы и растения на участке детского сада»	Информирование и ознакомление с ядовитыми грибами и растениями
Август	Буклет «Правила поведения на воде»	Напомнить о важности осторожного поведения на воде
	Памятка «Пожарная безопасность»	Рассказать о важности соблюдения ПЖ
	Консультация «Мы – пешеходы!»	Эффективный способ донесения актуальной информации о безопасности пешехода

4.7. Развивающая предметно-пространственная среда

Развивающая предметно – пространственная среда средней группы организована с учетом требований ФГОС ДО, где четко прослеживаются все 5 образовательных областей.

Развивающая предметно-пространственная среда для реализации ООП ДО обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ОУ, группы, территории;
- активные действия детей с материалами, оборудованием, инвентарём для их развития в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей детей;
- ОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- развитие, стимулирование различных видов детской деятельности: игровой, познавательной, исследовательской активности, экспериментирования с доступными детям материалами, творческой активности всех воспитанников.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность:

- общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста), детей и взрослых;
- двигательной активности детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

- насыщенность;
- трансформируемость;
- полифункциональность;

- вариативность; □ доступность;
- безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); □
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; □
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; □
- возможность самовыражения детей. □

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах строится с учетом комплекснотематического принципа построения воспитательно-образовательного процесса, является подвижной и включает сотворчество воспитателя с детьми в оформлении группы.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ – комплекс психолого-педагогических условий развития интеллектуальных, творческих способностей детей в организованном пространстве.

Цель создания развивающей среды ОУ – обеспечение системы условий, необходимых для развития разнообразных видов детской деятельности

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Основой реализации ООП ДО является предметно-пространственная среда, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности. В детском саду она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, художественно-эстетическое,

познавательное, речевое и социально-личностное развитие ребенка. Сюда относятся природная среда и объекты, физкультурное, игровое оборудование в помещении и на участке, предметно-игровая среда, музыкально – театральная, среда для образовательной деятельности.

Развивающая предметно – пространственная среда группы предусматривает созданные условия для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомства с окружающим миром, природой, основами естественных наук. Игры, занятия, упражнения с сенсорным материалом способствуют развитию у детей зрительно-различительного восприятия размеров, форм, цвета, распознаванию звуков, математическому развитию и развитию речи.

Социально-коммуникативное развитие

Уголок ОБЖ и ПДД. Эти два уголка в группе совмещены, так как материал обоих уголков направлена на охрану безопасности жизнедеятельности человека. **Материалы:**

- ✓ Демонстрационный и раздаточный материал по ПДД;□
- ✓ Книги по ПДД и БЖД□
- ✓ Плакаты по пожарной безопасности;□
- ✓ Обучающая игра: Лото «Дорожные знаки»; «Безопасность»□
- ✓ Настольно печатные игры:□

«Детям знать положено правила дорожные. Безопасность на дороге»;
«Транспорт»;

- ✓ Машины специального назначения: «01»; «02»;» «03».□□□Детский набор для оказания первой медицинской помощи.□

Уголок краеведения

Формирует духовно-нравственное отношение и чувства сопричастности к своей стране, городу, дому, семье, детскому саду. Знакомит детей с символикой, с праздниками, с традициями страны. А также со знаменитыми людьми, с историческими событиями, и архитектурой северной столицы. **Материалы:**

- Флаг России;
- Герб России;
- Макет Красной площади
- Портрет президента России;□
- Книги о родном городе;□
- Д/и Лото «Санкт – Петербург»;□
- Картины для бесед с детьми;□
- Иллюстрационные детские книги о России.□

Познавательное развитие

Учебная зона предназначена для проведения непосредственной образовательной деятельности, соответствует возрастным особенностям и возможностям детей.

Уголок природы

Способствует воспитанию бережного отношения к природе; закреплению знаний о многообразии животного и растительного мира, пробуждению интереса к окружающему миру. **Материалы:**

- ✓ Детская художественно-познавательная литература по возрасту; □
- ✓ Настольно-обучающие игры; □
- ✓ Лото: «Овощи», «Фрукты»; □
- ✓ Картотеки по сезонным изменениям. □
- ✓ Плакаты по временам года; □
- ✓ Демонстрационный материал по темам: □
- ✓ «Деревья», «Растения», «Дикие животные», «Домашние животные», «Птицы», □

«Грибы», «Насекомые» и т.д.

- ✓ Муляжи фруктов и овощей; □
- ✓ Наборы фигурок: «Домашние животные», «Дикие животные», «Насекомые», □

«Земноводные», «Морские обитатели»

- ✓ Календарь природы (настенный); □
- ✓ Календарь погоды. □

Уголок по формированию элементарных математических представлений

Материал способствует формированию пространственных и временных представлений, количественному и порядковому счету, знаний геометрических фигур. **Материалы:**

- ✓ Счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки, природный материал); □
- ✓ Наборы геометрических фигур для ковролина; □
- ✓ Занимательный и познавательный математический материал: □ □ «Палочки Кюизенера», «Блоки Дьенеша».
- ✓ Логическая игра «Сложи узор»; □
- ✓ Плакаты: «Распорядок дня», «Времена года»; □
- ✓ «Волшебные часы» (времена года, дни недели, погода); □
- ✓ Магнитная мозаика с плоскостными элементами различных геометрических форм; □
- ✓ Пазлы разных размеров и тем; □
- ✓ Набор для построения произвольных геометрических фигур и др. □ □ **Уголок сенсорного развития**

Способствует развитию мелкой моторики рук. Реализует чувственное познание мира.

Материалы:

Световая песочница

- ✓ Мозаика из пластика с основой со штырьками и плоскими элементами 4 основных цветов с отверстиями для составления изображений по образцам или произвольно; □
- ✓ Шнурование разных видов; □

Уголок экспериментирования

Способствует развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремлению самостоятельному познанию и размышлению.

Материалы:

- ✓ Стол для проведения экспериментов; ☐
- ✓ Передники ☐
- ✓ Контейнеры для природного материала; ☐
- ✓ Контейнеры для сыпучих продуктов; ☐
- ✓ Природный материал (вода, песок, глина, каштаны, шишки, ракушки); ☐
- ✓ Сыпучие продукты (соль, сахарный песок); ☐
- ✓ Емкости разной вместимости, ложки, одноразовые стаканы, сито, воронки и т.д. ☐
- ✓ Игрушки для игр с водой и песком, леечки, палочки для рыхления; ☐
- ✓ Литература по экспериментированию в ДОУ. ☐

Речевое развитие

Уголок речевого развития способствует обогащению активного словаря детей, развитию связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, фонематического слуха. **Материалы:**

- ✓ Настольно печатные дидактические игры, лото домино, по изучаемым темам; ☐
- ✓ Настольно печатные игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи; ☐
- ✓ Картотека словесных игр; ☐
- ✓ Картотека пальчиковой гимнастики; ☐ **Книжный уголок**

Содержание книжного уголка соответствует программе и возрастным особенностям детей. В уголке представлены как новые, так и знакомые детям, прочитанные ранее произведения. Кроме книг в уголке помещен различный иллюстрированный материал по темам: сезоны, семья, животные птицы и т.д. **Материалы:**

- ✓ Детские книги по программе и любимые книги детей; ☐
- ✓ Серия детских энциклопедий «Я познаю мир»; ☐
- ✓ Книжки-малышки с произведениями фольклора малых форм; ☐
- ✓ Книжки-раскраски по изучаемым темам; книжки-самodelки; ☐

Художественно-эстетическое развитие

Уголок творчества позволяет ребенку отразить в изобразительных образах свои впечатления об окружающем, выразить свое отношение к ним. **Материалы:**

- ✓ Выставка детских работ по рисованию и аппликации; ☐
- ✓ Выставка детских работ по лепке; ☐
- ✓ Восковые мелки, цветной мел; ☐
- ✓ Гуашь; ☐
- ✓ Наборы и цветных карандашей; ☐
- ✓ Пластилин; ☐
- ✓ Клей ПВА, баночки для клея; ☐
- ✓ Кисти, стеки, печатки, трафареты по разным темам, поролон и т.д. ☐
- ✓ Цветная и белая бумага, цветной картон, наклейки, ткани; ☐
- ✓ Природный материал (листья, желуди, каштаны, скорлупа орехов и т.д.). ☐
- ✓ Ватман для коллективных работ и т.д. ☐

Уголок музыки

Способствует развитию слухового восприятия и формированию исполнительских навыков.

Материалы:

- ✓ Музыкальные инструменты (дудочки, свистульки, барабан, погремушки, пищалки, гитара игрушечная и т.д.).□

Уголок конструктивной деятельности

Формирует конкретные представления о строительстве, его этапах.

Способствует формированию конструкторских навыков, воспитывает самостоятельность. **Материалы:**

- ✓ Конструкторы большого и маленького размеров;□
- ✓ Строительный конструктор с крупными блоками;□
-
- ✓ Небольшие игрушки для обыгрывания построек и т.д.□□**Уголок театрализованной деятельности**

Способствует развитию у детей интереса к театрализованной деятельности. Развитию имитационных навыков, мимики, жестов, интонационной выразительности речи. Воспитывает доброжелательное отношение друг к другу, поднимает эмоциональный настрой. **Материалы:**

- ✓ Ширма для кукольного театра;□
- ✓ Маленькая ширма для настольного театра;□
- ✓ Театр «Би-ба-бо»: сказка «Колобок»;□
- ✓ Пальчиковые театры: «Репка»;□
- ✓ Театр теней «Теремок»□
- ✓ Театр плоскостной на шпателях: «Колобок», «Заяц хвоста», «Коза дереза»;□
- ✓ Театры деревянные в виде матрешек: «Репка», «Теремок»;□□□Набор для театрализованной деятельности «Сказки»□
- ✓ Шапочки-маски, костюмы, для театрализованной деятельности.□

Уголок сюжетно ролевых игр

Способствует формированию ролевых действий, коммуникативных навыков в игре и развитию подражательности. Позволяет создавать условия для творческой деятельности детей, развития фантазии, формирования игровых умений, реализации игровых замыслов, воспитания дружеских взаимоотношений между детьми.

Материалы:

- ✓ Шкафчик с зеркалом;□
- ✓ Куклы разных размеров□
- ✓ Головные уборы разных видов;□
- ✓ Атрибуты для сюжетно ролевых игр («Парикмахерская», «Больница», «Аптека»,□

«Строитель», «Магазин», «Библиотека» и т.д.)

Физическое развитие

Спортивный уголок помогает творчески решать двигательные задачи, комфортно ощущать себя в окружающем пространстве и регулировать свою двигательную активность.

Материалы:

- ✓ Скакалки разной длины;□
- ✓ Шуршалки;□
- ✓ Ленты;□

- ✓ Кегли; □
- ✓ Флажки разных цветов; □ □ □ Кольцеброс □
- ✓ Мячи разных размеров □

Вывод: Развивающая предметно-пространственная среда в группе создана с учетом ФГОС ДО и дает возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня развития.

4.8. Методическое обеспечение образовательной деятельности

Основной образовательной программы дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 32 Кировского района Санкт-Петербурга»

Труд

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет. Партнерство дошкольной организации и семьи / Под ред. С.С. Прищепа, Т.С. Шатверян.

ОБЖ

Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Средняя группа.

Авдеева Н., Князева О., Стеркина Р. Основы безопасности детей дошкольного возраста: Программа дошкольных образовательных учреждений // Дошкольное воспитание

Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дорожная азбука. — М.: Цветной мир, 2013.

Лыкова И.А., Шипунова В.А. Огонь — друг, огонь — враг: уч.-метод. пособие. — М.: Цветной мир, 2013.

Лыкова И.А., Шипунова В.А. Опасные предметы, существа, явления: уч.-метод. пособие. — М.: Цветной мир, 2013.

Лыкова И.А., Шипунова В.А. Комплект дидактических пособий «Детская безопасность»: 1) «Безопасность на дороге»; 2) «Опасные явления в природе»; 3) «Пожарная безопасность»; 4) «Что такое хорошо и что такое плохо». — М.: Цветной мир, 2014. (4 комплекта по 8 карточек).

Социальные отношения

Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа (4–5 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет).

Формирование гражданской ответственности и патриотизма

Калашников Г. В. Гербы и символы. История российского герба: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

Калашников Г. В. Гербы и символы. Санкт-Петербург и Ленинградская область: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.

Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом : учебно-методическое пособие. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 80 с.

Сенсорные эталоны и познавательные действия

Ребенок в мире поиска. Программа по организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников. Программа предназначена педагогам дошкольных образовательных организаций (ДОО) для работы с детьми 3—7 лет
Тимофеева Л.Л. 52 творческих задания на каждую неделю года. Папка для занятий в детском саду и дома. Средняя группа. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018 (готовится к выпуску).

Математические представления

Математика для детей 4-5 лет Е.В. Колесникова

Математика в детском саду. Сценарии занятий 4—5 лет.

Математика в детском саду. Рабочая тетрадь 4—5 лет.

Математика в детском саду. Демонстрационный материал: 3—7 лет.

Окружающий мир

Авторская программа С.Н.Николаевой «Юный эколог»: 3—7 лет.

Юный эколог. Система работы в средней группе: 4—5 лет.

Методическое пособие. Плакаты: «Где в природе есть вода», «Зачем люди ходят в лес», «Зачем пилят деревья», «Как лесник заботится о лесе», «Кому нужны деревья в лесу», «Лес — многоэтажный дом», «Пищевые цепочки», «Этого не следует делать в лесу».

Картины из жизни диких животных: «Бурый медведь».

Конспекты Комплексно-тематических занятий средняя группа Н.С Голицына.

Наглядное пособие с методическими рекомендациями», «Заяц-беляк. Наглядное пособие с методическими рекомендациями».

Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Метод. рекомендации. Сред. группа

Кравченко И.В. Долгова Т.Л. "Прогулки в детском саду младшая и средняя группы"

Природа

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4—5 лет).

Речевое развитие

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4—5 лет).

Ушакова О.С., Артюхова И.С. Развитие речи. Методические рекомендации к программе "Мир открытий". Игры и конспекты занятий. Средняя группа.

Ушакова О.С., Артюхова И.С. ГОВОРИ ПРАВИЛЬНО. Тетрадь по развитию речи для детей 4-5 лет

Колесникова Е.В. "Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет" Сценарии учебно-игровых занятий к рабочей тетради "От слова к звуку"

Колесникова Е.В. Учимся составлять слоговые схемы. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет

Колесникова Е.В. От слова к звуку. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет

Колесникова Е.В. Слова, слоги, звуки Демонстрационный материал и учебно-методическое пособие к демонстрационному материалу "Слова, слоги, звуки" (Для детей 4-5 лет)

СКАЗКИ БАБУШКИ МАТРЕНЬ. Русские сказки.

Физическое развитие

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4—5 лет).

Художественно-эстетическое развитие

Конспекты занятий. Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 4—5 лет.

Конспекты занятий. Колдина Д. Н. Лепка с детьми 4—5 лет.

Конспекты занятий. Колдина Д. Н. Рисование с детьми 4–5 лет.

Народное искусство — детям. Методическое пособие / Под ред. Комарова Т.С.

Наглядные пособия: «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Золотая хохлома», «Каргопольская игрушка», «Полхов-Майдан», «Сказочная гжель», «Филимоновская игрушка». Плакаты: «Гжель. Примеры узоров и орнаментов», «Гжель. Работы современных мастеров», «Полхов-Майдан. Примеры узоров и орнаментов», «Полхов-Майдан. Работы современных мастеров», «Филимоновская свистулька. Примеры узоров и орнаментов», «Филимоновская свистулька. Работы современных мастеров», «Хохлома. Примеры узоров и орнаментов», «Хохлома. Работы современных мастеров».

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет).

Образовательная область

«Художественно-эстетическое развитие» Приложение 1

Аппликация "Зебра"

Программное содержание. Развивать умение детей нарезать узкие полоски из прямоугольника., работать с ножницами аккуратно. Совершенствовать навык наклеивания. Развивать умение детей составлять композицию, завершать, начатый образ. Воспитывать самостоятельность в работе, любовь к животным. Развивать интерес, к занятиям, творческое воображение.

Оборудование. Фигурки животных, картинки с изображением зебры, вырезанная зебра без полосок из белой бумаги, из цветной бумаги черный и красный прямоугольники, красный круг, зеленая крона дерева, ствол, полоска из зеленой бумаги. клей ножницы, салфетки, кисть.

Занятие по аппликации проводится при прохождении темы: животные жарких стран. В начале занятия вспоминаем животных, которые живут в Африке, проводим дидактическую игру "Кто лишний?" Для этого берем фигурки животных наших лесов (медведь, белка, заяц...) и животных жарких стран (зебра, носорог, крокодил, лев...). После игры сообщаем детям о том, что к нам в гости кто-то пришел и показываем вырезанную из бумаги зебру, но без полосок.

-Ребята, что это за животное?

-Зебра.

Разве это зебра? Где же ее полосочки?

Предлагаем детям сделать полоски для Зебры.

-Как же мы сможем ей помочь? Как сделать полосочки?

Выслушиваем ответы ребят.

-Можно нарисовать, а можно вырезать из бумаги узкие полоски и наклеить их. Каждому ребенку раздаем полоски из черной бумаги, ножницы, клей, кисть, салфетки, Зебру, вырезанную из бумаги.

Обязательно вспомнить правила работы с ножницами.

В конце работы подводим итог. Рассматриваем всех животных, даем оценку.

На втором занятии предлагаем детям отправить в Африку нашу Зебру.

На листе с голубым фоном располагаем животное и спрашиваем у детей. -

Похоже, что теперь Зебра в Африку попала?

-нет

-что же нужно добавить?

-Жаркое африканское солнце, трава, деревья.

Показать детям свой вариант аппликации. Научить делать траву. На зеленой полоске бумаги делаем надрезы и получается травка. Затем ствол и крону деревьев. Крону необходимо смять и расправить, а затем приклеивать. Для лучиков солнца необходимо нарезать узкие полоски. Для лучей приготовим прямоугольник красного цвета, а круг (солнце) предложить уже готовой деталью.

В конце занятия обязательно подвести итог, рассмотреть каждую работу и устроить выставку

Приложение 2 Рисование

«Лыжи»

Цель: Создание социальной ситуации развития воспитанников в процессе развития у детей творческой инициативы в процессе продуктивной деятельности. развитие умения **рисовать лыжи всем ворсом кисти**. Задачи:

1. Создать условия для формирования умения самостоятельно различать цвета
2. Обеспечить условия для выражения детьми своего мнения, самостоятельного выбора материалов, цвета.
3. Создать условия для побуждения детей к речевой активности.
4. Создать условия для развития навыков взаимодействия.
5. Способствовать развитию мелкой моторики рук.

Демонстрационный материал: Лыжник

Раздаточный материал: краски, кисти, баночки с водой, салфетки, альбомные листы.

Словарная работа: Полозья, лыжники

Предварительная работа: Рассматривание картин зимнего леса с изображением лыжников. Рассматривание схемы **рисования идущего лыжника**.

Вводная часть:

Ребята, а кто мне скажет, какое сейчас время года? Правильно. Зима. Земля, реки, лес – все укрыто снегом. Зима совсем не так уж сурова к людям. Она завет всех из дома на воздух и дарит немало веселых забав. Давайте сделаем небольшой круг и выполним несколько несложных движений.

Как интересно нам зимой!

На санках едем мы гурьбой,
Потом в снежки мы поиграем, Все
дружно **лыжи одеваем**, Потом
все встали на коньки, Зимой
веселые деньки!

Как только выпадает снег, взрослые и дети берут санки и идут кататься на горки. А сейчас, ребята, я вам загадаю загадку и, отгадав ее, вы сможете узнать, что же еще берут с собой взрослые и дети на прогулку.

Деревянных два коня
Вниз с горы несут меня.
Я в руках держу две палки,
Но не бью коней, их жалко.
А для ускоренья бега

Палками касаюсь снега. *(Ответы детей.)* Основная часть:

- Правильно, это **лыжи**. *(Воспитатель показывает картинку с изображением лыж).*
А как вы думаете, ребята, какие бывают **лыжи**?

Молодцы! **Лыжи** бывают плоские деревянные или пластиковые, а вот эта часть называют полозьями, у них загнутый кверху носок. **Лыжи** предназначены как одним из **средств** для передвижения по снегу, прикрепляемые к ботинкам. Алёна, скажи, а в какое время года мы берем **лыжи на прогулку**? Правильно. Дима, а какие бывают **лыжи**? *(Деревянные, пластмассовые.)* Молодец! А еще, ребятки, **лыжи** бывают пластиковые большие и маленькие, вот такие *(показывает лыжи - малютки).*

Прогулки на лыжах на чистом морозном воздухе заметно повышают сопротивляемость организма к самым различным заболеваниям. (Обращает внимание детей на доску с картинками, дети рассматривают сюжетные картинки с зимней прогулкой детей на лыжах). Ребята, посмотрите, это лыжники. Давайте присядем за столы. У вас лежат картинки с такими же лыжниками, посмотрите внимательно *(на картинках не хватает лыж)*. Что с ними не так?

Правильно! Смогут они кататься с горки? Поможем им?

Ну тогда приступаем: рисуем **лыжи и палки**.

Вот так, молодцы!

Заключительная часть: Ребята, что мы делали? Зачем мы помогли лыжникам? Как мы это сделали?

(Ответы детей)

В конце занятия обязательно подвести итог, рассмотреть каждую работу и устроить выставку

Приложение 3 Рисование:

«Пингвины»

Программное содержание. Познакомить детей с обитателями Антарктиды пингвинами. Развивать умение рисовать, используя нетрадиционную технику - картофельные штампики, проводить мазки всей кистью, а точки и мелкие штрихи концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. Развивать воображение. Формировать умение проявлять дружелюбие при оценке работ других детей. Материал. Тонированная бумага (*синего и фиолетового цвета*) 1/2 альбомного листа, картофельные штампики, гуашевые краски белого, черного, красного и желтого цвета, кисти №2 и 5, баночки для воды, тряпочки, глобус, образец для показа, мольберт.

Ход занятия.

1. Организационный момент.

Дети сидят на ковре. В руках у воспитателя глобус с указкой.

Воспитатель: - Ребята, у меня в руках глобус. Он похож на планету, на которой мы живем. Давайте вспомним, как называется наша планета? (*Земля*). Правильно. На глобусе можно увидеть разные континенты и страны, моря и океаны. Земля очень удивительная и красивая планета. А сегодня я предлагаю вам отправиться в удивительный мир Антарктиды.

2. Беседа о пингвинах.

-Антарктида расположена на южном полюсе Земли (*показ*). здесь бывает очень холодно. Добраться туда можно только на самолете или корабле. Сегодня я хотела бы вас познакомить с одним из обитателей Антарктиды. А кто это, я предлагаю вам отгадать.

Слушаем загадку: На
полюсе южном

Морозном и вьюжном

Родился у мамы детёныш один.

Он в море ныряет,

Простуды не знает,

Ведь он настоящий (*пингвин*).

Воспитатель: - Молодцы. Пингины — это птицы, которые не летают, но очень хорошо плавают и ныряют (*показ картинок*). Основная пища пингинов-рыба. Давайте посмотрим на этих птиц. Что есть у пингина?

Дети: - У пингина есть голова, клюв, глаза, туловище, крылья, лапки, а сзади есть маленький хвостик.

Воспитатель: - Посмотрите ребята, пингина. Он как - будто одет в черный фрак и белую рубашечку. **3. Физкультминутка.**

-Я предлагаю вам превратиться в пингинов и сделать небольшую зарядку. Бело черные пингины

Далеко видны на
льдинах. Вот они шагают
дружно, Для порядка это
нужно. Оттопырили
ладошки И попрыгаем
немножко.

Руки вверх чуть приподняли

И быстрее побежали. (*имитация движений*). Г. Утробин **4.**

Показ и объяснение способов рисования.

- А теперь садитесь на ковер и внимательно слушайте, как мы будем сегодня рисовать пингина. Посмотрите на образец. Здесь изображен веселый пингиненок.

- Ребята, сегодня для занятия нам понадобится картофельный штампик (*показ*). Посмотрите внимательно, как я буду рисовать пингина. Я возьму штампик, окуну его в белую гуашевую краску и оставлю отпечаток на бумаге. Прижимаю аккуратно, не двигаю. Посмотрите, получилось белое "яичко" — это туловище пингина. Теперь мне понадобится черная краска. С ее помощью я нарисую голову. Рисую кружок и закрасю его. У пингина не хватает черного фрака и черных крылышек (*показ способов рисования*). Хорошо промою кисточку, высушу ее о тряпочку. Мокну кисточку в желтую краску, нарисую лапки и клювик. Теперь пингину нарисую глазки. глазки буду рисовать тонкой кисточкой, так как это очень тонкая работа. Мокну кисточку в белую краску и нарисую на голове два белых пятнышка. Пусть они немного подсохнут, а я промою кисточку. А теперь нарисую черной краской зрачки и наш пингиненок готов. Можно еще изобразить льдину.

5. Самостоятельная деятельность детей.

Дети садятся за столы и приступают к самостоятельной работе. В ходе занятия педагог помогает необходимыми советами, направляет отстающих детей.

Пальчиковая гимнастика:

Мои пальчики расскажут, (*хлопают в ладоши с растопыренными пальцами*)

Что умеют - все покажут: (*одноименные пальцы обеих рук 4 раза соприкасаются друг с другом*)

Их пять на каждой руке. (*показывают растопыренные пальцы*)

Все делать смогут, всегда помогут. (*хлопают в ладоши*)

Они на дудочке играют, (*здесь и далее движения соответствуют тексту*)

Мячик бросают, Белье стирают, Пол подметают, Щиплют, ласкают –

Пять и пять моих ловких пальчиков. *(показывают пальцы обеих рук)*6.

Рефлексия. Выставка детских работ.

-Ребята, давайте посмотрим каких замечательных пингвинов вы сегодня нарисовали. У каждого пингвина свой характер. Этот храбрый, не боится плавать на льдине, а этот трусливый - прижался и дрожит. Этот веселый, озорной, а этот любопытный. -Вы все постарались. Сегодня мы узнали об Антарктиде и ее обитателях - пингвинах.

Приложение 4

Рисование: «Вечный огонь» (Коллективная работа в технике нетрадиционное рисование с элементами аппликации) Программное содержание:

- Развитие мелкой моторики пальцев рук, чувства композиции.
- Совершенствовать навыки и умения в аппликации.
- обращать внимание детей на культуру труда;
- формировать практические навыки работы с красками, клеем;
- Развивать эстетический вкус, творческие способности, фантазию, воображение
- самостоятельность, аккуратность в работе.
- Воспитывать патриотическое чувство к Родине, уважительное чувство к людям, защищавшим нашу Родину. Закрепить понятие: память, скорбь, героизм вечный огонь.

Предварительная работа:

Презентация, беседа, о Дне Победы 9 Мая, рассматривание иллюстраций, и фотографий Мемориала войнам погибшим в Великой Отечественной войне в городе Королёве, чтение художественной литературы, стихотворений о войне.

Материалы и инструменты необходимые для изготовления аппликации и нетрадиционной техники рисования: ватман А1 на котором уже нарисован основа пятиконечной звезды, гуашь, кисточки, салфетки влажные, клей, фартуки, нарисованные и вырезанные тюльпаны

Фотография памятника погибшим солдатам в Великой Отечественной Войне в городе Королёв и Вечного огня.

Ход занятия

(Звучит музыка тихо «День Победы»)

Воспитатель: День Победы - Великий День празднуют «со слезами на глазах» не только ветераны Великой Отечественной войны, но также и их дети, их внуки, их правнуки. У нас в городе тоже есть памятник войнам погибшим в Великою Отечественную войну (*показываю фотографии мемориала в городе Королёве*) Наверняка вы с родителями ходили и видели этот памятник. (*выслушиваю детей*)

Молодцы. А теперь послушайте отрывок из стиха поэта Дмитрия Чабисова.

Над могилой, в тихом парке Расцвели

тюльпаны ярко.

Вечно тут огонь горит,

Тут солдат советский спит.

Мы склонились низко-низко

У подножья обелиска,

Наш венок расцвёл на нём

Жарким, пламенным огнём.

Мир солдаты защищали,

Жизнь за нас они отдали. Сохраним

в сердцах своих

Память светлую о них!

Воспитатель: Вечный огонь у подножия памятника является данью благодарности нашим прабабушкам и прадедушкам павших на войне. Прошло 75 лет, но Россия помнит эту знаменательную дату 9 мая и торжественно ее отмечала. Вы наверняка видели парад по телевизору с папой и мамой, дедушкой и бабушкой. (*выслушиваю детей*)

Воспитатель: На столе лежит плакат, памятник «Вечный огонь» Но что-то здесь не хватает? (*выслушать детей*) Правильно. Давайте зажжём вечный огонь с помощью ваших рук, в память погибшим героям. (Дети опускают руки в тарелочку с гуашью, и наносят на плакат отпечатки рук, вытираем руки влажной салфеткой.) А сейчас мы с вами вспомним пальчиковую гимнастику «Семья» приготовьте ручки. (*Руку сжали в кулачки, поочередно разжимать пальцы, начиная с большого.*)

Этот пальчик - дедушка,

Этот пальчик - бабушка,

Этот пальчик - папочка, Этот пальчик - мамочка, Этот пальчик - я.

Вот и вся моя семья (*энергично сжать руку в кулак несколько раз*).

К памятнику всегда кладут цветы благодарности от семьи.

На тарелочки лежат цветы, давайте их приклеим. *(каждый ребёнок приклеивает цветок)*

Воспитатель: Молодцы ребята.

В конце занятия обязательно подвести итог, рассмотреть каждую работу и устроить выставку

и

**Образовательная область
«Познавательное развитие»
(Раздел «Окружающий мир»)**

Приложение 1

«Животные севера» ЦЕЛЬ:

- Обобщать знания детей о животных Севера.
- Развивать у детей познавательный интерес к жизни животных холодных стран.

ЗАДАЧИ

Образовательные:

- Продолжать закреплять знания детей о природе Севера.
- Обобщать знания детей о животных севера.
- Развивать у детей познавательный интерес к жизни животных холодных стран.
- Учить понимать образный смысл загадок.
- Учить детей сочетать движения и речь.
- Развивать подражательные навыки, побуждать к импровизации.

Воспитательные:

- Воспитывать любовь к родной природе.
- Учить видеть красоту природы Севера.
- Воспитывать бережное отношение к ней, к друзьям нашим меньшим, животным севера.
- Воспитывать любознательность, сочувствие.

Развивающие:

- Развивать интерес к жизни животных севера.
- Развивать слуховое и зрительное внимание, мышление.
- Развивать речь детей, обогащать их словарь.
- Развивать связную речь.
- Учить давать полные ответы на вопросы воспитателя.

Предварительная работа:

Рассматривание иллюстраций, макетов, чтение познавательной литературы. Беседы о жителях Крайнего Севера.

Решение задач образовательных областей:

- «Физическая культура»- физкультминутка способствует снятию напряжения, смена деятельности;
- «Социализация» - формирование моральных норм.
- «Безопасность» - закреплять умение безопасно передвигаться во время подвижной игры.
- «Познание» - расширять представления о жизни животных Севера. Воспитание любви к родному краю.
- «Коммуникация» - продолжать развивать речь, активизировать словарь
- «Чтение художественной литературы» - приобщать к словесному искусству.

Материалы: Глобус, ноутбук, картинки с изображением севера, животных севера, обручи.

Ход занятия.

Воспитатель: Ребята, скажите, пожалуйста, какое сейчас время года?

Дети: Сейчас время года зима

Воспитатель: Назовите приметы зимы.

Дети: Зимой солнце светит, но мало греет; на земле лежит снег; перелетные птицы улетели, у нас остались зимующие; лиственные деревья стоят голые; многие животные поменяли шубу на теплую и незаметную, другие животные и насекомые легли в спячку; люди одеваются тепло.

Воспитатель: А как вы думаете, где всегда бывает много снега, холодно, морозно?

Дети: На Крайнем севере всегда холодно, много снега и очень морозно.

Воспитатель: Ребята, а вы знаете, что такое север?

Ребенок: Север – это та часть света.

Воспитатель: Правильно, молодец.

Воспитатель: Как вы думаете, на чем можно путешествовать по северному полюсу?

Дети: на оленях, на снегоходе...

Воспитатель: Посмотрим на глобус (показываю). Вот здесь находится Северный полюс, добраться до него можно на самолете или ледоколе. Люди на Северном полюсе не живут постоянно, проводят научно-исследовательскую работу, изучают климат, жизнь животных.

Физкультминутка.

Здесь всюду холод, лед и тень, дети обнимают себя за плечи

Полгода — ночь, закрывают глаза ладонями

Полгода — день. Выпрямляются, поднимают руки вверх

Из льда здесь люди строят дом, Соединяют руки над головой — «крыша» И океан покрыт весь льдом. Разводят руки в стороны

Зверей ты здесь почти не встретишь. Ставят ладонь козырьком над глазами

И птиц ты в небе не заметишь. Делают махи руками

Лишь мишка, белый, словно иней, Подражают походке медведя

Хозяин ледяной пустыни. Руки на поясе, стоят смирно Воспитатель:

А вы знаете, какие животные там живут?

Дети: Да.

Воспитатель: Вот мы сейчас и узнаем, каких животных севера вы знаете. Я предлагаю вам отгадать загадки про животных, вы готовы?

Дети: Да, мы готовы.

Загадки «Животные севера».

Воспитатель: Если вы правильно отгадаете загадку, я покажу вам картинку-отгадку.

1. Где сугробы, стужа, лёд,

Где пурга снега метёт, Там

хозяин в шубе снежной.

Ходит по снегам безбрежным.

Весь он белый от зимы,

От метельной кутерьмы.

Так давно живёт он здесь,

Потому и белый весь.

Лишь черны глаза и нос:

Пощадил их злой мороз.

Дети: Это белый медведь. Среди хищных зверей Севера самым крупным является он – белый медведь.

(показ картинки с изображением белого медведя) Воспитатель:

Правильно. Молодцы.

2. Кто без компаса и карты.

Мчится в тундре, тянет нарты.

В ночь полярную и в день?

Это?

Дети: Северный олень. Дикие северные олени хорошо приспособлены к суровым условиям жизни.

Воспитатель: Молодцы, это тоже правильный ответ.

Пальчиковая гимнастика «У оленя дом большой».

У оленя дом большой,

Он глядит в своё окно.

Зайка по полю бежит,

В дверь к нему стучит.

Тук, тук дверь открой,

Там в лесу охотник злой.

Зайка, зайка забегай Лапу

мне давай.

3.Ловкий маленький зверек,

Живет на Севере суровом. Шерсть

его блестит, как шелк, Как цвет

блестящего покрова.

Дети: Это песец. Он похож на лису. Песцы бывают белые и голубые.

После каждого ответа детей на слайдах появляются картинки с изображением животных.
За каждый правильный ответ хвалим детей.

2.Серый гонится за белым, Хочет

белым пообедать.

Как догонит - зубом щелк:

Белый - бедный, сытый?

Дети: Это полярный волк. У полярного волка теплая шуба, острое зрение, умение охотиться и великолепный нюх.

5.Растянулся среди льдин Толстокожий

господин.

В холодину, братцы,

Лезет он купаться.

Проведя в воде часы,

Вылез он на льдину,

Важно фыркает в усы,

Чешет ластой спину.

Важен, грозен, толстокож

Господин усатый.

Дети: Морж. Морж – это животное, которое занесено в Красную книгу. На него запрещено охотиться.

Воспитатель: Каких еще животных Севера, занесенных в Красную книгу, вы знаете?

Дети: Еще занесены в Красную книгу тюлень, белый медведь, песец.

6.Большая птица-

Мороза не боится. С

крыльями, а не летает-

Ловко прыгает, ныряет.

Дети: Пингвин. Пингвин — это особенная птица, которая откладывает яйца, но совсем не умеет летать.

6.Летает бесшумно.

Кругом голова!

Полярная, белая

Птица?

Дети: Полярная сова. Полярная сова — активный хищник.

Воспитатель: Сейчас мы с вами поиграем в игру «Важенка и оленята». Ребята, кто такая

Важенка? Какая она?

Дети: Важенка – мама оленёнка. Она смелая и заботливая.

Подвижная игра «Важенка и оленята».

Бродит в тундре важенка,

С нею оленята.

Объясняет каждому, Всё,

что не понятно.

Топают по снегу

Оленята малые, Терпеливо

слушают

Наставленья мамины.

Дети – оленята бегают по тундре, ищут мох, едят его. По сигналу «Волк идёт! »

убегают в свои домишки – обручи. Тот, кто не успеет занять свой домик, считается

пойманным. Пойманного оленёнка волк уводит с собой. Важенка, у которой

остались оба оленёнка, считается самой заботливой, а её дети – самыми послушными.

Воспитатель: Как вы хорошо играли.

Воспитатель: Какая загадка для вас была трудной, а какая самой легкой?

Ответы детей.

Воспитатель: Молодцы, вспомнили хорошо.

Вы меня сегодня, ребята, порадовали своими знаниями, умением общаться и образовывать новые слова.

Приложение 2 Тема:

«Масленица»

Задачи:

-Воспитывать интерес и любовь к русской народной культуре. -

Познакомить с календарно – обрядовым праздником «Масленица»,
восстановить связь времен.

-Познакомить детей с народными обычаями и обрядами, связанными с этим праздником.

Ход занятия:

Беседа о Масленице с показом иллюстраций, репродукций картин художников по данной теме.

Воспитатель: Ребята, посмотрите на картины и расскажите, что вы на них видите. *(Ответы детей).*

Почему так люди веселятся, я вам сейчас расскажу.

Масленица — один из самых любимых в народе праздников, рождение которого уходит в глубокую древность. Празднуют его в конце февраля, начале марта.

Масленица имела другое название — проводы зимы. А проводы зимы и встреча весны — всегда праздник. В Масленицу долг каждого человека — помочь прогнать зиму, разбудить природу. Люди, забывали про холода, зимние морозы, про тоску и печаль, и веселились от души.

В этот праздник не скучают,

Все в веселье превращают.

Печь на улице стоит,

Выпекать блины велит.

С маком, творогом, капустой,
Чтобы было очень вкусно,
К самовару подходи —

Ароматный чай бери.

Масленицу называли так, потому что хозяйки пекли вкусные, масляные блины. Всю неделю положено есть блины. Блины нельзя заменить пирожными или конфетами, потому что блины похожи на солнышко - круглые, золотистые, горячие. К блинам и оладьям полагалась особая еда: сыр, масло, рыба, творог.

На блины да угощение звали дорогих гостей. Чем больше гостей, тем больше счастливых дней в году. Масленицу ласково называли объедалой, круглой, румяной, широкой и белой.

Села и города к Масленице преображались: ледяные горки, снежные дворцы и крепости, качели, балаганы для скоморохов, циркачей, площадки для медвежьей потехи и кулачных боев, столы под открытым небом с разнообразными кушаньями и напитками. Масленицу играли всем миром: взрослые ходили в гости друг к другу, дети забавлялись катанием на санках, все вместе смеялись на представлениях, катались на тройках и, конечно же, объедались блинами.

Физкультминутка

«Малечена-калечина»

Выбирается ведущий. Каждый игрок берет в руки небольшую палочку. Все произносят такие слова и одновременно катают между ладошек палочку. Малечена-калечина, сколько часов осталось до вечера, до зимнего?

После слов "До зимнего?" ставят палочку на ладонь. Как только поставят палочки, ведущий считает: "Раз, два, три, ... десять". Выигрывает тот, кто дольше продержал предмет. Ведущий может давать разные задания: играющие, удерживая палку, должны ходить, приседать, поворачиваться вправо, влево, вокруг себя.

Воспитатель: В масленичную неделю каждый ее день имеет свое название, которое говорит о том, что в этот день полагается делать.

Начинается Масленица в понедельник, который называется встреча.

С *понедельника* начинали печь блины. У каждой хозяйки был свой рецепт, который она держала в строгом секрете от соседей.

Праздник открывали дети. Они зазывали и приветствовали Масленицу: «Масленица, красная краса, русая коса! Приезжай ко мне в тесовый дом душою потешиться, умом повеселиться, речью насладиться...»

После заклички ребята сбегали со снежных горок и радостно кричали: «Приехала Масленица! Приехала Масленица!»

А еще в этот день дети обходили соседей, поздравляли с наступлением Масленицы и просили угощение: Тин-тин-тинка,

Подай блинка, Оладышка-
прибавышка, Масляный кусок!

Уж вы не скупитесь,
Масляным кусочком поделитесь!

Подайте широкой Масленице!

Если хозяева подавали мало, дети их дразнили:

Паршивые блины, по аршину длины! — и
убегали.

К первому дню праздника изготавливали из тряпок и соломы чучело Масленицы.

Во вторник — заигрыши.

С утра молодые люди катались на санках, ели блины. Звали родных и знакомых: «У нас горы готовы и блины испечены — просим жаловать».

Больше всего любили катание с ледяных горок: кто не скатился с горки, тот обидел Масленицу.

Среда — лакомки. В этот день зять приходил «к тёще на блины». Кроме зятя тёща приглашала и других гостей.

Четверг назывался разгуляем. Масленица набирала полную силу. В этот день гуляли с утра до вечера, плясали, водили хороводы, пели частушки.

Чтобы помочь солнцу прогнать зиму, устраивали катание на лошадях «по солнышку» (по часовой стрелке вокруг деревни).

Но главным действием этого дня было взятие снежного городка. Из снега строили городок с башнями и воротами. Мальчишки делились на две группы: конники и пехота. Первая ватага атаковала город, а вторая защищала его.

Пятница — тещины вечерки — была гостевым днем. В этот день зятя угощали своих тещ блинами. С почестями тещу и ее родню приглашали к обеду.

Суббота — золовкины посиделки. Молодые невестки приглашали в гости к себе золовок. Новобрачная невестка должна была подарить золовкам подарки.

Последний день Масленицы — *Прощеное Воскресенье*. В последний день Масленицы сжигают соломенное чучело — символ зимы. Провожают зиму до следующего года.

Все просят друг у друга прощения. Кланяются в ноги. А в ответ слышат знакомое: «Бог простит». Уходит Масленица, а вместе с ней и зима. Весна вступает в свои права.

На санках вывозили соломенную куклу больших размеров. Это Зима. Её устанавливали в центре площади и прощались с ней шутками; песнями, танцами, ругая ее за морозы и зимний холод, и благодарили за веселые зимние забавы.

Ты прощай, прощай,

Наша Масленица. Ты

прощай, прощай,

Наша широкая.

Ты пришла с добром,

Со блинами,

пирогами Да со

оладьями.

Мы катаемся с горы

От зари и до зари, А

сегодня, в воскресенье,

Наше кончилось веселье.

Прощай, прощай,

Наша Масленица!

После этого чучело поджигали под веселые возгласы и песни.

А сейчас мы поиграем в русскую народную игру «Гори, гори ясно»

Игра «Гори, гори ясно» Вопросы

к детям.

Почему праздник назывался маслениц масленицей? Что готовили хозяйки? Почему пекли блины? Как по-другому называли праздник масленицу? Как люди праздновали этот праздник? (Рассказ 2-3 детей).

Знакомство с весенними закличками.

Воспитатель: Сейчас, ребята, послушайте, какие заклички кричали дети, обращаясь к солнышку:

Красное, разожгись!

С весной красною вернись!

Красно-солнышко,

В дорогу выезжай!

Зимний холод прогоняй!

Солнышко-колоколнышко,

Ты пораньше взойди,

Нас пораньше разбуди:

Нам в поля бежать,

Нам весну встречать!

Обсудить смысл закличек..

Предложить детям несколько раз проговорить их, обращая внимание на интонацию речи, и правильное звукопроизношение.

символ масленицы

Блины - это главный символ Масленицы.

Блин похож на солнышко, которое ждут после долгой зимы. Поэтому блинов пекли много и разных. Толстые, тонкие, с начинкой и без, с большим количеством масла. У каждой хозяйки были свои рецепты приготовления блинов. Всё это делалось для приглашения, «умасливания» солнца, отсюда произошло и название – «Масленица».

Приложение 3 Тема: «Космос»

Задачи:

Обобщение представлений детей о **космосе**, познакомить детей с историей возникновения праздника День **космонавтики**, дать первоначальные сведения о планетах солнечной системы. Активизировать словарь детей словами: **космос**, планета, **космонавт**. Закрепить знание геометрических фигур. Развитие мелкой моторики рук Оборудование:

Картинки с изображением планет солнечной системы. Фотографии Ю. А. Гагарина, собак Белки и Стрелки, обручи и кольца. Воспитатель:

Дети, посмотрите на эти картинки (*изображение звезд, планет*). Что вы видите (*звезды, планеты*)

А когда мы можем видеть звезды? (*Ночью, на ночном небе*)

А кроме звезд, что еще вы видели на небе? Днем – солнце, а ночью луну.

Солнце, Луна, звезды – все это находится в **космическом пространстве**. Слово «**космос**» означает «*все на свете*». Вселенная – это все, что существует.

А вы узнали вот эту планету? (*показать изображение Земли*)

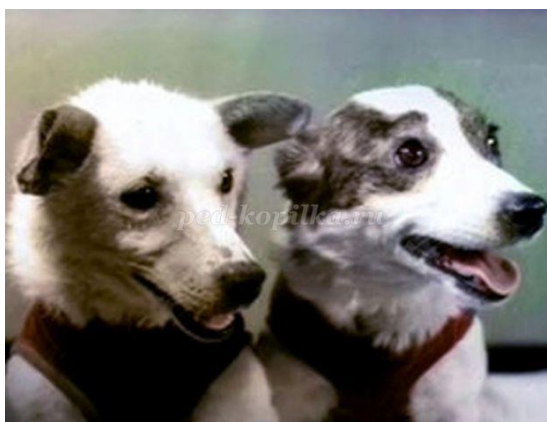
Как вы поняли, что это планета Земля? (*она голубая*)

А почему наша планета имеет много синего цвета? (*синий цвет – это океаны, реки и моря*)

Наша планета Земля – это часть Вселенной.

Люди с давних времен смотрели на небо и задумывались, а что там дальше за облаками и мечтали подняться выше облаков. Люди изобрели телескопы, это специальные приборы, которые позволяют людям видеть то, что расположено очень далеко от Земли. Потом люди изобрели **космические корабли**(показ *космического корабля*)

12 апреля наша страна отмечает День Космонавтики. Люди давно мечтали долететь до звёзд, увидеть Землю из космоса. Сначала в космос полетели две собаки: Белка и Стрелка. Только после того, как они вернулись, целы и невредимы, в космос полетел человек. **Космические** корабли долго испытывали, чтобы полеты на них были безопасны для человека. В **космос** первыми полетели не люди, а первый успешный полет в **космос** совершили собачки Белка и Стрелка (показать детям фотографии животных). И после того, как полет собачек прошел успешно, в **космос** полетел первый человек.



Скажите, дети, кто знает как зовут первого **космонавта**? (*Юрий Гагарин*)- показать фотографию **космонавта**.

Правильно, первым человеком, который смог отправиться в космическое путешествие, и облететь всю нашу Землю, был космонавт Юрий Алексеевич Гагарин. 12 апреля 1961 года на ракете «Восток» он облетел Землю и пробыл в космосе чуть больше часа.



Сейчас космонавты проводят в космосе много дней. Они живут на космических станциях, работают, проводят разные эксперименты, следят за приборами, проводят ремонт оборудования.

Работа космонавтов сложная и трудная. Свою работу выполняют космонавты в скафандрах. Скафандр предохраняет от сильного холода в тени и жарких солнечных

лучей, поддерживает кислород и оснащён многими карманами, каждый из которых имеет своё назначение.

А вы знаете как называется одежда **космонавтов**? (*скафандр*)

У Солнца есть своя семья – это 9 планет. Их так и называют планеты Солнечной системы.

Показать детям изображение всех планет Солнечной системы, описать, как они выглядят, перечислить их.

Но наш корабль не простой, чтобы полететь к каждой следующей планете, нужно отгадать загадку.

Первая планета, к которой мы полетим - это Меркурий. Самая близкая к Солнцу планета, на этой планете очень сильные перепады температуры от +350 до -170 градусов.

загадка: В космосе сквозь толщу лет

Ледяной летит объект

Хвост его – полоска света

А зовут его (*комета*)

Молодцы загадку отгадали, теперь можем лететь дальше. Следующая планета Венера.

А загадка такая: Большой подсолнух в небе

Цветет он много лет

Цветет зимой и летом, А

семечек все нет. (*Солнце*)

Игра «Космодром».

Все готово для полета, (дети поднимают руки вверх)

Ждут ракеты всех ребят. (соединяют руки над головой)

Мало времени для взлета, (маршируют на месте)

Космонавты встали в ряд. (ноги врозь – руки на поясе)

Поклонились вправо, влево, (делают наклоны в стороны)

Отдадим земной поклон. (делают поклон вперед)

Вот ракета полетела (прыжки на месте)

Опустел наш космодром. (приседают на корточки)

Проведем физ.минутку.

Воспитатель: Внимание! Всем приготовиться к запуску!

Дети: Есть приготовиться к запуску!

Воспитатель: Пристегнуть ремни!

Дети: Есть пристегнуть ремни!

Воспитатель: Запустить двигатель!

Дети: Есть запустить двигатель!

Воспитатель: Включить контакты!

Дети: Есть включить контакты!

Воспитатель и дети: 5,4,3,2,1 - пуск!

Дети: Ура! Ура! Ура! (Звучит космическая музыка)

Хорошо, и эту загадку вы отгадали, а, значит, наш корабль может лететь дальше.

Сейчас мы летим на Марс. Марс иногда называют красной планетой. А знаете, почему?



Скалы на Марсе содержат большое количество железа, а железо, когда ржавеет, становится красно-бурым.

Давайте отгадаем загадку, чтобы наш корабль полетел:

У бабушки над избушкой

Висит хлеба краюшка

Собаки лают, достать не могут (*месяц*)

А сейчас нас ждет самая крупная в Солнечной системе планета Юпитер. И следующая загадка:

Вся синяя дорожка усыпана горошком (*звезды*) Впереди

нас ждет планета с кольцами – Сатурн.

загадка: Ночью на небе только один

Большой серебристый висит апельсин (*луна*)

Молодцы, ребята, вы все загадки отгадали правильно и к остальным планетам мы полетим без остановок.

Впереди нас ждут планеты Уран, Нептун и Плутон.

Чтобы лучше запомнить названия планет есть астрономическая считалка:
Солнце, а вокруг,
Есть планеты, девять штук.

Вам планеты по порядку,

Перечислю я сейчас...

- Раз! Меркурий,

- Два! Венера, - Три! Земля,

- Четвёртый – Марс.

- Пять! Юпитер,

- Шесть! Сатурн, - Семь! Уран, - Восьмой – Нептун. Номер «девять» звать Плутон, Тот, кто лишний – выйди вон! **Дидактическая игра:** «Самая лучшая планета».

Воспитатель рассказывает про планеты, а дети должны выбрать, какая планета самая хорошая. (Показ иллюстраций) **Воспитатель:**

Меркурий – самая близкая к солнцу планета. Она каменистая.

Венера – покрыта толстым слоем облаков. Здесь царит испепеляющая жара. Это самая яркая планета.

Земля – есть вода, кислород, растения и животные.

Марс – есть 4 времени года, покрыт красными песками.

Юпитер – самая большая планета солнечной системы. На ней могли бы уместиться все планеты.

Сатурн – состоит из жидкости и газа. Известна своими кольцами.

Уран – «лежачая планета», вращается вокруг Солнца, как бы лежа на боку.

Нептун – холодная и синяя. Самые сильные ветры на планете.

Плутон – самая дальняя планета.

Звучит команда воспитателя: возвращаемся на корабль и летим домой.

Пока мы будем лететь, вспомним, на каких планетах мы побывали (*дети перечисляют планеты с помощью воспитателя*).

Подвижная Игра «**Космонавты**»

Дети, мы с вами долго путешествовали, пришлось мало двигаться, давайте поиграем в игру «**Космонавты**»

Раскладываем кольца в количестве меньшем, чем количество детей.

Воспитатель читает стихотворение:

Ждут нас быстрые ракеты

Для полета на планеты

На какую захотим, на такую полетим

Но в игре один секрет - опоздавшим места нет.

(Дети бегают, а когда воспитатель произносит последнюю фразу, дети должны **занять места на стульчиках**. Опоздавшие выбывают.)

Космонавты и ученые выяснили, что на планетах, которые движутся вокруг солнца, нет жизни, потому что на одних планетах слишком холодно, на других слишком жарко. Но может быть где-то далеко есть живые существа? Мы назовем их инопланетянами. Это

значит- с иных, с других планет. Давайте поможем инопланетянам вернуться домой и покажем дорожку к кораблю.

Воспитатель показывает детям изображение трех видов **космических кораблей** (треугольной, прямоугольной и овальной формы, рядом нарисованы инопланетяне треугольной, прямоугольной и овальной формы. Фигуры нарисованы пунктиром, дети должны строго по пунктиру обвести корабли и инопланетян, нарисовать дорожку к кораблю каждому инопланетянину.

Но прежде чем мы займемся этим важным делом, давайте разомнем наши пальчики:

Мелкая моторика пальцев рук

Луно, луно, луноход (*делаем движения кистями рук, как будто едем*)

Отправляемся в полет

На старт, внимание, зажигание (*ладони сложены под углом друг к другу*)

10,9,8,7,6,5,4,3,2,1 (*дети загибают пальчики рук*)

Взлет! (*ладони, сложенные под углом друг к другу поднимаем вверх*) Дети

рисуют дорожки к кораблям.

Все вместе рассматриваем наши работы.

Рефлексия:

Звездный дом.

Стартуют в космос корабли –
Вслед за мечтою дерзновенной!
Как здорово, что мы смогли, В
просторы вырваться Вселенной!
Приятно всё же сознавать
Себя жильцами в Звёздном
Доме, В Миры как в комнаты
шагать – Через порог на
космодроме.

В. Астеров

Дети, что нового мы сегодня узнали?

Как называется наша планета?

А на каких планетах мы с вами побывали сегодня?

Как звали собачек, которые были в **космосе**?

А как звали первого **космонавта**?

Как называется **космический костюм**?

Молодцы, ребята, вы очень внимательно слушали мой рассказ, все запомнили, из вас получатся настоящие **космонавты**.

Приложение 4 Тема:

«Первоцветы»

Программное содержание:

- расширить представления детей о характерных признаках весны;
- закреплять представление о цветах(*стебелек, листочки, бутон*) ;
- знакомить с растительным миром;
- развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, делать выводы;
- развивать способность самостоятельно рисовать цветы, используя нетрадиционные формы рисования - мятой газетой;
- воспитывать бережное отношение к природе;
- продолжать учить составлять целое из частей;
- развивать логическое мышление, сосредоточенность, внимание;

Раздаточный материал: затонированная голубой краской бумага, вырезанные из зеленой бумаги листочки для цветка, желтая гуашь, салфетки, цветные иллюстрации с изображениями первоцветов.

Подготовительная работа: чтение рассказов, стихов о весне; рассматривание иллюстраций с изображением первоцветов; наблюдение за весенними изменениями в природе.

Ходзанятия:

Воспитатель: Здравствуйте, ребята. Сегодня я хочу поговорить с вами о цветах, но сначала хочу, чтобы вы отгадали загадку:

Шагает красавица,

Легко земли касается,

Идёт на поле, на реку,

И по снежку, и по цветку.

Дети: Весна.

Воспитатель: Правильно, это весна. Всё живое в природе - животные, люди, растения ждут прихода весны! А почему ее все так ждут? Ребята, что приносит нам весна?

Дети: Тепло.

Воспитатель: Правильно, весной становится много солнечного света и тепла. Начинается весна с таяния снега, затем земля полностью освобождается от снега, на реках тает лед. Природа пробуждается от зимы: на деревьях набухают почки, прилетают перелетные птицы, появляется первая травка и первые весенние цветы. Какой же первый цветок отгадайте загадку:

Первым вылез из земли

На проталинке. Он

мороза не боится,

Хоть и маленький.

Дети: Подснежник.



Воспитатель: Правильно, это подснежник. Его так называли, потому что прорастает он под снегом. Он появляется с первым солнечным теплом, очень красивый и самый нежный цветок. После того, как прогреется земля, появляются еще цветы. А какие вы отгадайте сами:

Смотрит солнышко – росток.

Не травинка, не листок:

Появился самый первый. Желтый

маленький цветок

Дети: Мать-и-мачеха.

Воспитатель: А еще появляется очень красивый, нежный цветок:

Цветёт на майскую пору,

Его найдёшь в тени лесной: На

стебельке, как бусы в ряд,

Цветы душистые висят.

Дети: Ландыш.



Воспитатель: Давайте полюбуемся этими красивыми цветами, которые приносит нам весна. Показывает рисунки с изображением весенних цветов: Ландыш, тюльпанов, мать-имачехи, нарциссов и другие.

Воспитатель: Дети, а можно ли рвать первоцветы?

Дети: Нельзя.

Воспитатель: Правильно. Читает детям стихотворение Т. Собакиной

Если я сорву цветок,

Если ты сорвешь цветок...

Если ВСЕ: и Я, и ТЫ- Если

МЫ сорвем цветы

То окажутся пусты

И деревья, и кусты.

И не будет красоты.

Воспитатель: Ребята, посмотрите к нам в гости прилетел Пчелёнок. Он такой грустный и печальный и просит вашей помощи. Он такой рассеянный, что перепутал все картинки (*показываю маленькие картинки*). Вот он и просит вашей помощи, чтобы мы с вами из этих маленьких картинок сложили большую картинку с изображением цветка. Ребята, поможем Пчелёнку в беде?

•Вот посмотрите, какие надо картинки сложить из маленьких.

•Настя, поможет Пчелёнку сложить картинку – вот тебе картинка большая и надо же такую сложить из маленьких картинок (*так и всем остальным детям раздала целые карточки и их части*). Все ребята кладут перед собой картинку и складывают ее. В процессе работы слежу вместе с Пчелёнком, как дети выполняют задание, предлагаю чаще смотреть на образец.

Молодцы, ребята, теперь Пчелёнок зовет нас на лужок поиграть. Раз, два, три превращаемся в цветы.

Физкультминутка:

На лугу растут цветы

Небывалой красоты. Потягивания, руки в стороны.

К солнцу тянутся цветы,

С ними потянись и ты. Потягивания, руки вверх.

Ветер дует иногда,

Только это не беда. Машут изображая ветер.

Наклоняются цветочки,

Опускают стебелёчки. Наклоны.

А потом они встают

И по-прежнему цветут. Встают изображая «головки» цветовподнятымируками.

Воспитатель (*говорит за пчелёнка*): Дети, вы такие молодцы, знаете на моей лужайке очень мало цветов. Нарисуйте, мне, пожалуйста, весеннихцветов, а я отнесу их на свою лужайку и буду собирать нектар.

Воспитатель: Поэтому я предлагаю вам, нарисовать, весенниецветы и любоваться ими на наших рисунках. Для этого нам нужно вспомнить, что есть у цветка? Дети перечисляют строение цветка: стебелек, листочки, бутон. Воспитатель: У нас на участке уже появились первыецветы. Как они называются? Дети: Мать-и-мачеха. Воспитатель показывает картинку первоцвета.

Воспитатель: Давайте их нарисуем. Но сначала выполним гимнастикудля наших пальчиков:

Цветём мы в вешней роще который год подряд.

(Показать руками крону деревьев,загибают пальчики к ладошке,как-будто считают)

Вам пишет эти строки подснежников отряд.

(Имитация письма пальчиком по ладошке; «букет» из раскрытых ладошек)

Ребята,мы боимся! Нас все хотят сорвать! (*Обхватить*

себя руками,как-будто испугались)

Ребята! Мы боимся холодных цепких рук!

(повторить движения первой строки 4-стишия; растопыренные пальцы согнуть как когти)

Земля в зелёном цвете.

(«Нарисовать» перед собой круг-Землю)

Прекрасна и добра

(Погладить себя по головке)

Мы к вам взываем, дети:

(Движение рук вперёд ладонями вверх)

«Нас защитит пора!»

Стебель будем рисовать ватными палочками. А бутоны будете рисовать мятой газетой. Листочек приклеим, когда цветок будет готов. Дети приступают к работе, затем устраивается выставка детских работ. Пчелёнок хвалит каждого ребенка.

Воспитатель: (говорит за Пчелёнка) Спасибо, ребята, теперь наша лужайка стала богаче и ярче на цветы! Вы, молодцы, досвидания!

Приложение 5

Тема: «Устное народное творчество. Потешки.»

Цель: Познакомить детей с устным народным творчеством- потешками, сказками.

Задачи: 1. Воспитывать интерес к устному народному творчеству.

2. Активизировать словарь детей, развивать речь детей.

3. Развивать диалогическую и монологическую речь.

4. Учить согласовывать в речи существительные в единственном и во множественном числе.

5. Умение зрительно узнавать по картинкам знакомые сказки.

6. Развивать мышление.

7. Улучшить речь детей с помощью чистоговорок.

Виды деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная.

Предварительная работа: чтение и заучивание потешек, рассматривание иллюстраций о творчестве народа, чтение сказок К. Чуковского.

Оборудование: цветок-цветик семицветик, картинки по сказкам К. Чуковского. мяч, маски к сказки «Колобок»

Ход НОД

Деятельность педагога	Деятельность детей
Вводная часть	
-ребята , посмотрите письмо, давайте прочтем его. <i>«Здравствуйте дети, пишет вам фея. Из сказочной страны, злой волшебник ворвался ко мне в королевство и заколдовал мой волшебный цветок, Цветик- семицветик, он забрал у него все цвета на его прекрасных лепесточках. Чтобы расколдовать цветок нужно выполнить семь заданий. Дети помогите мне пожалуйста»</i> -ребята, поможем фее? -но для этого нам нужно будет отправиться в сказочную страну. Давайте встанем в круг. И произнесем волшебное заклинание: Лети. лети, лепесток через Запад на Восток. Через Север, через Юг Возвращайся сделав круг, Лишь коснешься ты земли Быть по-нашему вели,Вели чтобы мы оказались в сказочной стране. Основная часть -ребята, посмотрите. Как здесь красиво. А вот и тот самый цветок (на доске) посмотрите какой он скучный, некрасивый, поможем его расколдовать? -берем первый лепесток, и смотрим что там за задание: 1 лепесток «Угадай сказку» 1.Скачет сито по полям А корыто по лугам,За лопатою метла Вдоль по улице пошла...	<i>Дети заходят в группу, лежит письмо</i> <i>Ответы детей (Да)</i> <i>Дети повторяют слова за педагогом</i>

-берем первый лепесток, и смотрим что там за задание:

1 лепесток «Угадай сказку»

1.Скачет сито по полям

А корыто по лугам,За лопатою метла

Вдоль по улице пошла...

2.Одеяло убежало, улетела простыня И

подушка, как лягушка, ускакала от меня.

Я за свечку, свечка-в печку!

Я за книжку, та-бежать и вприпрыжку под кровать...

Что такое? Что случилось?

Отчего же все кругом завертелось, закружилось

И помчалось колесом?

3.Ехали медведи На

велосипеде.

А за ними кот

Задом наперед.

А за ним комарики на воздушном шарике.

А за ними раки на

На хромой собаке.

4. У меня зазвонил телефон.

Кто говорит?

Ответы детей (да)

Ответы детей (Федорино горе)

Ответы детей (Мойдодыр)

Слон. Откуда? От верблюда Что вам надо?	
-Что бывает горькое? -Что Шоколада. Для кого? бывает сладкое? Для сына моего. -Что бывает красное? Что бывает желтое? 5.Муха по полю пошла, -Что бывает зеленым? Муха денежку нашла. -Что бывает большим? Пошла муха на базар -Что бывает маленьким? И купила самовар. -молодцы ребятки. Вот мы и справились со вторым заданием, посмотрите второй лепесток окрасился! 6.Добрый доктор Айболит! Он под деревом сидит. 3 лепесток: ФИЗМИНУТКА Приходи к нему лечиться В огороде дедка репку посадил И корончизейнирн он полил Расток, расток, репка, и сладка, и крепка И медведица! Выросла репка всем на удивленье -молодцы все загадки отгадали. А давайте теперь Большая – пребоольшая, всем хватит угощенья Выросла скажем кто же написал все эти сказки? репка и сладка, и крепка -молодцы ребятки, мы справились с первым заданием Выросла репка и сладка, и крепка (переворачивает лепесток другой стороной) -ребятки, посмотрите лепесток окрасился -вот мы и справились и с третьим заданием, посмотрите третий лепесток окрасился давайте выполним последнее задание 4 лепестокДидактическая игра. 2лепесток «Каждому свое слово?» (Игра с мячом) -	<i>Ответы детей (Тараканище)</i> <i>Ответы детей</i> <i>Ответы детей</i> <i>Ответы детей (Телефон)</i> <i>Ответы детей</i> <i>Ответы детей</i> <i>Ответы детей</i> <i>Ответы детей</i> <i>Ответы детей</i> <i>Музыкальная игра</i> <i>Ответы детей</i> <i>Ответы детей</i> <i>Ответы детей (Доктор Айболит)</i> <i>-присели</i> <i>Ответы детей (К.И. Чуковский)</i> <i>-тянемся вверх на носочках</i> <i>-подняли плечики</i> <i>-руки в стороны</i> <i>-тянемся вверх на носочках</i> <i>-тянемся вверх на носочках</i>
Что бывает синее? -Что бывает мягкое? -Что бывает твердое?	238

<i>Воспитатель предлагает слово, а дети ставят его во множественное число.</i> -муравей -тюльпан -стол	
--	--

-кот -дом -девочка -стул -рука -перчатка -телевизор -кружка -окрасился четвертый лепесток 5 лепесток, ну ка посмотрим, что там за задание нам приготовили: «Чистоговорки» 1.Са-са-са-у сосны стоит лиса, Си-си-си-мы едем мимо на такси. Са-са-са-по лесу идет лиса, Со-со-со-лиса катит колесо. 2.Ши-ши-ши-что-то шепчут камыши. Ше-ше-ше-это утка в камыше. Ша-ша-ша выходи из камыша.	-много машин -много тюльпанов -много столов -много сыновей -много котов -много домов -много девочек -много стульев -много рук -много перчаток -много телевизоров -много кружек <i>Дети по очереди повторяют чистоговорки</i>
--	---

3. Ча-ча-ча-сидит зайчик у врача. Чу-чу-чу-врач идет к грачу. Чо-чо-чо-у меня болит плечо. -и с этим задание вы ребята справились, окрасился пятый лепесток. 6 лепесток «Потешки» воспитатель <i>рассказывает потешку «Волк и Лиса»</i> После ярмарки в лесу, Волк встретил рыжую лису: <i>Волк.</i> Как кума-лиса дела? <i>Лиса.</i> На базаре я была.	
--	--

Волк. Что ты так устала? Лиса. Уток я считала. Волк. Сколько было? Лиса. Семь с восьмой. Волк. Сколько стало? Лиса. Ни одной. Волк. Где же эти утки? Лиса. У меня в желудке. -молодцы ребята, окрасился шестой лепесток. И последний наш лепесток. Нам надо с вами показать русскую народную сказку «Колобок» -вот такая наша сказка. Тут и сказке конец, а кто слушал молодец. -справились мы и с этим заданием и посмотрите наш «Цветик-Семицветик» стал разноцветным.	<i>Дети с помощью кукол инсценируют потешку</i> <i>Дети одевают маски героев сказки и инсценируют сказку «Колобок»</i>
---	--

Заключительная часть. -вот и расцвел «Цветик-семицветик» Вновь Фея стала радостная, благодарит вас, что вы получили много знаний и умений. -А какое задание вам понравилось больше всего? -А какое задание было для вас трудным? -но нам надо возвращаться в детский сад, давайте произнесем волшебное заклинание: Лети. лети, лепесток через Запад на Восток. Через Север, через Юг Возвращайся сделав круг, Лишь коснешься ты земли Быть по-нашему вели, Вели чтобы мы оказались в детском саду.	<i>Ответы детей</i> <i>Ответы детей</i>
---	---

Приложение 6 (Окружающий мир) Тема: «Здравствуй, лето!»

Программное содержание:

- расширить представление детей о лете, как времени года;
- уточнить знания о лесе (какую пользу приносит, что растёт);
- воспитывать бережное отношение к растениям, насекомым, к лесу и его обитателям;
- развивать воображение детей и слуховой анализатор;

Предварительная работа: чтение художественной литературы; рассматривание картины о природе, животном мире; заучивание стихов, песен, загадок; наблюдение в природе; разучивание детских игр.

Оборудование: карточки-картинки с изображением леса, цветов, насекомых; иллюстрации летних развлечений, картинки с изображением природных явлений.

Слушание Вивальди

«Лето» Песни:

«Май – кудрявый мальчуган»

«Цветочная полечка»

«Зоопарк»

Танец Весёлый

Игры

«У медведя во бору»

«Солнышко и дождик»

Ход занятияI.

Воспитатель:

- Скоро лето! Скоро лето!

Много солнечного света! Летом

весело играть –

Прыгать, бегать и скакать!

О. Зыкова

- Ребята, послушайте мелодию и подумайте, какому времени года она посвящена?

(звучит аудиозапись Вивальди «Лето»)

- Как вы догадались, что эта музыка о лете?

- Какая она по характеру? Что вы почувствовали, когда ее слушали?

II. – Сегодня мы с вами отправимся путешествовать в лето! Но прежде чем сесть на поезд и уехать, давайте споём песенку о последнем весеннем месяце!

Песня «Май – кудрявый мальчуган»

Ну, что ж, а сейчас занимаем места (*встать друг за другом, руки положить на плечи соседа*) и в путь. (*Под песенку Паровозика дети едут*)

- **Первая станция «Лес».**(*Звучит музыка леса.*)

- В народе говорят: «В лесу жить – голодному не быть»

- Как вы думаете, почему так говорят? Что растет в лесу?(*грибы и ягоды*)

- Какие лесные ягоды вы знаете? (*земляника, черника, ежевика*)

- Поиграем в игру «У медведя во бору»? (*П.игра под музыку*)

- Хорошо в лесу! Давайте соберем грибы и ягоды на память о нашем путешествии (*командный конкурс: две команды – одна собирает грибы, другая ягоды(или цветы).(весёлая музыка)*)

- Садимся в паровозик и отправляемся дальше в путь (*Под песенку Паровозика дети едут*)

- **Следующая станция «Луг».** (*музыка луга*)

- Как думаете, кого и что мы встретим на лугу?

- А как жужжит пчела? Давайте все вместе пожужжим....

- Я буду загадывать загадки, а вы попробуйте отгадать, так мы назовем многих насекомых, которые живут на лугу (*на каждую отгадку показывается картинка*) Черен, да не ворон.

Рогат, да не бык.

Шесть ног без копыт,

Летит – жужжит, А
сядет – молчит. (*жук*)
Не птица, а с крыльями,
Над цветком летает,
Медок собирает. (*пчела*)
От цветка к цветку порхает,
Утомится – отдыхает, Не
птица, а с крыльями,
Не пчела, а нектар собирает.

(*бабочка*) На
ромашку у ворот Опустился
вертолет
Серебристые глаза,
Кто же это ... (*стрекоза*)
С ветки на тропинку,
С травки на былинку,
Прыгает пружинка,
Зеленая спинка (*кузнечик*)

- Молодцы! Справились! А теперь отдохнем и поиграем в игру «Кузнечики»

*Поднимайте плечики,
Прыгайте кузнечики
(движение по тексту) Прыг-скок,
прыг-скок.
Сели, травушку покушаем, Тишину
послушаем.
Тише, тише, высоко!
Прыгай на носках легко.*

- Как хорошо! А еще на лугу растут цветы. Давайте назовем их (*на загадку - картинка*)

Ярко-синий сарафанчик.
И зелёный стебелёк.
Распустился в поле чистом
Нам на радость (*Василек*)
То фиолетовый, то голубой, Он
на опушке встречался с тобой.
Название ему очень звонкое дали,
Но только звенеть он сумеет едва ли.
(*Колокольчики*)

В поле сестрички стоят,
Жёлтые глазки на солнце
глядят, У каждой сестрички -
Белые реснички.
(*ромашка*)

- А сейчас давайте споём весёлую песню про цветы «Цветочная полечка» Цветка
вкусней на свете нет.

Ведь не случайно Красной
кашкой

Его зовут за вкус и цвет.

(клевер)

- Ребята, мы на лугу, что можно делать на лугу, как вы думаете? (Собирать цветы, ловить бабочек, играть). А можно просто весело танцевать!

Исполняется весёлый танец

- Ой, кажется дождь начинается... *(музыка дождя на фортепиано)*

Игра « Солнышко и дождик»

- Какие природные явления мы можем увидеть и услышать летом? (гром, молния, радуга) *(мелодия, картинки)*
- Ну вот, дождь закончился, садимся в паровозик и отправляемся в детский сад, садитесь в паровозик и в путь. Только сначала давайте заедем в зоопарк! *Песня «Зоопарк»*

А сейчас – возвращаемся в детский сад! Поехали! *(«едут на поезде»)* -

Понравилось вам наше путешествие?

- Давайте громко скажем: - «Здравствуй, лето!»

Приложение 7

Тема: «День России».

Цель: Воспитывать и формировать чувство патриотизма и уважения к Российскому государству. Задачи:

Образовательные:

- Ознакомление с праздником «День России»

- Познакомить с официальной символикой России: гимн, герб, флаг.

Развивающие:

- развитие самостоятельного мышления, речи, внимания, памяти.

Воспитательные:

- Воспитывать патриотические и гражданские чувства у дошкольников.

Материалы и оборудование: глобус, герб, флаг, аудиозапись с гимном России, аудиозапись фоновой музыки, разрезная картинка(пазл), цветная бумага.

Предварительная работа: рассматривание картинок с изображением символов страны.

Ход занятия:

- 12 июня вся страна празднует «День России», это праздник свободы, гражданского мира и доброго согласия всех людей.

- Давайте прочитаем стихи о России.

Стихотворение (под фоновую музыку) рассказывают дети:

1-ый ребенок:

Россия – как из песни слово. Березок
юная листва.

Кругом леса, поля и реки.

Раздолье, русская душа.

2-ой ребенок:

Люблю тебя, моя Россия,
За ясный свет твоих очей,
За ум, за подвиги святы,
За голос звонкий, как ручей,

3-ий ребенок:

Люблю всем сердцем понимаю
Степей таинственную грусть. Люблю
все то, что называют

Одним словом – Русь!

- Ребята, как называется страна, в которой мы живем?
- Россия!

-Верно, Мы живем в России, в самой большой стране в мире, на её просторах живут разные народы, и проживает около 100 наций. И у каждого народа свои обычай и традиции. Всего в России более 1000 городов. Столицей России является Москва. (Показать на глобусе Россию и столицу России). В каждой стране - своя символика.

- Ребята, какие символы России вы знаете?

Дети дают предположительные ответы.

- Правильно, гимн, герб, флаг!
- А вы знаете, что такое гимн?

Дети дают предположительные ответы (песня, мелодия, музыка.)

- Верно, торжественная песня или мелодия о красоте и величии нашей родины, которая исполняется в особых случаях, в национальных праздниках, подъём Государственного флага, на торжественных собраниях, военных ритуалах и спортивных мероприятиях. Гимн слушают стоя, мужчины снимают головные уборы. - Давайте прослушаем Гимн России. Ребята, гимн слушают стоя.

Дети встают и слушают гимн.

После прослушивания дети садятся, и беседа продолжается.

- Рассмотрите внимательно герб России, что на нем изображено? (демонстрация герба)

- Орел!

- Верно, герб России двуглавый Орел – могучий и гордый, на его груди Георгий Победоносец, он поражает серебряным копьем злого Дракона. Кто расскажет почему, орел двуглавый?

Дети дают предположительные ответы.

- У орла 2 головы, это говорит о том, что наше государство большое и единое. В нем живут люди разных национальностей.

- Давайте попробуем собрать пазл Герб России. Дети собирают разрезную картинку(пазл)
- Какой символ мы еще не рассмотрели? - Флаг!

- Верно, поговорим о флаге России. Какие цвета присутствуют на флаге?

Дети дают ответы: белый, синий, красный.

После раздаются полоски разных цветов, из которых дети должны выбрать нужные цвета в определенном порядке, для составления флага России.

- Все верно. (демонстрируя флаг России).

- Белый цвет – березка,

Синий – неба цвет,

Красная полоска-

Солнечный рассвет!

- Ребята, сегодня мы поговорили о символах нашей страны. Давайте назовем их?

- Гимн, герб, флаг!

- Молодцы! Ко всем символам государства надо относиться с уважением, чтить их как память прошлого и достояние настоящего.

Приложение 8 Тема: «Животные жарких стран»

Цель: Формирование у детей дошкольного представления детей о животных жарких стран и их особенностях. **Задачи:**

1. Закрепить и расширить представления детей о животных жарких стран и их особенностях.
2. Помочь детям понять, что жизнь животных зависит от их умения приспосабливаться к среде обитания.
3. Формировать логическое мышление.
4. Развитие речи, обогащение активного словаря.
5. Продолжать развивать мелкую моторику рук.
6. Закрепить соблюдение детьми правил поведения с дикими животными. 7. Воспитывать бережное отношение к природе.

Материалы и оборудование: Животные- игрушки, глобус, проектор, макет Африки, раскраски, карандаши.

Ход занятия.

В: Ребята, посмотрите, сколько гостей сегодня к нам пришло! Давайте с ними поздороваемся. (Дети здороваются.)

(Выставка животных)

В: - Ребята, каких животных жарких стран вы уже знаете. Сможете показать и рассказать об особенностях каждого из этих животных.

Дети берут на выбор любого животного (игрушку), называют, и говорят особенности каждого (верблюд, жираф, зебра, слон, обезьяна, бегемот).

В: - А где, мы с ними можем познакомиться, вы узнаете, когда отгадаете загадку:

Этот город для зверят, сотни клеток в нем стоят.

Живут рядом лев и кошка, лиса, заяц, енот-крошка.

Обезьяна, попугай. Что за город – отгадай? (зоопарк.)

В: - Все эти животные и еще многие другие живут в странах, где жарко и не бывает зимы. Как вы думаете, этим животным хорошо, комфортно будет в нашей стране, России?

(Дети.)

В: - Нет конечно, почему? (Дети.) Правильно, они не могут жить в холоде. А где же они живут? (в жарких странах.) Вы хотите попасть в жаркую страну Африку? (Дети.) Но, как мы узнаем где находится Африка?

(Показ глобуса.)

В: Ребята, для чего предназначен глобус? (Глобус — это модель Земли. На нем можно увидеть, где находится наша страна, наш город). А еще можно путешествовать по глобусу. Давайте мы сейчас отправимся в путешествие в Африку. Чтобы нам отправиться в дальние страны, надо перебраться через высокие горы, пересечь моря, океаны. Как вы думаете, на чем можно добраться туда? (на самолете). Итак, летим на самолете! Прошу вас занять свои места (дети проходят на свои места)

Физминутка:

Наш самолет готов? — готов. Контакт есть? — есть контакт! Одеть шлемы - есть одеть шлемы! Пристегнуть ремни - есть пристегнуть ремни! До полета осталось - 5,4,3,2,1 Взлет! Наш полет проходит нормально! Мы с вами прилетели. **(Дети садятся на стульчики)**

В: Ребята, вспомните, как нужно себя вести с дикими животными? (Не шуметь, близко не подходить, не трогать.)

Просмотр фильма об Африканских животных. Игра

«Добавь словечко»

В Африке живут ловкие, хвостатые (обезьяны)

В Африке живут большие, толстокожие (бегемоты)

В Африке живут огромные, сильные, толстоногие (слоны)

В Африке живут пятнистые, длинношеие (жирафы)

В Африке живут выносливые, двугорбые (верблюды)

В Африке живут сильные, желтогривые (львы)

В Африке живут пугливые, быстрые (зебры)

В Африке живут зеленые, для всех опасные (крокодилы)

В Африке живут медлительные, коротконогие (черепахи)

В: - Нам пора возвращаться, пока нас не обнаружили львы и гепарды. Все в самолет! **В:**

- Ребята, я для вас приготовила сюрприз. Теперь у нас в группе есть маленькая часть Африки. Это называется макет – уменьшенная копия среды обитания этих животных.

В: - Давайте все вместе скажем **макет**.

В: - Вы можете поместить сюда животных.

- Как вы думаете, понравится животным здесь жить? Почему?

Игра: У жирафа пятна пятна...

В: Предлагаю вам раскраски животных жарких стран.

(дети проходят за столы.)

Звучит песня «В Африке горы...»