

**Государственное бюджетное образовательное учреждение детский сад №32  
Кировского района Санкт-Петербурга**

**«ПРИНЯТО»**

решением педагогического совета  
ГБДОУ детский сад №32  
Кировского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 5 от 29.08.2024

**«УТВЕРЖДЕНО»**

Приказом ГБДОУ детский сад №32  
Кировского района Санкт-Петербурга  
№ - 41-Д от 29.08.2024 года  
\_\_\_\_\_/Е.В. Ткачук/

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД  
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА  
№3 (6-7 ЛЕТ)  
«Зайчата»**

**Воспитатели:**

**Васильева В.С.**  
\_\_\_\_\_

**Санкт-Петербург  
2024**

## Содержание

|  |     |
|--|-----|
| <b>Пояснительная записка</b>   | 3   |
| 1.Целевой раздел   | 4   |
| 1.1.Цель, задачи рабочей программы   | 8   |
| 1.2.Значимые характеристики для разработки рабочей программы   | 8   |
| 1.2.1 . Возрастные и индивидуальные особенности детей  |     |
| 1.3. Целевые ориентиры   | 12  |
| 1.4. Педагогическая диагностика  | 19  |
| <b>2. Содержательный раздел</b>  | 25  |
| 2.1. Расписание непрерывной образовательной деятельности   | 25  |
| 2.2. Планирование образовательной деятельности при работе по<br>пятидневной недели                           | 27  |
| 2.3. Календарно-тематическое планирование  | 29  |
| 2.4. Лексические темы  | 46  |
| 2.5. Перспективное планирование по освоению образовательной области<br>«Социально-коммуникативное развитие»  | 48  |
| 2.6. Перспективное планирование по освоению образовательной области<br>«Познавательное развитие»             | 100 |
| 2.7. Перспективное планирование по освоению образовательной области<br>«Речевое развитие»                    | 166 |
| 2.8. Перспективное планирование по освоению образовательной области<br>«Художественно-эстетическое развитие» | 182 |
| 2.9. Перспективное планирование по освоению образовательной области<br>«Физическое развитие»                 | 222 |
| <b>3. Организационный раздел</b>   | 227 |
| 3.1. Режим дня в холодное время года   | 227 |
| 3.2. Режим дня в неблагоприятную погоду  | 228 |
| 3.3. Режим дня в период карантина  | 229 |
| 3.4. Режим дня в тёплое время года   | 230 |
| 3.5. Режим двигательная активность   | 231 |
| 3.6. Организация и формы взаимодействия с родителями обучающихся   | 232 |
| 3.7. Развивающая предметно-пространственная среда  | 239 |
| <b>4. Методическое обеспечение образовательной деятельности</b>  | 249 |

## Пояснительная записка

Рабочая программа подготовительная группа №3 разработана с учетом образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №32 Кировского района Санкт-Петербурга.

Программа регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса и включает в себя учебный план, календарный учебный график, календарное тематическое планирование образовательной деятельности подготовительной группы №3

Данная Программа разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 года №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- Устав ГБДОУ №32 Кировского района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа разработана для построения системы педагогической деятельности с детьми 6-7 лет, обеспечения гарантии качества содержания, создания условий для практического

освоения задач образовательных областей, обеспечения индивидуального развития и раскрытия творческого потенциала каждого ребенка.

Рабочая программа обеспечивает развитие детей в возрасте от 6-7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально – коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому, единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Срок реализации Программы – 2024-2025 учебный год.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования для детей подготовительной группы возраста с 6 до 7 лет.

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Цели, задачи рабочей программы

**Цель Программы** (п.14.1.ФОП ДО) - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям прежде всего относятся:

- жизнь, достоинство, права и свободы человека;
- патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу;
- высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение;

историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

#### **Задачи Программы** (п.14.2.ФОП ДО):

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### **1.1.1.2. Принципы, используемые при построении Программы**

*Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО и ФООП ДО (п.14.3.ФООП ДО):*

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

## **1.2 Значимые характеристики для разработки рабочей программы**

### **Характеристика контингента детей группы**

| <b>Особенности контингента</b> | <b>Количество</b> |
|--------------------------------|-------------------|
| Общее количество детей         | 24                |
| Мальчиков                      | 11                |
| Девочки                        | 13                |

#### **1.2.1. Возрастные и индивидуальные особенности детей**

В целом, ребёнок 6-7 лет осознаёт себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.

К 6-7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания.

В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) правила и нормы.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. Эмоции глубоки и разнообразны. Формируются эмоциональные представления, что позволяет дошкольникам предвосхищать последствия своих действий, что влияет на эффективность произвольной регуляции поведения.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой.

Дети владеют обобщёнными представлениями (понятиями) о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств.

В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта.

В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов.

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей.

В 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им произвольно (т. е. без специальной цели) запоминать достаточно большой объём информации.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями.

Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности.

Дети способны создавать различные постройки.

### ***Характеристика ребенка перед поступлением в школу***

Характерная черта старшего дошкольника - устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах, открытость внешнему миру. Ребенок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах детской деятельности - игре, общении, конструировании, рисовании, лепке, в сфере решения элементарных социальных и бытовых задач.

Он активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, организует их. Способен договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции. Ребенок проявляет доброжелательное внимание к окружающим, отзывчив к переживаниям другого человека, обладает чувством собственного достоинства, уважает достоинство других. В ходе совместной деятельности обсуждает возникающие проблемы, правила, может поддержать разговор на интересную для него тему.

Находясь в обществе сверстников в предметно насыщенной среде, ребенок легко выбирает себе род занятий, партнеров и обнаруживает способность к порождению и воплощению разнообразных, сменяющих друг друга замыслов. Способность ребенка к фантазии, воображению особенно выпукло выступает в ролевой и режиссерской игре, которая к концу дошкольного периода характеризуется наличием оригинального замысла, гибкостью развертывания сюжетной линии сообразно условиям и обстоятельствам. Творческие способности детей также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении. Дети любят фантазировать вслух, играть звуками и словами. Эта способность тесно связана с развитием речи и свидетельствует о возникновении внутреннего плана действия, развитии функции воображения и становлении произвольности предметного действия.

Особым объектом освоения становятся для ребенка собственное тело и телесные движения; детские движения приобретают произвольный характер.

Волевое начало в действиях ребенка проявляется в продуктивной деятельности, где он обнаруживает способность достигать цели, стараться сделать продукт качественно, переделывать, если не получилось. Произвольность также проявляется в социальном поведении: ребенок может выполнять инструкцию педагога, следовать установленным правилам.

В дошкольном детстве получают развитие познавательные способности ребенка. Он проявляет широкую любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?)» пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Любит наблюдать, экспериментировать, собирать разнообразные коллекции. Проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам, графическим схемам, пытается самостоятельно пользоваться ими.

Одновременно с развитием этих качеств повышается компетентность ребенка в разных видах деятельности и в сфере отношений. Компетентность ребенка проявляется не только в том, что он обладает знаниями, умениями, навыками, но и способен принимать на ее основе собственные решения.

### 1.3 Целевые ориентиры

#### *К шести годам:*

- ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

**Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста):**

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;

- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

- ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного

характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

#### **1.4 Педагогическая диагностика**

Оценивание качества образовательной деятельности по Программе осуществляется в форме педагогической диагностики.

***Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов:***

***1. направлена на изучение (п.16.1 ФОП ДО)***

*- деятельностных умений ребёнка,*

*- его интересов,*

*- предпочтений,*

*- склонностей,*

*- личностных особенностей,*

- способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Она **позволяет выявлять** особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

2. *Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО.* При реализации Программы **может проводиться оценка индивидуального развития детей**, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики (п.16.2 ФОП ДО).

3. *Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:* (п.16.3 ФОП ДО)

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

4. *Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:* (п.16.4 ФОП ДО)

1) индивидуализации образования (в т.ч. поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

5. *Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребёнком Программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения Программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).* (п.16.5 ФОП ДО)

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов **стартовой и финальной диагностики** позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

*6. Педагогическая диагностика индивидуального развития* детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития. (п.16.6 ФОП ДО)

*7. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение.* (п.16.7 ФОП ДО) Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

8. *Анализ продуктов детской деятельности* (п.16.8 ФОП ДО) может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

9. *Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных*, (п.16.9 ФОП ДО) на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

10. *При необходимости используется психологическая диагностика развития детей*(п.16.10 ФОП ДО) (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи, учитель-логопед). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

#### **1.1.3.1. Организационные подходы к педагогической диагностике**

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка. Педагогическая диагностика проводится с периодичностью:

- в группах дошкольного возраста (2 раза в год, в начале осени (сентябрь-октябрь) и весной (апрель)),
- в группах раннего возраста (2 раза в год, в начале осени (сентябрь-октябрь) и весной (апрель - май)).

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения программы используются использовать следующие диагностические пособия предложенные Н.В. Верещагиной с дополнением в журналах диагностики педагогического процесса разработанных в соответствии с ФГОС ДО.

В ходе педагогической диагностики развитие детей оценивается по соответствующим показателям во всех пяти образовательных областях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) и фиксируются в журналах.

Результаты педагогической диагностики оформляются в журналах по диагностики педагогического процесса в каждой возрастной группе.

В соответствии с распоряжением Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», в перечень рекомендуемой документации психолого-педагогического консилиума (далее по тексту – ППк) дошкольного образовательного учреждения входит «Карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение». В «Карте развития» находятся результаты комплексного обследования, характеристика или педагогическое представление на обучающегося, коллегиальное заключение консилиума, копии направлений на психолого-медико-педагогическую комиссию (далее по тексту – ПМПК), согласие родителей (законных представителей) на обследование и психолого-педагогическое сопровождение ребенка, вносятся данные об обучении ребенка в группе, данные по коррекционной-развивающей работе, проводимой специалистами психолого-педагогического сопровождения.

Обязательным локальным актом образовательного учреждения является «Положение о Психолого-педагогическом консилиуме». Данный локальный акт утверждает формы документации, которые фиксируют:

- результаты продуктивной деятельности обучающихся (детское портфолио):
- результаты педагогических наблюдений, педагогической диагностики, связанных с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации (карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение).

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Расписание непрерывной образовательной деятельности.

| День недели | 1 половина дня  | 2 половина дня                         |
|-------------|---|--|
| Понедельник | Познавательное развитие<br>(Ребенок и окружающий мир)<br>9.00-9.30<br>Художественно-эстетическое развитие (Лепка)<br>9.40-10.10<br>Физическое развитие (Физкультура)<br>10.35-11.05   | Досуг музыка<br>16.30-17.00(1)         |
| Вторник     | Речевое развитие (Развитие речи)<br>9.00-9.30<br>Художественно-эстетическое развитие<br>Аппликация)<br>9.40-10.10<br>Художественно-эстетическое развитие (Музыка)<br>10.30-11.00  |  |
| Среда       | Познавательное развитие (ФЭМП)<br>9.00-9.30<br>Художественно-эстетическое развитие<br>(Рисование)<br>9.40-10.10<br>Физическое развитие (Физкультура)<br>10.20-10.50   | Досуг<br>физкультура<br>16.30-17.10(4) |
| Четверг     | Речевое развитие (Обучение грамоте)<br>9.00-9.30<br>Петербурговедение<br>9.40-10.10<br>Художественно-эстетическое развитие<br>(конструирование/прикладное творчество)<br>10.30-11.00<br>Физическое развитие (Физкультура на улице)<br>11.10-11.40 |  |
| Пятница     | Познавательное развитие/речевое развитие<br>(ФЭМП/развитие речи)<br>9.00-9.30<br>Художественно-эстетическое развитие<br>(Народно-прикладное искусство)<br>9.40-10.10<br>Художественно-эстетическое развитие (Музыка)<br>10.30-11.00               |  |

## 2.2. Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе.

|  |                            |
|--|----------------------------|
| Познавательное развитие (ребенок и окружающий мир)                           | 1 раз в неделю             |
| Познавательное развитие (ФЭМП)   | 1,5 раза в неделю          |
| Речевое развитие   | 1,5 раз в неделю           |
| Обучение грамоте   | 1 раз в неделю             |
| Художественно-эстетическое развитие (рисование)                              | 1 раз в неделю             |
| Художественно-эстетическое развитие (лепка)                                  | 1 раз в неделю             |
| Художественно-эстетическое развитие (аппликация)                             | 1 раз в неделю             |
| Художественно-эстетическое развитие (народно-прикладное искусство)           | 1 раз в неделю             |
| Художественно-эстетическое развитие (конструирование, прикладное творчество) | 1 раз в неделю, чередуется |
| Художественно-эстетическое развитие (музыка)                                 | 2 раза в неделю            |
| Петербурговедение  | 1 раз в неделю             |
| Физическая культура  | 3 раза в неделю            |
| Итого:   | 15 занятий                 |

\* Освоение образовательной области социально-коммуникативное развитие реализуется через четыре образовательные области (познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), в различных видах совместной и самостоятельной деятельности (игровая, исследовательская, изобразительная, предметная, наблюдение, коммуникативная, проектная и конструктивная) и в соответствии с формами и методами работы из основной образовательной программы дошкольного образования учреждения. Содержание работы подробно раскрывается в ежедневном планировании педагогов.

### 2.3. Календарно-тематическое планирование

| Тема                                | Содержание работы  | Период       | Варианты итоговых событий  | Календарь праздников   |
|-------------------------------------|--|--------------|--|--|
| День знаний                         | Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.д. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности. | 01.09-05.09  | День дружбы.<br>Выставки детского творчества.<br>Праздник «День знаний»<br>Беседа «1 сентября - День знаний»<br>Словесная игра «все начинается с буквы «а»<br>Выставка детских работ «Моя любимая буква» | 01.09-День знаний  |
| День окончания Второй мировой войны | Познакомить детей с историей и итогами Второй мировой войны.   | 03.09        | Презентация  | 3 сентября   |
| История                             | Знакомить детей с биографией и творчеством писателя. Приобщить детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста к литературным произведениям. Формировать эмоциональную отзывчивость на литературное произведение. Воспитывать у детей интерес к книге и ее героям.                            | 05.09.-07.09 | Презентация посвященная творчеству А.К.Толстого<br>Прослушивание романсов на стихи   | 5 сентября.<br>205 лет со дня рождения писателя А.К.Толстого |

|  |  |              |   |   |
|--|--|--------------|---|---|
|  |  |              | А.К.Толстого  |   |
|  | <p>Развитие познавательного интереса;<br/>развивать у учащихся мыслительные, коммуникативные способности;<br/>навыки и умения образного эмоционального пересказа содержания исторического материала;<br/>формирование потребности в приобретении новых знаний.</p> <p>Способствовать воспитанию у детей чувства гордости за нашу славную историю; чувства патриотизма.</p> | 07.09-08.09  | <p>Беседа с демонстрацией иллюстраций «210 лет со дня Бородинского сражения»<br/>Песня посвящённая сражению «Бородино»<br/>Игра малой подвижности «Переберись через болото»</p> | 7 сентября.<br>210 лет со дня Бородинского сражения           |
|  | <p>Познакомить детей с праздником «Днем грамотности»; - способствовать развитию устной речи детей, умению четко отвечать на поставленные вопросы; - способствовать формированию потребности и стремления к знаниям. - развивать любознательность и интерес к процессам и явлениям мирового масштаба.</p>   | 08.09.-08.09 | <p>Беседа. «Что значит быть грамотным»<br/>-Обсуждение и разучивание пословиц, поговорок, крылатых выражений по теме<br/>Игра « Закончи предложение»</p>                        | 8 сентября.<br>Международный день распространения грамотности |

|                                       |  |             |   |   |
|---------------------------------------|--|-------------|---|---|
|                                       |  |             |   |   |
| Родина,<br>патриотическое<br>познание | Познакомить с подвигом Зои Космодемьянской.  | 13.09       | Презентация   | 13 сентября «100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской»            |
| Осень                                 | <p>Обобщить знания детей о празднике День дошкольного работника</p> <p>Уточнить представления детей о многообразии профессий в ДОУ</p> <p>Показать значение труда сотрудников дошкольного образовательного учреждения</p> <p>Воспитывать любовь и уважение к старшему поколению, желание доставлять радость близкому, родному человеку.</p> <p>Побуждать детей подбирать ласковые слова для бабушек и дедушек Закреплять умение раскрашивать раскраски, не выходя за контур; развивать воображение. Помогать детям выражать положительные эмоции</p> <p>Развитие художественно-эстетического воспитания.</p> | 13.09-22.10 | <p>Праздник «Осень».</p> <p>Выставка детского творчества. Беседа «Кто помогает детям в детском саду»</p> <p>Песня «Детский сад – это домик для ребят»</p> <p>Беседа с детьми «День пожилых людей» с иллюстрациями</p> | <p>27.09-«День дошкольного работника»</p> <p>01.10 - Международный день пожилых людей</p> |

|  |   |                       |  |  |
|--|---|-----------------------|--|--|
|  | <p>Побуждение к активной творческой деятельности.<br/> Формирование отношений, основанных на сотрудничестве и взаимопомощи.<br/> образовательные: познакомить детей с профессиональным праздником-Международным днём учителя, расширить представление о профессии учителя, о важности и значимости его труда. Закрепить понятия: «школа», «учитель», «ученик», «урок»</p> <p>Формировать у детей гендерную идентичность через представление широкого спектра ролей, которые может</p> | <p>16.10-17.10.22</p> | <p>Изготовление стенгазеты «Бабушки и дедушки»<br/> Изготовление подарков для бабушек и дедушек.<br/> Беседа: «Что такое музыка?»<br/> Прослушивание с детьми музыки различной направленности<br/> Песня «Музыка звучит»<br/> Словесная игра «Правила поведения в школе»<br/> Игра - эстафета «Что я возьму с собой в школу»<br/> Консультация для родителей «Учат в школе, учат в школе.....»</p> <p>Оформление книжной выставки по теме<br/> Беседа «Мой папа»</p> | <p>01.10 - Международный день музыки</p> <p>05.10-Всемирный день учителя</p> |
|--|---|-----------------------|--|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | <p>выполнять современный мужчина; - расширить представление детей о празднике «День отца»<br/>         Укреплять психофизическое здоровье детей<br/>         Развивать взаимоотношения родителей и детей посредством включения в совместную деятельность</p> |  | <p>Чтение А. Раскин рассказы из книги «Как папа был маленьким»</p> | <p>16 октября.<br/>         День отца в России</p> |
|--|--|--|--|--|

|                                 |   |                   |  |                                      |
|---------------------------------|---|-------------------|--|--------------------------------------|
| <p>Моя страна, моя планета.</p> | <p>Закреплять знания об особенностях произведений; пополнять словарный запас детей через игровую творческую деятельность (инсценирование, выразительное чтение); развивать воображение, мышление, культуру общения</p> <p>Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России.</p> <p>Углублять и уточнять представления о Родине – России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России.</p> <p>Расширять представления о Москве – главном городе,</p> | <p>25.10-5.11</p> | <p>Выставки детского творчества.</p> <p>Оформление книжного уголка по теме</p> <p>Задание на дом: прочитать и рассказать о чём рассказ</p> <p>Зарисовка прочитанного рассказа</p> <p>Беседа посвященная Истории России «Не сказки, а были, о которых люди и по сей день не забыли»</p> <p>Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций посвященных Истории России, разучивание стихов.</p> <p>Выставка рисунков «Моя Родина»</p> | <p>04.11-День народного единства</p> |
|---------------------------------|---|-------------------|--|--------------------------------------|

|                |  |             |   |   |
|----------------|--|-------------|---|---|
|                | <p>столице России. Воспитывать уважение к людям разных национальностей.</p> <p>Рассказать детям о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в этом мире со всеми народами, знать и уважать их культуру и традиции.</p>   |             |   |   |
| Мир вокруг нас | <p>Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Формировать нравственные эмоции детей</p> <p>Развивать творческую активность детей ,речь, память, внимание, любознательность</p> <p>Воспитывать у детей доброе, заботливое, уважительное отношение к матери, стремление ей помогать, радовать её</p> <p>Расширить знания обучающихся о словарях, показать их многообразие и назначение каждого, закрепить навыки практической работы со справочными изданиями, воспитывать культуру работы с книгой, расширять кругозор обучающихся.</p> <p>Создавать условия для расширения знаний о символах России</p> | 09.11-30.11 | <p>Презентация по творчеству И.С. Тургенева</p> <p>Праздник «День матери»</p> <p>Консультативно поздравительный материал для родителей</p> <p>Свободное общение с детьми на тему: «Близкий мне человек»</p> <p>Сбор фотографий для фотогазеты «Мама – лучшая на свете».</p> <p>Консультативно демонстрационный материал для родителей «день словаря»</p> <p>Правило пользования</p> | <p>09.11. – 205 лет со дня рождения И.С. Тургенева</p> <p>27.11-День матери России</p> <p>22 ноября. День словаря</p> |

|                                    |  |                    |  |  |
|------------------------------------|--|--------------------|--|--|
|                                    | <p>(флаг, герб, гимн, о празднике День России)</p> <p>Способствовать созданию радостного, праздничного настроения, приобщению к всенародным праздникам</p> <p>Формировать чувство любви и гордости к Родине</p>  |                    | <p>словарём</p> <p>Игра «Догадайся по описаниям, о каких предметах идет речь»</p> <p>Тематическая беседа «День государственного герба Российской Федерации»</p> <p>Подбор демонстрационного материала</p> <p>Выставка рисунков по теме</p> | <p>30 ноября.</p> <p>День государственного герба Российской Федерации</p>              |
| <p>Скоро, скоро «Новый год...»</p> | <p>Расширить и углубить знания обучающихся об истории Великой Отечественной войны</p> <p>Показать важность восстановления имени и облика погибших в годы Великой Отечественной войны</p> <p>Создать комфортную, доброжелательную обстановку</p> <p>Развивать психо-физические способности детей, эмоциональную сферу</p> | <p>03.12-30.12</p> | <p>Беседа «Неизвестный солдат» Чтение сказки о неизвестном солдате.</p> <p>Взаимодействие с семьей::Возложение цветов к памятнику воинам, погибшим в годы войны.</p> <p>Беседа «Доброта и толерантность»</p> <p>-Пополнение</p>            | <p>3 декабря.</p> <p>День неизвестного солдата</p> <p>Международный день инвалидов</p> |

|  |   |  |   |   |
|--|---|--|---|---|
|  | <p>Формировать эстетическую культуру</p> <p>Воспитывать в детях чувства сопереживания, милосердия, толерантности к инвалидам</p> <p>Формировать у ребят позитивные установки на добровольческую деятельность. Расширить представления о волонтерском движении у воспитанников детского сада .Воспитывать в детях чувство взаимопомощи, создать положительный эмоциональный отклик на добрые дела</p> <p>Развитие гражданско-правового образования воспитанников, гражданской инициативы и гражданской ответственности. Формирование активной гражданской позиции и правового сознания, приобретение навыков правовой культуры. Развитие умения работать в группе, выслушивать мнение других и излагать свои мысли.</p> <p>Формировать представления о празднике новый год. Обогащать представления о праздновании Нового года, о символах и традициях праздника; Продолжать учить отгадывать загадки; Учить давать полные и развернутые ответы; Развивать игровую деятельность детей.</p> |  | <p>книжного уголка художественной литературой по теме<br/>-Чтение стихотворений А. Борто «Вовка-добрая душа», «Иногда люди очень жестоки...» Мероприятие НОД на тему: «Кто такие волонтеры»<br/>Беседа: «Герой России. Какой он?»<br/>Консультация для родителей «Герой России»<br/>Познавательно-игровая программа «Детям- о Конституции»</p> <p>Беседа «Что такое праздник Новый год?».<br/>Чтение стихотворения А.</p> | <p>5 декабря.<br/>День добровольца (волонтера) в России</p> <p>9 декабря.<br/>День Героев Отечества</p> <p>12 декабря.<br/>День Конституции Российской Федерации</p> <p>Новый год<br/>Рождество</p> |
|--|---|--|---|---|

|                          |  |               |   |   |
|--------------------------|--|---------------|---|---|
|                          |  |               | Усачёва «Откуда приходит Новый год?».<br>С/р игра «Семья»: сюжет «Готовимся к встрече Нового года».<br>Детский утренник   |   |
| Зима                     | <p>Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</p> <p>Воспитание уважения к историческому прошлому своего народа. Познакомить ребят с жизнью в блокадном Ленинграде. Пробудить в детях чувство сострадания и гордости за стойкость своего народа в период блокады Ленинграда и на протяжении всей Великой Отечественной войны с помощью видеоматериалов, музыкальных произведений и поэзии</p> | 1.12.22-21.01 | <p>Праздник «Зима». Выставка детского творчества. Беседа на тему «Блокада Ленинграда»</p> <p>Выставка рисунков и поделок «Никто не забыт, ничто не забыто»</p> <p>Виртуальное посещение трехмерной панорамы «Прорыв</p> | 27.01 – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (региональный компонент) |
| День защитника Отечества | <p>Формировать представления о знаменитых русских ученых и их открытиях, и изобретениях. Развитие познавательной активности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование умения работать с информацией, выделять нужное, анализировать, обобщать;</li> <li>• развитие связной устной речи учащихся, коммуникативной культуры;</li> <li>• формирование</li> </ul>   | 08.02.-25.02  | <p>Проведение опытов с водой, солью, пищевой содой, с пищевыми красителями,</p>   | <p>8 февраля.</p> <p>День российской науки</p>  |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | <p>умения применять знания на практике</p> <p>Знакомить детей с «Международным днем родного языка». Развивать любознательность, стремление к новым знаниям и родному языку. Закреплять знания детей о культуре и языке русского, хакасского и английского народа. Способствовать повышению интереса к родному языку, звучанию слов на языках разных народностей. - воспитывать у детей гордость, за свой родной язык</p> <p>Расширять представления детей о Российской армии. Рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.</p> <p>Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными видами родами войск (пехота, морские, воздушные,</p> |  | <p>мыльными пузырями, с воздухом</p> <p>Творческая мастерская «Бинокль для наблюдений».</p> <p>Консультации для родителей «Играя, познаём»</p> <p>Мероприятие «День родного языка»</p> <p>Викторина «Мой родной язык»</p> <p>Мероприятие НОД «Наша Армия родная»</p> <p>Участие в выставке рисунков и поделок к 23 февраля</p> <p>Спортивные соревнования «Сильные, ловкие, смелые!»</p> | <p>21.02 - Международный день родного языка</p> <p>23.02 - День защитников Отечества</p> |
|--|--|--|--|--|

|         |  |             |  |  |
|---------|--|-------------|--|--|
|         | танковые войска), боевой техникой.   |             |  |  |
| 8 Марта | <p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.</p> <p>Формировать представление детей о новых субъектах Российской Федерации. Заинтересовать детей предлагаемым материалом, развитие у детей миролюбия, принятия и понимания людей других национальностей, мышления и речи воспитанников. Воспитывать у детей гордость и уважение к истории своей страны, государства в целом, ее достижениям и достоянию</p> <p>Развивать художественный вкус и интерес к традициям русской народной культуры; приобщить учащихся к миру русского быта, к миру русских православных традиций; стимулировать развитие</p> | 28.02-11.03 | <p>Праздник 8 Марта.<br/>Выставка детского творчества.<br/>Изготовление подарков<br/>«Цветы для мамы»<br/>Утренник<br/>«Праздник мам»</p> <p>Тематические беседы<br/>«Достопримечательности Крыма»,<br/>«Феодосия — город воинской славы»,<br/>«город-герой Севастополь»,<br/>«Русский черноморский флот»<br/>Конкурс рисунков, посвященных Крыму</p> <p>Презентация.<br/>Тематические</p> | <p>8.03<br/>Международный женский день</p> <p>18 марта.<br/>День воссоединения России и Крыма</p> <p>28.02- 4.03<br/>Масленица (слав.)</p> |

|                     |   |             |   |   |
|---------------------|---|-------------|---|---|
|                     | логического мышления, памяти, внимания; воспитание уважительного отношения к историческому прошлому России.   |             | беседы. Организация праздника «Масленица».  |   |
| Весна               | Формирование у детей интереса к театру и театрализованной деятельности. Расширить знания детей о театре, как виде искусства; Развивать творческую активность, активизировать деятельность ребят в поиске и передаче сценического образа с помощью разнообразных выразительных средств; Воспитывать умение сотрудничать друг с другом.   | 01.03-29.04 | Беседы о театрах, видео демонстрация Подготовка театральной постановки «Старая нова сказка «Про царевну-лягушку»  | 27.03 - Всемирный день театра   |
| Земля-наш общий дом | Земля-голубая планета. Планеты солнечной системы. Космические явления. Первооткрыватели космоса – животные. Космонавты. Космические корабли. Космодром. Космические станции. Санкт-Петербургский планетарий.<br><br>Климатические и природные условия жизни людей, животных и растений.<br>Формирование экологически грамотного поведения, бережного отношения к природе.<br>Желания детей конкретными делами и поступками украшать свою Землю. | 28.03-29.04 | Выставки детского творчества «Неделя здоровья» Выставка рисунков и поделок ко Дню космонавтики, просмотр мультфильма "Тайна третьей планеты"<br><br>Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле, мероприятие «Сбор крышечек, батареек», | 2.04 - Международный день детской книги (книги о космосе)<br><br>12.04 - Всемирный день авиации и космонавтики<br><br>22.04- Всемирный День Земли |

|                                   |  |             |  |  |
|-----------------------------------|--|-------------|--|--|
|                                   | Растить отзывчивых, добрых, милосердных детей  |             | театрализованное представление «Давайте сохраним Планету»  |  |
| День Победы                       | <p>Прививать интерес к труду, рабочим профессиям; показывать важность труда; воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий. Оборудование: интерактивная доска, проектор, презентация «1 мая – День Весны и Труда»</p> <p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне.</p> <p>Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказать детям о воинских наградах дедушек и бабушек, родителей.</p> <p>Незабываемые страницы блокадного Ленинграда. Парад Победы.</p> | 02.05-13.05 | <p>Бесед о «Празднике весны и труда»</p> <p>Выставка творческих работ «Весна идет, весне дорогу»</p> <p>Игра-путешествие «О труде и мастерстве»</p> <p>«Досуг ко Дню Победы»,</p> <p>Музыкальная гостиная «Вечер песен военных лет»</p> <p>Создать «Уголок памяти»</p> | <p>01.05- Праздник Весны и Труда</p> <p>9 мая. День победы Международная акция «Георгиевская ленточка»</p> |
| С днем рождения, Санкт-Петербург. | <p>Формировать у несовершеннолетних культуру взаимоотношений (родитель – ребёнок – дедушка - бабушка). Воспитывать уважительные, ценностные отношения к близким людям</p> <p>Передать опыт создания и сохранения семьи, воспитания детей и отношения к старшим</p> <p>Воспитать чувства любви и уважения к родителям, гордости за свою семью.</p>  | 16.05-26.05 | <p>Выставка семейных фотографий.</p> <p>Ситуативные разговоры и беседы по теме праздника</p> <p>Досуг «Мама, Папа, Я-спортивная семья»</p>   | 15 мая. Международный день семьи   |

|  |   |                    |   |  |
|--|---|--------------------|---|--|
|  | <p>Формировать культуру посещения музеев. Воспитывать интерес к познанию нового.</p> <p>Предоставить информацию об истории создания славянской письменности, познакомить обучающихся с просветительской деятельностью Кирилла и Мефодия, создателей азбуки;</p> <p>Закрепить знания о родном городе, празднике – Дне рождения города. Воспитывать любовь и привязанность к своему дому, своему родному городу. Обогащать детей новыми впечатлениями. Создать хорошее настроение у детей, эмоциональную отзывчивость, высокую активность, желание продемонстрировать свои знания и умения.</p> <p>Предоставить информацию об истории создания города. Воспитывать дух патриотизма и уважение к родному городу.</p> |                    | <p>Беседы об известных музеях Петербурга.</p> <p>Беседы на тему азбуки, конкурс букв- поделок «Кириллица» и «Глаголица», проект «Неделя славянской письменности»</p> <p>Беседа «История города» Конкурс рисунков.</p> <p>Спортивный досуг</p> <p>Презентация-игра «Мой город», беседы на тему достопримечательностей Петербурга</p> | <p>18.05- Международный день Музеев</p> <p>24 мая. День славянской письменности и культуры</p> <p>27.05- День города</p> |
| <p>Дети<br/>До свидания,<br/>детский сад!<br/>Здравствуй,<br/>школа!</p> | <p>Формировать представление о празднике «День защиты детей», вызывать эмоционально – положительное отношение к праздникам, приобщать детей к всенародному веселью.</p> <p>Познакомить с историей русского языка. Развивать внимание,</p>   | <p>23.05-31.05</p> | <p>Беседы о правах ребенка, конкурс рисунков по теме праздника, акция по ПДД</p> <p>Беседа «Наш</p>   | <p>01.06 - День защиты детей</p> <p>6 июня.</p>  |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | <p>творческие способности, логическое мышление, ловкость и быстроту, умение действовать по сигналу.</p> <p>Дать понятие о правах и обязанностях граждан России.<br/>Развивать желание жить в соответствии с законами РФ.<br/>Воспитывать чувство уважения к своей Родине.</p> <p>Познакомить несовершеннолетних с историческими событиями происходившими 22 июня 1941г.. Воспитывать у детей чувство личного сопереживания тем, кто отстоял Родину в годы ВОВ, чувство гордости за свою страну и уважения жившим в ней поколениям.</p> <p>Сформировать у детей представление о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге. Познакомить с историей возникновения этого чудесного праздника. Научить вежливо общаться со взрослыми.</p> <p>Активизировать двигательную деятельность детей, развивать быстроту, ловкость, координацию движений, ориентировку в пространстве</p> <p>Прививать любовь к спорту и физической культуре.</p> |  | <p>родной язык»<br/>Игра по станциям<br/>«Языки мира»<br/>Выставка рисунков и поделок по теме,</p> <p>Беседа «Страна, где мы живем»</p> <p>Тематическая беседа, показ презентации по теме, выставка рисунков, чтение стихов военных лет</p> <p>Мастерим символ-поделку по теме, конкурс рисунков и выставка поделок.<br/>Украшаем группу</p> <p>Выставка-размышление<br/>Говорим здоровью – да</p> | <p>День русского языка</p> <p>12 июня. День России<br/>Всероссийская акция «Мы — граждане России!»</p> <p>22 июня. День памяти и скорби</p> <p>8 июля. День семьи, любви и верности</p> <p>12 августа. День физкультурника</p> |
|--|--|--|--|--|

|  |   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
|  | <p>Познакомить детей с историей появления флага России; уточнить представление детей о России как о государстве, в котором они живут. Задачи: развивать познавательный интерес к историческому наследию России, чувства любви и гордости к Отечеству.</p> <p>Корректировать память, внимание, мышление, устную речь,<br/>Развивать умения анализировать, сравнивать, систематизировать изученный материал, выделять главное;</p> <p>Развивать умение развернуто и связно отвечать на вопросы;<br/>Прививать любовь к российскому киноискусству, в частности мультфильмам;</p> |  | <p>Веселые старты «А у нас спортивный час!» Слайд-журнал «Экстремальные виды спорта»</p> <p>Акция «Российский триколор – звучит гордо» (изготовление ленточек)</p> <p>Викторина «Флаг Российский наш он окрашен в белый, синий красный цвет. Он трепещет в небе ясном и его прекрасней нет!»</p> <p>Познавательно-развлекательная игра «Путешествие в мир кино» «Сказочная страна» час киносказки</p> | <p>2</p> <p>2 августа. День Государственного флага Российской Федерации</p> <p>27 августа. День российского кино</p> |
|--|---|--|---|--|



## 2.4. Лексические темы

| Месяц           | Неделя | Лексическая тема                               |
|-----------------|--------|--|
| <b>Сентябрь</b> | 1      | До свидания, лето!<br>Здравствуй, детский сад! |
|                 | 2      | Сельскохозяйственный труд                      |
|                 | 3      | Фрукты, овощи                                  |
|                 | 4      | Дары леса                                      |
| <b>Октябрь</b>  | 1      | Золотая осень (изменения в природе)            |
|                 | 2      | Природные зоны                                 |
|                 | 3      | Животный мир (нашего края)                     |
|                 | 4      | Моя страна                                     |
| <b>Ноябрь</b>   | 1      | Народы мира                                    |
|                 | 2      | Предметы быта (посуда, мебель)                 |
|                 | 3      | Безопасность в быту                            |
|                 | 4      | Профессии                                      |
|                 | 5      | Моя семья                                      |
| <b>Декабрь</b>  | 1      | Зима (изменения в природе)                     |
|                 | 2      | Зимующие птицы                                 |
|                 | 3      | Животный мир зимой                             |
|                 | 4      | Новый год                                      |
| <b>Январь</b>   | 2      | Зимние забавы                                  |
|                 | 3      | Зимние виды спорта                             |
|                 | 4      | День снятия Блокады                            |
| <b>Февраль</b>  | 1      | День памяти А.С. Пушкина                       |
|                 | 2      | Народное творчество                            |
|                 | 3      | Наша армия                                     |
|                 | 4      | Проводы зимы. Масленица                        |
| <b>Март</b>     | 1      | Мамин праздник                                 |
|                 | 2      | Вода   |
|                 | 3      | Весна (изменения в природе)                    |
|                 | 4      | Театральная гостиная                           |
|                 | 5      | Время. Часы.                                   |
| <b>Апрель</b>   | 1      | Неделя книги                                   |
|                 | 2      | Космос   |
|                 | 3      | Перелетные птицы                               |
|                 | 4      | Животный и растительный мир весной             |
| <b>Май</b>      | 1      | Комнатные растения. Первоцветы                 |
|                 | 2      | День победы                                    |
|                 | 3      | Насекомые                                      |
|                 | 4      | Мой город, Санкт-Петербург                     |
|                 | 5      | Здравствуй, лето!                              |

|               |   |                        |
|---------------|---|------------------------|
| <b>Июнь</b>   | 1 | Здравствуй, лето!      |
|               | 2 | День России            |
|               | 3 | Быть здоровым-здорово! |
|               | 4 | Животные жарких стран  |
| <b>Июль</b>   | 1 | Безопасность на воде   |
|               | 2 | Пожарная безопасность  |
|               | 3 | ПДД                    |
|               | 4 | Лесные ягоды и травы   |
| <b>Август</b> | 1 | Краски лета            |
|               | 2 | Быть здоровым здорово  |
|               | 3 | День флага             |
|               | 4 | Мои друзья             |

**2.5. Перспективное планирование по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» Содержание работы по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (раздел «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание»)**

| Темы                               | Содержание   | Методические приемы   |
|------------------------------------|--|---|
| <b>Сентябрь</b>                    |  |   |
| «Культура поведения»               | Закреплять формы словесной вежливости (здравствуйте, до свидания, спасибо, пожалуйста, извините).                            | Беседы: «Все начинается со слова «здравствуйте!», «Всегда будь вежлив», «С кем и как можно поздороваться и попрощаться».<br>Чтение: К. Дольто-Толич «Вежливо - невежливо», О. Дриз «Добрые слова», В.Осеева «Волшебное слово», Г.Сапгир «Самые слова», В.Солоухин «Здравствуйте!».<br>Игровые упражнения: «Кто первым поздороваётся», «До свидания, милое создание». Обыгрывание и обсуждение ситуаций. |
| «Положительные моральные качества» | Продолжать формировать дружеские взаимоотношения, формировать умение вместе играть, трудиться, заниматься.                   | Беседы: «Умеешь ли ты дружить?», «Если с другом вышел в путь». Чтение: русские народные сказки «Кот, петух и лиса», «Крылатый, мохнатый да масленый», Я.Аким «Яблоко», «Пишу тебе письмо», М. Пляцковский «Урок дружбы», «Настоящий друг», Г.Сапгир «Вот мой новый самокат», А.Седулин  |
| «Этические представления»          | Закреплять представления о дружбе, товариществе.   | «Речные камешки», «Дом с трубой и без трубы», Л.Толстой «Два товарища».   |
| <b>Октябрь</b>                     |  |   |
| «Культура поведения»               | Способствовать формированию разнообразных форм словесной вежливости. Закреплять навыки телефонного этикета.                  | Беседы: «Наши добрые слова», «Правила разговора по телефону». Чтение: А. Барто «Друзья, вот вам на всякий случай стихи о мальчике одном», А.Кондратьев «Добрый день», В.Кривошеев «Добрый день», С. Маршак «Урок вежливости», А.Шибает «Дядя Саша огорчен».<br>Дидактические игры: «Вежливый ручеек», «У меня зазвонил телефон».<br>Обыгрывание и обсуждение ситуаций.                                  |
| «Положительные моральные качества» | Способствовать формированию заботливого отношения к малышам и пожилым людям. Дать знания о празднике День пожилого человека. | Беседы: «Как мы можем заботиться о старших», «Мы- защитники малышей». Чтение: русская народная сказка «Гуси – Лебеди», А.Барто «Особое поручение», «Вот так Защитник!», Г.Браиловская «Ушки – непослушки», Г.Виеру «Мама, почему?», С. Капутикян «Моя бабушка», Л.Квитко  |

|                           |   |   |
|---------------------------|---|---|
| «Этические представления» | Закреплять понятие о доброте, формировать понимание слова «заботливость». | «Бабушкины руки», Г. Макунец «Три сестры», П. Образцов «Лечу куклу», В.Осеева «Кто всех глупее», О.Руцень «Так или не так?», В.Сухомлинский «Внучка и старый дед», Л. Толстой «Старый дед и |
|---------------------------|---|---|

|                                    |   |  |
|------------------------------------|---|--|
|                                    |   | внучек», «Играющие собаки», А.Шибает «Дед и внук», Э. Шим «Брат и младшая сестра», «Не смей обижать!».<br>Дидактические упражнения: «Добрые слова бабушке и бабушке».<br>Продуктивная деятельность «Подарки пожилым людям».  |
| <b>Ноябрь</b>                      |   |  |
| «Культура поведения»               | Закреплять навыки поведения в общественном транспорте.  | Беседы: «Как мы входим в транспорт и выходим из него», «Правила поведения в транспорте».<br>Чтение: Е.Карганова «В автобусе», С.Михалков «Одна рифма».<br>Дидактические упражнения: «Кто кому уступит место». Обыгрывание и обсуждение ситуаций.                     |
| «Положительные моральные качества» | Закреплять умения договариваться, помогать друг другу.  | Беседы: «Драться или договориться», «Как играть и не ссориться», «Умеет тот, кто уступает».<br>Чтение: Н.Кузнецова «Мы поссорились с подружкой», В.Осеева «До первого дождя», Г.Циферов «Когда не хватает игрушек». Дидактическая игра «Как хорошо с тобой дружить». |
| «Этические представления»          | Формировать представления о доброте и жадности.   | Беседа: «Что значит быть добрым».<br>Чтение: Я.Аким «Жадина», Е.Благина «Подарок», А.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбки», Е.Серова «Добрый великан», «Если я великан», Т.Пономарева «Хитрое яблоко». Дидактическая игра «Цветок доброты».                               |
| <b>Декабрь</b>                     |   |  |
| «Культура поведения»               | Продолжать формировать умения понимать эмоциональное состояние по мимике и жестам, соотносить свое поведение и речевое общение с эмоциональным состоянием окружающих. | Рассматривание фотографий и иллюстраций разных эмоциональных состояний детей. Дидактические упражнения: «Угадай мое настроение», «передай свое настроение», «Поделись хорошим настроением». Упражнения по воспитанию выразительности речи.                           |
| «Положительные моральные качества» | Формировать умение ограничивать свои желания, формировать умение считаться с желаниями окружающих   | Беседы: «Я или мы», «Не жди, когда тебя попросят о помощи: учись сам видеть, кому нужна помощь». Чтение: А.Митта «Шарик в окошке», В.Осеева «Печенье».   |
| «Этические представления»          | Дать понятие о чуткости и равнодушии.   | Беседа: «О чуткости и равнодушии».<br>Чтение: Н.Дурова «Заботливая подруга», К. Ушинский «Лекарство», В.   |

|                                    |   |   |
|------------------------------------|---|---|
|                                    |   | Осева «Плохо», В. Сухомлинский «Кому идти за дровами», Н.Юсупов «Простите».   |
| <b>Январь</b>                      |   |   |
| «Культура поведения»               | Закреплять навыки общения со взрослыми: не вмешиваться в разговор, дослушивать до конца.                                      | Рассказ воспитателя. Обыгрывание и обсуждение ситуаций.   |
| «Положительные моральные качества» | Продолжать воспитывать волевые качества, формировать умение преодолевать препятствия, стоящие на пути к достижению цели.      | Беседа «Терпение и труд все перетрут».  |
| «Этические представления»          | Продолжать знакомить с понятиями «смелость» и «трусость».   | Рассказ воспитателя о смелости солдат во время войны.<br>Беседа «Будь смелым». Чтение: И.Бутлин «Трус», Л.Пантелеева «Трус», Е.Тарховская «Я боюсь», Э. Шим «Не смей!».   |
| <b>Февраль</b>                     |   |   |
| «Культура поведения»               | Продолжать формировать навыки культуры разговора, спора, не перебивать собеседника, формировать доказывать свою точку зрения. | Беседа «Вежливость в разговоре».<br>Дидактические упражнения: «Докажи, что ты прав», «Почему ты так думаешь».<br>Обыгрывание и обсуждение ситуаций.   |
| «Положительные моральные качества» | Формировать рыцарское отношение к девочкам, продолжать развивать в девочках и мальчиках качества, свойственные их полу.       | Беседа, «Какими должны быть настоящие мужчины».<br>Чтение: А.Ахундова «Красивая девочка».   |
| «Этические представления»          | Закреплять представления о скромности и зазнайстве.   | Рассказ воспитателя. Чтение : русская народная сказка «Заяц - хвоста», С.Маршак «рассказ о неизвестном герое», «Пожар».   |
| <b>Март</b>                        |   |   |
| «Культура поведения»               | Закреплять навыки гостевого этикета   | Беседа «Гости в дом – радость в нем».<br>Чтение: русская народная сказка «Лиса и журавль», эстонская сказка «Каждый свое получит», О. Григорьев «Гостеприимство», С.Маршак«Кошкин дом».<br>Дидактические упражнения: «Встреча гостей», «Угощение гостей», |

|                                    |  |   |
|------------------------------------|--|---|
|                                    |  | «Прощаемся с гостями».  |
| «Положительные моральные качества» | Закреплять умение давать оценку своим поступкам  | Беседы: «Всегда ли вы правы», «Что такое хорошо и что такое плохо». Обыгрывание и обсуждение ситуаций.  |
| «Этические представления»          | Продолжать формировать представления о честности и лживости.                                       | Беседа «Правда и ложь». Чтение: Е.Артышина «Признание», А.Барто «Ку-ку», В.Бахнов «Сказка о том, как опасна ложь», Б.Заходер «Никто», В.Осеева «Почему?», Н.Носов «Огурцы», В.Сухомлинский «Как мальчики съели мед», «Почему ты вчера не искал мои очки?», Л.Толстой «Косточка».  |
| <b>Апрель</b>                      |  |   |
| «Культура поведения»               | Продолжать формировать навыки поведения в общественных местах (магазин, улица, поликлиника и т.п.) | Беседа «Как мы ведем себя на улице». Дидактические упражнения: «Мы по улице идем», «Что нельзя и что можно делать в магазине».  |
| «Положительные моральные качества» | Формировать умение справедливо и доброжелательно оценивать поступки других.                        | Беседа «Справедливость – хорошее качество человека». Чтение: А.Барто «Я лишний», Г.Ладонщиков «Я не плачу», М.Лукичев «Голубые разведчики», Л.Успенская, Н.Успенский «Вова и Валюшка».  |
| «Этические представления»          | Познакомить с понятием «справедливомть».   | Дидактическое упражнение «Как сказать, чтобы не обидеть». Обыгрывание и обсуждение ситуаций.  |
| <b>Май</b>                         |  |   |
| «Культура поведения»               | Продолжать формировать навыки культуры поведения на природе  | Рассматривание Красной книги. Рассказ воспитателя. Чтение: П.Воронько «Березка», С.Николаева «Экскурсия в весенний лес», В.Сухомлинский «Почему плачет синичка?», «стыдно перед соловушкой», Я.Райнис «Дедушка и яблонька», Р.Тимерлин «Где лежало спасибо?», Э. Шим «Елкино платье», «Жук на ниточке». Экологические акции: «Елочка – зеленая иголочка», «Наш город должен быть зеленым», «Памятка выезжающим на природу». |
| «Положительные моральные качества» | Продолжать воспитывать желание познавать культуру своего народа.                                   | Рассматривание картин, иллюстраций. Рассказ воспитателя. Беседы: «Ими гордится наша страна», «Что мы знаем о русском народном искусстве».   |
| «Этические представления»          | Закреплять представления о трудолюбии и лени.  | Беседа «Труд человека кормит, а лень портит». Чтение: русская народная сказка «Хаврошечка», В.Зайцев «Я одеться сам могу», Б.Заходер «Переплетчица», «Портниха», М. Ивенсон «Всегда найдется дело для умелых рук», Д.Лукич «Четыре девочки», В.Одоевский «Мороз   |

|                                    |  |  |
|------------------------------------|--|--|
|                                    |  | Иванович», Е.Пермяк «Как Маша стала большой», В.Сухомлинский «Блестящие ботинки», Б.Шергин «Одно дело делаешь, другого не портить», «Длинная нитка – ленивая швея».  |
| <b>Июнь Июль</b>                   |  |  |
| «Культура поведения»               | Закреплять формы словесной вежливости (здравствуйте, до свидания, спасибо, пожалуйста, извините).          | Беседы: «Все начинается со слова «здравствуйте!», «Всегда будь вежлив», « С кем и как можно поздороваться и попрощаться».<br>Чтение: К. Дольто-Толич «Вежливо - невежливо», О. Дриз «Добрые слова», В.Осеева «Волшебное слово», Г.Сапгир «Самые слова», В.Солоухин «Здравствуйте!».<br>Игровые упражнения: «Кто первым поздоровается», «До свидания, милое создание». Обыгрывание и обсуждение ситуаций. |
| «Положительные моральные качества» | Продолжать формировать дружеские взаимоотношения, формировать умение вместе играть, трудиться, заниматься. | Беседы: «Умеешь ли ты дружить?», «Если с другом вышел в путь».<br>Чтение: русские народные сказки «Кот, петух и лиса», «Крылатый, мохнатый да масленый», Я.Аким «Яблоко», «Пишу тебе письмо», М. Пляцковский «Урок дружбы», «Настоящий друг», Г.Сапгир «Вот мой новый самокат», А.Седулин «Речные камешки», «Дом с трубой и без трубы», Л.Толстой «Два товарища».  |
| «Этические представления»          | Продолжать формировать представления о честности и лживости  | Беседа «Правда и ложь».<br>Чтение: Е.Артышина «Признание», А.Барто «Ку-ку», В.Бахнов «Сказка о том, как опасна ложь», Б.Заходер «Никто», В.Осеева «Почему?», Н.Носов «Огурцы», В.Сухомлинский «Как мальчики съели мед», «Почему ты вчера не искал мои очки?», Л.Толстой «Косточка».  |

**Содержание работы по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (раздел «Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.»)**

| <b>Направления</b> | <b>Содержание</b>              | <b>Методические приемы</b>                                       |
|--------------------|--------------------------------|--|
| <b>Сентябрь</b>    |                                |  |
| Образ Я.           | Закреплять знания о самом себе | Рассматривание картин из серии «Моя семья», семейных фотографий. |

|                         |                                 |  |
|-------------------------|---------------------------------|--|
| Семейная принадлежность | Закреплять знания о своей семье | Беседа «У нас дружная семья».<br>Чтение: Р.Гамзатов «Мой дедушка», П.Мулин «У нас рабочая семья», Ю. Яковлев «Мама».<br>Сюжетно- ролевая игра «Семья».<br>Продуктивная деятельность «Подарки любимым». |
|-------------------------|---------------------------------|--|

|                            |  |  |
|----------------------------|--|--|
| Гражданская принадлежность | Улица, на которой я живу, домашний адрес. Здания разного назначения: жилые дома, школа, библиотека, парикмахерская, поликлиника, больница, аптека, банк, магазин. Что есть в Санкт-Петербурге для детей. | Экскурсия по улице. Рассматривание иллюстраций зданий разного назначения, фотографий зданий ближайшего окружения.<br>Беседы: «наша улица», «Дома бывают разные», «Что есть в Санкт-Петербурге для детворы».<br>Чтение: Э.Кац «Мы живем в Москве». Дидактические игры и упражнения: «Я живу на улице..», «Мой адрес...», «Жилое и нежилое», пословицы, поговорки о дружбе, загадки про городские здания.<br>Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по улице».<br>Продуктивная деятельность: «Наша улица», «Разные дома». |
|                            | 1 сентября – День знаний. Школьники начинают учиться.  | Проводы в школу выпускников детского сада. Экскурсия в школу. Рассматривание иллюстраций.<br>Беседа «Скоро мы пойдем в школу».<br>Сюжетно –ролевая игра «Школа».<br>Продуктивная деятельность «Первое сентября».   |
|                            | 27 сентября- День воспитателя детского сада.   | Беседа о труде воспитателя.<br>Продуктивная деятельность: «Наши воспитатели», «Мое любимое занятие».   |
| <b>Октябрь</b>             |  |  |
| Образ Я.                   | Помощь девочек и мальчиков маме и папе   | Беседы: «Как мальчики помогают маме», «Как девочки могут помочь папе».   |
| Семейная принадлежность    | Как работают мои родители  | Беседы: «Где работают наши мамы», «Как трудятся наши папы».<br>Чтение: С.Михалков «А что у вас?».<br>Дидактическая игра «Угадай профессию».  |
| Гражданская принадлежность | Наш округ, район – промышленные предприятия, культурные центры, исторические памятники.  | Рассматривание открыток, иллюстраций, фотографий.<br>Беседа «что есть в нашем городе для детей».<br>Фотовыставка «Как мы отдыхаем».<br>Продуктивная деятельность «Мое любимое место отдыха»  |
|                            | Жизнь людей в деревне: особенности, отличия от городской жизни, занятия людей.   | Рассматривание иллюстраций, фотографий. Беседы о летнем отдыхе в деревне.<br>Чтение: Л.Воронкова «Солнечный денек» (главы из книги), Ю. Ванаг «Большие дела маленького Микиня».<br>Дидактическая игра «Кто, где живет» (домашние животные).<br>Продуктивная деятельность: «Деревенский дом», «Домашние животные».  |
|                            | Международный день учителя   | Рассматривание иллюстраций.<br>Беседы о труде педагога.  |

| <b>Ноябрь</b>              |  |  |
|----------------------------|--|--|
| Образ Я.                   | Питание и режим для мальчиков и девочек. Я и мое имя, происхождение имен, отчеств и фамилий. | Беседы: «Как стать стройным», «Как стать сильным», «Физкультура полезна всем». Рассматривание иллюстраций, рассказ воспитателя.<br>Беседы: «Мои родители», «Кому какие дают имена», «У кого есть имена», «Что такое фамилия», «Откуда произошли фамилии», «Такие разные дети» (национальности и расы), «Именины – праздник имени».   |
| Семейная принадлежность    | Конвенция о правах ребенка: права на имя, гражданство.                                       | Чтение: А.Барто «Я расту», Н.Носов «Приключения Незнайки и его друзей» (главы из книги), Е.Чарушин «Почему Тюпу назвали Тюпой», Л. Успенский «Ты и твое имя».<br>Дидактические игры: «Измени имя», «Скажи по-другому», «Образуй фамилию, имя и отчество», «Назови ласково».<br>Сюжетно- ролевые игры: «Семья», «Путешествие в другие страны».<br>Продуктивная деятельность: «Дружат дети всей планеты», «Мой дом», «Мои родные», «Дадим шар земной детям». |
|                            | День матери  | Рассказ воспитателя.<br>Беседа «Самое доброе слово «мама»».<br>Продуктивная деятельность «Для любимой мамочки».  |
| Гражданская принадлежность | Москва – главный город России: памятники культуры, памятники знаменитым людям                | Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя.<br>Беседы: «Москва - столица», «Они прославили Россию».<br>Чтение: И.Векшегенова «Столица Родины», Ф.Глинка «Город чудный, город дивный...», Э.Кац «Мы живем в Москве», Г.Юрмин «Царь-башня».<br>Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по Москве».<br>Продуктивная деятельность «Моя Москва».   |
|                            | День народного единства  | Рассказ воспитателя.   |
| <b>Декабрь</b>             |  |  |
| Образ Я.                   | Рыцари и принцессы   | Беседы об этикете.<br>Дидактические упражнения: «Приглашение на танец», «Скажи ласковое слово», «Знакомство».<br>Сюжетно-ролевые игры: «Ателье», «Салон красоты», «Спасатели».   |
| Семейная принадлежность    | Конвенция о правах ребенка: право на   | Беседы: «Как люди получают информацию», «Какие у нас новости», «Какие детские журналы ты любишь и почему», «О чем любят читать мальчики и  |

|                            |   |  |
|----------------------------|---|--|
|                            | образование   | девочки», «Зачем нужно учиться».<br>Сюжетно-ролевые игры: «Почта», «Детское телевидение».<br>Продуктивная деятельность: «Моя любимая телепередача», «Книжки - малышки».  |
| Гражданская принадлежность | Москва-возникновения, история Кремль; защитники Москвы.                                 | Рассматривание иллюстраций. Рассказы воспитателя.<br>Чтение: Б.Житков «Красная площадь», Е.Карасев «Город -герой».<br>Сюжетно-ролевая игра «Экскурсоводы».<br>Продуктивная деятельность: «Московский кремль», «Бьют часы на Спасской башне».   |
|                            | Новый год у ворот.  | Рассматривание иллюстраций. Украшение группы к Новому году. Подготовка к утреннику. Сюжетно-ролевые игры: «Новый год в детском саду», «Спектакль для малышей».   |
| <b>Январь</b>              |   |  |
| Образ Я.                   | Каким должен стать настоящий мужчина.   | Рассматривание фотографий детей от младенчества до настоящего времени.<br>Беседы: «Как ты был маленьким», «Что такое быть мужчиной».<br>Дидактическое упражнение «Помоги девочке одеться».<br>Заучивание пословиц о героизме, смелости, отваге.<br>Продуктивная деятельность: «Я человек», пригласительные билеты на праздник пап и мальчиков  |
| Семейная принадлежность    | Моя родословная, семейные традиции.   | Рассматривание семейных фотографий. Составление генеалогического древа (3-5 поколений).<br>Беседы: «История моей семьи», «Традиции нашей семьи».<br>Сюжетно-ролевая игра «Семья».  |
|                            | Конвенция о правах ребенка: право на защиту от вмешательства в семейную и личную жизнь. | Беседы: «Если вдруг тебя обидели», «Что такое дружба», «Кого можно назвать другом», «С кем бы ты хотел дружить».<br>Обсуждение и разрешение ситуаций: «Не поделили игрушку», «Скажи другу комплимент», «Как поступить правильно».<br>Чтение: В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», Л.Толстой «Два товарища», С.Маршак «Двенадцать месяцев», С.Михалков «Три поросенка», Ш.Перро «Красная шапочка», Л.Толстой «Два товарища».<br>Продуктивная деятельность: «Мои желания», «Мой друг». |
| Гражданская принадлежность | Мы живем в России, мы живем в большом мире: Россия на карте мира,                       | Рассматривание карты и глобуса. Рассматривание иллюстраций разных климатических зон, народов разных рас. Рассказ воспитателя.<br>Беседы: «Широка страна моя родная», «Животные и растения в России».   |

|                            |   |  |
|----------------------------|---|--|
|                            | разные страны, разные народы.                           | Чтение: Ц.Агелов «Доброе утро, дети Земли!», С.Васильев «Россия», Н.Забила «Наш край», «Наша Родина», Т.Коти «Родина моя», «Мир и человек», «Наша Родина на глобусе и карте», Н.Рубцов «Привет, Россия», К.Ушинский «Отечество». Сюжетно-ролевая игра «Путешествие». Продуктивная деятельность «Моя Родина».   |
| <b>Февраль</b>             |   |  |
| Образ Я.                   | Будем в армии служить.                                  | Беседы: «Кто может служить в армии», «Как женщины участвовали в войне», «Богатыри земли русской». Чтение: В.Косовицкий «Будущий мужчина». Развлечение «Наши мальчики самые сильные». Спортивный праздник «Русские богатыри». Продуктивная деятельность: подарки мальчикам, приглашительные билеты на праздник для мам и девочек, фотоколлаж «Мой папа в армии служил». |
| Семейная принадлежность    | Конвенция о правах ребенка: право на медицинскую помощь | Беседы: «Кто и как заботится о твоём здоровье», «Как создать хорошее настроение». Чтение: К.Чуковский «Айболит», «Мой додыр», пословицы, поговорки о здоровье. Развлечение «Что мы знаем о здоровье». Продуктивная деятельность: «Айболит спешит на помощь», «Машины скорой помощи».   |
| Гражданская принадлежность | Государственные символы России: флаг, герб, гимн.       | Рассматривание герба, флага. Слушание гимна. Рассказ воспитателя о происхождении и видах гербов. Беседа: «Наш флаг и герб – символы России». Продуктивная деятельность «Герб группы, детского сада».   |
|                            | День защитника Отечества.                               | Встреча с воинами Российской армии. Рассматривание иллюстраций родов войск, фотографий со срочной службы пап. Чтение: В.Берестов «Пусть пулеметы не строчат», Л. Кассиль «Твои защитники». Сюжетно-ролевая игра «Военные учения и парад». Продуктивная деятельность: подарки папам, «Мой папа в армии служил».   |
| <b>Март</b>                |   |  |
| Образ Я.                   | Сегодня праздник наших девочек.                         | Беседа: «В нашей группе самые хорошие девочки». Дидактическая игра «Наши прически». Развлечения: «Что умеют наши девочки», конкурс «Самая обаятельная и привлекательная». Продуктивная деятельность: подарки девочкам.   |

|                            |  |  |
|----------------------------|--|--|
| Семейная принадлежность    | История появления семьи. Вспомним, какими мы были в младшей группе.        | Рассматривание фотографий. Рассказ воспитателя «Всегда ли люди жили семьями».<br>Беседа «Научились и узнали в детском саду».<br>Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».<br>Продуктивная деятельность, «Какими мы были и какими, мы стали».   |
|                            | Конвенция о правах ребенка: право на отдых.                                | Рассматривание картин и иллюстраций о театрах, музеях, выставках.<br>Беседы: «Как и зачем люди отдыхают», «Как ты проводишь свободное время», «Что такое отдых», «Какие бывают праздники».<br>Чтение: О.Князева «Что такое театр».   |
| Гражданская принадлежность | История возникновения Руси. Как жили люди раньше (условия быта, культура). | Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как жили люди раньше».<br>Чтение: С.Баруздин «С чего начинается Родина», Н.Кончаловская «Наша древняя столица», Л.Толстой «Филипок», Д.Родари «Всеобщая история».   |
|                            | Международный женский день.  | Беседы о маме.<br>Чтение: Е.Благина «Посидим в тишине», В.Драгунский «Денискины рассказы», Э.Успенский «Я устала».<br>Утренник, посвященный женскому празднику.<br>Продуктивная деятельность: подарки мамам и бабушкам.  |
| <b>Апрель</b>              |  |  |
| Образ Я.                   | Мужские и женские образы в художественной литературе.                      | Чтение и беседы по прочитанным произведениям: былины, русские народные сказки: «Хаврошечка», «Семь Семионов - семь работников», «Мальчик – с-пальчик», «Василиса Прекрасная», «По щучьему веленью», «Финист-Ясный сокол» и др.<br>Продуктивная деятельность по мотивам сказок.           |
| Семейная принадлежность    | Что мы знаем о Конвенции о правах ребенка-закрепление знаний.              | Рассматривание иллюстраций.<br>Беседа «Мы и наши права».<br>Продуктивная деятельность «Я –ребенок, и я имею право».  |
| Гражданская принадлежность | Велика Россия: разные климатические зоны, флора и фауна, жизнь людей.      | Рассматривание карты, иллюстраций.<br>Беседы: «Широка страна моя родная», «Растения и животные севера», «На юге России».<br>Чтение: С.Данилов «Каюры», Н.Забилы «Север», «Юг», И.Истомина «Тундра», «Мир и человек.Природные зоны, растения и животные», Ю.Шестопалов «Северное сияние». |

|                            |   |  |
|----------------------------|---|--|
|                            |   | Дидактические игры: «Рассели животных», «Животные севера и юга». Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие на Чукотку», «Поездка к Черному морю». Продуктивная деятельность «Как ты представляешь себе север России».   |
|                            | День космонавтики: первый полет человека в космос.    | Рассматривание портретов, иллюстраций. Рассказ воспитателя. Беседа «Мы первые в космосе». Чтение: М.Водопьянов «Космонавт-1», «106 минут вне Земли», А.Митяев «День космонавтики», «Первый полет», Г.Юрмин «Счастливого пути, космонавт». Сюжетно-ролевая игра «Космонавты, в полет!». Продуктивная деятельность «Космос». |
| <b>Май</b>                 |   |  |
| Образ Я.                   | Небольшой вклад в большую победу                      | Рассказ воспитателя «Дети-герои войны». Чтение: А.Печерская «Дети – герои Великой Отечественной войны».  |
| Семейная принадлежность    | 15 мая – Международный день семьи.                    | Беседа о семье. Составление Книги памяти (рассказы взрослых и детей о членах семьи – участниках войны, фотографии, рисунки). Продуктивная деятельность «Моя семья».  |
| Гражданская принадлежность | День Победы.  | Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Что такое героизм», «Мы помним героев». Чтение: С.Алексеев «Первая колонна», Е.Благина «Шинель», Л.Кассиль «Памятник советскому солдату», С.Михалков «Быль для детей», М.Пляцковский «Май сорок пятого года», Е.Трутнева «Парад». Продуктивная деятельность «Вечный огонь».           |
|                            | В России и в мире живут разные народы.                | Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Беседа «Россия – многонациональная страна». Чтение литературных произведений писателей разных национальностей. Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по России». Продуктивная деятельность «Дружат дети всей Земли».  |
| <b>Июнь Июль</b>           |   |  |
| Образ Я.                   | Мужские и женские образы в художественной литературе. | Чтение и беседы по прочитанным произведениям: былины, русские народные сказки: «Хаврошечка», «Семь Семионов - семь работников», «Мальчик – с-пальчик», «Василиса Прекрасная», «По щучьему веленью», «Финист-Ясный сокол» и др. Продуктивная деятельность по мотивам сказок.  |
| Семейная                   | Моя родословная,                                      | Рассматривание семейных фотографий. Составление генеалогического древа (3-5  |

|                            |  |  |
|----------------------------|--|--|
| принадлежность             | семейные традиции.   | поколений).<br>Беседы: «История моей семьи», «Традиции нашей семьи».<br>Сюжетно-ролевая игра «Семья».  |
| Гражданская принадлежность | История возникновения Руси. Как жили люди раньше (условия быта, культура). | Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как жили люди раньше».<br>Чтение: С.Баруздин «С чего начинается Родина», Н.Кончаловская «Наша древняя столица», Л.Толстой «Филипок», Д.Родари «Всеобщая история».                 |
|                            | Конвенция о правах ребенка: право на отдых.                                | Рассматривание картин и иллюстраций о театрах, музеях, выставках.<br>Беседы: «Как и зачем люди отдыхают», «Как ты проводишь свободное время», «Что такое отдых», «Какие бывают праздники».<br>Чтение: О.Князева «Что такое театр». |

**Содержание работы по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (раздел «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.**

**Воспитание культурно-гигиенических навыков, самообслуживание»)**

*Воспитание культурно-гигиенических навыков*

| ежимные моменты          | Содержание навыков  | Методические приемы  |
|--------------------------|---|--|
| <b>Первый квартал</b>    |   |  |
| Питание                  | Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть.   | Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать». Чтение: Н. Литвинова «Королевство столовых приборов», дидактические игры: «Туалетные принадлежности», «Правила гигиены». |
| Одевание -<br>раздевание | Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек. | Беседа «Каждой вещи – свое место».<br>Чтение: И. Бурсов «Галоши»,<br>С. Михалков «Я сам».<br>Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро сложит одежду».          |

|                          |   |  |
|--------------------------|---|--|
| Умывание                 | Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. | Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться»<br>Беседы: «Чистота и здоровье». |
| Самообслуживание         | Закреплять умение заправлять кровать: поправлять простыню, одеяло, накрывать покрывалом.  | Дидактическое упражнение «Как надо заправлять кровать».  |
| <b>Второй квартал</b>    |   |  |
| Питание                  | Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости   | Беседа «Культура поведения во время еды».  |
| Одевание - раздевание    | Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.   | Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды».  |
| Умывание                 | Совершенствовать умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладонках.   | Игра-драматизация по произведению А. Барто «Девочка чумазая» Сюжетно-ролевые игры: «Поликлиника», «Аптека».                      |
| Самообслуживание         | Продолжать формировать умение просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Воспитывать бережное отношение к своим вещам (не пачкать, не мять).                    | Беседа «Как заботиться о своей одежде».<br>Чтение: Г. Зайцев «Уроки Мойдодыра».  |
| <b>Третий квартал</b>    |   |  |
| Питание                  | Закреплять умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно  | Беседа «Культура еды – серьезное дело».  |
| Одевание - раздевание    | Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь.  | Чтение: М. Зощенко «Глупая история».   |
| Умывание                 | Совершенствовать умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости.              | Чтение: Е. Винокуров «Купание детей», В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо».  |
| Самообслуживание         | Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им.   | Беседа «Чистота - залог здоровья».<br>Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу».  |
| <b>Четвертый квартал</b> |   |  |

|                      |  |  |
|----------------------|--|--|
| Питание              | Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды: держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол. Продолжать формировать умение аккуратно заправлять постель, своевременно пользоваться расческой, носовым платком; своевременно стирать свои запачканные вещи (носовой платок, ленты). | Чтение: О. Григорьев «Варенье». Сюжетно-ролевая игра «Кафе».   |
| Одевание<br>-        | Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться,  | Чтение: Я. Аким «Неумейка», С. Михалков  |
| раздевание           | аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам, застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п.  | «Я сам».   |
| Умывание             | Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела.  | Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно», кукольный спектакль по сказке К. Чуковского «Мойдодыр».   |
| Самообслуживание     | Закреплять привычку постоянно следить за своим внешним видом, устранять недостатки.<br>Совершенствовать умение полностью заправлять кровать после сна.   | Показ, напоминание, указания.  |
| <b>Летний период</b> |  |  |
| Питание              | Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть.  | Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать». Чтение: Н. Литвинова «Королевство столовых приборов», дидактические игры: «Туалетные принадлежности», «Правила гигиены». |
| Одевание-раздевание  | Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек.  | Беседа «Каждой вещи – свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам».  |
| Умывание             | Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком.  | Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться»<br>Беседы: «Чистота и здоровье».                                       |
| Самообслуживание     | Закреплять умение заправлять кровать: поправлять простыню, одеяло, накрывать покрывалом.   | Дидактическое упражнение «Как надо заправлять кровать».  |

**Общественно-полезный труд.**

| Месяц    | Формы организации | Цели   | Методические приемы  | Вид деятельности | Используемая Литература                           |
|----------|-------------------|--|--|------------------|---|
| Сентябрь | Дежурство         | Закреплять умение накрывать на стол, правильно раскладывать столовые приборы:  | Беседа об организации дежурства по занятиям  | Трудовая         | Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» |
|          |                   | ложку и нож –справа от тарелки, вилку- слева; полностью убирать со стола после еды. Закреплять навыки подготовки материала к занятиям по изобразительной деятельности: выставлять на отдельный стол материал для лепки, рисования и аппликации, помогать товарищам, готовить материал для занятия. | (новые правила), объяснение, напоминание, указание.  |                  |   |
| Октябрь  | Дежурство         | Развивать умение нарезать бумажные салфетки, сметать щеткой со стола крошки в совок. Развивать умение раскладывать материал для занятия по математике: счетные линейки, конверты со счетным материалом, помогать в уборке материала после занятий по изобразительной деятельности                  | Показ приемов работы, объяснение, напоминание, уточнение, указание   | Трудовая         | Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» |
| Ноябрь   | Дежурство         | Развивать умение дежурить по уголку природы: поливать растения, удалять сухие листья, вести календарь природы. Закреплять навыки аккуратной уборки со стола: сметать крошки, убирать со стола обрезки бумаги после занятия по аппликации.  | Показ, объяснение, напоминание.<br>Беседы: «Организация дежурства по уголку природы». Погода осенью» (по содержанию календаря погоды на сезон) | Трудовая         | Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» |

|                |           |   |  |          |  |
|----------------|-----------|---|--|----------|--|
| <b>Декабрь</b> | Дежурство | Закреплять умение быстро и аккуратно накрывать и убирать со столов.<br>Доставать из шкафа необходимые для занятия материалы, располагать на специальном столе, помогать товарищам в подготовке его для занятия и уборке, протирать столы после занятия изобразительной деятельностью.<br>Развивать умение опрыскивать растения, высаживать лук в ящики для еды. | Показ, объяснение, указания, показ приемов посадки, посева.<br>Беседа «Правила подготовки рабочего места к занятиям»       | Трудовая | Л.В.Куцакова<br>«Трудовое воспитание в детском саду» |
| <b>Январь</b>  | Дежурство | Следить за готовностью рабочих мест к занятию, дополнять рабочие места детей недостающими материалами для занятий.<br>Участвовать в подготовке пособия для музыкальных занятий.<br>Развивать умение высевать зерно на зеленый корм. Посадка бобовых растений для наблюдения.  | Уточнение, напоминание, указание, показ приемов посадки и посева.<br>Беседа «Правила подготовки рабочего места к занятиям» | Трудовая | Л.В.Куцакова<br>«Трудовое воспитание в детском саду» |
| <b>Февраль</b> | Дежурство | Готовить бумажные заготовки для занятий по аппликации, участвовать в подготовке и расстановке пособий для физкультурных занятий, приводить в порядок рабочие места после занятий.<br>Высаживать лук для еды.  | Указания, напоминание, пояснение.<br>Беседа «Погода зимой» (по содержанию календаря погоды на сезон).                      | Трудовая | Л.В.Куцакова<br>«Трудовое воспитание в детском саду» |
| <b>Март</b>    | Дежурство | По указанию воспитателя отсчитывать необходимый материал для занятия по математике, убирать его после занятия в шкаф.<br>По заданию педагога тонировать бумагу для занятия по рисованию.<br>Сеять зерно на зеленый корм птицам, семена цветов и овощей на рассаду.  | Объяснение, пояснение, указание, прием показа тонирования бумаги.  | Трудовая | Л.В.Куцакова<br>«Трудовое воспитание в детском саду» |
| <b>Апрель</b>  | Дежурство | Полная подготовка материала к занятию по изобразительной деятельности, математике.<br>Уход за посевами, черенкование комнатных растений.  | Указания, напоминание, пояснение,  | Трудовая | Л.В.Куцакова<br>«Трудовое воспитание в детском саду» |

|      |           |  |   |          |  |
|------|-----------|--|---|----------|--|
| Май  | Дежурство | Высадка растений в грунт, уход за ними.<br>Подготовка календаря природы для итоговой беседы о весне.<br>Закреплять, совершенствовать навыки дежурства по уголку природы, столовой.   | Беседа «Погода весной» (по содержанию календаря природы)  | Трудовая | Л.В.Куцакова<br>«Трудовое воспитание в детском саду» |
| Июнь | Дежурство | Закреплять умение накрывать на стол, правильно раскладывать столовые приборы: ложку и нож –справа от тарелки, вилку- слева; полностью убирать со стола после еды.<br>Закреплять навыки подготовки материала к                                | Беседа об организации дежурства по занятиям (новые правила), объяснение, напоминание, указание. | Трудовая | Л.В.Куцакова<br>«Трудовое воспитание в детском саду» |
|      |           | занятиям по изобразительной деятельности: выставлять на отдельный стол материал для лепки, рисования и аппликации, помогать товарищам, готовить материал для занятия.  |   |          |  |
| Июль | Дежурство | Развивать умение дежурить по уголку природы: поливать растения, удалять сухие листья, вести календарь природы.<br>Закреплять навыки аккуратной уборки со стола: сметать крошки, убирать со стола обрезки бумаги после занятия по аппликации. | Показ приемов работы, объяснение, напоминание, уточнение, указание                              | Трудовая | Л.В.Куцакова<br>«Трудовое воспитание в детском саду» |

*Трудовое воспитание*

|  |                                    |                       |   |
|--|------------------------------------|-----------------------|---|
|  | <b>Хозяйственно – бытовой труд</b> | <b>Труд в природе</b> | <b>Ознакомление с трудом<br/>Взрослых</b> |
|--|------------------------------------|-----------------------|---|

|                 |   |   |  |
|-----------------|---|---|--|
| <b>Сентябрь</b> | <p><i>В помещении:</i> Уточнение обязанностей дежурных. Определение значимости труда дежурных.</p> <p><i>На участке:</i> Закреплять умение собирать игрушки, приводить их в порядок перед внесением в помещение (протирать, мыть, складывать).</p> <p><i>Коллективный:</i> Продолжать развивать умение участвовать в организованном труде большого коллектива сверстников: протирание строительного материала, стульев и столов в группе.</p> | <p><i>На участке:</i> Формировать навыки пересадки растения из грунта (выкапывать с земляным комом; копать подальше от стебля, чтобы не повредить корни; подбирать горшки в соответствии с корневой системой).</p> <p><i>В помещении:</i> Вызвать у детей интерес к дежурствам по уголку природы.</p> | <p>Наблюдение за трудом завхоза, прачки, повара.</p> <p>Расширять и обобщать представления детей с профессиях сотрудников детского сада.</p>   |
| <b>Октябрь</b>  | <p><i>В помещении:</i> Формировать умение поддерживать порядок в шкафах с игрушками, оборудованием, инвентарем; работать сообща, договариваться о распределении обязанностей; замечать беспорядок, предлагать устранять его, при необходимости оказывать друг другу помощь.</p> <p><i>На участке:</i> Уборка участка от листвы; вынос</p>   | <p><i>На участке:</i> развивать умение рыхлить землю в клумбе с многолетними цветами. Укрывать многолетники на зиму собранной опавшей листвой.</p> <p><i>В помещении:</i> Воспитывать ответственность за порученное дело при уходе за комнатными растениями и умение доводить его до конца.</p>       | <p>Расширять и уточнять знания детей о профессиях: хлебороб, комбайнер, тракторист, мельник, пекарь. Закрепить представление о том, как хлеб пришел к нам на стол; о содержании и значении труда взрослых.</p> |
|                 | <p>мусора и листвы; подметание, протирание лавок.</p> <p><i>Коллективный:</i> Воспитывать дружеские чувства и гуманные взаимоотношения; уважение к результатам труда; ответственное отношение к труду.</p>  |   | <p>Воспитывать любовь и уважение к людям труда, бережное отношение к хлебу как результату деятельности многих людей.</p>   |

|                |  |  |   |
|----------------|--|--|---|
| <b>Ноябрь</b>  | <p><i>В помещении:</i> Закреплять навыки ухода за куклами (мыть; при необходимости менять одежду, подбирать другую; причесывать, учить заплетать косички, завязывать красивые банты);</p> <p><i>На участке:</i> Воспитывать желание убирать участок. Развивать умение проявлять добросовестность, старание, терпение, целеустремленность в работе</p> <p><i>Коллективный:</i> Продолжать развивать умение соотносить свою деятельность с трудом других и понимать, что деятельность подгруппы, в которой работаешь, является частью общего дела целого коллектива.</p> | <p><i>На участке:</i> Развивать умение заготавливать семена растений для подкормки птиц зимой.</p> <p><i>В помещении:</i> Развивать умение детей под руководством педагога ухаживать за комнатными растениями: Знакомить детей со способами размножения, оказывать помощь в пересадке растения.</p>  | <p>Расширять и уточнять знания детей о труде людей, живущих в своем городе.</p>                                       |
| <b>Декабрь</b> | <p><i>В помещении:</i> Формировать умение правильно развешивать одежду для просушки, чистить одежду, мыть, просушивать обувь.</p> <p><i>На участке:</i> Совершенствовать навыки работы с лопатами при уборке участка от снега, сгребании снега в кучи для слеживания и изготовления построек.</p> <p><i>Коллективный:</i> в комнате умывальной: мытье игрушек; протирание шкафов для полотенец. Закреплять умение планировать коллективную деятельность, распределять между собой обязанности.</p>   | <p><i>На участке:</i> Учить укрывать посадки в цветнике снегом. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Изготовление и установка кормушек. Воспитывать бережное и заботливое отношений к зимующим птицам.</p> <p><i>В помещении:</i> Обучать поливке растений в связи с переходом к зимнему режиму и в соответствии с биологическими особенностями растений.</p> <p>Закрепить умение удалять пыль с растений при помощи влажной кисточки и опрыскивания из пульверизатора</p> | <p>Познакомить детей с трудом работников швейной промышленности (швея, художник-модельер) и профессией сапожника.</p> |
| <b>Январь</b>  | <p><i>В помещении:</i> Продолжать развивать умение</p>   | <p><i>На участке:</i> Подгребание снега под</p>  | <p>Экскурсия в магазин.</p>   |

|                |   |  |   |
|----------------|---|--|---|
|                | <p>стирать кукольное постельное белье и одежду. Закреплять правила стирки (сначала стирается светлое белье и менее загрязненное, нельзя класть вместе мокрое белье, если оно цветное, темное и белое).</p> <p><i>На участке:</i> Совершенствовать навыки работы со снегом при строительстве снежных построек для своей группы и для малышей.</p> <p><i>Коллективный:</i> Уборка в шкафах с игрушками; стирка кукольного белья. Формировать культуру труда. Развивать умение работать рационально, результативно, в общем темпе.</p>                                       | <p>деревья и кусты. Формировать у детей бережное отношение к деревьям. Развивать умение ухаживать за ними, заботиться.</p> <p>Подкормка птиц. Помочь детям приобрести некоторые навыки охраны природы: собирать семена деревьев, кустарников, дикорастущих трав и подкармливать ими птиц.</p> <p><i>В помещении:</i> Научить детей определять по состоянию растений и почвы необходимость того или иного способа ухода, устанавливать связь между состоянием растений и трудом человека.</p> | <p>Расширять и уточнять знания детей о труде работников торговли (продавца, кассира)</p>  |
| <b>Февраль</b> | <p><i>В помещении:</i> Отбирать по просьбе воспитателя, музыкального руководителя необходимые игрушки для игр, инструменты, пособия, раскладывать, расставлять на определенные места, убирать по окончании занятия.</p> <p><i>На участке:</i> Развивать умение делать цветные льдинки, украшать ими веранду, снежные сооружения. Очистка построек от снега, скалывание подтаявшего льда.</p> <p><i>Коллективный:</i> ремонт коробок от настольно-печатных игр. Совершенствовать трудовые навыки: закреплять умение правильно пользоваться оборудованием, материалами.</p> | <p><i>На участке:</i> Укрывать снегом кусты, нижние части стволов деревьев, цветников.</p> <p><i>В помещении:</i> Посев семян петрушки, кресс-салата и укропа в уголке природы. Развивать умение выращивать рассаду из семян. Подвести детей к пониманию условий, необходимых для быстрого роста растений. Развивать желание самим выращивать растения из семян.</p>   | <p>Уточнять представления о работе различных видов транспорта, их назначении, о специфике работы водителей на разных видах транспорта, о труде полицейских.</p> |
| <b>Март</b>    | <p><i>В помещении:</i> Продолжать формировать умение наводить порядок в шкафах с оборудованием, материалами и инвентарем; приводить в порядок учебную доску, подготавливать тряпочку.</p> <p><i>На участке:</i> Продолжать учить отбирать</p>   | <p><i>На участке:</i> Подкормка птиц. Воспитывать бережное и заботливое отношений к зимующим птицам.</p> <p><i>В помещении:</i> Закрепить знания детей о цветочных культурах и их семенах.</p>   | <p>Наблюдение за работой сантехника, электрика, рабочего по ремонту мебели, беседа с ними об их работе.</p>   |

|               |   |   |   |
|---------------|---|---|---|
|               | <p>игрушки и материал по поручению воспитателя и выносить на участок, раскладывать его на установленные места.</p> <p><i>Коллективный:</i> в спортивном уголке (мытьё мячей, обручей, протирание полок, физкультурных пособий). Формировать умение трудиться коллективно на общую пользу, сотрудничать.</p>   | <p>Продолжать учить детей приемам посева семян цветочных культур; учить выращивать рассаду из семян. Подвести детей к пониманию условий, необходимых для быстрого роста растений. Развивать желание самим выращивать растения из семян.</p> <p>Обучать детей уходу за посевами: прополка и полив.</p>   |   |
| <b>Апрель</b> | <p><i>В помещении:</i> Продолжать видеть и отбирать игрушки, коробки, книги, атрибуты, подлежащие ремонту и ремонтировать их для своей группы и для малышей.</p> <p><i>На участке:</i> Закреплять умение очищать песок от мусора, поливать и поднимать его в кучу.</p> <p><i>Коллективный:</i> наведение порядка в шкафу с материалами для занятий по изобразительной деятельности и ручному труду. Воспитывать бережное отношение к оборудованию и инвентарю; убеждение в необходимости коллективного труда.</p> | <p><i>На участке:</i> Перекопка земли в клумбе, оформление цветника.</p> <p>Сформировать у детей умения принимать и ставить трудовую задачу, представлять результат ее выполнения, определять последовательность трудовых операций, отбирать необходимый материал, самостоятельно выполнять трудовой процесс при небольшой помощи взрослых.</p> <p><i>В помещении:</i> Уточнить представления детей о потребности растений в месте обитания. Учить определять растения, нуждающиеся в пересадке (тесен горшок). Познакомить с агротехникой пересадки. Учить пересаживать комнатное растение. Воспитывать умение работать аккуратно, сохраняя целостность корней и других частей растения.</p> | <p>Дать детям представление о библиотеке, о профессии библиотекаря.</p> |
| <b>Май</b>    | <p><i>В помещении:</i> Формировать у малыше умение одеваться на прогулку. Помогать малышам ухаживать за одеждой и обувью.</p> <p><i>На участке:</i> Формировать умение под руководством взрослого участвовать в подготовке емкостей для игр с водой (наполнять</p>  | <p><i>На участке:</i> Высадка рассады, выращенной для цветника и уход за посаженными растениями (поливка, рыхление, прополка). Вызвать интерес к выращиванию растений. Научить детей определять по состоянию растений и</p>   | <p>Уточнять и расширять знания детей о профессии учителя.</p>           |

|               |  |  |   |
|---------------|--|--|---|
|               | их водой, мыть стенки и дно).<br><i>Коллективный:</i> протирание строительного материала; уборка в шкафах с игрушками. Формировать умение любить физический труд, испытывать чувство морального удовлетворения от участия в нем, от физической нагрузки, с которой он сопряжен.  | почвы необходимость того или иного способа ухода, устанавливать связь между состоянием растений и трудом человека, направленным на удовлетворение потребностей растений.<br><i>В помещении:</i> Формировать умение по внешним особенностям растений определять их нормальное или болезненное состояние, выявлять недостающие условия и определять способы ухода, которые могут их восполнить. Уточнить представление о том, что среди растений есть влаголюбивые и засухоустойчивые. |   |
| <b>Июль</b>   | <i>В помещении:</i> Уточнение обязанностей дежурных. Определение значимости труда дежурных.<br><i>На участке:</i> Закреплять умение собирать игрушки, приводить их в порядок перед внесением в помещение (протирать, мыть, складывать).<br><i>Коллективный:</i> Продолжать развивать умение участвовать в организованном труде большого коллектива сверстников: протирание строительного материала, стульев и столов в группе. | <i>На участке:</i> Формировать навыки пересадки растения из грунта (выкапывать с земляным комом; копать подальше от стебля, чтобы не повредить корни; подбирать горшки в соответствии с корневой системой).<br><i>В помещении:</i> Вызвать у детей интерес к дежурствам по уголку природы.   | Наблюдение за трудом завхоза, прачки, повара. Расширять и обобщать представления детей о профессиях сотрудников детского сада.  |
| <b>Август</b> | <i>В помещении:</i> Формировать умение поддерживать порядок в шкафах с игрушками, оборудованием, инвентарем; работать сообща, договариваться о распределении обязанностей; замечать беспорядок, предлагать устранять его, при необходимости оказывать друг другу помощь.<br><i>На участке:</i> Уборка участка от листвы; вынос   | <i>На участке:</i> развивать умение рыхлить землю в клумбе с многолетними цветами. Укрывать многолетники на зиму собранной опавшей листвой.<br><i>В помещении:</i> Воспитывать ответственность за порученное дело при уходе за комнатными растениями и умение доводить его до конца.   | Расширять и уточнять знания детей о профессиях: хлебороб, комбайнер, тракторист, мельник, пекарь. Закрепить представление о том, как хлеб пришел к нам на стол; о содержании и значении труда взрослых. |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p>мусора и листвы; подметание, протирание лавок.</p> <p><i>Коллективный:</i> Воспитывать дружеские чувства и гуманные взаимоотношения; уважение к результатам труда; ответственное отношение к труду.</p> |  | <p>Воспитывать любовь и уважение к людям труда, бережное отношение к хлебу как результату деятельности многих людей.</p> |
|--|--|--|--|

**Содержание работы по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (раздел «Безопасность»)**

*Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе*

| Месяц, содержание                  | Тема образовательной деятельности         | Задачи  | Программное обеспечение  |
|------------------------------------|---|---|--|
| <b>Сентябрь</b>                    |   |   |  |
| «Ребёнок и природа»                | Взаимосвязь и взаимодействие в природе    | Развивать у детей понимание того, что планета Земля наш общий дом, что наша жизнь и здоровье человека влияют чистота водоемов, почвы, воздушной среды                               | Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.. «Безопасность»<br>Тема 13, стр.70   |
| «Ребенок и его здоровье»           | Личная гигиена.                           | Развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур.  | Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.. «Безопасность»<br>Тема 27, стр. 98  |
| Эмоциональное благополучие ребенка | Детские страхи                            | Научить детей справляться со своими страхами  | Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.. «Безопасность»<br>Тема 34, стр. 110 |
| «Безопасность ребенка в быту»      | Предметы, требующие осторожного обращения | Предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами. | Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.. «Безопасность»<br>Тема 7, стр. 56   |

|                               |  |   |   |
|-------------------------------|--|---|---|
| «Ребенок и другие люди»       | Внешность человека может быть обманчива                  | Объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.   | Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.. «Безопасность». |
|                               |  |   | Тема 1, стр.40  |
| <b>Октябрь</b>                |  |   |   |
| «Ребёнок и природа»           | Съедобные и несъедобные грибы                            | Продолжать развивать умение различать съедобные и несъедобные грибы. Дидактическая игра «Варим грибной суп», «Сушим грибы». Чтение стихов и загадок о грибах.   | Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.. «Безопасность». |
|                               |  |   | Тема 15, стр.77   |
| «Ребенок и его здоровье»      | Витамины и полезные продукты                             | Рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека.  | Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.. «Безопасность». |
|                               |  |   | Тема 28, стр.101  |
| «Безопасность ребенка в быту» | Использование и хранение опасных предметов               | Рассказать детям, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться, и что они должны храниться в специально отведенных местах.                  | Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.. «Безопасность»  |
|                               |  |   | Тема 8, стр.58  |
| «Ребенок и другие люди»       | Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице | Обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребенка правильно себя вести в таких ситуациях.          | Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.. «Безопасность»  |
|                               |  |   | Тема 2, стр. 42   |
| <b>Ноябрь</b>                 |  |   |   |
| «Ребёнок и природа»           | Будем беречь и охранять природу                          | Воспитывать у детей природоохранное поведение, развивать представления о том, какие действия вредят природе, портят ее, а какие способствуют ее восстановлению. | Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.. «Безопасность». |
|                               |  |   | Тема 14, стр.73   |
| «Ребенок и его здоровье»      | Что мы делаем, когда едим                                | Ознакомить детей с назначением и работой системы пищеварения.   | Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.. «Безопасность». |
|                               |  |   | Тема 21, стр.89   |
| «Безопасность ребенка в быту» | Контакты с животными                                     | Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны.   | Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.. «Безопасность». |
|                               |  |   | Тема 18, стр.83   |

|                   |                                |  |   |
|-------------------|--------------------------------|--|---|
| «Ребенок и другие | Ребенок и его старшие приятели | Научить детей говорить <i>нет</i> , если старший друг попытается вовлечь его в опасную | Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.. |
|-------------------|--------------------------------|--|---|

|                                    |  |  |  |
|------------------------------------|--|--|--|
| люди»                              |  | ситуацию.  | «Безопасность».<br>Тема 5, стр.52  |
| <b>Декабрь</b>                     |  |  |  |
| «Ребёнок и природа»                | Будем беречь, и охранять природу                               | Воспитывать у детей природоохранное поведение; развивать представления о том, какие действия вредят природе, портят ее, а какие способствуют ее восстановлению.  | Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б..<br>«Безопасность»<br>Тема 14, стр.73   |
| «Ребенок и его здоровье»           | Как устроено тело человека                                     | Ознакомить детей с тем, как устроено тело человека.  | Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б..<br>«Безопасность».<br>Тема 19, стр.84  |
| Эмоциональное благополучие ребенка | Конфликты между детьми   | Научить детей самостоятельно разрешить межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами регуляторами (уступить, договориться, соблюсти очередность, извиниться). | Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б..<br>«Безопасность».<br>Тема 35, стр.111 |
| «Безопасность ребенка в быту»      | Как вызвать полицию  | Научить детей пользоваться телефоном для вызова полиции 02 (запомнить номер).  | Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б..<br>«Безопасность».<br>Тема 10, стр.63  |
| «Ребенок и другие люди»            | К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице | Дети должны усвоить, что если они потерялись на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к полицейскому, военному, продавцу.  | Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б..<br>«Безопасность».<br>Тема 43, стр.129 |
| <b>Январь</b>                      |  |  |  |
| «Ребёнок и природа»                | Правила поведения при общении с животными                      | Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны   | Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б..<br>«Безопасность».<br>Тема 18, стр.83  |
| «Ребенок и его здоровье»           | Как работает сердце человека                                   | Познакомить детей с назначением и работой сердца.  | Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б..<br>«Безопасность».<br>Тема 20, стр.86  |
| «Ребенок и                         | Скорая помощь  | Познакомить с номером телефона 03, научить вызвать скорую  | Авдеева Н.Н., Князева  |

|                               |   |  |  |
|-------------------------------|---|--|--|
| другие люди»                  |   | медицинскую помощь (запомнить свое имя, фамилию, домашний адрес).  | О.Л, Стеркина Р.Б..<br>«Безопасность».<br>Тема 11, стр.64                        |
| «Безопасность ребенка в быту» | Безопасное поведение на улице                                       | Научить правилами поведения на улице, где можно и нельзя играть.   | Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б..<br>«Безопасность».<br>Тема 42, стр.127 |
| «Ребенок и другие люди»       | Насильственные действия незнакомого взрослого на улице              | Рассмотреть и обсудить с детьми ситуации насильственных действий со стороны взрослого на улице, научить их соответствующим правилам поведения.   | Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б..<br>«Безопасность».<br>Тема 4, стр.49   |
| <b>Февраль</b>                |   |  |  |
| «Ребёнок и природа»           | Съедобные ягоды и ядовитые растения                                 | Познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями, а также научить различать их и правильно называть  | Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б..<br>«Безопасность».<br>Тема 16, стр.79  |
| «Ребенок и его здоровье»      | Здоровье и болезнь  | Научить детей заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.  | Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б..<br>«Безопасность».<br>Тема 26, стр.97  |
| «Ребенок на улице города»     | Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли объяснить, где живешь? | Дети должны запомнить и твердо знать свой адрес хотя бы уметь обозначать ориентиры, которые помогут найти их место жительства (где находится и как выглядит дом, что расположено поблизости).          | Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б..<br>«Безопасность».<br>Тема 44, стр.130 |
| «Безопасность ребенка в быту» | Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности                    | Расширить представления детей о предметах, которые могут служить источниками опасности дома. Дети должны знать, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там. | Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б..<br>«Безопасность».<br>Тема 12, стр.66  |
| «Ребенок и другие люди»       | В городском транспорте  | Познакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте.   | Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б..<br>«Безопасность».<br>Тема 37, стр.114 |

| <b>Март</b>                   |  |   |  |
|-------------------------------|--|---|--|
| «Ребёнок и природа»           | Микробы и вирусы   | Дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробах, вирусах).   | Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.. «Безопасность». Тема 25, стр.96  |
| «Ребенок и его здоровье»      | Витамины и здоровый организм                             | Объяснить детям, как витамины влияют на организм человека.  | Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.. «Безопасность». Тема 29, стр.102 |
| «Ребенок и его здоровье»      | Одежда и здоровье  | Ребенок должен узнать, что одежда защищает человека от жары и холода, дождя и ветра. Чтобы сохранить здоровье и не болеть, надо правильно одеваться.                                      | Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.. «Безопасность». Тема 36, стр.113 |
| «Безопасность ребенка в быту» | В городском транспорте                                   | Рассказ воспитателя о правилах проезда и поведения в транспорте. Обыгрывание и обсуждение ситуаций.   | Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.. «Безопасность». Тема 37, стр.114 |
| «Ребенок и другие люди»       | Режим дня  | Сформировать у детей представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья.  | Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.. «Безопасность». Тема 31, стр.106 |
| <b>Апрель</b>                 |  |   |  |
| «Ребенок и его здоровье»      | Спорт  | Способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни: занятия спортом очень полезны для здоровья человека.   | Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.. «Безопасность». Тема 33, стр.109 |
| «Ребенок на улице города»     | Катание на велосипеде (самокате, роликах) в черте города | Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть в городских условиях при катании на велосипеде (самокате, роликах), научить детей правилами поведения в таких ситуациях. | Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.. «Безопасность» Тема 40, стр.124  |
| «Безопасность ребенка в»      | Здоровая пища  | Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания-ежда должна быть не только вкусной, но и полезной.   | Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б..                                  |

|                                    |                                     |   |  |
|------------------------------------|-------------------------------------|---|--|
| быту»                              |                                     |   | «Безопасность».<br>Тема 30, стр.104  |
| «Ребенок и другие люди»            | Игры во дворе                       | Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам поддержки.   | Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б..<br>«Безопасность».<br>Тема 39, стр.122 |
| <b>Май</b>                         |                                     |   |  |
| «Ребенок и его здоровье»           | Как мы дышим                        | Ознакомить детей с органами дыхания.  | Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б..<br>«Безопасность».<br>Тема 22, стр.90  |
| «Ребенок и его здоровье»           | Отношение к больному человеку       | По возможности не оберегать детей от знаний о тяжелых, хронических заболеваниях, инвалидности. Стараться пробудить в них чувство сострадания, стремление помочь больным, одиноким, пожилым людям. | Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б..<br>«Безопасность».<br>Тема 24, стр.95  |
| «Безопасность ребенка в быту»      | На воде, на солнце                  | Объяснить детям, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать определенные правила безопасности.  | Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б..<br>«Безопасность».<br>Тема 32, стр.108 |
| «Ребенок и его здоровье»           | Личная гигиена                      | Развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур.  | Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б..<br>«Безопасность»<br>Тема 27, стр.98   |
| <b>Летний период</b>               |                                     |   |  |
| <b>Июль</b><br>«Ребёнок и природа» | Съедобные ягоды и ядовитые растения | Познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями, а также научить различать их и правильно называть   | Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б..<br>«Безопасность»<br>Тема 16, стр.79   |
| «Ребенок и его здоровье»           | Личная гигиена.                     | Развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур   | Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б..<br>«Безопасность»<br>Тема 27, стр.98   |

|                                      |  |  |   |
|--------------------------------------|--|--|---|
| «Ребенок и его здоровье»             | Как мы дышим                           | Ознакомить детей с органами дыхания.   | Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б..<br>«Безопасность»<br>Тема 22, стр90   |
| «Ребенок и его здоровье»             | Отношение к больному человеку          | По возможности не оберегать детей от знаний о тяжелых, хронических заболеваниях, инвалидности. Стараться пробудить в них чувство сострадания, стремление помочь больным, одиноким, пожилым людям | Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б..<br>«Безопасность»<br>Тема 24, стр.95  |
| <b>Август</b><br>«Ребёнок и природа» | Взаимосвязь и взаимодействие в природе | Развивать у детей понимание того, что планета Земля наш общий дом, что наша жизнь и здоровье человека влияют чистота водоемов, почвы , воздушной среды   | Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б..<br>«Безопасность»<br>Тема 13, стр.70  |
| «Безопасность ребенка в быту»        | На воде, на солнце                     | Объяснить детям, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать определенные правила безопасности.   | Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б..<br>«Безопасность»<br>Тема 32, стр.108 |

### **Формирование основ пожарной безопасности**

| <b>Месяц</b>    | <b>Тема образовательной деятельности</b>         | <b>Задачи</b>   | <b>Программное обеспечение</b>  | <b>Итоговое мероприятие</b>   |
|-----------------|--|---|---|---|
| <b>Сентябрь</b> | Пожароопасные предметы<br>Спички- причина пожара | Помочь детям хорошо запоминать основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться как в городе, так и в сельской местности. | Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б..<br>«Безопасность»<br>Тема 6, стр.54<br>О.В. Чермашенцева<br>«Обучение дошкольников безопасному поведению», стр.85 | Викторина "В мире электроприборов"<br>Т.П. Гарнышева<br>ОБЖ для дошкольников,<br>стр. 113 |
| <b>Октябрь</b>  | Пожар  | Познакомить детей с номерами 01, по которому надо   | Авдеева Н.Н.,   | Можно ли играть   |

|                |  |   |   |   |
|----------------|--|---|---|---|
|                |  | звонить в случае пожара.  | Князева О.Л,<br>Стеркина Р.Б..<br>«Безопасность»<br>Тема 9, стр.61                  | с огнем?<br>О.В.<br>Чермашенцева<br>«Обучение<br>дошкольников<br>безопасному<br>поведению»,<br>стр.88-90                    |
| <b>Ноябрь</b>  | Огонь и укротитель<br>огня                 | Познакомить детей с правилами пожарной безопасности, учить осторожному обращению с огнем.воспитывать в детях уважение к профессии пожарный, почтительное отношение к нелегкому труду, осознание опасности этой профессии. | О.В. Чермашенцева<br>«Обучение<br>дошкольников<br>безопасному<br>поведению», стр.61 | Как уберечься от<br>ожогов<br>О.В.<br>Чермашенцева<br>«Обучение<br>дошкольников<br>безопасному<br>поведению»,<br>стр.90     |
| <b>Декабрь</b> | О правилах важных-<br>пожаробезопасных     | Познакомить с профессией пожарного, развивать понимание того, что соблюдение правил пожарной безопасности обязательно всегда и везде. Прививать уважение к труду пожарных.  | О.В. Чермашенцева<br>«Обучение<br>дошкольников<br>безопасному<br>поведению», стр.64 | Можно ли играть<br>с огнем?<br>О.В.<br>Чермашенцева<br>«Обучение<br>дошкольников<br>безопасному<br>поведению»,<br>стр.88-90 |
| <b>Январь</b>  | Знает каждый<br>гражданин этот<br>номер 01 | Познакомить детей с основными правилами по пожарной безопасности, с первичными действиями при обнаружения пожара.<br>Учить правильно сообщать о пожаре по телефону.   | О.В. Чермашенцева<br>«Обучение<br>дошкольников<br>безопасному<br>поведению», стр.68 | Правила<br>поведения с<br>огнем<br>О.В.<br>Чермашенцева<br>«Обучение  |

|                |   |   |   |   |
|----------------|---|---|---|---|
|                |   |   |   | дошкольников безопасному поведению», стр.88                                   |
| <b>Февраль</b> | Тили-бом, тили-бом, загорелся Кошкин дом! | Повторять правила поведения пожарной безопасности. Отработать последовательность действий в случае возникновения пожара.  | О.В. Чермашенцева «Обучение дошкольников безопасному поведению», стр.72 | Запись детских высказываний на тему: Что такое опасность?                     |
| <b>Март</b>    | Основные правила пожарной безопасности    | Познакомить детей с правилами пожарной безопасности. Объяснить, какой вред приносят игры с огнем.   | О.В. Чермашенцева «Обучение дошкольников безопасному поведению», стр.75 | Викторина "Правила пожарной безопасности" Т.П. Гарнышева ОБЖ для дошкольников |
| <b>Апрель</b>  | Детские шалости с огнем и их последствия. | Повторить правила пожарной безопасности.  | О.В. Чермашенцева «Обучение дошкольников безопасному поведению», стр.78 | Беседа " Какие последствия игры с огнем?"                                     |
| <b>Май</b>     | Осторожно, огонь!                         | Сформировать представления о предметах, которыми пользоваться детям категорически запрещено, - спички, газовые плиты, печка. Научить детей поведению в экстремальных ситуациях: уметь пользоваться телефоном, привлечь внимание взрослых, позвать на помощь при пожаре. | О.В. Чермашенцева «Обучение дошкольников безопасному поведению», стр.80 | Чтение художественной литературы С.Я. Маршак "Пожар"                          |
| <b>Июнь</b>    | Пожар                                     | Познакомить детей с номерами 01, по которому надо звонить в случае пожара.  | Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.. «Безопасность» Тема 9, стр.61 | Можно ли играть с огнем?<br>О.В. Чермашенцева «Обучение дошкольников          |

|             |                   |   |   |  |
|-------------|-------------------|---|---|--|
|             |                   |   |   | безопасному поведению», стр.88-90  |
| <b>Июль</b> | Осторожно, огонь! | Сформировать представления о предметах, которыми пользоваться детям категорически запрещено, - спички, газовые плиты, печка. Научить детей поведению в экстремальных ситуациях: уметь пользоваться телефоном, привлечь внимание взрослых, позвать на помощь при пожаре. | О.В. Чермашенцева «Обучение дошкольников безопасному поведению», стр.80 | Как уберечься от ожогов<br>О.В. Чермашенцева «Обучение дошкольников безопасному поведению», стр.90 |

*Формирование основ дорожной безопасности*

| <b>Месяц</b>    | <b>Тема образовательной деятельности</b> | <b>Задачи</b>   | <b>Программное обеспечение</b>   | <b>Итоговое мероприятие</b>   |
|-----------------|--|---|--|---|
| <b>Сентябрь</b> | Дорожные знаки                           | Научить детей различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки.  | Авдеева Н.Н.,<br>Князева О.Л,<br>Стеркина Р.Б..<br>«Безопасность»<br>Тема38, стр.117 | Консультация<br>"Улица требует к себе уважение"   |
| <b>Октябрь</b>  | Правила поведения пешеходов и пассажиров | Закрепить знания о правилах поведения пассажиров на остановках общественного транспорта и в общественном транспорте, развивать стремление правильно вести себя в транспорте и на улице. | Е.Я. Хабибуллина<br>Дорожная азбука в детском саду, стр50                            | Игра "Лучший пешеход" О.В. Чермашенцева «Обучение дошкольников безопасному поведению», стр.19 |
| <b>Ноябрь</b>   | Изучение запрещающих                     | Познакомить детей с некоторыми запрещающими знаками, закрепить знания о ранее изученных знаках.   | Е.Я. Хабибуллина<br>Дорожная азбука в  | Рисование на тему: Машины   |

|                |   |   |   |  |
|----------------|---|---|---|--|
|                | знаков  |   | детском саду, стр53                                       | нашей улицы  |
| <b>Декабрь</b> | Предписывающие знаки                            | Познакомить детей с предписывающими знаками и их характеристиками (форма, цвет), сравнивать предписывающие и запрещающие знаки.                                     | Е.Я. Хабибуллина<br>Дорожная азбука в детском саду, стр54 | Коллективное конструирование на тему: На улице города  |
| <b>Январь</b>  | Информационные знаки и знаки особых предписаний | Активизировать знания об информационных знаках и знаках особых предписаний.   | Е.Я. Хабибуллина<br>Дорожная азбука в детском саду, стр55 | Экскурсия на перекресток   |
| <b>Февраль</b> | Знаки сервиса                                   | Познакомить детей с некоторыми знаками сервиса, дать представление об их значении на дороге.  | Е.Я. Хабибуллина<br>Дорожная азбука в детском саду, стр57 | Развлечение<br>Находчивы мы, веселы, ПДД для нас важны!<br>О.В.<br>Чермашенцева<br>«Обучение дошкольников безопасному поведению», стр.40 |
| <b>Март</b>    | Автогонщики, вперед!                            | Активизировать и проверить имеющиеся у детей знания о Правилах дорожного движения, совершенствовать умение ориентироваться на макете города, развивать воображение. | Е.Я. Хабибуллина<br>Дорожная азбука в детском саду, стр59 | Телевикторина<br>Е.Я.<br>Хабибуллина<br>Дорожная азбука в детском саду, стр59  |
| <b>Апрель</b>  | Школа пешеходных наук                           | Закрепить знания о правилах перехода улицы без помощников, о пешеходном переходе, светофоре.  | Т.П. Гарнышева<br>ОБЖ для дошкольников, стр. 61           | Д/и "Дорожный знак знаешь-загадку отгадаешь" О.В.<br>Чермашенцева<br>«Обучение дошкольников  |

|               |  |  |  |   |
|---------------|--|--|--|---|
|               |  |  |  | безопасному поведению», стр.30  |
| <b>Май</b>    | Безопасная прогулка по улице от детского сада до школы | Углублять знания детей о ПДД и безопасного поведения на улице, различать дорожные знаки, знать их назначение, воспитывать внимание, навыки осознанного использования ПДД в повседневной жизни. | Т.П. Гарнышева<br>ОБЖ для дошкольников, стр. 100                                       | По дороге в детский сад О.В. Чермашенцева «Обучение дошкольников безопасному поведению», стр.16 |
| <b>Июль</b>   | Дорожные знаки   | Научить детей различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки.   | Авдеева Н.Н.,<br>Князева О.Л,<br>Стеркина Р.Б..<br>«Безопасно сть»<br>Тема 38, стр.117 | Консультация "Улица требует к себе уважение"  |
| <b>Август</b> | Безопасная прогулка по улице от детского сада до школы | Безопасная прогулка по улице от детского сада до школы   | Т.П. Гарнышева<br>ОБЖ для дошкольников, стр. 100                                       | По дороге в детский сад О.В. Чермашенцева «Обучение дошкольников безопасному поведению», стр.16 |

**Содержание работы по освоению образовательной  
области «Социально-коммуникативное развитие»  
(раздел «Игровая деятельность»)**

| <b>Месяц</b>    | <b>Неделя</b> | <b>Тема образовательной деятельности</b> | <b>Содержание игровых навыков и умений</b>  |
|-----------------|---------------|--|---|
| <b>Сентябрь</b> | 1 неделя      | С/р игра " Детский сад"                  | Экскурсия в кабинет врача. Чтение рассказа А. Кардашовой "Наш доктор". Организация труда детей-каждой игрушке свое место. Беседа "Кто работает в нашем саду". Рисование на эту тему.  |
|                 | 2 неделя      | С/р игра " Строительство"                | Беседа о строителях. Чтение произведения С. Баруздина "Кто построил этот дом? ". Рисование на тему "Строительство дома". Деление детей на бригады. Задание для каждой бригады: погрузить строительный материал на машины, привезти на стройку, разгрузить, возвести стены дома. |
|                 | 3 неделя      | С/р игра"Магазин"                        | Этическая беседа о поведении ребят в магазине. Сооружение прилавков и касс. Изготовление атрибутов. Распределение ролей: директор магазина, продавцы, кассиры, покупатели.  |
|                 | 4 неделя      | С/р игра "В лесу"                        | Распределение ролей: хозяйева лесных опушек, гости леса. Выполнение заданий для нахождения ключа от леса. Дети сначала побывают на цветочной поляне, сходят к Старому дубу, находят старое Семечко, Листик и побывают в гостях у грибов.  |
| <b>Октябрь</b>  | 1 неделя      | С/р игра "Улица"                         | Беседа с использованием иллюстративного материала. Распределение ролей: пешеходы, шоферы, полицейские, дворник и тд.  |
|                 | 2 неделя      | С/р игра "Путешествие по реке"           | Беседа о порте с использованием иллюстративного материала. Чтение отрывков из книг Ф.Лева " Мы плывем на самоходке" Сооружение из строительного материала   |

|                |          |                           |  |
|----------------|----------|---------------------------|--|
|                |          |                           | причалов и судов. рисование различных кораблей.<br>Дети отправляются в путешествие по реке, переправляют с одного берега на другой машины.<br>Распределение ролей: капитан, грузчики, матросы.                           |
|                | 3 неделя | С/р игра "Зоопарк"        | Беседа о работниках зоопарка.<br>Распределение ролей: кассир, контролер, смотритель вальеров, ветеринар, экскурсовод.  |
|                | 4 неделя | С/р игра "Семья"          | Игра занятие "Как будто дома у нас младенец". Распределение ролей: бабушка, бабушка, внук, внучка. мама, папа, брат, сестра.<br>Дети берут на себя роль заботы о младшем брате, сестре, кормят, играют, заботятся о нем. |
| <b>Ноябрь</b>  | 1 неделя | С/р игра " Гости"         | Закрепление культурных навыков. Знакомство детей с гостеприимством разных народов мира. Сообщение детям некоторых знаний о домоводству.  |
|                | 2 неделя | С/р игра "Завод посуды»   | Развитие творческого воображения детей.<br>Формирование представлений у детей что такое завод, фабрика и что он производит. Посуду.  |
|                | 3 неделя | С/р игра "Ателье"         | Формирование представлений детей о том , что такое ателье и для чего оно нужно. Знакомство с техникой безопасности ( игла, нитки,ножницы)  |
|                | 4 неделя | С/р игра "Шоферы"         | Закрепление знаний и умений о труде шофера, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Развитие интереса в игре.<br>Формирование положительных взаимоотношений к труду шофера                    |
|                | 5 неделя | С/р игра « День рождения» | Воспитывать чуткость и внимание к своим родным и близким.<br>Закрепление культурных навыков.   |
| <b>Декабрь</b> | 1 неделя | С/р игра "Шоферы"         | Закрепление знаний и умений о труде шофера, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Развитие интереса в игре.   |

|                |          |   |  |
|----------------|----------|---|--|
|                |          |   | Формирование положительных взаимоотношений к труду шофера.   |
|                | 2 неделя | С/р игра "Экологи"                            | Расширять представления детей о гуманной направленности работы эколога, её необходимости для сохранения природы.   |
|                | 3 неделя | С/р игра " Ветеринарная клиника"              | Проявить интерес детей к работе ветеринара. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным в зимнее время.  |
|                |          |   |  |
|                | 4 неделя | С/р игра " Встреча Нового года"               | Закрепление культурных навыков, приготовлений к встречи нового года.   |
| <b>Январь</b>  | 2 неделя | С/р игра "Рыбаки"                             | Чтение стихотворений о рыболовной ловле. Изготовление из строительного материала лодки, весел.   |
|                | 3 неделя | С/р игра "Мы спортсмены»"                     | Дать детям знания о необходимости занятия спортом даже в зимнее время года.  |
|                | 4 неделя | С/р игра "Лётчики"                            | Закреплять знания детей о воздушном транспорте, город. Расширение знаний о труде лётчика. Работа аэропорта.  |
| <b>Февраль</b> | 1 неделя | С/р игра "Путешествие с героями любимых книг" | Привитие интереса к книгам писателя А.С.Пушкина. Инсценировки фрагментов сказки. Распределение ролей, костюмирование.  |
|                | 2 неделя | С/р игра "Магазин сувениров"                  | Закреплять знания детей о функционировании магазина определённой направленности. Формирование навыков поведения в общественных местах.                         |
|                | 3 неделя | С/р игра " Российская Армия"                  | Конструирование из строительного материала боевой техники. Распределение ролей: танкист, солдат, медсестра, капитан, матрос                                    |
|                | 4 неделя | С/р игра " Столовая"                          | Развивать и обогащать сюжет игры. Формировать умение готовить обстановку для игры , подбирать предметы – заместители.  |
| <b>Март</b>    | 1 неделя | С/р игра "Парикмахерская"                     | Распределение ролей: мастер по причёскам, клиент, администратор. Раскрытие смысла деятельности парикмахера. Формировать умение творчески развивать сюжет игры. |
|                | 2 неделя | С/р игра "Строительство моста"                | Закреплять умение использовать атрибуты в соответствии с   |

|               |          |  |  |
|---------------|----------|--|--|
|               |          |  | сюжетом. Отображать в игре знания о пользе и необходимости мостов.   |
|               | 3 неделя | С/р игра "Весенняя ярмарка"                    | Закрепить знания детей о видах товаров для садоводов, огородников.   |
|               | 4 неделя | С/р игра « Волшебники»                         | Воспитание чуткости, стремление проявить заботу. Проявить себя. Подготовка детей к демонстрации концерта и своих талантов.   |
|               | 5 неделя | С/р игра "Школа"                               | Распределение ролей: учитель, директор, ученики. Дети собираются в классе, проходит урок " Чтение ", берут на себя роли.   |
| <b>Апрель</b> | 1 неделя | С/р игра "Библиотека"                          | Распределение ролей: библиотекарь, читатели. Сюжет: запись в библиотеку. Создавать интерес к работе библиотекаря. Пробуждать интерес к книгам. Бережное отношение к ним. |
|               | 2 неделя | С/р игра "Космонавты"                          | Способствование военно – патриотической подготовки дошкольников. Воспитание ответственного отношения к учению.   |
|               | 3 неделя | С/р игра "Перелётные птицы, появление птенцов" | Развитие у детей способности примерять на себя роли птиц и птенцов. Умение переносить в игру повадки птиц.   |
|               | 4 неделя | С/р игра "Магазин цветов"                      | Примерять на себя роль продавца цветов. Приготовление атрибутов для игры. Изготовление цветов из подручных материалов.   |
| <b>Май</b>    | 1 неделя | С/р игра "Наши защитники"                      | Учить детей в игре подчиняться определённым правилам. Закреплять знания о ВОВ, празднике победы. Пробуждать желание защищать свою родину.                                |
|               | 2 неделя | С/р игра "Флорист"                             | закреплять умение различать цветы, называть их быстро, находить нужный цветок среди других.  |
|               | 3 неделя | С/р игра "На пасеке"                           | Закреплять знания детей о пасеке. Её предназначене. Особая роль уделяется пчёлам. Развивать познавательный интерес детей к миру насекомых.                               |
|               | 4 неделя | С/р игра "Путешествие по родному городу "      | Углубить знания детей о водном и железнодорожном транспорте. Продолжить знакомство с родным городом.   |
|               | 5 неделя | С/р игра " Путешествие в лето "                | обогащать словарный запас детей: “пикник”, “привал”. Формирование  |

|               |          |  |  |
|---------------|----------|--|--|
|               |          |  | целостной картины мира;<br>расширение кругозора детей;<br>развитие конструктивной<br>деятельности детей. приобщение к<br>правилам безопасного для человека<br>и окружающего мира природы<br>поведения  |
| <b>Июль</b>   | 3 неделя | С/р игра "Скорая<br>помощь на дорогах"                           | Формировать у детей умение<br>создавать ситуацию игры «Скорая<br>помощь», распределять роли между<br>собой, развивать игровой замысел,<br>вызвать у детей интерес к<br>профессиям врача, медсестры   |
|               | 4 неделя | С/р игра " Поездка на<br>автобусе в лес за<br>грибами и ягодами" | Закрепить о дарах леса.<br>Воспитывать эмоциональную<br>отзывчивость к красоте природы во<br>время путешествия в лес, любовь и<br>бережное к ней отношение.  |
| <b>Август</b> | 1 неделя | С/р игра "Цирк "   | закреплять представления детей<br>об учреждениях культуры,<br>правилах поведения в<br>общественных местах;<br>закреплять знания о цирке и его<br>работниках.   |
|               | 2 неделя | С/р игра<br>"Поликлиника"  | Учить создавать игровую<br>обстановку, используя реальные<br>предметы, и их заместители.<br>Формировать у детей умение<br>играть по собственному замыслу,<br>стимулировать творческую<br>активность детей. Развивать<br>умение вступать в ролевое<br>взаимодействие со сверстниками  |
|               | 3 неделя | С/р игра<br>"Праздничный день "                                  | продолжать знакомить с<br>историческим и символическим<br>значением флага России;<br>воспитывать любовь и уважение к<br>своей Родине, гордость за свою<br>страну, свой народ.<br>-закрепить знания детей о значении<br>цветов, изображённых на флаге и о<br>праздничной дате 22 августа.<br>- вызывать у детей чувство<br>гордости, восхищения красотой<br>Государственного флага. |
|               | 4 неделя | С/р игра<br>«Фотоателье»   | Расширить знания детей о работе<br>фотоателье. Учить благодарить за<br>оказанную помощь и услугу.<br>Оборудовать студию из подручных<br>средств.   |

## Содержание работы по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

### (раздел «Приобщение детей к искусству»)

| Месяц    | Тема образовательной деятельности          | Задачи   | Программное обеспечение  | Итоговое мероприятие |
|----------|--|--|--|----------------------|
| Сентябрь | "Что летом родится - зимой пригодится!"    | Беседа о лете! Повторение пословиц, поговорок и песенок о лете.                                    | О.Л. Князева, М.Д. Маханева<br>Приобщение детей к истокам русской Народной культуры. | Занятие 1, стр.88    |
|          | "Веснушка-осень-сноп последний скосим".    | Беседа о первом осеннем месяце, его особенностях и приметах. Повторение заклички "Веснушка -осень" | О.Л. Князева, М.Д. Маханева<br>Приобщение детей к истокам русской народной культуры. | Занятие 2, стр.88    |
|          | "Хлеб - всему голова".                     | Беседа о старинных способах уборки хлеба.  | О.Л. Князева, М.Д.   | Занятие 3, стр.89    |
|          |  | Знакомство с жерновами и их использованием.  | Маханева Приобщение детей к истокам русской народной культуры.                       |                      |
|          | "К худой голове своего ума не приставишь". | Беседа об уме и о глупости. Знакомство со сказкой "Про Филю". Словесная игра "Филя и Уля"          | О.Л. Князева, М.Д. Маханева Приобщение детей к истокам русской народной культуры.    | Занятие 4, стр.89    |

|                |  |  |   |                   |
|----------------|--|--|---|-------------------|
|                | "Что летом родится, - зимой пригодится!"         | Беседа о лете! Повторение пословиц, поговорок и песенок о лете   | О.Л. Князева, М.Д. Маханева Приобщение детей к истокам русской народной культуры. | Занятие 1, стр.88 |
| <b>Октябрь</b> | "Град на усть Оки"                               | Рассказ об истории Нижнего Новгорода. прослушивание русских народных песен (в грамзаписи)                    | О.Л. Князева, М.Д. Маханева Приобщение детей к истокам русской народной культуры. | Занятие 5, стр.90 |
|                | "Октябрь-грязник- ни колеса, ни полоза не любит" | Беседа о характерных приметах октября. Рассказ о народном празднике Покрове.                                 | О.Л. Князева, М.Д. Маханева Приобщение детей к истокам русской народной культуры. | Занятие 6, стр.90 |
|                | "Золотое истребление"                            | Рассказ о монголо-татарском нашествии и предания о граде Китеже. Знакомство с о старинным оружием.           | О.Л. Князева, М.Д. Маханева Приобщение детей к истокам русской народной культуры. | Занятие 7, стр.90 |
|                |  |  |   |                   |
|                | "Камень -град"                                   | Знакомство с легендами о строительстве Нижегородского кремля - пограничной крепости Московского государства. | О.Л. Князева, М.Д. Маханева Приобщение детей к истокам русской народной культуры. | Занятие 8, стр.91 |
| <b>Ноябрь</b>  | "Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать"   | Экскурсия в Нижегородский кремль   | О.Л. Князева, М.Д. Маханева Приобщение детей к истокам русской народной культуры. | Занятие 9, стр.91 |

|                |   |  |   |                    |
|----------------|---|--|---|--------------------|
|                | "Синичкин день"                         | Заключительная беседа об осени. Рассказ о праздниках Синичкин день и Кузьминки.  | О.Л. Князева, М.Д. Маханева Приобщение детей к истокам русской народной культуры. | Занятие 10, стр.92 |
|                | "Где живет перо Жарптицы"               | Знакомство детей с хохломской росписью.  | О.Л. Князева, М.Д. Маханева Приобщение детей к истокам русской народной культуры. | Занятие 11, стр.92 |
|                | "Чудо- чудное, дивное- Золотая Хохлома" | Рассказ о традициях хохломской росписи ("кудрина", "травка" и тп.).  | О.Л. Князева, М.Д. Маханева Приобщение детей к истокам русской народной культуры. | Занятие 12, стр.92 |
| <b>Декабрь</b> | "Зима- не лето, -в шубу одето"          | Беседа о характерных особенностях зимы.<br>Исполнение русской народной песенки "Как на тоненький ледок"                            | О.Л. Князева, М.Д. Маханева Приобщение детей к истокам русской народной культуры. | Занятие 13, стр.93 |
|                | "Светит, да не греет"                   | Беседа о разных источниках освящения.<br>Показ теневого театра.  | О.Л. Князева, М.Д. Маханева Приобщение детей к истокам русской народной культуры. | Занятие 14, стр.93 |
|                | "Пришел мороз- береги ухо да нос"       | Знакомство со сказкой В.Ф.Одоевского "Мороз Иванович".загадывание загадок о морозе.<br>Повторение песенки "Как на тоненький ледок" | О.Л. Князева, М.Д. Маханева Приобщение детей к истокам русской народной культуры. | Занятие 15, стр.94 |

|                |                                     |  |   |                    |
|----------------|-------------------------------------|--|---|--------------------|
|                | Снегурочка- внучка Деда Мороза      | Знакомство со сказкой "Снегурочка". Прослушивание фрагментов оперы Н.А. Римского-Корсакова "Снегурочка ( в грамзаписи) | О.Л. Князева, М.Д. Маханева Приобщение детей к истокам русской народной культуры. | Занятие 16 стр.94  |
|                | "Зима- не лето, -в шубу одето"      | Беседа о характерных особенностях зимы. Исполнение русской народной песенки "Как на тоненький ледок"                   | О.Л. Князева, М.Д. Маханева Приобщение детей к истокам русской народной культуры. | Занятие 13, стр.93 |
| <b>Январь</b>  | "Пришла Коляда на кануне Рождества" | Беседа о рождественских праздниках, святочных гаданиях. Пение песенок.   | О.Л. Князева, М.Д. Маханева Приобщение детей к истокам русской народной культуры. | Занятие 17, стр.95 |
|                |                                     |  |   |                    |
|                | "Зимние узоры"                      | Знакомство с творчеством вологодских кружевниц   | О.Л. Князева, М.Д. Маханева Приобщение детей к истокам русской народной культуры. | Занятие 18, стр.95 |
|                | "Гжель прекрасная"                  | Знакомство с гжельским художественным промыслом  | О.Л. Князева, М.Д. Маханева Приобщение детей к истокам русской народной культуры. | Занятие 19, стр.96 |
| <b>Февраль</b> | "Дело мастера боится"               | Знакомство со сказкой " Семь Симеонов". Д/и "Кому что нужно для работы". Повторение пословиц о труде и мастерстве.     | О.Л. Князева, М.Д. Маханева Приобщение детей к истокам русской народной культуры. | Занятие 21, стр.96 |

|             |  |  |   |                    |
|-------------|--|--|---|--------------------|
|             | "Живет в народе песня"                   | Беседа о русской народной песне. Знакомство с пословицами и поговорками о песне. Разучивание русской народной песне "Ой, вставала я ранешенько". | О.Л. Князева, М.Д. Маханева Приобщение детей к истокам русской народной культуры. | Занятие 22, стр.97 |
|             | "На героя и слава бежит"                 | Рассказ о русских богатырях  | О.Л. Князева, М.Д. Маханева Приобщение детей к истокам русской народной культуры. | Занятие 23, стр.97 |
|             | "Матрешка»                               | Рассказ о русской матрешке, разучивание частушек.  | О.Л. Князева, М.Д.  | Занятие 26, стр.98 |
|             | Прасковейка, встречаем тебя хорошенько!" |  | Маханева Приобщение детей к истокам русской народной культуры.                    |                    |
| <b>Март</b> | "Масленица"                              | Беседа о Масленице. Пение песен, частушек.   | О.Л. Князева, М.Д. Маханева Приобщение детей к истокам русской народной культуры. | Занятие 24, стр.97 |
|             | "Сердце матери лучше солнца греет"       | Этическая беседа о маме с включением народных пословиц и поговорок.  | О.Л. Князева, М.Д. Маханева Приобщение детей к истокам русской народной культуры. | Занятие 25, стр.98 |
|             | Поэзия народного костюма.                | Рассказ о народном костюме. Прослушивание русских народных песен ( в грамзаписи).  | О.Л. Князева, М.Д. Маханева Приобщение детей к истокам русской народной культуры. | Занятие 27, стр.99 |

|               |  |  |   |                     |
|---------------|--|--|---|---------------------|
|               | "Грач на горе- весна на дворе"           | Беседа о русских обычаях встречи весны.<br>Пение закличек о весне.   | О.Л. Князева, М.Д. Маханева Приобщение детей к истокам русской народной культуры. | Занятие 28, стр.99  |
|               | "Гжель прекрасная"                       | Самостоятельная рисование детьми гжельских узоров  | О.Л. Князева, М.Д. Маханева Приобщение детей к истокам русской народной культуры. | Занятие 20, стр.96  |
|               |  |  |   |                     |
| <b>Апрель</b> | "Шутки шутить- людей насмешить"          | Беседа о народном юморе (докучные сказки, скороговорки, дразнилки). Словесная игра "Путаница"  | О.Л. Князева, М.Д. Маханева Приобщение детей к истокам русской народной культуры. | Занятие29, стр.100  |
|               | "Наши земляки"                           | Рассказ о М. Горьком. Сказка М. Горького "Про Иванушку - дурачка"  | О.Л. Князева, М.Д. Маханева Приобщение детей к истокам русской народной культуры. | Занятие 30, стр.100 |
|               | Красная горка                            | Рассказ о Пасхе. Словесные народные игры "Садовник", "Бирюльки".   | О.Л. Князева, М.Д. Маханева Приобщение детей к истокам русской народной культуры. | Занятие 31, стр.100 |
|               | "Путешествие на златогривой чудотройке " | Знакомство детей с образом коня в русском народном декоративно- прикладном творчестве (городецкая, палехская, хохломская роспись). Рассказ о мастерах Палеха. Прослушивание народных песен, воспевающих русскую тройку (грамзаписи). | О.Л. Князева, М.Д. Маханева Приобщение детей к истокам русской народной культуры. | Занятие 32, стр.101 |

|             |  |  |   |                     |
|-------------|--|--|---|---------------------|
| <b>Май</b>  | "Человек без Родины, что соловей без песни"    | Заключительная беседа о прошлом родного края и героях-земляках.  | О.Л. Князева, М.Д. Маханева Приобщение детей к истокам русской народной культуры. | Занятие 33, стр.101 |
|             | Литературная викторина                         | Литературная викторина. Игра-драматизация  | О.Л. Князева, М.Д.  | Занятие 34, стр.101 |
|             | викторина                                      |  | Маханева Приобщение детей к истокам русской народной культуры.                    |                     |
|             | "Край родной, навек любимый"                   | Экскурсия. Русские подвижные игры на открытом воздухе.   | О.Л. Князева, М.Д. Маханева Приобщение детей к истокам русской народной культуры. | Занятие 35, стр.102 |
|             | Прощание с "избой".                            | Заключительная беседа о русской избе и национальной кухне. Коллективное изготовление панно из лоскутков. | О.Л. Князева, М.Д. Маханева Приобщение детей к истокам русской народной культуры. | Занятие 36, стр.102 |
| <b>Июль</b> | "А за ним такая гладь - ни морщинки не видать" | Знакомство детей с различными способами глажения белья, загадывание загадок о предметах обихода.         | О.Л. Князева, М.Д. Маханева Приобщение детей к истокам русской народной культуры. | Занятие 35, стр.86  |
|             | "Небылица в лицах, небывальщина"               | Знакомство с русскими народными небылицами. Самостоятельное придумывание детьми небылиц.                 | О.Л. Князева, М.Д. Маханева Приобщение детей к истокам русской народной культуры. | Занятие 30, стр.83  |

|        |  |   |   |                    |
|--------|--|---|---|--------------------|
| Август | Дикие животные.                                | Знакомство со сказкой "Лиса и рак"<br>Разучивание песенки - потешки о лисе. Беседа о диких животных с использованием загадок о них. | О.Л. Князева, М.Д. Маханева Приобщение детей к истокам русской Народной культуры. | Занятие 11, стр.72 |
|        | "У страха глаза велики"                        | Беседа о страхе. Знакомство со сказкой "У страха глаза велики"  | О.Л. Князева, М.Д. Маханева Приобщение детей к истокам русской народной культуры. | Занятие 7, стр.70  |
|        | "Друг за дружку держаться - ничего не бояться" | Знакомство со сказкой "Крылатый, мохнатый да масленый". Беседа о взаимовыручке и поддержке.   | О.Л. Князева, М.Д. Маханева Приобщение детей к истокам русской народной культуры. | Занятие 8, стр.70  |
|        | "Хороший город Городец"                        | Рассказ о городе Городец и городецкой росписи.<br>Пение частушек.   | О.Л. Князева, М.Д. Маханева Приобщение детей к истокам русской народной культуры. | Занятие 19, стр.76 |

**2.6 Перспективное планирование по образовательной области  
«Познавательное развитие» Содержание работы по освоению  
образовательной области «Познавательное развитие»  
(раздел «Ребенок и окружающий мир»)**

| Месяц           | неделя                        | тема                      | Задачи   | вид деятельности                                 | Литература   |
|-----------------|-------------------------------|---------------------------|--|--|--|
| <b>Сентябрь</b> | 1 неделя<br><b>Занятие №1</b> | «Как хорошо у нас в саду» | Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Развивать речь. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим.   | Познавательно-исследовательская, коммуникативная | О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», подготовительная группа, стр.33 |
|                 | <b>Занятие №2</b>             | «Школа. Учитель»          | Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя. Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя. Формировать интерес к школе. Развивать речь. Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя, формировать интерес к школе. | Познавательно-исследовательская, коммуникативная | О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», подготовительная группа, стр.36 |
|                 | 2 неделя<br><b>Занятие №1</b> | «К дедушке на ферму»      | Познакомить детей с новой профессией- фермер. Дать представление о трудовых действиях  | Познавательно – исследовательс                   | О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», подготовительная                |

|  |                               |                               |   |  |  |
|--|-------------------------------|-------------------------------|---|--|--|
|  |                               |                               | и результатах труда фермера. Развивать понимание целостного облика человека- труженика в фермерском хозяйстве: тяжелый труд, любовь ко всему живому, забота о людях. Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства.   | кая  | группа, стр.56   |
|  | <b>Занятие №2</b>             | «Путешествие колоска»         | Познакомить детей со знаковыми культурами, из которых выпекают белый и чёрный хлеб. Развивать умение различать растения по характерным признакам (строение колоска, количество зёрен, цвет).Продолжать знакомить с современной технологией изготовления хлеба, и сравнивать с тем, как его изготавливали раньше | Познавательно-исследовательская, коммуникативная | О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию».подготовит.группа ,занятие № 1 Стр. 163 |
|  | 3 неделя<br><b>Занятие №1</b> | «Во саду ли, в огороде»       | Обобщать представления о растениях сада и поля, их разновидностях, значения для всего живого. Рассказать о сообществах «Сад» и «Поле». Закрепить представление о труде людей в сельском хозяйстве.  | Познавательно – исследовательская                | Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр.19                        |
|  | <b>Занятие №2</b>             | «Почва и подземные обитатели» | Расширять представления детей о почве и подземных обитателях. Развивать познавательную активность. Формировать умение выдвигать предположения, проверять их и делать элементарные выводы о свойствах почвы в процессе опытнической деятельности.  | Познавательно – исследовательская                | О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр.34                      |

|                |                               |                             |   |                                    |   |
|----------------|-------------------------------|-----------------------------|---|------------------------------------|---|
|                |                               |                             | Воспитывать бережное отношение к природе.   |                                    |   |
|                | 4 неделя<br><b>Занятие №1</b> | «Лесные хоромы»             | Закрепить знания о растениях леса и луга. Дать знания о сообществах «Лес» и «Луг». Формировать представление о лесе как экосистеме. Уточнить представления детей о значении леса в жизни людей. Дать первоначальное представление о труде лесника, заботе об охране зеленых насаждений. | Познавательная – исследовательская | Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр.33   |
|                | <b>Занятие №2</b>             | «Подземные богатства Земли» | Познакомить с полезными ископаемыми региона( уголь, нефть ,газ). Дать первоначальные сведения о рациональном использовании природных ресурсов в быту(воды, энергии, газа).Формировать экологически грамотное поведение в быту и в природе.  | Познавательная,коммуникативная     | Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы и др.стр. 157  |
| <b>Октябрь</b> | 1 неделя<br><b>Занятие №1</b> | «Вот и осень»               | Обобщить и систематизировать знания детей об осени; учить устанавливать связи между продолжительностью дня, температурой воздуха и состоянием растений, наличием пищи для животных и приспособлением их к зиме; воспитывать бережное отношение к растениям и животным.                  | Познавательная – исследовательская | Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр.171<br>О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию».подготовит.группа ,занятие № 2, стр. 174 |
|                | <b>Занятие №2</b>             | «Страна Здоровья»           | Формировать у детей навыки осознанного отношения к своему телу, к своему здоровью. Закреплять представление о строении собственного тела,   | Познавательная, коммуникативная    | Приложение № 1  |

|                               |                                   |  |   |   |  |
|-------------------------------|-----------------------------------|--|---|---|--|
|                               |                                   |  | расширять знания о своем организме. Закреплять знания дошкольников о питании, его значимости, о взаимосвязи здоровья и питания. Развивать познавательный интерес, мыслительную активность, воображение. Воспитывать желание быть здоровым и красивым, вести здоровый образ жизни. |   |  |
| 2 неделя<br><b>Занятие №1</b> | «Что растет у нас в России»       | Познакомить с растительным миром разных климатических зон России. Рассказать о Красной книге местности.  | Познавательное – исследовательская  | Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр.310                          |  |
| <b>Занятие №2</b>             | «Для чего растению нужны семена?» | Закрепить представления, что семя-конечная стадия роста однолетнего растения, оно необходимо для продолжения жизни. Познакомить со строением семени- семенная кожура, семядоли, зародыш. Формировать представление о распространении семян растений. | Познавательное – исследовательская  | О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию».подготовит.группа ,занятие №2 Страница 183 |  |
|                               |                                   |  |   |   |  |
| 3 неделя<br><b>Занятие №1</b> | «Как звери к зиме готовятся»      | Расширять представления о диких животных, знания о том, как звери готовятся к зиме   | Познавательное – исследовательская  | Комплексные занятия По программе «От рождения до  |  |

|               |                               |                                 |   |  |  |
|---------------|-------------------------------|---------------------------------|---|--|--|
|               |                               |                                 |   |  | школы» под редакцией Н.Е. Вераксы и др.стр. 85   |
|               | <b>Занятие №2</b>             | «Природу надо беречь»           | Дать первоначальное представление о культуре природопользования. Познакомить с назначением заповедника. Дать представление о Красной книге России и своей области. Воспитывать деятельную любовь к природе. | Познавательная – исследовательская               | Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр.50                                  |
|               | 4 неделя<br><b>Занятие №1</b> | «Моё отечество-Россия»          | Формировать у детей интерес к получению знаний о России. Воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, умение рассказывать об истории и культуре своего народа.                               | Познавательная – исследовательская               | О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», подготовительная группа, стр.49 |
|               | <b>Занятие №2</b>             | «Русская берёза»                | Продолжать формировать культуру общения с природой. Познакомить с значимостью берёзы в жизни русских людей, традициями и приметами, которые соблюдали и следовали наши предки.                              | Познавательная-исследовательская,коммуникативная | Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы и др.стр. 340 |
| <b>Ноябрь</b> | 1 неделя<br><b>Занятие №1</b> | «Разные страны и разные народы» | Расширять представления о разных странах и их месте на карте Земли.Дать знания о различиях народов России и земли. Формировать уважительное отношение к людям разных национальностей.                       | Познавательная – исследовательская               | Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр.277                                 |
|               | <b>Занятие</b>                | «Путешест                       | Обобщить и дополнить знания детей   | Познавательная-                                  | Г.Я. Затулина  |

|  |                               |                            |  |   |  |
|--|-------------------------------|----------------------------|--|---|--|
|  | <b>№2</b>                     | вие на Чукотку»            | ,дать представления о Севере, природных зонах: тундра, лесотундра. Расширять словарный запас: Север, Ледовитый океан ,Северное сияние...Совершенствовать монологическую и диалогическую формы речи. Расширять познавательный интерес детей, воспитывать положительные интернациональные чувства, любовь к Родине.  | исследовательская,коммуникативная               | Конспекты комплексных занятий по развитию речи ( подгот. группа) стр.57                          |
|  | 2 неделя<br><b>Занятие №1</b> | «Как человек себе помогал» | Углублять и расширять знания детей о предметах быта. Проследить процесс создания предметов, облегчающих труд в быту. Обогащать словарь детей новыми словами: первобытный, пещера, лучина, керосиновая лампа, колодец, корыто. Совершенствовать умения составлять описательные рассказы. Воспитывать интерес к окружающим предметам, желание узнать историю их происхождения. | Познавательно – исследовательская               | Г.Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи»; стр. 47                          |
|  | <b>Занятие №2</b>             | «Две вазы»                 | Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, причинно-следственные связи между назначением, строением и материалом предмета. Развивать интерес к познанию окружающего мира. Воспитывать умение работать сообща   | Познавательно-исследовательская,коммуникативная | О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», подготовительная группа, стр.42 |
|  | 3 неделя                      | «Что такое                 | Познакомить детей с огнём как  | Познавательно                                   | О. А. Воронкевич   |

|  |                               |                                |  |   |  |
|--|-------------------------------|--------------------------------|--|---|--|
|  | <b>Занятие №1</b>             | огонь»                         | явлением неживой природы; показать необходимость огня как условия жизни на Земле; показать противоречивость этого явления (несёт жизнь и смерть); познакомить с историей использования огня человеком; активизировать словарный запас. | – исследовательская                             | «Добро пожаловать в экологию».подготовит.группа ,занятие № 3<br>Страница 208                                   |
|  | <b>Занятие №2</b>             | «Как и для чего человек дышит» | Дать детям представление о том, что дыхание – это одна из важнейших функций организма. Расширить представления о строении и функционировании дыхательной системы.<br>Воспитывать интерес к изучению своего организма.                  | Познавательно-исследовательская,коммуникативная | О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию».подготовит.группа ,занятие № 3<br>Страница 178<br>Приложение №2 |
|  | 4 неделя<br><b>Занятие №1</b> | «Человек славен трудом»        | Обобщить знания о профессиях людей. Уточнить знания о профессиях родителей. Воспитывать чувство благодарности к людям труда. Дать представление о пользе физического труда на свежем воздухе для здоровья.                             | Познавательно исследовательская                 | Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр.108   |
|  | <b>Занятие №2</b>             | «Предметы - помощники»         | Формировать представление детей о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснять, что эти предметы могут улучшать качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять изделия.               | Познавательно исследовательская                 | О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», подготовительная группа, стр.28               |
|  | 5 неделя                      | «Дружная                       | Обобщать и систематизировать   | Познавательно                                   | О. В. Дыбина «Ознакомление с   |

|                |                               |                                    |   |                                   |   |
|----------------|-------------------------------|------------------------------------|---|-----------------------------------|---|
|                | <b>Занятие №1</b>             | семья»<br><br>«Как растет человек» | представления детей о семье. Расширять представление о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким.<br><br>Формировать умение различать проявления возрастных половых особенностей во внешнем облике людей. Закрепить представления детей о семейных отношениях и о семье. Показать значение семьи в жизни человека. | – исследовательская               | предметным и социальным окружением». С. 29<br>О. А. Воронкевич<br>«Добро пожаловать в экологию». подготовит. группа , занятие № 4, стр. 252 |
|                | <b>Занятие №2</b>             | «Удивительные предметы»            | Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам)  | Познавательно исследовательская   | О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», подготовительная группа, стр.31  |
| <b>Декабрь</b> | 1 неделя<br><b>Занятие №1</b> | «Встреча зимы»                     | Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, признаками зимы, замечать красоту природы зимой.  | Познавательно – исследовательская | Комплексные занятия<br>По программе<br>«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы и др. стр. 148                                     |
|                | <b>Занятие №2</b>             | «Колыбельная из двух слов»         | Дать простейшие знания о самом важном органе человека – сердце. Воспитывать любознательность, бережное отношение к своему организму. Дать знания о работе кровеносной системы, познакомиться  | Познавательно – исследовательская | О. А. Воронкевич<br>«Добро пожаловать в экологию». подготовит. группа , занятие №4<br>Страница 214<br>Приложение №3                         |

|                               |                               |  |                                    |   |
|-------------------------------|-------------------------------|--|------------------------------------|---|
|                               |                               | с понятиями сердце, капилляры, фонендоскоп, развивать любознательность, умение мыслить логически, рассуждать, активизировать словарь через разговорную, диалогическую речь.  |                                    |   |
| 2 неделя<br><b>Занятие №1</b> | «Зимующие птицы»              | Познакомить с зимующими птицами, изучать их особенности, воспитывать любовь к природе, развивать интерес к наблюдению за птицами.  | Познавательная – исследовательская | Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы и др. стр. 202 |
| <b>Занятие №2</b>             | «На выставке кожаных изделий» | Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с названием вещи. Активизировать познавательную деятельность; вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира. | Познавательная – исследовательская | О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», подготовительная группа, стр.39  |
| 3 неделя<br><b>Занятие №1</b> | «Животные зимой».             | Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе. Продолжать знакомить с особенностями приспособления животных к среде обитания в зимний период. Формировать умение устанавливать взаимосвязи между растениями и животными в зимний                                       | Познавательная – исследовательская | О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр.45                                 |

|               |                               |  |   |                                   |  |
|---------------|-------------------------------|--|---|-----------------------------------|--|
|               |                               |  | период. Подводить к пониманию того, что человек может помочь животным пережить холодную зиму.   |                                   |  |
|               | <b>Занятие №2</b>             | «В мире материалов»  | Закреплять знания детей о различных материалах. Воспитывать бережное отношение к вещам, умение выслушивать товарищей.   | Познавательно – исследовательская | О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», подготовительная группа, стр.45 |
|               | 4 неделя<br><b>Занятие №1</b> | «Русские праздники и новогодние традиции»                            | .Познакомить с новогодними традициями России и других стран. Побуждать рассказывать о подготовке к Новому году в семье. Формировать представление о русских народных праздниках. Дать представление о том, как отмечали праздники наши предки: водили хороводы, пели, плясали, играли в веселые игры.   | Познавательно – исследовательская | Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр.239                                 |
|               | <b>Занятие №2</b>             | Одежда, обувь, головные уборы. Рассмотрение предметов «Мой гардероб» | Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных тканей. Продолжать работу по обогащению бытового словаря детей. Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. составлять рассказы о предметах одежды. Развивать память, мышление, наблюдательность. Воспитывать бережное отношение к вещам. | Познавательно – исследовательская | Г.Я. Затулина<br>Конспекты комплексных занятий по развитию речи( подгот. группа),<br>стр.127     |
| <b>Январь</b> | 2 неделя                      | «Зимние  | Продолжать расширять представления  | Познавательно                     | Комплексные  |

|          |                   |                         |   |                                    |   |
|----------|-------------------|-------------------------|---|------------------------------------|---|
|          | <b>Занятие №1</b> | забавы»                 | детей о русских традициях, о национальных праздниках и развлечениях.  | – исследовательская                | занятия<br>По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы и др. стр 198                       |
|          | <b>Занятие №2</b> | «Для чего человек ест»  | Познакомить детей со строением и функцией пищеварительной системы, показать значение питания в жизни человека;<br>закрепить знания о правилах питания, представление о здоровой пище; развивать познавательный интерес, мышечную активность, воображение детей; воспитывать у детей желание заботиться о своем здоровье, стремление вести здоровый образ жизни. |                                    | О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию».подготовит.группа ,занятие №3<br>Страница 198<br>Приложение №4 |
| 3 неделя | <b>Занятие №1</b> | «Зимний спорт»          | Закреплять представление о зимних видах спорта, о здоровом образе жизни, пользе для здоровья спортивных упражнений.<br>Закреплять представление о необходимости заниматься физкультурой и спортом.  | Познавательная – исследовательская | Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр.303  |
|          | <b>Занятие №2</b> | «Путешествие по Африке» | Познакомить с самым жарким континентом –Африкой. Формировать знания о климатических зонах жарких стран ,климате, животных (верблюды антилопа, леопард, лама, львы) и растениях. Воспитывать любовь к природе. Развивать любознательность  | Познавательная, коммуникативная    | Г.Я. Затулина<br>Конспекты комплексных занятий по развитию речи ( подгот. группа)<br>стр.124                  |

|                               |                           |   |                                    |   |             |
|-------------------------------|---------------------------|---|------------------------------------|---|-------------|
|                               |                           | и стремление самостоятельно изучать и интересоваться природу и обитателей Земли.  |                                    |   |             |
| 4 неделя<br><b>Занятие №1</b> | «Блокада Ленинграда»      | Воспитание гражданско-патриотических чувств через знакомство с событиями Великой Отечественной войны (блокада г. Ленинграда)<br>Обогатить знания детей о героическом прошлом города Ленинграда.<br>Формировать у детей нравственные и патриотические качества.<br>Воспитывать любовь к городу-герою. Познакомить с другими городами-героями: Волгоград, Москва, Брест. Развивать устную речь.                 | Познавательная – исследовательская | О.В. Солнцева<br>Учебно-методическое пособие «Город сказка, город-быль»<br>Для дошкольников.<br>Приложение №5 |             |
| <b>Занятие №2</b>             | «Если хочешь быть здоров» | Подвести к пониманию того, что окружающая среда влияет на состояние человека. Продолжать знакомить с основами здорового образа жизни. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни. Формировать умение видеть эмоциональное и физическое состояние взрослых и детей, понимать состояние растений и животных, находящихся рядом с человеком и проявлять соответствующее отношение в каждом конкретном случае | Познавательная – исследовательская | О. А. Воронкевич<br>«Добро пожаловать в экологию».подготовит.группа ,занятие № 4,<br>стр. 229                 |             |
| <b>Февраль</b>                | 1 неделя                  | «В гостях   | Вызвать эмоциональный отклик и     | Познавательная  | Комплексные |

|  |                               |  |   |                                    |   |
|--|-------------------------------|--|---|------------------------------------|---|
|  | <b>Занятие №1</b>             | у сказки» (по произведениям А.С. Пушкина) Сказки А.С.Пушкина | интерес к образам сказок А. С. Пушкина. Формировать умение выделять языковые средства выразительности и использовать их при рассказывании детьми стихов, сказок, создание образов. Развивать эстетическое восприятие  | – исследовательская                | занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы и др. стр. 345 |
|  | <b>Занятие №2</b>             | «Сбережём наши глазки»                                       | Познакомить детей со строением и функцией глаз; помочь понять, почему человек имеет два глаза; дать представление о том, что глаза являются одними из главных органов чувств человека. Развивать умение выполнять гимнастику для глаз. Воспитывать бережное отношение к органу зрения, воспитывать желание заботиться о своём здоровье. | Познавательная – исследовательская | Приложение №6   |
|  | 2 неделя<br><b>Занятие №2</b> | «Веселая дымка и золотая хохлома»                            | Уточнить представление об истории вещей. Закрепить представление об истории возникновения, производстве и росписи предметов народного промысла. Воспитывать уважение к труду русских мастеров.  | Познавательная – исследовательская | Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр.403                      |
|  | <b>Занятие №2</b>             | «Голубая гжель и разноцветный                                | Расширить представление об истории вещей. Закрепить представление о творчестве мастеров декоративно-прикладного искусства. Уточнить   |                                    | Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр.419                      |

|          |                   |   |   |                                   |  |
|----------|-------------------|---|---|-----------------------------------|--|
|          |                   | городец»                                | представление об их производстве и росписи. Воспитывать чувство гордости за творчество русских мастеров.  |                                   |  |
| 3 неделя | <b>Занятие №1</b> | «Слава Армии родной в день ее рождения» | Закрепить представление о роли армии в истории России. Подвести к пониманию того, что во все времена народ и армия защищали свою Родину. Воспитывать чувство любви к Родине, желание ее защищать.   | Познавательно – исследовательская | Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр.342   |
|          | <b>Занятие №2</b> | «Наша Армия Родная»                     | Углубить знания детей о Российской Армии. Расширять представления о родах войск и о других героических профессиях людей (МЧС, пожарные, полиция)<br>Воспитывать уважение к защитникам Отечества.    | Познавательно – исследовательская | Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, стр. 234<br>О.В. Дыбина,стр.46 |
| 4 неделя | <b>Занятие №1</b> | «Народный праздник Масленица»           | Продолжать знакомить с русскими народными праздниками. Прививать любовь и уважение к народным традициям. Познакомить с последовательностью празднования праздника, с народными играми и хороводами. | Познавательно – исследовательская | Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы и др. стр. 270                  |
|          | <b>Занятие №2</b> | «Прощай, зима морозная»                 | Обобщить знания о зимних явлениях природы, зимовке животных, птиц, насекомых, рыб. Расширять  | Познавательно – исследовательская | Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр.357   |

|             |                               |                                   |  |                                    |   |
|-------------|-------------------------------|-----------------------------------|--|------------------------------------|---|
|             |                               |                                   | представления о зависимости зимних явлений природы и жизни живых существ.  | кая                                |   |
| <b>Март</b> | 1 неделя<br><b>Занятие №1</b> | «Лучше всех на свете мамочка моя» | Воспитывать чувство любви и заботливое отношение к маме.   | Познавательная – исследовательская | Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр.374                                  |
|             | <b>Занятие №2</b>             | «Бабушкин сундук»                 | Познакомить детей с понятием музей, развивать логическое мышление, образное восприятие истории, нашего прошлого, воспитывать уважение к нашим предкам, их труду и быту, к народным ценностям, к родной земле, любовь к родному.  | Познавательная – исследовательская | Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы и др. стр. 253 |
|             | 2 неделя<br><b>Занятие №1</b> | «Волшебница вода»                 | Расширять представления детей о значении воды в жизни всего живого. Познакомить со свойствами воды. Прививать бережное отношение к воде. Воспитывать у детей стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту. | Познавательная – исследовательская | О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр.61 Приложение№7                    |
|             | <b>Занятие №2</b>             | «Путешествие капельки»            | Формировать представления о круговороте воды в природе. Развивать умение самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи. Воспитывать бережное отношение к воде.  | Познавательная – исследовательская | О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию».подготовит.группа ,занятие № 3, стр. 186           |
|             | 3 неделя<br><b>Занятие №1</b> | «Праздник -Веснянка»              | Обобщать и расширять представления о весенних изменениях в природе. Продолжить знакомство с русскими   | Познавательная – исследовательская | Комплексные занятия По программе «От рождения до  |

|                               |                              |   |                                    |  |
|-------------------------------|------------------------------|---|------------------------------------|--|
|                               |                              | народными праздниками.<br>Познакомить с праздником «Веснянка».  |                                    | школы» под редакцией Н.Е. Вераксы и др. стр. 256   |
| <b>Занятие №2</b>             | «Полюбуйся: весна наступает» | Расширять представления детей о весенних изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к природе средствами художественных произведений.   | Познавательная – исследовательская | О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр.58                                    |
| 4 неделя<br><b>Занятие №1</b> | «Путешествие в мир театра»   | Продолжать расширять представления детей о труде взрослых. Знакомить детей с трудом людей творческих профессий( актёром, режиссёром, костюмером, гримёром и т.д.), результатами их труда.<br>Заинтересовать детей в театральном творчестве. Закрепление умений детей разыгрывать сценки знакомой сказки, умений передавать образ героев сказки через выразительные средства: мимику, жест, интонацию. Совершенствование речевого общения детей. | Познавательная – исследовательская | Комплексные занятия<br>По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы и др. стр. 275 |
| <b>Занятие №2</b>             | «Телевизор в нашем доме»     | Беседа о телевидении и телевизоре. Продолжаем знакомить детей с разными видами театров, правилами поведения при посещении спектаклей. Какие профессии   | Познавательная – исследовательская | Комплексные занятия<br>По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы и др. стр. 337 |

|                               |                             |   |                                   |  |
|-------------------------------|-----------------------------|---|-----------------------------------|--|
|                               |                             | существуют на телевидении (дикторы, журналисты, актеры) и в театрах: режиссер, актеры, гардеробщицы и др.   |                                   |  |
| 5 неделя<br><b>Занятие №1</b> | «Ориентир уемся во времени» | Закреплять представления о последовательности дней недели, времен года, месяцев, развивать чувство времени, упражнять в дифференцировании длительности различных временных интервалов.  | Познавательно – исследовательская | Комплексные занятия<br>По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы и др. стр. 356 |
| <b>Занятие №2</b>             | «Кости скелета»             | Познакомить детей со строением скелета человека, его значением для жизнедеятельности каждого:<br>опорной функцией и защите внутренних органов от травм.<br>Познакомить с основными правилами: как выработать правильную осанку, избежать искривления позвоночника.<br>Продолжать закладывать в знания детей основные навыки по формированию здорового образа жизни.<br>Развивать стремление вырасти здоровыми, сильными, крепкими.<br>Вызвать интерес к знанию особенностей строения организма человека, какие продукты необходимо есть, чтобы укрепить кости.<br>Воспитывать позицию признания | Познавательно – исследовательская | Приложение №8  |

|               |                               |                             |  |                                    |   |
|---------------|-------------------------------|-----------------------------|--|------------------------------------|---|
|               |                               |                             | ценности здоровья каждого человека, чувство ответственности за сохранения и укрепление его.  |                                    |   |
| <b>Апрель</b> | 1 неделя<br><b>Занятие №1</b> | «Откуда книга к нам пришла» | Познакомить детей с трудом работников типографии, с процессом создания и оформления книги. Показать значимость каждого компонента труда в получении результата. Воспитывать любовь к книгам, уважение к людям, создающим их.   | Познавательная – исследовательская | О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» с.40 |
|               | <b>Занятие №2</b>             | «Мы – пешеходы»             | Уточнить знание некоторых дорожных знаков. Уточнить знание о том, что в городе все движение подчинено особым правилам. Обобщить представление о труде сотрудников ДПС. Закрепить правила перехода через проезжую часть улицы, упражнять в их выполнении. Воспитывать ответственность за свою безопасность. | Познавательная – исследовательская | Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр.435      |
|               | 2 неделя<br><b>Занятие №1</b> | «Космос»                    | Расширять представления детей о космосе, подводить к пониманию того, что освоение космоса- ключ к решению многих проблем на Земле. Рассказать о Ю.Гагарине и других героях космоса. Развивать интерес к познанию окружающего мира. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к                 | Познавательная – исследовательская | О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» с.53 |

|  |                               |                                  |   |                                   |   |
|--|-------------------------------|----------------------------------|---|-----------------------------------|---|
|  |                               |                                  | окружающим.   |                                   |   |
|  | <b>Занятие №2</b>             | «Строим экологический город»     | Уточнить природоведческие знания детей о факторах окружающей среды, необходимых для жизни на Земле. Формировать умение прогнозировать последствия своих действий. Воспитывать гуманное отношение к природе, желание сберечь и сохранить красоту природы.  | Познавательно-исследовательская   | О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию».подготовит.группа ,занятие № 2, стр. 271           |
|  | 3 неделя<br><b>Занятие №1</b> | «Птицы прилетели-весну принесли» | Способствовать формированию обобщенных представлений о перлётных птица, познакомить с народными приметами, связанные с птицами.   | Познавательно – исследовательская | Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы и др. стр. 275 |
|  | <b>Занятие №2</b>             | «Праздник Земли»                 | Расширять представлять о том, что Земля - наш общий дом. Подвести к пониманию того, что жизнь человека во многом зависит от окружающей среды – чистого воздуха, почвы и воды. Закрепить умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Развивать познавательную активность. | Познавательно – исследовательская | О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр.65                                 |
|  | 4 неделя<br><b>Занятие №1</b> | «Животный и растительный мир»    | . Подвести к пониманию того, что разнообразный растительный и животный мир является   | Познавательно – исследовательская | Комплексные занятия По программе  |

|            |                               |   |   |                                   |  |
|------------|-------------------------------|---|---|-----------------------------------|--|
|            |                               | ый мир весною»<br>«Где зимуют лягушки?»   | необходимым звеном в цепочке экосистемы на Земле. Продолжаем знакомить детей с жизнью растений и животных весной.   | кая                               | «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы и др. стр. 49 и 240  |
|            | <b>Занятие №2</b>             | «Знакомые незнакомцы»                     | Обобщить представления о диких животных разных широт, их приспособлении к среде обитания. Закрепить знания о приспособлении животных к зимнему периоду. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью животных. Закрепить знание названий детенышей животных. | Познавательно – исследовательская | Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр.324   |
| <b>Май</b> | 1 неделя<br><b>Занятие №1</b> | «Этот День Победы»                        | Закрепить представление о том, как русские люди защищали свою страну в годы ВОВ, и как народ чтит память павших за свободу своей Родины. Воспитывать уважение к памяти героев, гордость за свою страну.   | Познавательно – исследовательская | Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр.513 «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы и др.стр. 326 |
|            | <b>Занятие №2</b>             | «Путешествие в прошлое счетных устройств» | Познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком; развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.  | Познавательно – исследовательская | О.В. Дыбина «Ознакомление с окружающим миром», подготовительная группа, занятие №15,стр97  |
|            | 2 неделя<br><b>Занятие №1</b> | «Растения рядом с нами»                   | Расширять и уточнять представление о комнатных растениях; закреплять представление о том, что для роста   | Познавательно – исследовательская | Комплексные занятия По программе   |

|                               |                                  |  |                                   |  |
|-------------------------------|----------------------------------|--|-----------------------------------|--|
|                               |                                  | растений нужны свет, влага, тепло, почва; продолжать знакомить с особенностями внешнего строения растений, с разнообразием листьев, стеблей и цветков, с некоторыми способами вегетативного размножения (черенки, листья, усы); воспитывать желание ухаживать за растениями. | кая                               | «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы и др. стр. 295                                     |
| <b>Занятие №2</b>             | «Цветочный ковер»                | Расширять представления детей о многообразии цветущих растений и их значении в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать познавательный интерес.  | Познавательно – исследовательская | О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр.69                                    |
| 3 неделя<br><b>Занятие №1</b> | «Шестиногие малыши»              | Расширять знания о многообразии насекомых, их местах обитания, разнообразии и образе жизни.  | Познавательно – исследовательская | Комплексные занятия<br>По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы и др. стр. 126 |
| <b>Занятие №2</b>             | «Беседа о дождевых червях»       | Продолжить знакомить с особенностями строения и поведения подземных обитателей, показать их приспособленность (на примере дождевого червя) к почвенной среде.  | Познавательно-исследовательская   | Бондаренко Т.М. “Экологические занятия с детьми 6-7 лет”<br>Практическое пособие, занятие №6         |
| 4 неделя<br><b>Занятие №1</b> | «Колыбель истории» (город Санкт- | Расширять представление о городах России. Познакомить с городом Санкт-Петербург, его достопримечательностями. Учить рассказывать о том, что узнали и   | Познавательно – исследовательская | Комплексные занятия<br>По программе «От рождения до школы» под                                       |

|                   |   |   |  |  |
|-------------------|---|---|--|--|
|                   | Петербург)  | увидели. Воспитывать любовь к родному краю и стране.  |  | редакцией Н.Е. Вераксы и др. стр. 348  |
| <b>Занятие №2</b> | Великие люди России- А.С. Пушкин, Ю.Долгорукий, М.В.Ломоносов | Продолжать знакомить детей с жизнью и творчеством А.С. Пушкина. Обращать внимание детей на выразительные средства языка, используемые поэтом (выразительность, музыкальность, точность). Побуждать детей применять свои знания в игре, точно передавая характер героя сказки. Продолжать развивать умение читать выразительно стихотворения. Обогащать и расширять словарный запас детей. Воспитывать любовь и интерес к поэту, к русской литературе. | Познавательно-исследовательская, коммуникативная | Н.В.Алёшина Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Занятие №9, стр.74, |

|                      |                               |   |  |                                    |  |
|----------------------|-------------------------------|---|--|------------------------------------|--|
|                      | 5 неделя<br><b>Занятие №1</b> | «Весне скажем «до свидания», лету красному «привет!»» | Уточнить и систематизировать знания о характерных признаках весны. Закрепить представление о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда.<br>Закрепить знания детей о последовательности времен года, названии летних месяцев, характерных признаках лета как времени года. Продолжать знакомить с народными приметами; подвести к пониманию того, что для укрепления здоровья летом можно купаться, ходить босиком, греться на солнышке. | Познавательная – исследовательская | Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр.551<br>«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы и др. стр. 365 |
| <b>Летний период</b> |                               |   |  |                                    |  |
| <b>Июль</b>          | 3 неделя                      | «Мы-пешеходы»   | Уточнить знание некоторых дорожных знаков. Уточнить знание о том, что в городе все движение подчинено особым правилам. Обобщить представление о труде сотрудников ДПС. Закрепить правила перехода через проезжую часть улицы, упражнять в их выполнении. Воспитывать ответственность за свою безопасность.   | Познавательная – исследовательская | Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр.435   |
|                      | 4 неделя                      | «Лесные ягоды и                                       | Дать понятие того, что не все растения безопасны. Рассказать о   | Познавательная –                   | К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»,   |

|               |          |                         |  |                                   |   |
|---------------|----------|-------------------------|--|-----------------------------------|---|
|               |          | травы»                  | лекарственных растениях, их полезном значении. Продолжать формировать понимание бережного отношения к растениям. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения на природе.  | исследовательская                 | стр.49  |
| <b>Август</b> | 1 неделя | «Пожарная безопасность» | Знакомство детей с правилами поведения при пожаре, причины возникновения. познакомить с профессией пожарного, развивать понимание того, что соблюдение правил пожарной безопасности обязательно всегда и везде. Прививать уважение к труду пожарных.   | Познавательно – исследовательская | О.В. Чермашенцева Обучение дошкольников безопасному поведению, стр. 64                            |
|               | 2 неделя | «Краски лета»           | Закрепить знания детей о последовательности времен года, названии летних месяцев, характерных признаках лета как времени года. Продолжать знакомить с народными приметами; подвести к пониманию того, что для укрепления здоровья летом можно купаться, ходить босиком, греться на солнышке. | Познавательно – исследовательская | Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы и др. стр. 365 |
|               | 3 неделя | «Быть                   | Здоровая пища. Дать понять о том,  | Познавательно                     | М.П Павлова   |

|  |          |                      |  |                                   |  |
|--|----------|----------------------|--|-----------------------------------|--|
|  |          | здоровым – здорово!» | какая пища полезная, уточнить правила здорового питания, познакомить С понятиями <i>здоровая пища, вредные продукты, полезные продукты</i> , воспитывать культуру питания, культуру питания за столом. | – исследовательская               | Здоровьесберегающая система дошкольной образовательной организации, стр. 165 |
|  | 4 неделя | «Мы живем в России»  | Обобщать и систематизировать знания о России. Формировать уважительное отношение к государственным символам. Воспитывать гражданско-патриотические чувства.  | Познавательно – исследовательская | Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 155 и 538      |

**Содержание работы по освоению образовательной области  
«Познавательное развитие» (раздел «Петербурговедение»)**

**1.2.2. Цели, задачи и целевые ориентиры вариативной части Программы.**

| Пояснительная записка к программе   | Цели и задачи парциальной программы  | Целевые ориентиры освоения парциальной программы   |
|---|--|--|
| <b>Парциальная программа «Первые шаги. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г.Т. Алифановой (воспитание петербуржца-дошкольника)</b>  |  |  |
| <p>Содержание Программы включает в себя знакомство с историей и культурой родного города, природного, социального и рукотворного мира. Программа предназначена для работы с детьми от 3 до 7 лет.</p> | <p>Цель: Развитие интереса и воспитания любви к родному городу через знакомство с историей и культурой Санкт-Петербурга.</p> <p>Задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- помочь ребенку познать и сделать своим духовным достоянием наследие мировой культуры.</li> <li>- познакомить детей с ближайшим окружением: «Я и все вокруг меня» (младший дошкольный возраст), «Я и мой район» (средний дошкольный возраст), «Я и мой город» (старший дошкольный возраст).</li> <li>- знакомство детей с главными достопримечательностями Петербурга.</li> <li>- знакомство детей со знаменитыми петербуржцами - людьми, жившими и творившими в нашем городе, без которых</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребенок осознает себя гражданином Санкт-Петербурга;</li> <li>- гордится принадлежностью к городу;</li> <li>- осознает понятие «культурная столица России»;</li> <li>- понимает важность наиболее значимых профессий для дальнейшего развития города.</li> <li>- принимает историческую культуру и следует правилам поведения петербуржца (гостеприимство, доброжелательность, культура общения). - у ребенка сформированы представления об улице, городе, архитектуре.</li> <li>- ребенок интересуется историей возникновения символов города и достопримечательностей;</li> <li>- интересуется знаменитыми жителями города и праздниками города.</li> <li>- осознает важность сохранения истории и традиций города для будущих поколений.</li> <li>- умеет вести беседу на темы, относящиеся к истории и культуре, как своего района, так и некоторых известных ему центральных местах города</li> <li>- выражает свои чувства и отношение к городу в художественно-творческой деятельности.</li> <li>- у ребенка есть представления о произведениях изобразительного и музыкального творчества, связанных с Санкт-Петербургом.</li> </ul> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>не было бы той уникальной, тончайшей культуры, известной всем, как петербургская культура - изучение города через посещение экскурсий, выставок, музеев.</p>  |  |
| <p><b>Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом: учебно-методическое пособие О.В.Солнцева, Е.В.Корнева-Леонтьева с 5 лет</b></p>   |  |  |
| <p>Программа рассчитана для краеведческого образования детей дошкольного возраста и может рассматриваться, как процесс и результат целенаправленного приобщения детей к ценностям культурного наследия Санкт-Петербурга, ориентированный на формирование интереса к культурному наследию города и процессу его познания, развитие творческой деятельности на основе представлений, впечатлений, ассоциаций, связанных с индивидуальным восприятием родного города в условиях дошкольного образовательного учреждения Санкт-Петербурга.</p> | <p>Цель программы: развитие интереса к культурному наследию Санкт-Петербурга у детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать у детей эмоционально-ценностное отношение к городу.</li> <li>- Развивать способность чувствовать красоту города и эмоционально откликаться на неё.</li> <li>- Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города и петербургской семьи; поддерживать традиции, чувствовать свое единство с петербуржцами.</li> <li>- Развивать чувство гордости, сопереживание деяниям великих петербуржцев, бережное отношение к родному городу.</li> <li>- Развивать у детей способность воспринимать и понимать скульптурный облик города, символику Санкт-Петербурга.</li> <li>- Включить детей в активную познавательную и практическую способствующую «расшифровыванию» Символов и смыслов,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• чувствовать красоту города и эмоционально откликаться на неё;</li> <li>• находить ассоциации, связанные с раскрытием символики городского пространства, выдвигать и проверять гипотезы, экспериментировать сравнивать, сопоставлять;</li> <li>• отражать свои впечатления о городе в художественно-творческой деятельности – рисовании, придумывании сказок, сочинении загадок о городе.</li> </ul> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>архитектурно-художественных памятниках Санкт-Петербурга.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать познавательные умения: находить ассоциации, связанные с раскрытием символики Городского пространства, Выдвигать и проверять экспериментировать сравнивать, сопоставлять.</li> <li>- Способствовать развитию воображения и фантазии детей в процессе восприятия архитектурно-скульптурного облика города.</li> <li>- Развивать у детей способность обосновывать свои суждения, составлять рассказы о достопримечательностях Санкт-Петербурга.</li> <li>- Познакомить детей с основными архитектурными ансамблями исторического центра Санкт-Петербурга, раскрыть единство архитектурно-скульптурного облика города.</li> <li>- Познакомить детей с жизнью и творчеством знаменитых петербуржцев.</li> <li>- Содействовать Развитию художественно-творческих способностей Детей в продуктивной деятельности, содержанием которой являются представления о Санкт-Петербурге.</li> </ul> |  |
| <p><b>Учебно - методический комплекс «ГОРОД НА ЛАДОШКЕ». Культурно - образовательная программа. Серия: «Региональный компонент дошкольного образования». – СПб.,</b></p> |   |  |
| <p>Программа носит личносно развивающий характер, ориентирована на</p>   | <p>Педагогу работающему по программе, предстоит решить три основные</p>   | <p>Результатом освоения программы становится обретение дошкольниками нового социокультурного опыта, необходимого горожанину,</p> |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>социализацию старшего дошкольника в процессе организованного взаимодействия с объектами, составляющими природное и культурное наследие Санкт-Петербурга.</p> | <p>задачи, тесно взаимосвязанные между собой:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- помочь дошкольнику освоить город как среду своего существования;</li> <li>- дать навыки взаимодействия в различными объектами городского пространства;</li> <li>- сформировать у ребенка собственное эмоционально-ценностное отношение к Санкт-Петербургу.</li> </ul> | <p>проживающему в мегаполисе (крупном городе). По окончании реализации программы воспитанник сможет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснить, что такое «город», из каких частей (структурных элементов) состоит городское пространство;</li> <li>• соблюдать правила дорожного движения и корректного (соответствующего городскому этикету) поведения в различных социокультурных институтах (музее, театре, библиотеке, магазине и других учреждениях, где чаще всего бывают дошкольники вместе с родителями);</li> <li>• ориентироваться в пространстве своего микрорайона (микрорайона проживания, нахождения дошкольного образовательного учреждения);</li> <li>• использовать различные способы ориентирования в незнакомом пространстве города – схема/план/туристическая карта, адресная система, система природных историко-культурных доминант;</li> <li>• расшифровывать символические знаки-ориентиры (пиктограммы), используемые в городском пространстве;</li> <li>• рассматривать объекты природного и культурного наследия, используя как стратегию визуального исследования, так и отдельные приемы комплексного изучения городских объектов (опираясь на различные «каналы» получения информации – осязание, слух, моторику и пр.);</li> <li>• сравнивать, сопоставлять, оценивать, классифицировать объекты городской среды с целью получения интересующей ребенка информации;</li> <li>• определять утилитарное предназначение различных незнакомых городских объектов по их внешнему виду;</li> <li>• вступать в коммуникативное взаимодействие с горожанами – носителями разного культурного опыта и информации (понимать к кому из горожан можно обратиться за интересующей информацией, уметь выстраивать обращение, формулировать и задавать вопросы, соблюдать этические нормы общения и пр.);</li> <li>• рассказать о любимом уголке города (достопримечательности, музее, театре и пр.);</li> </ul> |
|---|--|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• назвать не менее 3-х специфических (отличительных) особенностей Санкт-Петербурга;</li> <li>• перечислить официальные (герб, флаг, гимн) и неофициальные (достопримечательности городского центра) символы Санкт-Петербурга, узнавать их на фотографиях и в реальной городской среде;</li> <li>• узнать по изображению не менее 5 достопримечательностей исторического центра Санкт-Петербурга;</li> <li>• назвать не менее 3-х городских традиций современного Санкт-Петербурга;</li> <li>• проявлять готовность участвовать в традиционных городских событиях (праздниках, акциях, фестивалях и пр.);</li> <li>• объяснить важность соблюдения бережного отношения к объектам культурного и природного наследия города;</li> <li>• выразить свое личное отношение к городу (в рисунке, словах и пр.).</li> </ul> |
|--|--|--|

**Многоуровневая комплексная музейно-педагогическая программа «Здравствуй, музей!» Реализация программы осуществляется на основе лицензии Комитета по образованию Санкт-Петербурга (серия 78П01 № 0007517 от 07.08.2018)**

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>Создана с целью продуктивного взаимодействия художественных музеев России с системой образования на всех ее ступенях – дошкольной, школьной и высшей.</p> <p>Программа «Здравствуй, музей!» удостоена Государственной премии Российской Федерации в области литературы и искусства за произведения для детей и юношества (2003 г.), а также включена в Региональную комплексную программу «Образование и образовательные системы Северо-Запада России».</p> <p>Раздел программы</p> <p>- «Мы входим в мир прекрасного» для дошкольного образования-<br/>Образовательные блоки раздела для воспитанников</p> | <p>Программа развивает интерес детской аудитории к музею и изобразительному искусству, а также профессиональные компетенции педагогов в области художественного образования.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие интереса к изобразительному искусству и музею как средству формирования эстетических и духовно-нравственных основ личности;</li> <li>- расширение представлений о видах и жанрах изобразительного искусства, специфике его языка;</li> <li>- развитие художественного восприятия и понимания произведений искусства во взаимосвязи с окружающей средой.</li> </ul> |
|--|--|--|

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| средней, старшей<br>подготовительной групп. | и |  |  |
|---|---|--|--|

**Перспективное планирование по экологическому воспитанию в подготовительной к школе группе 6 – 7 лет («Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в подготовительной к школе группе детского сада»)**

| Месяц    | Тема  |
|----------|---|
| Сентябрь | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Образовательная ситуация «Планета Земля в опасности!» (стр. 11)</li> <li>2. Образовательная ситуация «Простые и ценные камни в природе» (стр. 29)</li> <li>3. Образовательная ситуация «Почему белые медведи не живут в лесу?» (стр.32)</li> <li>4. Образовательная ситуация «Что человек делает из глины?» (стр.40)</li> </ol>                                   |
| Октябрь  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Образовательная ситуация: «Сравнение песка, глины и камней» (стр. 43)</li> <li>2. Образовательная ситуация: «Влаголюбивые и засухоустойчивые растения» (стр. 44)</li> <li>3. Образовательная ситуация «Где у саксаула листья?» (стр. 46)</li> <li>4. Целевая прогулка по территории детского сада «Растет ли у нас саксаул?» (стр. 49)</li> </ol>                 |
| Ноябрь   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Образовательная ситуация: «Корова и коза - домашние животные» (стр. 25)</li> <li>2. Образовательная ситуация: «Беседа об осени» (стр. 50)</li> <li>3. Образовательная ситуация «Через добрые дела можно стать юным экологом» (стр. 55)</li> <li>4. Наблюдение «Чем ель не похожа на другие деревья? Как различить ель, сосну и лиственницу?» (стр. 57)</li> </ol> |
| Декабрь  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение «Чем лесная ель отличается от игрушечной елки?»(стр. 57)</li> <li>2. Образовательная ситуация: «Беседа о лесе» (стр. 59)</li> <li>3. Изготовление плакатов на тему: «Сохраним елку – красавицу наших лесов!» (стр. 62)</li> <li>4. Наблюдение «Как себя чувствует сломанная елка? Ель – очень полезное и красивое дерево» (стр. 63-64)</li> </ol>      |
| Январь   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Образовательная ситуация «Солнце, Земля и другие планеты» (стр. 67)</li> </ol>  |

|         |  |
|---------|--|
|         | <p>2. Наблюдения «Снег – он какой? Можно ли пить талую воду?» (Стр. 71)</p> <p>3. Наблюдение «Что такое пар и когда его можно увидеть? Пар не всегда моно увидеть» (стр. 75)</p> <p>4. Образовательная ситуация «Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу» (стр. 77)</p>    |
| Февраль | <p>1. Наблюдение «Снежинки очень красивы» (Стр. 79)</p> <p>2. Наблюдение «Зимние узоры на окне» (Стр. 79)</p> <p>3. Образовательная ситуация «Земля – живая планета» (Стр. 79)</p> <p>4. Образовательная ситуация «Волк и лиса – хищные животные» (Стр. 84)</p>                |
| Март    | <p>1. Образовательная ситуация «Подарок любимому человеку к 8 Марта» (стр. 102)</p> <p>2. Наблюдение за луком (стр. 88)</p> <p>3. Образовательная ситуация «Цепочки в лесу» (стр. 89)</p> <p>4. Наблюдение за луком (стр. 91)</p>  |
| Апрель  | <p>1. Образовательная ситуация «Кто главный в лесу?» (стр. 92)</p> <p>2. Наблюдение за ветками в вазе (стр. 101)</p> <p>3. Образовательная ситуация «Что мы знаем о птицах» (стр. 108)</p> <p>4. Образовательная ситуация «Сравнение домашних и диких животных» (стр. 110)</p> |
| Май     | <p>1. Образовательная ситуация «Зеленая служба «Айболита» - весенний уход за комнатными растениями» (стр. 118)</p> <p>2. «Мой родной край: заповедные места и памятники природы» (стр. 141)</p>  |

**Перспективное планирование по экологическому воспитанию в группе  
старшего дошкольного возраста 6 – 7 лет  
«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в подготовительной к  
школе группе детского сада»**

| <b>Месяц</b> | <b>Неделя</b> | <b>Тема</b>   | <b>Программное содержание</b>  | <b>Источник<br/>(пособие, стр.)</b>    |
|--------------|---------------|---|--|--|
| Сентябрь     | 1             | Образовательная ситуация «Планета Земля в опасности!»       | <p>Дать детям представление о том, что планета Земля- это громадный шар. Большая часть земного шара покрыта водой- океанами и морями. Кроме воды, есть материки- твердая земля- суша, где живут люди. Таких материков шесть: Америка, Африка, Австралия, Европа, Азия, Антарктида. На земном шаре есть два полюса: Северный и Южный. На планете Земля обитает много живых существ: в океанах и морях живут рыбы и морские звери, на суше (материках) растут растения, обитают разные животные (наземные, водные, воздушные), живут люди. Всем живым существам нужна чистая вода, чистая земля, чистый воздух. Планета Земля сейчас в опасности: во многих местах вода, земля, воздух стали грязными. Всем трудно дышать, люди и животные болеют. Чтобы спасти нашу планету, надо с детства любить природу, изучать ее, правильно с ней общаться.</p> | С.Н.Николаева. «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ» (стр. 11) |
|              | 2             | Образовательная ситуация «Простые и ценные камни в природе» | <p>Развивать у детей интерес к камням, сенсорное ощущения, умение обследовать камни разными органами чувств, называть их свойства и особенности (крепкий, гладкий, неровный, тяжелый и</p>   | С.Н.Николаева. «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ» (стр. 29) |

|   |   |  |   |  |
|---|---|--|---|--|
|   |   |  | <p>др.). Дать представление о том, что камни в природе есть в земле, реках и морях, поэтому их называют речными и морскими; их легко узнать: речные камни неровные, разной формы, бывают с острыми углами; морские камни всегда округлой формы, гладкие-такими их сделали морские волны; камни тяжелые, очень твердые и прочные, поэтому используются в строительстве зданий, дорог, мостов и других сооружений. Дать первое представление о ценных камнях, которые применяются для украшения построек, изготовления памятников, сувениров (гранит, мрамор), показать изделия из драгоценных камней (женские украшения, броши, браслеты и пр.).</p> |  |
| 3 | Образовательная ситуация: «Почему белые медведи не живут в лесу?» | <p>Познакомить детей с белым медведем и его образом жизни (крупные сильные животные, живут на Севере, питаются рыбой, тюленями, зиму проводят в снежной берлоге, летом кочуют по льдинам Северного Ледовитого океана; у медведицы рождаются маленькие медвежата, которых она сначала кормит своим молоком, затем рыбой). Белые медведи приспособлены к жизни в суровых северных условиях: у них густая, теплая шерсть, в том числе и на подошвах лап, - она спасает их от мороза; белая маскировочная окраска шерсти делает их</p> | С.Н.Николаева. «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ» (стр.32)   |  |

|         |   |   |  |  |
|---------|---|---|--|--|
|         |   |   | <p>незаметными в снегах; они умеют хорошо нырять, плавать, затаиваться, тихо подкрадываться к добыче; сильные лапы с острыми когтями, крепкие острые зубы помогают поедать её. Белый медведь занесен в Красную книгу, находится под охраной государства.</p>   |  |
|         | 4 | Образовательная ситуация «Что человек делает из глины?»             | <p>Познакомить детей с различными изделиями, созданными из глины (сувениры, посуда). Ждать представление об изготовлении кирпичей и их значении в строительстве. Сообщить, что глина бывает разная по цвету и качеству; из хорошей глины делают столовую посуду. Познакомить детей с народной глиняной игрушкой-дымковской, филимоновской.</p> | С.Н.Николаева. «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ» (стр.40)  |
| Октябрь | 1 | Образовательная ситуация «Сравнение песка, глины и камней»          | <p>Уточнить представления детей о свойствах песка, глины, камней, учить сравнивать материалы, правильно называть все их особенности, в соответствии с их свойствами использовать в поделках. Познакомить детей с песочными часами, развивать чувство времени, творчество в лепке, умение правильно называть разные явления, объяснять их.</p>  | С.Н.Николаева. «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ» (стр. 43) |
|         | 2 | Образовательная ситуация «Влаголюбивые и засухоустойчивые растения» | <p>Сформировать у детей представление о дифференцированных потребностях комнатных растений во влаге: одним растениям (с мягкими, тонкими листьями) требуется много влаги, они родом из влажных мест, их надо часто</p>   | С.Н.Николаева. «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ» (стр. 44) |

|   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|--|
|   |   |   | <p>поливать, а некоторые еще и опрыскивать; другие растения (с плотными, толстыми листьями, стеблями) засухоустойчивые, они родом из засушливых мест, поэтому их следует поливать реже, чем остальные растения. Толстые листья, стебли, иногда колючки вместо листьев- это приспособленность засухоустойчивых растений к запасанию воды и малому ее расходованию. Поливать комнатные растения надо по- разному, в соответствии с их потребностями во влаге. Учить детей рассматривать особенности внешнего строения растений и на основе этого относить их к засухоустойчивым или влаголюбивым.</p> |  |
| 3 | Образовательная ситуация «Где у саксаула листья?» | <p>Дать детям первоначальное представление о пустыне как в большом пространстве земли, песчаном или каменистом, где летом очень жарко и сухо, так как редко идут дожди. В пустыне мало растительности, там растут только засухоустойчивые растения: дерево саксаул, колючие кустарники. Обозначить закон природы: все растения и животные живут в тех местах, к которым они приспособлены, где они себя чувствуют как дома. Уточнить представления детей о приспособленности знакомых им животных: белого медведя, крота, лягушки, рыб.</p> | С.Н.Николаева.<br>«ЮНЫЙ ЭКОЛОГ»<br>(стр. 46)  |  |

|        |   |  |   |   |
|--------|---|--|---|---|
|        | 4 | Целевая прогулка по территории детского сада: «Растет ли у нас саксаул?» | <p>Дети обходят территорию детского сада и осматривают деревья, отыскивая среди них саксаул.</p> <p>Воспитатель время от времени провоцирует их: «Вот голое дерево- это наверное, саксаул!». Дети должны узнать дерево (по коре, плодам, веткам) и доказать, что это не саксаул. Дети объясняют, что ель- это не саксаул, у нее не колючки, а иголки.</p> <p>Воспитатель предлагает всем ребятам день- другой подумать, почему же листья со всех деревьев опали, а хвоя на ели и сосне осталась.</p> <p>В конце прогулки все вместе делают вывод: на участке нет саксаула и быть не может, так как это дерево приспособлено жить в пустыне.</p> | С.Н.Николаева.<br>«ЮНЫЙ ЭКОЛОГ»<br>(стр. 49)    |
| Ноябрь | 1 | Образовательная ситуация «Слепые землекопы »                             | <p>Дать детям представление об особенностях внешнего строения и поведения крота. Расширять знания о животных, живущих в почве, об их приспособленности к подземному образу жизни.</p>   | С.Н.Николаева.<br>«ЮНЫЙ ЭКОЛОГ»<br>(стр. 37-38) |
|        | 2 | Образовательная ситуация «Беседа об осени»                               | <p>Сформировать у детей обобщенное представление об осени как о времени года (заметно меняются условия жизни для живых существ (укорачивается день, становится холоднее и др.); растения и животные приспособились к этим изменениям: лиственные деревья и кустарники сбрасывают листву, насекомые прячутся и замирают, перелетные птицы улетают в теплые края).</p> <p>Учить по значкам и рисункам календаря описывать события</p>   | С.Н.Николаева.<br>«ЮНЫЙ ЭКОЛОГ»<br>(стр. 50)    |

|         |   |   |  |  |
|---------|---|---|--|--|
|         |   |   | природы.   |  |
|         | 3 | Образовательная ситуация «Через добрые дела можно стать юным экологом»                    | Раскрыть перед детьми на конкретных литературных примерах. Что бывают хорошие и плохие поступки. Показать, что юный эколог- это ребенок, который любит природу, заботится о живых существах (растениях и животных) в детском саду и дома, создает для них хорошие условия жизни.   | С.Н.Николаева.<br>«ЮНЫЙ ЭКОЛОГ»<br>(стр. 55) |
|         | 4 | Наблюдение «Чем ель не похожа на другие деревья? Как различить ель, сосну и лиственницу?» | У ели вместо листьев иголки, они сохраняются на зиму. Расположение веток иное: вверху короткие, молодые, внизу длинные, старые, широкие. На ели висят продолговатые шишки, в них семена. У дерева очень приятный еловый запах. Ель- хвойное дерево.  | С.Н.Николаева.<br>«ЮНЫЙ ЭКОЛОГ»<br>(стр. 57) |
| Декабрь | 1 | Наблюдение«Чем лесная ель отличается от игрушечной елки?»                                 | На улице живая ель: у нее в земле корень, который в теплое время года всасывает воду и питательные вещества из почвы. По стволу и веткам движется сок, меняются иголки- старые опадают, новые отрастают. Каждую весну и лето ель растет, становится выше, появляются новые ветки, старые становятся длиннее. Ель живая, о ней надо заботиться: стряхивать тяжелый снег с ее лап, поливать в засуху. Игрушечная елка маленькая и неживая, с ней можно играть. | С.Н.Николаева.<br>«ЮНЫЙ ЭКОЛОГ»<br>(стр. 57) |

|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
|  | 2 | Образовательная ситуация «Беседа о лесе»                                | <p>Уточнять и расширять представление детей о лесе. (В лесу растет много разных деревьев, кустарников, травянистых растений, лесных ягод и грибов. В лесу живут разные животные: хищные звери (волк, лиса, медведь, рысь, куница), животные, которые питаются растениями или насекомыми (лось, заяц, белка, еж, лягушка, ящерица), лесные птицы (сова, соловей, сорока, синица, дятел, клест), насекомые (муравьи, жуки, гусеницы, комары).</p> <p>Лес- это общий дом для растений и животных, которые в нем находят пищу, места для гнезд и нор. Леса бывают разные. Смешанные- в них растут лиственные и хвойные деревья. Бывают березовые, дубовые рощи, сосновый бор, тайга. Лес по-разному выглядит в разное время года. Он всегда красив, поэтому многие художники любят рисовать лес. Воспитывать у детей интерес к жизни леса, учить видеть красоту лесного пейзажа на картинах.</p> | С.Н.Николаева. «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ» (стр. 59) |
|  | 3 | Изготовление плакатов на тему: «Сохраним елку – красавицу наших лесов!» | <p>Познакомить с плакатом, как особым видом цветного рисунка, на котором есть слова, призывающие к добрым делам или соблюдению правил поведения. Учить придумывать содержание плаката, направленного на сохранение елок, изображать его. Воспитывать желание защищать природу.</p>   | С.Н.Николаева. «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ» (стр. 62) |

|        |   |  |   |   |
|--------|---|--|---|---|
|        | 4 | Наблюдение «Как себя чувствует сломанная елка? Ель – очень полезное и красивое дерево» | Ель, у которой сломана верхушка, становится уродливой, но остается живой и продолжает расти. Боковые ветви превращаются в верхушку, их может быть несколько. Такая елочка не так стройна, как другие ели. Ей надо сочувствовать.  | С.Н.Николаева.<br>«ЮНЫЙ ЭКОЛОГ»<br>(стр. 63-64) |
| Январь | 1 | Образовательная ситуация «Солнце, Земля и другие планеты»                              | Дать детям первоначальные элементарные представления о строении Солнечной системы. (Солнце- это звезда: огромный горячий шар, имеет высокую температуру, посылает во все стороны большое количество тепла и света. Солнце постоянно вращается вокруг себя. Вокруг Солнца вращаются планеты- твердые холодные шары. Они тоже огромные, но значительно меньше Солнца. Ближе всех к Солнцу расположена планета Меркурий, затем идет Венера, потом наша Земля, далее Марс и другие планеты. Каждая планета вращается вокруг солнца по своей орбите. Орбита- это путь планеты вокруг Солнца. У планеты Земля есть свой спутник- это планета Луна, которая вращается вокруг Земли.) | С.Н.Николаева.<br>«ЮНЫЙ ЭКОЛОГ»<br>(стр. 67)    |
|        | 2 | Наблюдение «Снег – он какой?»  | Снег бывает разный. Цвет снега зависит от чистоты: белый- это чистый снег; серый, бурый- очень грязный, такой бывает на проезжих дорогах; цветной- от цветного дыма из заводской трубы, это ядовитый снег. В морозную погоду снег пушистый, легкий, искрится на солнце,   | С.Н.Николаева.<br>«ЮНЫЙ ЭКОЛОГ»<br>(стр. 71)    |

|   |  |   |   |   |
|---|--|---|---|---|
|   |  | <p>Можно ли пить талую воду?»</p>                             | <p>скрипит под ногами; в оттепель снег тяжелый. Мокрый, липнет к ногам и лыжам, из него можно лепить снежки и скульптуры.</p> <p>Даже самый белый, чистый снег грязнее водопроводной воды. Проводится опыт: в две белые тарелки кладут снег и наливают воду. Через два часа дети рассматривают воду в тарелках, сравнивают ее, отгадывают, в которой из них был снег (по мусору на дне). Убеждаются, что чистый снег- это грязная талая вода, непригодная для питья человеку. Такой водой хорошо поливать растения, ее можно давать животным.</p>   | <p>«ЮНЫЙ ЭКОЛОГ» (стр. 71)</p>                |
| 3 |  | <p>Наблюдение «Что такое пар и когда его можно увидеть? »</p> | <p>Пар- это тоже вода: очень-очень маленькие капельки. Они легче воздуха, поэтому водяной пар поднимается вверх. Вода в тепле превращается в пар-испаряется. Когда воду нагревают сильно, она испаряется быстро. Воспитатель демонстрирует детям нагревающуюся воду (в чайнике, кастрюле), обращает внимание на видимые струйки пара и на то, что они поднимаются вверх. Делает вывод: вода может быть не только жидкой, она становится твердой (льдом), если ее сильно охладить (на морозе). Если ее нагреть, она становится паром. Когда пара много, его видно, он беловатый, легкий- поднимается вверх. Больше всего пара, когда вода кипит: его клубы</p> | <p>С.Н.Николаева. «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ» (стр. 74)</p> |

|   |  |  |   |  |
|---|--|--|---|--|
|   |  |  | <p>вырываются из чайника. Такой пар очень горячий, опасный- может обжечь тело. Когда вода сильно испаряется, ее становится все меньше и меньше.</p> <p>Воспитатель наливает половину банки холодной воды, снаружи наклеивает яркую цветную полоску бумаги- обозначение границы воды. Предлагает детям сейчас и потом (в течение 2-3 дней) наблюдать, будет ли она испаряться (появится ли пар).</p> |  |
| 4 | Образовательная ситуация «Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу» | <p>Формировать у детей представление о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду. (Белка питается орехами, грибами, желудями, из своих запасов потрошит шишки. Заяц Обгладывает кору деревьев, отыскивает стога сена. Лось поедает ветки деревьев. Эти животные живут на разных этажах леса- ттам, где они находят пищу. У них есть враги- хищные звери: лиса, волк, куница. Животные по-разному спасаются от них: быстро убегают, маскируются, прячутся. Все они хорошо приспособлены к жизни в лесу в зимнее время: заяц имеет острые зубы, белый мех, длинные задние ноги, может быстро скакать, петлять, затаиваться; белка живет в дупле, имеет серо-серебристый мех, острые когти, пушистый хвост, может легко лазать по деревьям, делать большие прыжки; лось очень крупный, высокий, имеет длинные ноги,</p> | С.Н.Николаева.<br>«ЮНЫЙ ЭКОЛОГ»<br>(Стр. 77)  |  |

|         |   |  |   |  |
|---------|---|--|---|--|
|         |   |  | <p>сильные копыта, достает ветки деревьев,<br/>легко ходит по глубокому снегу, может быстро бежать, ударять копытом.)<br/>Учить детей устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями, делать выводы.</p>  |  |
| Февраль | 1 | Наблюдение «Снежинки очень красивые» (проводится во время снегопада) | <p>Снегопад бывает в пасмурную погоду. Крупные снежинки можно рассмотреть на рукаве пальто, на варежке. Каждая снежинка- это узор из шести лучиков. Узоры всех снежинок разные, они красивые. Снежинки- это маленькие кристаллы льда. А все кристаллы создают узоры, поэтому снежинки такие красивые. Кристаллы льда образуются из пара в облаках. Иней на ветках красив, потому что это тоже узорные кристаллы. Ветки в инее и красивые снежинки можно нарисовать. В свободное время воспитатель предлагает детям индивидуально или коллективно нарисовать на тонированной бумаге ветки в инее и снежинки. Чтобы снежинки получились правильного строения и разных узоров, воспитатель может предложить заранее заготовленные шестилучевые картонные трафареты трех размеров (5,7,10 см). Дети обводят лучи, а узоры делают по своему усмотрению. Работы вывешиваются на видном месте, чтобы могли видеть дети и</p> | С.Н.Николаева.<br>«ЮНЫЙ ЭКОЛОГ»<br>(Стр. 79) |

|   |  |   |   |  |
|---|--|---|---|--|
|   |  |   | родители.                               |  |
| 2 | Наблюдение «Зимние узоры на окне» (задание детям для самостоятельного наблюдения и объяснения) | Воспитатель загадывает детям 2-3 загадки про узоры на окне. Например: «какой это мастер на стекло нанес и листья, и травы, и заросли роз?»; «Дремучий лес к стеклу прирос, нарисовал его...»; «Вырос лес, белый весь, пешком в него не войдешь, на коне не въедешь». Дает задание: дома, в детском саду или в других местах (например, в транспорте) найти замершее окно, рассмотреть узоры, объяснить, как они получились.   | С.Н. Николаева. «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ» (Стр. 79) |  |
| 3 | Образовательная ситуация «Земля – живая планета»   | Уточнить представления детей о Солнечной системе; рассказать об уникальности Земли. (На ней есть жизнь (растения, животные, человек), потому что на планете есть вода, воздух, тепло- эти условия нужны всем живым существам. Земля- это дом для всех людей, его надо любить, не разрушать, содержать в чистоте. На Земле разные условия, но везде есть жизнь: в Арктике и Антарктике (территории, прилегающие к Северному и Южному полюсам) очень холодно- и растений там нет, из животных приспособились жить белые медведи, тюлени, пингвины. Люди постоянно здесь не живут, на некоторое время сюда приезжают исследователи для | С.Н. Николаева. «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ» (Стр. 79) |  |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
|   |  | <p>изучения погоды и природы. На земле много водного пространства (океанов и морей)- там обитают киты, разные виды рыб, человек не живет под водой, но спускается в морские глубины для исследования. На суше есть большие пространства, покрытые лесами, - там среди деревьев живут разные животные. Люди живут на суше в разных местах, но там, где есть пресная (питьевая) вода. Такой разнообразной жизни нет ни на какой другой планете Солнечной системы, потому что нигде нет таких условий.)</p>   |  |
| 4 | Образовательная ситуация «Волк и лиса – хищные животные» | <p>Уточнить представления детей об образе жизни лисы и волка в зимнее время. (Живут в лесу, питаются мясом других животных, которое добывают самостоятельно. Поэтому волк и лиса называются хищниками, их боятся все мелкие животные: зайцы, мыши, кроты, белки. Зимой хищникам голодно, они подходят к жилищу человека, нападают на домашних животных. Зимой волки собираются в стаи, вместе охотятся по ночам, а днем спят на снегу в чаще леса.)</p> <p>Формировать представления о приспособленности хищников к добыванию пищи (чуткие уши, острое зрение, хороший нюх, выносливость; характерном для них особом поведении( лиса замечает следы, крадется; волк может долго гнаться за добычей, у него длинные</p> | С.Н.Николаева.<br>«ЮНЫЙ ЭКОЛОГ»<br>(Стр. 84) |

|      |   |   |  |   |
|------|---|---|--|---|
|      |   |   | <p>сильные ноги). Упражнять в умении сравнивать и описывать животных.</p>  |   |
| Март | 1 | <p>Образовательная ситуация «Подарок любимому человеку к 8 Марта»</p> | <p>Побуждать детей осмысливать свое отношение к окружающим близким людям. Учить выражать это отношение к окружающим близким людям.</p> <p>Учить выражать это отношение готовностью сделать приятное- изготовить подарок своими руками и преподнести его в праздничный день.</p> <p>Продолжать знакомить с произведениями искусства, на которых изображена природа.</p> <p>Показать, что художественные произведения созданы руками человека на основе впечатлений от природы, радостного переживания ее красоты.</p> <p>Учить осмысливать свои впечатления от природы, совершенствовать эстетическое видение ее красот; выражать свои впечатления изобразительными средствами, доводить работу до конца.</p> | <p>С.Н.Николаева.<br/>«ЮНЫЙ ЭКОЛОГ»<br/>(стр.102)</p> |
|      | 2 | <p>Наблюдение за луком</p>  | <p>Уточнить представления детей о том, что из луковицы- репки можно вырастить зеленый лук, если создать благоприятные условия, то есть посадить в воду, поставить в теплое и светлое место.</p> <p>Зеленый лук полезен людям (особенно зимой и весной), так как в нем много витаминов. Чтобы проверить, когда лук лучше растет, луковицы можно</p>   | <p>С.Н.Николаева.<br/>«ЮНЫЙ ЭКОЛОГ»<br/>(стр. 88)</p> |

|   |   |  |   |  |
|---|---|--|---|--|
|   |   |  | <p>выращивать в разных условиях.</p> <p>Педагог рассматривает с детьми (в зависимости от варианта опыта) 2-4 одинаковых луковицы.</p> <p>Обращает внимание на сухие чешуйки, старые корни, плотность луковицы.</p> <p>Обсуждает условия, при которых из луковиц будет расти зеленый лук. Дети наклеивают на банки цветные кружки, обозначающие различное сочетание условий, зарисовывают банки с луковицами на странице календаря, ставят их в соответствующие места.</p> |  |
| 3 | Образовательная ситуация «Цепочки в лесу» | <p>Формировать у детей представление о взаимосвязи обитателей леса-растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга; о том, что лес-это сообщество растений и животных, которые не могут жить друг без друга.</p>   | С.Н.Николаева.<br>«ЮНЫЙ ЭКОЛОГ»<br>(стр. 89)  |  |
| 4 | Наблюдение за луком                       | <p>Выявить изменения, которые произошли с луковицами за неделю, зарисовать увиденное в календаре.</p> <p>Воспитатель сажает детей за общий стол, ставит на стол одну баночку с луковицей. По цветным кружкам на банке уточняет, какие условия были созданы этой луковице. Затем предлагает детям внимательно осмотреть луковицу со всех сторон, выявить изменения, которые с ней произошли.</p> <p>Дети обнаруживают появившиеся корни (возможно, и проклюнувшуюся могут</p> | С.Н.Николаева.<br>«ЮНЫЙ ЭКОЛОГ»<br>(стр. 110)   |  |

|        |   |  |   |   |
|--------|---|--|---|---|
|        |   |  | хорошо защитить себя от врагов. Упражнять умственные умения (объяснять, сравнивать, доказывать, делать выводы, применять знания в новых ситуациях).   |   |
| Апрель | 1 | Образовательная ситуация «Кто главный в лесу?» | Уточнить представления детей о взаимосвязи обитателей лесного сообщества, их пищевой зависимости друг от друга. Показать, что главное звено в лесу- растения, которыми питаются различные животные. Дать детям представление о леснике-человеке, который заботится о лесе: бережет от пожара, подкармливает животных зимой, спасает некоторых из них от беды.   | С.Н.Николаева.<br>«ЮНЫЙ ЭКОЛОГ»<br>(стр. 92)  |
|        | 2 | Наблюдение за ветками в вазе                   | Показать детям, что для срезанных веток создаются благоприятные условия (теплое помещение, теплая вода). Свет на первых порах не нужен. Эти условия должны повлиять на состояние веток. Зарисовать 2-3 ветки в вазе, точно передавая особенности их строения. Наблюдение организуется в три этапа: ветки кладут в прохладное помещение и отмечают, что в нем теплее. Чем на улице, поэтому ветки должны оттаять. Затем помещают их в ванну и уточняют, что вода очень теплая- она хорошо прогреет ветки снаружи и внутри, если сделать так, чтобы она не остывала 8 часов. И наконец, ветки ставят в нормальные комнатные условия. Воспитатель предлагает детям самим высказывать | С.Н.Николаева.<br>«ЮНЫЙ ЭКОЛОГ»<br>(стр. 101) |

|     |   |  |  |   |
|-----|---|--|--|---|
|     |   |  | предложения: что же будет с ветками через неделю?<br>Не уточняя их ответы, просит ребят зарисовать 2-3 ветки.  |   |
|     | 3 | Образовательная ситуация «Что мы знаем о птицах»   | Уточнить представления детей о знакомых птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц. Формировать обобщенное представление о птицах как наземно-воздушных животных, которые могут жить на земле и летать в воздухе. (Птицы летают, потому что у них: 1) широкие крылья и хвост; 2) легкие перья с полным стержнем; 3) плотные и жесткие маховые перья; 4) птицы легкие, так как едят понемногу и часто.)   | С.Н.Николаева.<br>«ЮНЫЙ ЭКОЛОГ»<br>(стр. 108) |
|     | 4 | Образовательная ситуация «Сравнение домашних и диких животных»                               | Уточнить с детьми признаки домашних животных: живут вместе с человеком, не боятся его, используются им в хозяйстве; человек заботится о домашних животных- создает им все необходимые условия жизни. Показать, что домашние животные отличаются от диких- они не приспособлены самостоятельно жить в лесу; не могут строить себе гнездо, добывать корм, не могут хорошо защитить себя от врагов. Упражнять умственные умения (объяснять, сравнивать, доказывать, делать выводы, применять знания в новых ситуациях). | С.Н.Николаева.<br>«ЮНЫЙ ЭКОЛОГ»<br>(стр. 110) |
| Май | 1 | Образовательная ситуация «Зеленая служба» Айболита - весенний уход за комнатными растениями. | Учить детей определять по внешним особенностям растений их хорошее или болезненное состояние, выявлять недостающие условия и способы ухода,  | С.Н.Николаева.<br>«ЮНЫЙ ЭКОЛОГ»<br>(стр. 118) |

|  |   |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
|  |   |   | <p>которые могут их восполнить. Уточнить представления о том, что есть светолюбивые и теневыносливые, влаголюбивые и засухоустойчивые растения; их можно узнать по внешним признакам: светлая яркая окраска листьев выдает светолюбивые растения, темная-теневыносливые; растения с толстыми листьями и стеблями запасают ее и могут долго обходиться без воды; слабые, давно не цветущие растения нуждаются в питательной почве, их надо пересадить.</p> |  |
|  | 2 | <p>Образовательная ситуация «Мой родной край: заповедные места и памятники природы»</p> | <p>Познакомить детей с одним-двумя заповедниками, памятниками природы своей местности, где расположен детский сад. Воспитывать чувство гордости и сопричастности к природным достопримечательностям родного края, пробуждать желание побывать в этих местах.</p>  | <p>С.Н.Николаева.<br/>«ЮНЫЙ ЭКОЛОГ»<br/>(стр. 141)</p> |

**Содержание работы по освоению образовательной области  
«Познавательное развитие» (раздел «ФЭМП»)**

| месяц    | неделя      | Тема  | З<br>а<br>д<br>а<br>ч<br>и  | вид деятельности   | литература   |
|----------|-------------|---|---|--|--|
| Сентябрь | 1<br>неделя | <b>Количество и счет. Работа с раннее изученным материалом.</b>                     | Закреплять умение пользоваться количественным и порядковым счетом. Закреплять знания о составе числа из двух меньших в пределах пяти. Закреплять правила поведения на занятиях по математике.                     | Коммуникативная<br>Познавательно-исследовательское<br>Игровая                    | Т.А. Фалькович<br>Формирование математических представлений<br>Занятие 1 |
|          |             | <b>Количество и счет. Геометрические фигуры.</b>                                    | Упражнять в счете в пределах 10; учить отсчитывать по предложенной цифре; упражнять в счете на ощупь  | Познавательная,<br>игровая,<br>коммуникативная                                   | Е.В.Колесникова<br>Математика для детей 6-7 лет<br>Занятие 1             |
|          | 2<br>неделя | <b>Ориентировка в пространстве. Справа. Слева. Впереди. Позади. Вверху. Внизу .</b> | Закреплять умение детей правильно ориентироваться в пространстве. Правильно воспринимать характеристики пространства: справа, слева, вверху, внизу, впереди, позади.  | Конструирование<br>Коммуникативная<br>Познавательно-исследовательская<br>Игровая | Т.А. Фалькович<br>Формирование математических представлений<br>Занятие 2 |
|          |             | <b>Количество и счет. Величина. Ориентировка в пространстве.</b>                    | Закреплять знания о знаках +, -, =, не равно. Умение писать их. Сравнить величину предметов, записывать результаты сравнения, правильно пользоваться словами большой, поменьше, еще поменьше..., самый маленький. | Коммуникативная<br>Познавательно-исследовательское<br>Игровая                    | Е.В.Колесникова<br>Математика для детей 6-7 лет<br>Занятие 2             |

|                |             |  |   |  |  |
|----------------|-------------|--|---|--|--|
|                | 3<br>неделя | <b>Ориентировка на плоскости.</b>  | Закреплять умение детей правильно ориентироваться на плоскости листа: определять правую и левую стороны, верх, низ, углы.   | Познавательная, игровая, коммуникативная                   | Т.А. Фалькович<br>Формирование математических представлений<br>Занятие 3 |
|                |             |  |   |  |  |
|                |             | <b>Количество и счет. Геометрические фигуры. Ориентировка во времени.</b>      | Закреплять умение считать по образцу и названному числу, видеть в форме предметов геометрические фигуры. Закреплять знания о последовательности частей суток.   | Коммуникативная<br>Познавательно-исследовательское Игровая | Е.В.Колесникова<br>Математика для детей 6-7 лет<br>Занятие 3             |
|                | 4<br>неделя | <b>Ориентировка на плоскости листа. Знакомство с тетрадью в клетку.</b>        | Закреплять умение детей правильно ориентироваться на плоскости листа. Познакомиться с тетрадью в клетку, с правилами работы в тетради, с правилами посадки при письме.  | Коммуникативная<br>Познавательно-исследовательское Игровая | Т.А. Фалькович<br>Формирование математических представлений<br>Занятие 4 |
|                |             | <b>Количество и счет. Геометрические фигуры. Логическая задача.</b>            | Закреплять умение понимать отношение между числами, записывать эти отношения знаками $<$ , $>$ . Закреплять знания о геометрических фигурах: треугольник, трапеция. Учить решать логические задачи на установление закономерностей. | Коммуникативная<br>Познавательно-исследовательское Игровая | Е.В.Колесникова<br>Математика для детей 6-7 лет<br>Занятие 4             |
| <b>Октябрь</b> | 1<br>неделя | <b>Геометрические фигуры: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал.</b> | Уточнить представление детей о геометрических фигурах, находить геометрические образы в окружающей обстановке.  | Познавательная, , игровая, коммуникативная                 | Т.А. Фалькович<br>Формирование математических представлений<br>Занятие 5 |

|  |             |  |  |  |  |
|--|-------------|--|--|--|--|
|  |             | <b>Количество и счет. Ориентировка во времени.</b>   | Закреплять умение соотносить количество предметов с цифрой. Знакомить с часами, их разнообразием и назначением                 | Коммуникативная<br>Познавательное-исследовательское<br>Игровая | Е.В.Колесникова<br>Математика для детей 6-7 лет<br>Занятие 5             |
|  | 2<br>неделя | <b>Геометрические понятия: точка, отрезок, луч, прямая линия,</b>                              | Уточнить представление детей о геометрических понятиях, находить геометрические образы в окружающей обстановке.                | Коммуникативная<br>Познавательное-исследовательское            | Т.А. Фалькович<br>Формирование математических представлений              |
|  |             | <b>кривая линия.</b>   |  | Игровая  | Занятие 6  |
|  |             | <b>Количество и счет. Ориентировка во времени. Ориентировка в пространстве.</b>                | Закреплять умение соотносить количество предметов с цифрой. Дни недели. Положение предмета по отношению к себе и другому лицу. | Коммуникативная<br>Познавательное-исследовательское<br>Игровая | Е.В.Колесникова<br>Математика<br>Для детей 6-7 лет<br>Занятие 6          |
|  | 3<br>неделя | <b>Геометрические фигуры. Решение задач геометрического содержания.</b>                        | Учить решать задачи геометрического характера по развитию смекалки и мышления.   | Коммуникативная<br>Познавательное-исследовательское<br>Игровая | Т.А. Фалькович<br>Формирование математических представлений<br>Занятие 7 |
|  |             | <b>Количество и счет. Геометрические фигуры. Логическая задача.</b>                            | Порядковый счет. Овал. Установление связей и зависимостей.   | Познавательная, ,<br>игровая,<br>коммуникативная               | Е.В.Колесникова<br>Математика<br>для детей 6-7 лет<br>Занятие 7          |
|  | 4<br>неделя | <b>Количество и счет. Числа 1-10. Счет прямой и обратный. Место числа на числовом отрезке.</b> | Закрепить знания о числах первого десятка, умение сравнивать смежные числа.  | Коммуникативная<br>Познавательное-исследовательское<br>Игровая | Т.А. Фалькович<br>Формирование математических представлений<br>Занятие 8 |

|               |             |   |  |   |   |
|---------------|-------------|---|--|---|---|
|               |             | <b>Количество и счет. Величина. Ориентировка в пространстве.</b>              | Арифметические задачи, решение примеров. Измерение линейкой. Ориентировка на листе бумаги.   | Коммуникативная<br>Познавательно-исследовательское<br>Игровая | Е.В.Колесникова<br>Математика<br>Для детей 6-7 лет<br>Занятие 8           |
| <b>Ноябрь</b> | 1           | <b>Количество И</b>   | Продолжать учить сравнивать  | Познавательная, ,   | Т.А. Фалькович  |
|               | неделя      | <b>счет. Сравнение чисел. Знаки сравнения.</b>                                | познакомить со знаками сравнения <,>, =. Учить пользоваться знаками сравнения, правильно писать и читать выражения.  | игровая, коммуникативная                                      | Формирование математических представлений<br>Занятие 9                    |
|               |             | <b>Количество и счет. Ориентировка во времени. Логическая задача.</b>         | Цифры от 0 до 9, числа 10,11. Часы, определение времени. Дорисовка недостающего предмета.  | Познавательно-исследовательское Игровая                       | Е.В.Колесникова<br>Математика для детей 6-7 лет<br>Занятие 9              |
|               | 2<br>неделя | <b>Количество и счет. Смысл арифметических действий сложения и вычитания.</b> | Уточнить представление о взаимосвязи целого и частей, закрепить представление об арифметических действиях сложения и вычитания. Правильно применять арифметические действия. Учить пользоваться знаками + и -. | Коммуникативная<br>Познавательно-исследовательское Игровая    | Т.А. Фалькович<br>Формирование математических представлений<br>Занятие 10 |
|               |             | <b>Количество и счет. Геометрические фигуры.</b>                              | Независимость числа от пространственного расположения предметов, математическая загадка, отношение между числами, состав числа из двух меньших. Рисование символического изображения животных.                 | Коммуникативная<br>Познавательно-исследовательское Игровая    | Е.В.Колесникова<br>Математика для детей 6-7 лет<br>Занятие 10             |

|             |  |  |  |   |
|-------------|--|--|--|---|
| 3<br>неделя | <b>Количество и счет. Перестановка слагаемых (частей) - основное свойство Сложения</b>       | Познакомить детей с переместительными свойствами сложения. Закрепить представление о взаимосвязи частей и целого.  | Коммуникативная<br>Познавательное-исследовательское Игровая    | Т.А. Фалькович<br>Формирование математических представлений<br>Занятие 11 |
|             | <b>Количество и счет. Геометрические фигуры. Ориентировка во времени. Логическая задача.</b> | Число 12. Дорисовывание кругов до  | Коммуникативная<br>Познавательное-исследовательское<br>Игровая | Е.В. Колесникова<br>Математика для детей 6-7 лет<br>Занятие 11            |
| 4<br>неделя | <b>Количество и счет. Состав чисел в пределах первой пятерки чисел из двух меньших.</b>      | Систематизировать знания о составе чисел 3, 4, 5 из двух меньших, довести знания состава чисел первой пятерки до автоматизма. Подготовка к работе над составом чисел второй пятерки. | Коммуникативная<br>Познавательное- Игровая                     | Т.А. Фалькович<br>Формирование математических представлений<br>Занятие 12 |
|             | <b>Количество и счет. Величина Ориентировка во времени.</b>                                  | Отношения между числами, математическая задача, состав числа из двух меньших. Измерение длины отрезка. Осенние месяцы.   | Познавательная, , игровая, коммуникативная                     | Е.В. Колесникова<br>Математика<br>Для детей 6-7 лет<br>Занятие 12         |
| 5<br>неделя | <b>Количество и счет. Число и цифра 6. Состав числа 6 из двух меньших.</b>                   | Систематизировать знания о числе и цифре 6, учить писать, познакомить с образованием числа 6 из двух меньших. Закрепить понимание взаимосвязи между частью и целым.                  | познавательная, двигательная, игровая, коммуникативная.        | Т.А. Фалькович<br>Формирование математических представлений<br>Занятие 13 |

|                |             |  |   |   |   |
|----------------|-------------|--|---|---|---|
|                |             | <b>Количество и счет. Геометрические фигуры. Логическая задача.</b>        | Число 13, математическая задача, решение примеров. Рисование в тетради в клетку. Разделение предмета на части.  | Коммуникативная<br>Познавательная-исследовательская Игровая | Е.В.Колесникова<br>Математика<br>Для детей 6-7 лет<br>Занятие 13          |
| <b>Декабрь</b> | 1<br>неделя | <b>Количество и счет. Число и цифра 7. Состав числа 7 из двух меньших.</b> | Систематизировать знания о числе и цифре 7, учить писать, познакомить с образованием числа 7 из двух меньших. Закрепить понимание взаимосвязи между частью и целым. | Познавательная, , игровая, коммуникативная                  | Т.А. Фалькович<br>Формирование математических представлений<br>Занятие 14 |
|                |             | <b>Количество и</b>  | Решение примеров, знаки +,-, соответствие   | Коммуникативная   | Е.В.Колесникова   |
|                |             | <b>счет. Величина Геометрические фигуры. Логическая задача.</b>            | цифрой и количеством предметов. Выше. Элементы треугольника (вершины, стороны, углы). Сравнение, установление последовательности событий.                           | Познавательная-исследовательская Игровая                    | Математика<br>Для детей 6-7 лет<br>Занятие 14                             |
|                | 2<br>неделя | <b>Количество и счет. Число и цифра 8. Состав числа 8 из двух меньших.</b> | Систематизировать знания о числе и цифре 7, учить писать, познакомить с образованием числа 7 из двух меньших. Закрепить понимание взаимосвязи между частью и целым. | Познавательная, игровая, коммуникативная                    | Т.А. Фалькович<br>Формирование математических представлений<br>Занятие 15 |
|                |             | <b>Количество и счет. Ориентировка во времени. Логическая задача.</b>      | Число 14. Дни недели. Сравнение, установление последовательности событий.   | Познавательная-исследовательская Игровая<br>Коммуникативная | Е.В.Колесникова<br>Математика<br>Для детей 6-7 лет<br>Занятие 15          |

|               |             |  |   |   |   |
|---------------|-------------|--|---|---|---|
|               | 3<br>неделя | <b>Количество и счет. Число и цифра 9. Состав числа 9 из двух меньших.</b>   | Систематизировать знания о числе и цифре 9, учить писать, познакомить с образованием числа 9 из двух меньших. Закрепить понимание взаимосвязи между частью и целым.   | Познавательная, игровая, коммуникативная                      | Т.А. Фалькович<br>Формирование математических представлений<br>Занятие 16 |
|               |             | <b>Количество и счет. Геометрические фигуры.</b>                             | Счет по образцу и названному числу, арифметическая задача, состав числа из двух меньших. Дорисовывание прямоугольника до знакомых предметов.  | Коммуникативная<br>Познавательно-исследовательская<br>Игровая | Е.В.Колесникова<br>Математика<br>Для детей 6-7 лет<br>Занятие 16          |
|               | 4<br>неделя | <b>Количество и счет. Число и цифра 10. Состав числа 10 из двух меньших.</b> | Систематизировать знания о числе и цифре 10, учить писать, познакомить с образованием числа 10 из двух меньших. Закрепить понимание взаимосвязи между частью и целым.   | Коммуникативная<br>Познавательно-исследовательская<br>Игровая | Т.А. Фалькович<br>Формирование математических представлений<br>Занятие 17 |
|               |             | <b>Количество И</b>  | Число 15, соотношение количества предметов с цифрой.  | Познавательная,   | Е.В.Колесникова   |
|               |             | <b>счет. Геометрические фигуры.</b>  | Рисование символического изображения кошки.   | игровая, коммуникативная                                      | Математика<br>для детей 6-7 лет<br>Занятие 17                             |
| <b>Январь</b> | 2<br>неделя | <b>Количество и счет. Закрепление материала по теме</b>                      | Закрепление:<br>- знаний о порядковом счете;<br>- умение увеличивать и уменьшать числа и пределах первого десятка на несколько единиц;<br>- умение сравнивать группы предметов;<br>- умение складывать и вычитать числа | Коммуникативная<br>Познавательно-исследовательская<br>Игровая | Е.В.Колесникова<br>Математика<br>для детей 6-7 лет<br>Занятие 18          |

|                |          |   |  |   |   |
|----------------|----------|---|--|---|---|
|                |          | <b>Количество и счет. Геометрические фигуры. Логическая задача.</b>             | Числа от 1 до 15, решение примеров. Дорисовывание овалов до знакомых предметов. Установление связей и зависимостей.  | Коммуникативная<br>Познавательная-исследовательская Игровая | Т.А. Фалькович<br>Формирование математических представлений<br>Занятие 18 |
|                | 3 неделя | <b>Величина. Сравнение предметов по длине, массе, объему.</b>                   | Сформировать умение сравнивать длины предметов с помощью непосредственного наложения. Познакомить с измерением длины при помощи линейки. Понятие: <i>тяжелее, легче</i> , мера 1 кг. Объем. Мера объема. | Коммуникативная<br>Познавательная-исследовательская Игровая | Т.А. Фалькович<br>Формирование математических представлений<br>Занятие 19 |
|                |          | <b>Количество и счет. Величина. Ориентировка во времени. Логическая задача.</b> | Число 16. Измерение линейкой. Определение времени по часам. Установление связей и зависимостей.  | Познавательная,<br>Коммуникативная, Игровая                 | Е.В.Колесникова<br>Математика для детей 6-7 лет<br>Занятие 19             |
|                | 4 неделя | <b>Деление целого на 2 и 4 равные и неравные части.</b>                         | Учить детей делить на равные 2 и 4 части.  | Коммуникативная<br>Познавательная-исследовательская Игровая | Т.А. Фалькович<br>Формирование математических представлений<br>Занятие 20 |
|                |          | <b>Количество и</b>   | Математическая загадка, знаки +, -, состав числа из двух   | Познавательная, ,   | Е.В.Колесникова   |
|                |          | <b>счет. Геометрические фигуры.</b>   | меньших. Дорисовывание треугольников до знакомых предметов.  | игровая, коммуникативная                                    | Математика для детей 6-7 лет<br>Занятие 20                                |
| <b>Февраль</b> | 1 неделя | <b>Количество и счет. Задача. Структура задачи.</b>                             | Дать определение об арифметической задаче: знакомить детей с арифметической задачей, со структурой задачи- учить выделять: условие, вопрос, решение, ответ.  | Коммуникативная<br>Познавательная-исследовательская Игровая | Т.А. Фалькович<br>Формирование математических представлений<br>Занятие 21 |

|  |             |   |  |  |   |
|--|-------------|---|--|--|---|
|  |             | <b>Количество и счет. Величина. Ориентировка во времени. Логическая задача.</b> | Число 17. Решение примеров, счет по образцу и названному числу. Часы (стрелки, циферблат). Поиск недостающей фигуры.   | Познавательная, , игровая, коммуникативная                 | Е.В.Колесникова<br>Математика<br>Для детей 6-7 лет<br>Занятие 21          |
|  | 2<br>неделя | <b>Количество и счет. Решение задач на нахождение целого (суммы).</b>           | Решение задач на нахождение суммы (целого). Правильно выбимрать арифметическое действие при решении задач. Повторение структуры задачи.  | Коммуникативная<br>Познавательно-исследовательская Игровая | Т.А. Фалькович<br>Формирование математических представлений<br>Занятие 22 |
|  |             | <b>Количество и счет. Геометрические фигуры. Ориентировка в пространстве.</b>   | Число 17. Рисование символического изображения собачки. Ориентировка на листе бумаги.  | Коммуникативная<br>Познавательно-исследовательская Игровая | Е.В.Колесникова<br>Математика<br>Для детей 6-7 лет<br>Занятие 22          |
|  | 3<br>неделя | <b>Количество и счет. Решение задач на нахождение части (остатка).</b>          | Познакомить детей с задачами на нахождение части: учить решать задачи на нахождение части, правильно выбирать арифметическое действие при решении задачи Повторить структуру задачи. | Познавательная, , игровая, коммуникативная                 | Т.А. Фалькович<br>Формирование математических представлений<br>Занятие 23 |
|  |             | <b>Количество И</b>   | Число 18., состав числа из двух меньших, счет по   | Коммуникативная  | Е.В.Колесникова   |
|  |             | <b>счет. Геометрические фигуры. Логическая задача.</b>                          | названому числу. Вершины, стороны, углы. Поиск недостающей фигуры.   | Познавательно-исследовательская Игровая                    | Математика для детей 6-7 лет<br>Занятие 23                                |

|             |             |   |   |  |   |
|-------------|-------------|---|---|--|---|
|             | 4<br>неделя | <b>Количество и счет. Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.</b>          | Познакомить детей с задачами на увеличение числа на несколько единиц: учить решать задачи на увеличение числа на несколько единиц, правильно выбирать арифметическое действие при решении задач. повторить структуру задач. | Познавательная, , игровая, коммуникативная                 | Т.А. Фалькович<br>Формирование математических представлений<br>Занятие 24 |
|             |             | <b>Количество и счет. Величина. Ориентировка во времени. Ориентировка в пространстве.</b> | Число 18, решение примеров. Времена   | Коммуникативная<br>Познавательно-исследовательская Игровая | Е.В. Колесникова<br>Математика<br>Для детей 6-7 лет<br>Занятие 24         |
| <b>Март</b> | 1<br>неделя | <b>Количество и счет. Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.</b>          | Познакомить детей с задачами на уменьшение числа на несколько единиц: учить решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц, правильно выбирать арифметическое действие при решении задач. Повторить структуру задач. | Познавательная, , игровая, коммуникативная                 | Т.А. Фалькович<br>Формирование математических представлений<br>Занятие 25 |
|             |             | <b>Количество и счет. Величина. Логическая задача.</b>                                    | Число 19, состав числа из двух меньших чисел. Сравнение предметов по величине. Установление последовательности событий.   | Коммуникативная<br>Познавательно-исследовательская Игровая | Е.В. Колесникова<br>Математика<br>Для детей 6-7 лет<br>Занятие 25         |
|             | 2<br>неделя | <b>Количество и счет. Решение задач на</b>  | Познакомить детей с задачами на   | Познавательная, , игровая, коммуникативная                 | Т.А. Фалькович<br>Формирование математических                             |
|             |             | <b>нахождение неизвестной части (неизвестного слагаемого)</b>                             |   |  | представлений<br>Занятие 26   |

|  |             |   |  |  |   |
|--|-------------|---|--|--|---|
|  |             | <b>Количество и счет. Величина. Геометрические фигуры.</b>                                | Число 19. Измерение линейкой.<br>Дорисовывание квадратов до знакомых предметов.  | Коммуникативная<br>Познавательная-исследовательская<br>Игровая | Е.В.Колесникова<br>Математика<br>Для детей 6-7 лет<br>Занятие 26          |
|  | 3<br>неделя | <b>Количество и счет. Составление задач по картинкам и по условным обозначениям.</b>      | Систематизировать знания и закреплять умение составлять и решать задачи по картинкам и по условным обозначениям. Закреплять умение задачи и выбирать правильное решение. | Познавательная, игровая, коммуникативная                       | Т.А. Фалькович<br>Формирование математических представлений<br>Занятие 27 |
|  |             | <b>Количество и счет. Логическая задача.</b>  | Число 20, решение примеров, задачи. Установление связей и зависимостей.  | Коммуникативная<br>Познавательная-исследовательская<br>Игровая | Е.В.Колесникова<br>Математика<br>Для детей 6-7 лет<br>Занятие 27          |
|  | 4<br>неделя | <b>Количество и счет. Решение задач на смекалку.</b>                                      | Упражнять решать веселые задачки и примеры.<br>Активизировать мыслительную и познавательную деятельность детей.  | Познавательная, игровая, коммуникативная                       | Т.А. Фалькович<br>Формирование математических представлений<br>Занятие 28 |
|  |             | <b>Количество и счет. Величина. Ориентировка в пространстве. Логическая задача.</b>       | Решение арифметической задачи, решение примеров. Измерение линейкой. Ориентировка на листе бумаги, работа в тетради в клетку.  | Коммуникативная<br>Познавательная-исследовательская<br>Игровая | Е.В.Колесникова<br>Математика<br>для детей 6-7 лет<br>Занятие 28          |
|  | 5<br>неделя | <b>Количество и счет. Решение задач на смекалку, имеющих несколько вариантов решения.</b> | Учить решать задачи на смекалку, имеющие несколько вариантов решения.  | Познавательная, , игровая, коммуникативная                     | Т.А. Фалькович<br>Формирование математических представлений<br>Занятие 29 |

|               |             |  |  |  |   |
|---------------|-------------|--|--|--|---|
|               |             | <b>Количество и счет. Величина. Ориентировка во времени.</b>             | Знаки +,-, математическая загадка, соотнесение количества предметов с цифрой. Измерение линейкой. Определение времени на часах.  | Коммуникативная<br>Познавательно-исследовательская Игровая | Е.В.Колесникова<br>Математика<br>для детей 6-7 лет<br>Занятие 29          |
| <b>Апрель</b> | 1<br>неделя | <b>Ориентировка во времени: сутки, неделя, месяц, год.</b>               | Уточнить представления о последовательности частей суток, дней недели, о названиях месяцев, о времени года                       | Коммуникативная<br>Познавательно-исследовательская Игровая | Т.А. Фалькович<br>Формирование математических представлений<br>Занятие 30 |
|               |             | <b>Количество и счет. Величина. Ориентировка во времени.</b>             | Соотнесение количества предметов с числом, решение примеров. Квадрат, треугольник, прямоугольник. Дни недели.                    | Коммуникативная<br>Познавательно-исследовательская Игровая | Е.В.Колесникова<br>Математика<br>для детей 6-7 лет<br>Занятие 30          |
|               | 2<br>неделя | <b>Ориентировка во времени. Часы.</b>                                    | Циферблат. Определение времени по часам.   | Коммуникативная<br>Познавательно-исследовательская Игровая | Т.А. Фалькович<br>Формирование математических представлений<br>Занятие 31 |
|               |             | <b>Количество и счет. Ориентировка в пространстве. Логическая задача</b> | Соответствие между количеством предметов и цифрой. Ориентировка по отношению к другому лицу. Установление связей и зависимостей. | Познавательная, игровая, коммуникативная                   | Е.В.Колесникова<br>Математика<br>Для детей 6-7 лет<br>Занятие 31          |
|               | 3<br>неделя | <b>Итоговое занятие по всему пройденному материалу.</b>                  | Обобщить знания и закрепить умения детей по пройденному материалу.   | Коммуникативная<br>Познавательно-исследовательская Игровая | Т.А. Фалькович<br>Формирование математических представлений<br>Занятие 32 |
|               |             | <b>Количество и счет. Ориентировка во времени.</b>                       | Задачи- шутки, решение примеров, математические загадки. Весенние месяцы.  | Познавательная, игровая, коммуникативная                   | Е.В.Колесникова<br>Математика<br>Для детей 6-7 лет<br>Занятие 32          |

|            |             |   |   |   |  |
|------------|-------------|---|---|---|--|
|            | 4<br>неделя | <b>Закрепление<br/>знаний о форме.<br/>(повторение)</b> | Уточнить представление о<br>геометрических фигурах и их<br>свойствах. | Коммуникативная<br>Познавательно-<br>исследовательская Игровая    | Комплексные<br>занятия<br>По программе<br>«От рождения до<br>школы» под<br>редакцией Н.Е.<br>Вераксы и др.<br>стр. 310 |
|            |             | <b>Закрепление<br/>знаний о форме.<br/>(повторение)</b> | Уточнить представление о<br>геометрических фигурах и их<br>свойствах. | Познавательная, игровая,<br>коммуникативная                       | Комплексные<br>занятия<br>По программе<br>«От рождения до<br>школы» под<br>редакцией Н.Е.<br>Вераксы и др.<br>стр. 314 |
| <b>Май</b> | 1<br>неделя | <b>Задания на<br/>развитие логики</b>                   | Уточнить представление о<br>геометрических фигурах и их<br>свойствах. | Коммуникативная<br>Познавательно-<br>исследовательская<br>Игровая | Комплексные<br>занятия<br>По программе<br>«От рождения до<br>школы» под<br>редакцией Н.Е.<br>Вераксы и др.<br>стр. 319 |
|            |             | <b>Различие<br/>предметов по<br/>форме.</b>             | Уточнить представление о<br>геометрических фигурах.                   | Коммуникативная<br>Познавательно-<br>исследовательская<br>Игровая | Комплексные<br>занятия<br>По программе<br>«От рождения до<br>школы» под<br>редакцией Н.Е.<br>Вераксы и др.<br>стр. 323 |

|  |             |   |  |   |  |
|--|-------------|---|--|---|--|
|  | 2<br>неделя | <b>Закрепление<br/>знаний о форме.</b>  | Учить называть форму геометрической фигуры отдельных ее частей. Упражнять в составлении фигур из множества частей. | Познавательная,<br>игровая,<br>коммуникативная                    | Комплексные занятия<br>По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы и др. стр. 328 |
|  |             | <b>Закрепление<br/>знаний о форме.</b>  | Геометрические задачи-головоломки. Анализировать форму предметов в целом и отдельных частей.                       | Познавательная,<br>игровая,<br>Коммуникативная                    | Комплексные занятия<br>По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы и др. стр. 334 |
|  | 3<br>неделя | <b>Ориентировка в<br/>пространстве.</b> | Закреплять и развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений.                       | Познавательная, ,<br>игровая,<br>Коммуникативная                  | Комплексные занятия<br>По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы и др. стр. 339 |
|  |             | <b>Ориентировка в<br/>пространстве.</b> | Закреплять умение правильно ориентироваться в пространстве.  | Познавательно-<br>исследовательская<br>Игровая                    | Комплексные занятия<br>По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы и др. стр. 343 |
|  | 4<br>неделя | <b>Ориентировка в<br/>пространстве.</b> | Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги.   | Коммуникативная<br>Познавательно-<br>исследовательская<br>Игровая | Комплексные занятия<br>По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы и др.          |

|  |             |                                 |  |   |   |
|--|-------------|---------------------------------|--|---|---|
|  |             |                                 |  |   | стр. 350  |
|  |             | <b>Ориентировка во времени.</b> | Закреплять представление последовательности недели, времен года, месяцев.  | Познавательная, ,<br>игровая,<br>коммуникативная                  | Комплексные занятия<br>По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы и др.<br>стр. 356 |
|  | 5<br>неделя | <b>Ориентировка во времени.</b> | Формировать понимание временных отношений и понятий: <i>сначала- потом, до- после, раньше-позже, в одно и то же время.</i> | Коммуникативная<br>Познавательно-<br>исследовательская Игровая    | Комплексные занятия<br>По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы и др.<br>стр. 363 |
|  |             | <b>Ориентировка во времени.</b> | Формировать и закреплять понятие о движении времени, его периодичности, сменяемости и в то же время необратимости.         | Коммуникативная<br>Познавательно-<br>Исследовательская<br>Игровая | Комплексные занятия<br>По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы и др.<br>стр. 368 |

**2.7. Перспективное планирование по образовательной области «Речевое развитие»  
Содержание работы по освоению образовательной области  
«Речевое развитие» (раздел «Развитие речи»)**

| <b>месяц</b>    | <b>неделя</b> | <b>Тема</b>  | <b>Задачи</b>   | <b>вид деятельности</b>                    | <b>литература</b>  |
|-----------------|---------------|--|---|--|--|
| <b>Сентябрь</b> | 1<br>неделя   | <b>Летние истории</b>  | Помогать детям составлять рассказы из личного опыта, подбирать существительные к прилагательным.  | Коммуникативная<br>деятельность<br>Игровая | В. В. Гербова с.20<br>«Развитие речи в<br>детском саду»  |
|                 | 2<br>неделя   | <b>Подготовишки</b>  | Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания. | Коммуникативная<br>деятельность<br>Игровая | В. В. Гербова с. 19<br>«Развитие речи в<br>детском саду» |
|                 | 3<br>неделя   | <b>ЗКР<br/>(проверочное)</b>   | Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе.  | Коммуникативная<br>деятельность<br>Игровая | В. В. Гербова с.21<br>«Развитие речи в<br>детском саду»  |
|                 | 4<br>неделя   | <b>Лексико-<br/>грамматические<br/>упражнения</b>                      | Активизировать разнообразный словарь детей.<br>Помогать точно охарактеризовать предмет, правильно построить предложение.                            | Коммуникативная<br>деятельность<br>Игровая | В. В. Гербова с.22<br>«Развитие речи в<br>детском саду»  |
|                 | 5<br>неделя   | <b>Для чего нужны<br/>стихи?</b>                                       | Побеседовать с детьми о том, для чего люди сочиняют, читают и декламируют стихи.<br>Выяснить, помнят ли дети программные стихотворения.             | Коммуникативная<br>деятельность<br>Игровая | В. В. Гербова с. 23<br>«Развитие речи в<br>детском саду» |
| <b>Октябрь</b>  | 1<br>неделя   | <b>Заучивание<br/>стихотворения А.<br/>Фета «Ласточки<br/>пропали»</b> | Развивать навык запоминать и рассказывать новое стихотворение.  | Коммуникативная<br>деятельность<br>Игровая | В. В. Гербова с. 27<br>«Развитие речи в<br>детском саду» |
|                 | 2<br>неделя   | <b>ЗКР. Подготовка<br/>детей к обучению<br/>грамоте.</b>               | Совершенствовать звуковое внимание и восприятие детей.<br>Развивать умение определять количество и порядок слов в предложении.                      | Коммуникативная<br>деятельность<br>Игровая | В. В. Гербова с.28<br>«Развитие речи в<br>детском саду»  |
|                 | 3<br>неделя   | <b>Вот такая<br/>история!</b>  | Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта.   | Коммуникативная<br>деятельность            | В. В. Гербова с. 31<br>«Развитие речи в                  |

|                |             |   |  |  |   |
|----------------|-------------|---|--|--|---|
|                |             |   |  | Игровая                                    | детском саду»   |
|                | 4<br>неделя | <b>На лесной поляне.</b>  | Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать их речь.  | Коммуникативная<br>деятельность<br>Игровая | В. В. Гербова с.33<br>«Развитие речи в детском саду»  |
| <b>Ноябрь</b>  | 1<br>неделя | <b>Осенние мотивы.</b>  | Развивать умение детей рассматривать иллюстрации в книгах, объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация.                    | Коммуникативная<br>деятельность<br>Игровая | В. В. Гербова с. 36<br>«Развитие речи в детском саду» |
|                | 2<br>неделя | <b>ЗКР. Работа над предложением.</b>                                  | Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении.                      | Коммуникативная<br>деятельность<br>Игровая | В. В. Гербова с. 37<br>«Развитие речи в детском саду» |
|                | 3<br>неделя | <b>Лексические игры и упражнения.</b>                                 | Активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие.   | Коммуникативная<br>деятельность<br>Игровая | В. В. Гербова с. 40<br>«Развитие речи в детском саду» |
|                | 4<br>неделя | <b>Подводный мир.</b>   | Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему.  | Коммуникативная<br>деятельность<br>Игровая | В. В. Гербова с. 41<br>«Развитие речи в детском саду» |
|                | 5<br>неделя | <b>Для чего нужны стихи?</b>  | Побеседовать с детьми о том, для чего люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить, помнят ли дети программные стихотворения. | Коммуникативная<br>деятельность<br>Игровая | В. В. Гербова с. 23<br>«Развитие речи в детском саду» |
| <b>Декабрь</b> | 1<br>неделя | <b>Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама!»</b> | Развивать способность воспринимать поэтическую речь, помочь запомнить новое стихотворение.   | Коммуникативная<br>деятельность<br>Игровая | В. В. Гербова с.42<br>«Развитие речи в детском саду»  |

|                |             |  |  |   |  |
|----------------|-------------|--|--|---|--|
|                |             | <b>Глянь-ка из окошка...»</b>              |  |   |  |
|                | 2<br>неделя | <b>ЗКР. Звуковой анализ слова.</b>         | Продолжать развивать фонематическое восприятие, умение выполнять звуковой анализ слова.  | Коммуникативная деятельность<br>Игровая | В. В. Гербова с. 46<br>«Развитие речи в детском саду»  |
|                | 3<br>неделя | <b>Тяпа и Топ сварили компот.</b>          | Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимися действиями.                        | Коммуникативная деятельность<br>Игровая | В. В. Гербова с. 48<br>«Развитие речи в детском саду»  |
|                | 4<br>неделя | <b>«Украсим ёлку»</b>                      | Углублять представление о существенных характеристиках предметов. Продолжать работу по обогащению бытового словаря детей.          | Коммуникативная деятельность<br>Игровая | Г. Я. Затулина с. 72<br>«Развитие речи в детском саду» |
| <b>Январь</b>  | 2<br>неделя | <b>Новогодние встречи.</b>                 | Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников.                              | Коммуникативная деятельность<br>Игровая | В. В. Гербова с. 54<br>«Развитие речи в детском саду»  |
|                | 3<br>неделя | <b>Здравствуй, гостя-зима!</b>             | Познакомить детей со стихотворениями о зиме.   | Коммуникативная деятельность<br>Игровая | В. В. Гербова с. 55<br>«Развитие речи в детском саду»  |
|                | 4<br>неделя | <b>Лексические игры и упражнения.</b>      | Активизировать словарный запас детей.  | Коммуникативная деятельность<br>Игровая | В. В. Гербова с. 56<br>«Развитие речи в детском саду»  |
| <b>Февраль</b> | 1<br>неделя | <b>Рассказ об А. С. Пушкине.</b>           | Рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения. | Коммуникативная деятельность<br>Игровая | В. В. Гербова с. 25<br>«Развитие речи в детском саду»  |
|                | 2<br>неделя | <b>ЗКР. Подготовка к обучению грамоте.</b> | Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие; развивать умение делить слова с открытыми слогами на части.                 | Коммуникативная деятельность<br>Игровая | В. В. Гербова с. 58<br>«Развитие речи в детском саду»  |
|                | 3           | <b>Работа по</b>                           | Совершенствовать умение детей озаглавливать  | Коммуникативная                         | В. В. Гербова с. 59                                    |

|               |             |   |   |  |  |
|---------------|-------------|---|---|--|--|
|               | неделя      | <b>сюжетной картине.</b>                                    | картину, составлять план рассказа.<br>Активизировать речь детей.  | деятельность<br>Игровая                    | «Развитие речи в детском саду»                             |
|               | 4<br>неделя | <b>Лексические игры и упражнения.</b>                       | Обогащать и активизировать речь детей,<br>совершенствовать слуховое восприятие.   | Коммуникативная<br>деятельность<br>Игровая | В. В. Гербова с. 61<br>«Развитие речи в детском саду»      |
| <b>Март</b>   | 1<br>неделя | <b>ЗКР. Подготовка детей к обучению грамоте.</b>            | Совершенствовать фонематическое восприятие,<br>формировать умение делить слово на части.  | Коммуникативная<br>деятельность<br>Игровая | В. В. Гербова с. 64  |
|               | 2<br>неделя | <b>Поговорим о маме.</b>                                    | Развивать память, интонационную<br>выразительность речи; воспитывать<br>нравственные и эстетические чувства.  | Коммуникативная<br>деятельность<br>Игровая | Г. Я. Затулина с.<br>117<br>«Развитие речи в детском саду» |
|               | 3<br>неделя | <b>Заучивание стихотворения Н. Соловьёвой «Ночь и день»</b> | Познакомить детей с новым стихотворением;<br>упражнять в выразительном чтении<br>стихотворения.   | Коммуникативная<br>деятельность<br>Игровая | В. В. Гербова с. 66<br>«Развитие речи в детском саду»      |
|               | 4<br>неделя | <b>Весна идёт, весне дорогу!</b>                            | Чтение стихотворений о весне, приобщение<br>детей к поэтическому складу речи.   | Коммуникативная<br>деятельность<br>Игровая | В. В. Гербова с.68<br>«Развитие речи в детском саду»       |
|               | 5<br>неделя | <b>Лохматые и крылатые.</b>                                 | Продолжать развивать умение детей составлять<br>рассказы о животных и птицах.   | Коммуникативная<br>деятельность<br>Игровая | В. В. Гербова с. 70<br>«Развитие речи в детском саду»      |
| <b>Апрель</b> | 1<br>неделя | <b>Лексико-грамматические упражнения.</b>                   | Активизировать и обогащать словарь детей,<br>помогать правильно употреблять<br>сложноподчинённые предложения.   | Коммуникативная<br>деятельность<br>Игровая | В. В. Гербова с. 71<br>«Развитие речи в детском саду»      |
|               | 2<br>неделя | <b>ЗКР. Подготовка к обучению грамоте.</b>                  | Продолжать совершенствовать фонематическое<br>восприятие, умение детей делить слова на части.<br>Упражнять детей в умении определять<br>последовательность звуков в словах. | Коммуникативная<br>деятельность<br>Игровая | В. В. Гербова с. 74<br>«Развитие речи в детском саду»      |

|            |             |  |   |  |   |
|------------|-------------|--|---|--|---|
|            | 3<br>неделя | <b>Сочиняем сказку про Золушку.</b>  | Развивать умение детей составлять творческие рассказы.  | Коммуникативная<br>деятельность<br>Игровая | В. В. Гербова с. 72<br>«Развитие речи в детском саду»   |
|            | 4<br>неделя | <b>Рассказы по картинкам.</b>  | Продолжать развивать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимися действиями.                     | Коммуникативная<br>деятельность<br>Игровая | В. В. Гербова с. 73<br>«Развитие речи в детском саду»   |
|            | 5<br>неделя | <b>Мы играем. Рассказы из опыта.</b>                                       | Совершенствовать умение составлять рассказы из личного опыта.   | Коммуникативная<br>деятельность<br>Игровая | Г. Я. Затулина с. 142<br>«Развитие речи в детском саду» |
| <b>Май</b> | 1<br>неделя | <b>Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина»</b>                  | Развивать умение детей понимать смысл стихотворения, запоминать произведение.   | Коммуникативная<br>деятельность<br>Игровая | В. В. Гербова с.76<br>«Развитие речи в детском саду»    |
|            | 2<br>неделя | <b>ЗКР. Подготовка к обучению грамоте.</b>                                 | Совершенствовать фонематическое восприятие; развивать умение выполнять звуковой и слоговой анализ слова.                            | Коммуникативная<br>деятельность<br>Игровая | В. В. Гербова с.78<br>«Развитие речи в детском саду»    |
|            | 3<br>неделя | <b>Весенние стихи.</b>   | Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне.   | Коммуникативная<br>деятельность<br>Игровая | В. В. Гербова с. 79<br>«Развитие речи в детском саду»   |
|            | 4<br>неделя | <b>Мы играем. Рассказы из опыта.</b>                                       | Совершенствовать умение составлять рассказы из личного опыта.   | Коммуникативная<br>деятельность<br>Игровая | Г. Я. Затулина с. 142<br>«Развитие речи в детском саду» |
|            | 5<br>неделя | <b>Рассматривание школьных принадлежностей. Рассказывание о предметах.</b> | Познакомить детей со школьными принадлежностями, развивать умение сравнивать их, обобщать предметы и выделять характерные признаки. | Коммуникативная<br>деятельность<br>Игровая | Г. Я. Затулина с. 162<br>«Развитие речи в детском саду» |

**Содержание работы по освоению образовательной области «Речевое развитие»  
(раздел «Чтение художественной литературы»)**

| месяц    | Неделя      | Тема  | Задачи   | вид деятельности  | литература   |
|----------|-------------|---|--|---|--|
| Сентябрь | 1<br>неделя | Время загадок, скороговорок и считалок                | Повторить известные произведения малых форм фольклора. Познакомить с новыми произведениями   | Коммуникативная<br>Восприятие художественной литературы:<br>чтение, обсуждение, рассказывание | Комплексные занятия<br>По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы и др. стр. 360 |
|          | 2<br>неделя | Знакомство с произведением П. Ершова «Конек-Горбунок» | Различать жанровые особенности сказки; формировать оценочное отношение к героям, осмысливать содержание прочитанного чтение, обсуждение, рассказывание | Коммуникативная<br>Восприятие художественной литературы:                                      | Комплексные занятия<br>По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы и др. стр.199  |
|          | 3<br>неделя | Русская народная сказка "Василиса Прекрасная"         | Различать жанровые особенности сказки; формировать оценочное отношение к героям, осмысливать содержание прочитанного чтение, обсуждение, рассказывание | Коммуникативная<br>Восприятие художественной литературы:<br>чтение, обсуждение, рассказывание | Комплексные занятия<br>По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы и др. стр.244  |
|          | 4<br>неделя | Рассказ К.Г. Паустовского " Теплый хлеб"              | Развивать умение осмысливать содержание рассказа, давать оценку героям.  | Коммуникативная<br>Восприятие художественной литературы:<br>чтение,                           | Комплексные занятия<br>По программе «От рождения до школы» под                                       |

|                |             |   |  |   |   |
|----------------|-------------|---|--|---|---|
|                |             |   |  | обсуждение,<br>рассказывание  | редакцией Н.Е.<br>Вераксы и др. стр.<br>65  |
| <b>Октябрь</b> | 1<br>неделя | Знакомство с отрывком из поэмы "Евгений Онегин" А. С Пушкина «Уж небо осенью дышало...» | Продолжать знакомить детей с творчеством А.С. Пушкина, развивать эстетические чувства, интерес к литературе.   | Коммуникативная<br>Восприятие художественной литературы:<br>чтение,<br>обсуждение,<br>рассказывание,<br>заучивание  | Комплексные занятия<br>По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы и др. стр.28  |
|                | 2<br>неделя | Русская народная сказка "Лисичка сестричка и Волк".                                     | Развивать восприятие художественной литературы и фольклора.  | Коммуникативная<br>Восприятие художественной литературы:<br>чтение,<br>обсуждение,<br>рассказывание,<br>заучивание. | Комплексные занятия<br>По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы и др. стр.46  |
|                | 3<br>неделя | Рассказ В. А. Бианки "Купание медвежат"   | Развивать умение последовательно и выразительно передавать небольшой по объему литературный текст.   | Коммуникативная<br>Восприятие художественной литературы:<br>чтение,<br>обсуждение,<br>рассказывание                 | Комплексные занятия<br>По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы и др. стр.103 |
|                | 4<br>неделя | Зачем люди сочиняют, слушают и запоминают стихи? Н. Рубцов «Про зайца» (заучивание)     | Побудить к размышлению о том, зачем одни люди пишут стихи, а другие с удовольствием их слушают и заучивают наизусть. Выяснить, какие стихи дети помнят, как их читают. Заучить наизусть стихотворение Н. Рубцова «Про зайца» | Коммуникативная<br>Восприятие художественной литературы:<br>чтение,<br>обсуждение,<br>рассказывание                 | Комплексные занятия<br>По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы и др. стр.73  |

|               |             |  |   |   |   |
|---------------|-------------|--|---|---|---|
|               | 5<br>неделя | А. Куприн<br>«Слон» (чтение)                             | Познакомить с произведением А. Куприна. Учить оценивать поступки литературных героев с нравственной точки зрения. Развивать умение с помощью мимики и жестов, интонации создавать выразительные образы          | Коммуникативная<br>Восприятие<br>художественной<br>литературы:<br>чтение,<br>обсуждение,<br>рассказывание | Комплексные<br>занятия<br>По программе<br>«От рождения до<br>школы» под<br>редакцией Н.Е.<br>Вераксы и др.<br>стр.81  |
| <b>Ноябрь</b> | 1<br>неделя | Сказка Ш. Перро<br>"Кот в сапогах"                       | Развивать умение внимательно слушать сказку, формировать оценочное отношение к героям сказки.   | Коммуникативная<br>Восприятие<br>художественной<br>литературы:<br>чтение,<br>обсуждение,<br>рассказывание | Комплексные<br>занятия<br>По программе<br>«От рождения до<br>школы» под<br>редакцией Н.Е.<br>Вераксы и др. стр<br>113 |
|               | 2<br>неделя | С. Маршак «Таеж<br>месяц<br>молодой...»<br>(разучивание) | Продолжать знакомить с творчеством С. Маршака. Помочь вспомнить содержание прочитанного ранее произведения. Закрепить знание стихотворения и умение читать его выразительно. Познакомить с новым стихотворением | Коммуникативная<br>Восприятие<br>художественной<br>литературы:<br>чтение,<br>обсуждение,<br>рассказывание | Комплексные<br>занятия<br>По программе<br>«От рождения до<br>школы» под<br>редакцией Н.Е.<br>Вераксы и др.<br>стр.179 |
|               | 3<br>неделя | М. Зощенко<br>«Великие<br>путешественник<br>и» (чтение)  | Познакомить с литературным произведением М. Зощенко. Развивать умение определять характер персонажей; связно пересказывать литературный текст. Развивать умение полно и точно отвечать на поставленные вопросы  | Коммуникативная<br>Восприятие<br>художественной<br>литературы:<br>чтение,<br>обсуждение,<br>рассказывание | Комплексные<br>занятия<br>По программе<br>«От рождения до<br>школы» под<br>редакцией Н.Е.<br>Вераксы и др.<br>стр.122 |
|               | 4<br>неделя | А. Куприн<br>«Слон» (чтение)                             | Познакомить с произведением А. Куприна. Учить оценивать поступки литературных героев с нравственной точки зрения. Развивать умение с  | Коммуникативная<br>Восприятие<br>художественной   | Комплексные<br>занятия<br>По программе  |

|                |                  |   |   |  |   |
|----------------|------------------|---|---|--|---|
|                |                  |   | помощью мимики и жестов, интонации создавать выразительные образы   | литературы:<br>чтение,<br>обсуждение,<br>рассказывание   | «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы и др. стр.81  |
|                | 5<br>неделя<br>1 | К. Ушинский<br>«Четыре<br>желания»                | Подвести к пониманию нравственного смысла сказки.<br>Развивать умение оценивать поступки героев   | Коммуникативная<br>Восприятие<br>художественной<br>литературы:<br>чтение,<br>обсуждение,<br>рассказывание  | Комплексные<br>занятия<br>По программе<br>«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы и др.54       |
| <b>Декабрь</b> | 1<br>неделя      | И. Суриков<br>«Зима»                              | Помочь почувствовать красоту описанной природы в стихотворении, выучить его наизусть.<br>Закрепить знания о различиях стихотворного и прозаического жанров. Развивать умение внимательно слушать, высказывать свое отношение к содержанию | Коммуникативная<br>Восприятие<br>художественной<br>литературы:<br>чтение,<br>обсуждение,<br>заучивание.    | Комплексные<br>занятия<br>По программе<br>«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы и др. стр.155 |
|                | 2<br>неделя      | Сказка В.<br>Сутеева<br>«Палочка-<br>выручалочка» | Развивать умение описывать внешний вид персонажей и их действий, переживания.   | Коммуникативная<br>Восприятие<br>художественной<br>литературы:<br>чтение,<br>обсуждение,<br>рассказывание  | Комплексные<br>занятия<br>По программе<br>«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы и др. стр.142 |
|                | 3<br>неделя      | Рассказ Е.<br>Пермяка "Первая<br>рыбка"           | Развивать умение пересказывать текст, используя авторские выразительные средства.   | Коммуникативная<br>Восприятие<br>художественной<br>литературы:<br>чтение,<br>обсуждение,<br>рассказывание, | Комплексные<br>занятия<br>По программе<br>«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы и др. стр     |

|                |             |  |  |  |  |
|----------------|-------------|--|--|--|--|
|                |             |  |  |  | 161  |
|                | 4<br>неделя | Сказка по народным сюжетам «Снегурочка»          | Развивать умение понимать: образное содержание сказки; характеры героев; оценивать поступки героев и мотивировать свою оценку. Воспитывать любовь к русскому народному творчеству.           | Коммуникативная<br>Восприятие<br>художественной литературы:<br>чтение,<br>обсуждение,<br>рассказывание | Комплексные занятия<br>По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы и др. стр.171  |
| <b>Январь</b>  | 2<br>неделя | Стихотворение Э. Мошковской "Добежали до вечера" | Развивать умение эмоционально воспринимать образное содержание стихотворение.  | Коммуникативная<br>Восприятие<br>художественной литературы:<br>чтение,<br>обсуждение,<br>рассказывание | Комплексные занятия<br>По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы и др. стр. 190 |
|                | 3<br>неделя | В. Даль «Старик-годовик»                         | Продолжать учить понимать жанровые особенности сказки. Учить: - выделять главную мысль сказки, ее мораль; - использовать образные выражения, народные пословицы для формулировки идеи сказки | Коммуникативная<br>Восприятие<br>художественной литературы:<br>чтение,<br>обсуждение,<br>рассказывание | Комплексные занятия<br>По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы и др. стр.253  |
|                | 4<br>неделя | Ю. Коваль «Стожок»                               | Познакомить с новым литературным произведением.<br>Учить определять характер персонажей, передавать при пересказе отдельные эпизоды в лицах. Помочь понять мотивы поступков героев           | Коммуникативная<br>Восприятие<br>художественной литературы:<br>чтение,<br>обсуждение,<br>рассказывание | Комплексные занятия<br>По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы и др. стр.162  |
| <b>Февраль</b> | 1<br>неделя | Сказки Пушкина                                   | Познакомить с творчеством великого русского поэта.   | Коммуникативная<br>Восприятие  | Комплексные занятия  |

|             |             |  |  |   |   |
|-------------|-------------|--|--|---|---|
|             |             |  | Вызвать чувство радости от восприятия сказок, желание услышать произведения А. С. Пушкина  | художественной литературы:<br>чтение,<br>обсуждение,<br>рассказывание                               | По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы и др. с 345                          |
|             | 2<br>неделя | Былина «Илья Муромец и Соловей-разбойник»              | Продолжать знакомить с жанровыми особенностями литературных произведений.<br>Учить: - понимать главную мысль былины; - придерживаться избранной сюжетной линии в творческом рассказывании; - использовать средства связи частей предложения рассказа | Коммуникативная<br>Восприятие художественной литературы:<br>чтение,<br>обсуждение,<br>рассказывание | Комплексные занятия<br>По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы и др. стр.55  |
|             | 3<br>неделя | Русская народная сказка «Садко»                        | Уточнить понятие о жанровых особенностях сказки. Учить передавать при пересказе отдельные эпизоды в лицах. Помочь понять мотив поступков героев  | Коммуникативная<br>Восприятие художественной литературы:<br>чтение,<br>обсуждение,<br>рассказывание | Комплексные занятия<br>По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы и др. стр.132 |
|             | 4<br>неделя | Ф. Тютчев «Зима недаром злится...»                     | Развивать умение чувствовать ритм стихотворения; видеть красоту природы, выраженную поэтом в стихотворении. Развивать интонационную выразительность речи.  | Коммуникативная<br>Восприятие художественной литературы:<br>чтение,<br>обсуждение,<br>рассказывание | Комплексные занятия<br>По программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы и др. стр.262      |
| <b>Март</b> | 1<br>неделя | «Айюга», нанайская народная сказка (чтение и пересказ) | Развивать умение понимать образное содержание сказки; понимать и оценивать характеры персонажей. Закреплять знание о жанровых особенностях литературных произведений.  | Коммуникативная<br>Восприятие художественной литературы:<br>чтение,<br>обсуждение,<br>рассказывание | Комплексные занятия<br>По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы и др. стр.    |

|               |             |   |   |   |   |
|---------------|-------------|---|---|---|---|
|               |             |   |   |   | 37  |
|               | 2<br>неделя | Д. Мамин-Сибиряк<br>«Медведко»                            | Познакомить с творчеством писателя Д. Мамина-Сибиряка. Помочь вспомнить название и содержание знакомых произведений писателя. Учить определять, к какому жанру относится каждое произведение. Развивать интерес и любовь к книге.                                 | Коммуникативная<br>Восприятие<br>художественной<br>литературы:<br>чтение,<br>обсуждение,<br>рассказывание | Комплексные<br>занятия<br>По программе<br>«От рождения до<br>школы» под<br>ред. Н.Е. Вераксы и<br>др. стр.104           |
|               | 3<br>неделя | Стихи о весне   | Развивать поэтический слух, умения слушать и выделять в стихотворении выразительные места   | Коммуникативная<br>Восприятие<br>художественной<br>литературы:<br>чтение,<br>обсуждение,<br>рассказывание | Комплексные<br>занятия<br>По программе<br>«От рождения до<br>школы» под<br>ред. Н.Е. Вераксы и<br>др. стр.299           |
|               | 4<br>неделя | Сказка Х.-К.<br>Андерсена<br>"Дюймовочка"                 | Развивать умение воспринимать образное содержание, его нравственный смысл. Закреплять знания о жанровых, композиционных, языковых особенностях сказки.<br>Подвести к пониманию идеи произведения.<br>Развивать точность, выразительность, ясность изложения мысли | Коммуникативная<br>Восприятие<br>художественной<br>литературы:<br>чтение,<br>обсуждение,<br>рассказывание | Комплексные<br>занятия по<br>программе «От<br>рождения до<br>школы» под<br>редакцией Н. Е.<br>Вераксы и др. стр.<br>270 |
|               | 5<br>неделя | Рассказ Е.И.<br>Чарушина<br>"Кабан"                       | Закреплять знания о жанровых особенностях литературных произведений, обратить внимание на нравственные качества героев рассказа.  |   | Комплексные<br>занятия<br>По программе<br>«От рождения до<br>школы» под<br>ред. Н.Е. Вераксы и<br>др. стр.282           |
| <b>Апрель</b> | 1<br>неделя | Великий<br>сказочник Х.-К.<br>Андерсен<br>«Гадкий утенок» | Помочь вспомнить знакомые сказки Х.-К. Андерсена, познакомить с новой сказкой. Упражнять в пересказе простых коротких произведений с помощью воспитателя, с   | Коммуникативная<br>Восприятие<br>художественной<br>литературы:  | Комплексные<br>занятия<br>По программе<br>«От рождения до   |

|            |          |   |  |   |   |
|------------|----------|---|--|---|---|
|            |          | (чтение)  | использованием различных театров. Развивать интонационную выразительность речи   | чтение, обсуждение, рассказывание   | школы» под ред. Н.Е. Вераксы и др. стр.226  |
|            | 2 неделя | Сказка братьев Grimm «Горшок каши»                            | Учить осмысливать характеры персонажей. Формировать образность речи, понимание образных выражений. Развивать творческие способности  | Коммуникативная Восприятие художественной литературы: чтение, обсуждение, рассказывание | Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы и др. 49 стр.317 |
|            | 3 неделя | Стихотворение А. Блока « На лугу»                             | Развивать умение чувствовать ритм стихотворения; видеть красоту природы, выраженную поэтом в стихотворении   | Коммуникативная Восприятие художественной литературы: чтение, обсуждение, рассказывание | Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы и др. стр.337         |
|            | 4 неделя | В Бианки «Лесные домишки»                                     | Продолжать совершенствовать умение понимать жанровые особенности рассказа, отличие его от сказки.  | Коммуникативная Восприятие художественной литературы: чтение, обсуждение, рассказывание | Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы и др. стр.308         |
| <b>Май</b> | 1 неделя | Русская народная сказка "Петушок-Золотой гребешок и жерновцы" | Продолжать знакомить с русскими народными сказками, их жанровыми особенностями, элементами композициями сказки (зачин, концовка), осмысливать характеры персонажей сказки. | Коммуникативная Восприятие художественной литературы: чтение, обсуждение, рассказывание | Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы и др.208         |
|            | 2 неделя | С. Алексеев «Первый ночной таран»                             | Продолжать учить понимать жанровые особенности рассказа, отличие его от сказки, басни. Развивать навыки пересказа литературного  | Коммуникативная Восприятие художественной   | Комплексные Занятия По программе «От  |

|             |             |   |   |  |   |
|-------------|-------------|---|---|--|---|
|             |             |   | текста. Учить применять в речи образные выражения, сравнения  | литературы:<br>чтение,<br>обсуждение,<br>рассказывание   | рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы и др. стр.326                                       |
|             | 3<br>неделя | Русская народная сказка "Сестрица Аленушка и братец Иванушка" | Продолжать знакомить с русскими народными сказками , их жанровыми особенностями, элементами композициями сказки (зачин, концовка), осмысливать характеры персонажей сказки. | Коммуникативная<br>Восприятие<br>художественной<br>литературы:<br>чтение,<br>обсуждение,<br>рассказывание  | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы и др. стр 348 |
|             | 4<br>неделя | Э. Шим «Очень вредная крапива»                                | Продолжать совершенствовать умение пересказывать несложные тексты, правильно строить предложение.   | Коммуникативная<br>Восприятие<br>художественной<br>литературы:<br>чтение,<br>обсуждение,<br>рассказывание. | В. В. Гербова с. 81 «Развитие речи в детском саду»  |
| <b>Май</b>  | 5<br>неделя | И. Крылов «Стрекоза и муравей»                                | Развивать умение внимательно слушать произведение, развивать диалогическую речь.  | Коммуникативная<br>Восприятие<br>художественной<br>литературы:<br>чтение,<br>обсуждение,<br>рассказывание  | О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» с 264                      |
| <b>Июль</b> | 3<br>неделя | В. Даль «Старик-годовик»                                      | Развивать умение внимательно слушать произведение, развивать диалогическую речь.  | Коммуникативная<br>Восприятие<br>художественной<br>литературы:<br>чтение,<br>обсуждение,<br>рассказывание  | В. В. Гербова с. 65 «Развитие речи в детском саду»  |

|               |             |   |  |   |   |
|---------------|-------------|---|--|---|---|
|               | 4<br>неделя | В. Бианки<br>«Музыкант»                                       | Совершенствовать умение детей внимательно слушать и пересказывать рассказ.   | Коммуникативная<br>Восприятие<br>художественной<br>литературы:<br>чтение,<br>обсуждение,<br>рассказывание | В. В. Гербова с. 62<br>«Развитие речи в<br>детском саду»  |
| <b>Август</b> | 1<br>неделя | Г.Х. Андерсон<br>«Дюймовочка»                                 | Учить воспринимать образное содержание, его нравственный смысл. Закреплять знания о жанровых, композиционных, языковых особенностях сказки.<br>Подвести к пониманию идеи произведения.<br>Развивать точность, выразительность, ясность изложения мысли | Коммуникативная<br>Восприятие<br>художественной<br>литературы:<br>чтение,<br>обсуждение,<br>рассказывание | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы и др. стр 270 |
|               | 2<br>неделя | П.Ершов<br>«Конёк-Горбунок»                                   | Различать жанровые особенности сказки; формировать оценочное отношение к героям, осмысливать содержание прочитанного чтение, обсуждение, рассказывание   | Коммуникативная<br>Восприятие<br>художественной<br>литературы:<br>чтение,<br>обсуждение,<br>рассказывание | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы и др. стр 199 |
|               | 3<br>неделя | Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» | Продолжать знакомить с русскими народными сказками, их жанровыми особенностями, элементами композициями сказки (зачин, концовка), осмысливать характеры персонажей сказки.   | Коммуникативная<br>Восприятие<br>художественной<br>литературы:<br>чтение,<br>обсуждение,<br>рассказывание | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы и др. стр 348 |

|  |             |   |   |   |   |
|--|-------------|---|---|---|---|
|  | 4<br>неделя | Нанайская<br>народная сказка<br>«Айога» | Учить: - понимать образное содержание сказки; -<br>понимать и оценивать характеры персонажей.<br>Закреплять знание о жанровых особенностях<br>литературных произведений | Коммуникативная<br>Восприятие<br>художественной<br>литературы:<br>чтение,<br>обсуждение,<br>рассказывание | Комплексные<br>занятия по<br>программе «От<br>рождения до<br>школы» под<br>редакцией Н. Е.<br>Вераксы и др. стр<br>37 |
|--|-------------|---|---|---|---|

**2.8 Перспективное планирование по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»  
Содержание работы по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»  
(раздел «Изобразительная деятельность», рисование)**

| <b>месяц</b>    | <b>неделя</b>       | <b>тема</b>                        | <b>Задачи</b>   | <b>вид деятельности</b> | <b>литература</b>   |
|-----------------|---------------------|------------------------------------|---|-------------------------|---|
| <b>Сентябрь</b> | 1<br>неделя         | «Улетает наше лето»                | Создание условий для отражения в рисунке летних впечатлений.  | Изобразительная         | И. А. Лыкова<br>занятие 3.<br>Изобразительная деятельность в детском саду                         |
|                 |                     | «Как мы занимаемся в детском саду» | Закреплять умения детей отражать в рисунке впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, правильно располагать фигуры на листе, рисовать крупно   | Изобразительная         | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы и др. стр 121 |
|                 | <b>2<br/>неделя</b> | «Праздник урожая в колхозе»        | Учить детей передавать праздничное впечатление: нарядные люди, украшенные дома, машины везущие урожай.. Закреплять умение располагать изображение на листе, передавать движение фигур.  | Изобразительная         | Т.С. Комарова<br>Занятия по изобразительной деятельности в детском саду<br>Страница 50            |
|                 |                     | Поезд в котором мы ездили на дачу  | Закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов, развивать пространственное представление, умение продумывать расположение изображения на листе   | Изобразительная         | Т.С. Комарова<br>Занятия по изобразительной деятельности в детском саду<br>Страница 39            |
|                 | 3<br>неделя         | «Натюрморт из осенних плодов»      | Продолжить знакомить детей с жанром натюрморта и репродукциями натюрмортов. Продолжать учить рисовать натюрморт, состоящих из предметов сервировки и фруктов, гуашью, передавая форму, цвета, размеры, пропорции предметов. Развивать зрительную память, постоянно сравнивая изображение с натурой. | Изобразительная         | Д.Н. Колдина<br>Рисование с детьми 6-7 лет<br>Занятие № 3<br>С 16                                 |

|                |          |                           |   |                 |   |
|----------------|----------|---------------------------|---|-----------------|---|
|                |          | <b>Хохломская тарелка</b> | Расширять представления детей о хохломском промысле и его особенностях, формировать умение составлять узор в соответствии с формой основа, подбирать краски подходящие к цвету фона, упражнять в рисовании элементов хохломской росписи.  | Изобразительная | Д.Н. Колдина<br>Рисование с детьми 6-7 лет<br>Занятие № 3<br>С 17                       |
|                | 4 неделя | <b>«Расписной лес»</b>    | Продолжить знакомить с пейзажем как жанром изобразительного искусства. Учить замечать красивое в природе и пейзажной живописи.  | Изобразительная | Д.Н. Колдина<br>Рисование с детьми 6-7 лет<br>Занятие № 6 с 21                          |
|                |          | <b>Грибная поляна</b>     | Расширять знания детей о многообразии грибов. Учить рисовать разные по форме, строению и цвету грибы. Упражнять в рисовании лесной поляны. Закреплять умение рисовать красками и кистью. Развивать художественный вкус, чувство композиции.   | Изобразительная | Д.Н. Колдина<br>Рисование с детьми 6-7 лет<br>Занятие № 5<br>С19                        |
| <b>Октябрь</b> | 1 неделя | <b>«Золотая осень»</b>    | Учить отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета красок для стволов (темно-коричневую, темно-серую, черную, зеленовато-серую) и различные приемы работы с кистью (всем ворсом и концом). Учить располагать изображения по всему листу: выше, ниже, правее, левее. | Изобразительная | Т.С. Комарова<br>Занятия по изобразительной деятельности в детском саду<br>Страница 146 |
|                |          | <b>Золотая осень</b>      | Умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета красок для стволов и  | Изобразительная | Комплексные занятия по программе «От  |

|  |                     |                                 |   |                 |  |
|--|---------------------|---------------------------------|---|-----------------|--|
|  |                     |                                 | различные приёмы работы с кистью, совершенствовать умение работать карандашом и красками, развивать чувство прекрасного, любовь к природе.  |                 | рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы и др. стр 41,45                                   |
|  | <b>2<br/>неделя</b> | <b>«Береза»</b>                 | Показать детям особенности рисования угольными карандашами, учить изображать угольным мелком силуэт березы, передавая его характерные особенности: высокий тонкий белый ствол с черными полосками, гибкие ветви, круглые листья.  | Изобразительная | Д.Н. Колдина<br>Рисование с детьми 6-7 лет<br>Занятие № 3<br>С 24                                |
|  |                     | <b>«Ветка рябины»</b>           | Учить детей рисовать с натуры ветку с осенними листьями, учить закрашивать листья простым карандашом, накладывая штрихи в одном направлении без просветов и усиливая нажим в более темных местах. Воспитывать любовь и интерес к природе.   | Изобразительная | Д.Н. Колдина<br>Рисование с детьми 6-7 лет<br>Занятие № 7<br>С 22                                |
|  | <b>3<br/>неделя</b> | <b>«Мишка, мишка, лежебока»</b> | Закреплять умение рисовать спящее (лежащее) животное, соблюдая пропорции, форму и строение тела. Совершенствовать способность рисовать контур простым карандашом без нажима. Продолжить учить передавать фактуру меха с помощью неотрывной штриховки «петелькой». Упражнять в рисовании «петелькой». Развивать восприятие объема. Воспитывать интерес к литературным произведениям. | Изобразительная | Д.Н. Колдина<br>Рисование с детьми 6-7 лет<br>Занятие № 34<br>С 60                               |
|  |                     | <b>Белочка</b>                  | Закреплять умение рисовать животное, соблюдая пропорции, форму и строение тела. Совершенствовать способность рисовать контур простым карандашом без нажима. Продолжить учить передавать фактуру меха с помощью неотрывной штриховки «петелькой». Упражнять  | Изобразительная | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы и др. стр 85 |

|               |             |  |  |                 |  |
|---------------|-------------|--|--|-----------------|--|
|               |             |  | в рисовании «петелькой». Развивать восприятие объема. Воспитывать интерес к литературным произведениям.  |                 |  |
|               | 4<br>неделя | «С чего начинается Родина?»              | Создание условий для отражения в рисунке представлений о месте своего жительства как своей Родины, - части большой страны – России.  | Изобразительная | И. А. Лыкова занятие 12<br>С 38<br>Изобразительная деятельность в детском саду |
|               |             | Нарисуй дом, в котором ты хотел бы жить. | Формировать умение самостоятельно придумывать и изображать жилой дом, упражнять в закрашивании рисунка разным нажимом карандаша.   | Изобразительная | Г.С. Швайко с 93   |
| <b>Ноябрь</b> | 1<br>неделя | Кукла в национальном костюме             | Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей, легко рисовать контур простым карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками. Формировать умение изображать особенности национального костюма. Воспитывать любовь к Родине. | Изобразительная | Т.С. Комарова с 37   |
|               |             | «Мы едем, едем, едем в далёкие края...»  | Отображение в рисунке впечатлений о поездке – рисование несложных сюжетов и пейзажей как вид за окном во время путешествия.  | Изобразительная | И. А. Лыкова занятие 30<br>Изобразительная деятельность в детском саду         |
|               | 2<br>неделя | «Гжельская посуда»                       | Расширить представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов – гжелью. Учить выделять характерные особенности гжельской росписи. Воспитывать интерес к искусству родного края. Прививать любовь и бережное отношение к                                   | Изобразительная | Д.Н. Колдина<br>Рисование с детьми 6-7 лет<br>Занятие № 19<br>С 40             |

|  |          |  |   |                 |  |
|--|----------|--|---|-----------------|--|
|  |          |  | произведениям искусства   |                 |  |
|  |          | <b>Гжельское блюдо</b>                 | Продолжать знакомить с художественным промыслом – гжелью, выделять характерные особенности гжельской росписи, украшать блюдо простейшими видами растительных орнаментов. Смешивать синюю и белую краску для получения голубого цвета. Воспитывать любовь к народному искусству. | Изобразительная | Д.Н. Колдина<br>Рисование с детьми 6-7 лет<br>Занятие № 19<br>С 42 |
|  | 3 неделя | <b>Пожарная машина спешит на пожар</b> | Формировать умение изображать пожарную машину. Знакомить детей с причинами возникновения пожаров, формировать элементарные знания о последствиях пожара   | Изобразительная | Г.С. Швайко с 102  |
|  |          | <b>Как мы играем в детском саду</b>    | Закреплять умение детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека,   | Изобразительная | Д.Н. Колдина<br>Рисование с детьми 6-7 лет                         |

|             |   |   |   |  |  |
|-------------|---|---|---|--|--|
|             |   |   | располагать фигуры на листе, рисовать крупно. Упражнять в создании контуров простым карандашом с последующим закрашиванием. Формировать навыки безопасного поведения в быту |  |  |
| 4<br>неделя | <b>Как мы танцуем на музыкальном занятии</b>    | Формировать умение передавать в рисунке фигуры человека в движении. Упражнять в создании контуров простым карандашом с последующим закрашиванием. Передавать в рисунке представление о труде взрослых. Муз.рук, воспитатель.  |   |  | Т.С. Комарова<br>Занятия по изобразительной деятельности в детском саду<br>Страница 64 |
|             | <b>Кем ты хочешь быть</b>                       | Передавать в рисунке представление о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке с необходимыми атрибутами. Упражнять в создании контуров простым карандашом с последующим закрашиванием. Формировать финансовую грамотность. |   |  |  |
| 5<br>неделя | <b>«Мама гуляет со своим ребенком на улице»</b> | Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Учить располагать предметы на листе соответственно содержанию. Упражнять в рисовании контура простым карандашом, в закрашивании простыми карандаша                           | Изобразительная   |  | Т.С. Комарова<br>Занятия по изобразительной деятельности в детском саду<br>Страница 45 |

|                |             |                                     |   |                 |   |
|----------------|-------------|-------------------------------------|---|-----------------|---|
|                |             |                                     |   |                 |   |
|                |             | <b>Я с папой</b>                    | Формировать умение рисовать парный портрет в профиль, стараясь передавать особенности внешнего вида, характер и настроение людей, продолжать знакомство с видами и жанрами (портрет)  | Изобразительная | И.А. Лыкова с 146<br>Изобразительная деятельность в детском саду          |
| <b>Декабрь</b> | 1<br>неделя | <b>«Дремлет лес под сказку сна»</b> | Создание образа зимнего леса по замыслу, самостоятельный выбор оригинальных способов рисования заснеженных крон деревьев. Совершенствование техники рисования концом кисти.   | Изобразительная | И. А. Лыкова<br>занятие 98<br>Изобразительная деятельность в детском саду |
|                |             | <b>Зимний пейзаж</b>                | Формировать умение передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений о зиме, отображать наиболее характерные особенности времени года, закреплять приемы работы с красками.   | Изобразительная | Д.Н. Колдина<br>Рисование с детьми 6-7 лет<br>Занятие № 26                |
|                | 2<br>неделя | <b>Это, что за птица?</b>           | Учить детей самостоятельно рисовать необычных птиц и украшать их сказочными узорами. Закреплять умение рисовать концом кисти и всем ворсом. Развивать воображение, фантазию, художественный вкус при подборе красивых цветосочетаний. Воспитывать интерес и любовь к литературным произведениям | Изобразительная | Д.Н. Колдина<br>Рисование с детьми 6-7 лет<br>Занятие №11                 |
|                |             | <b>Волшебная птица</b>              | Познакомить с росписью каргопольской игрушки, ее характерные элементы (полосками, дугами, овалами). Учить украшать объемное изделие каргопольскими узорами. Развивать зрительную память, воображение и чувство цвета. Воспитывать Развивать зрительное  | Изобразительная | Д.Н. Колдина<br>Рисование с детьми 6-7 лет<br>Занятие № 12                |

|               |             |   |   |                 |  |
|---------------|-------------|---|---|-----------------|--|
|               |             |   | воображение и фантазию, ассоциативное мышление, творческие способности. любовь к народному творчеству.  |                 |  |
|               | 3<br>неделя | <b>«Мишка, мишка, лежебока»</b>               | Закреплять умение рисовать спящее (лежащее) животное, соблюдая пропорции, форму и строение тела. Совершенствовать способность рисовать контур простым карандашом без нажима. Продолжить учить передавать фактуру меха с помощью неотрывной штриховки «петелькой». Упражнять в рисовании «петелькой». Развивать восприятие объема. Воспитывать интерес к литературным произведениям. | Изобразительная | Д.Н. Колдина<br>Рисование с детьми 6-7 лет<br>Занятие № 34<br>С 60                               |
|               |             | <b>Белочка</b>                                | Закреплять умение рисовать животное, соблюдая пропорции, форму и строение тела. Совершенствовать способность рисовать контур простым карандашом без нажима. Продолжить учить передавать фактуру меха с помощью неотрывной штриховки «петелькой». Упражнять в рисовании «петелькой». Развивать восприятие объема. Воспитывать интерес к литературным произведениям.                  | Изобразительная | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы и др. стр 85 |
|               | 4<br>неделя | <b>«Еловая ветка с новогодними игрушками»</b> | Учить детей рисовать с натуры, передавать в рисунке строение еловой ветки. Цветными карандашами изображать тонкие иголки на ветке. Развивать художественный вкус.   | Изобразительная | Д.Н. Колдина<br>Рисование с детьми 6-7 лет<br>Занятие № 30                                       |
|               |             | <b>«Новогодний карнавал»</b>                  | Учить детей правильно располагать предметы на листе бумаги и передавать их величины. Продолжать учить рисовать детей, соблюдая пропорции тела, передавать движения в рисунке.   | Изобразительная | Д.Н. Колдина<br>Рисование с детьми 6-7 лет<br>Занятие № 32                                       |
| <b>Январь</b> | 2<br>неделя | <b>Сказочный дворец</b>                       | Учить детей создавать сюжетную композицию, рисовать пингвинов в виде кругов и овалов.   | Изобразительная | Д.Н. Колдина<br>Рисование с  |

|  |             |  |  |                 |  |
|--|-------------|--|--|-----------------|--|
|  |             |  | Упражнять в закрашивании изображения пастельными мелками и растушевке штрихов ватным тампоном. Продолжать понимать и анализировать содержание стихотворения.   |                 | детьми 6-7 лет<br>Занятие № 40   |
|  |             | <b>Дед да баба<br/>вылепили<br/>Снегурочку</b> | Учить детей рисовать на камне, придавать рисунку выразительность, добиваться сходства с задуманным животным. Развивать фантазию, творческие способности. Закреплять умение рисовать концом кисти тонкие линии. | Изобразительная | Швайко с 115   |
|  | 3<br>неделя | <b>Зимние виды<br/>спорта<br/>По замыслу</b>   | Учить продумывать композицию рисунка , цветовое решение, закреплять навыки рисования по выбору детей   | Изобразительная | Т.С. Комарова с 58   |
|  |             | <b>Зимние забавы</b>                           | Изображать явление природы, передавать в рисунке строение разнообразных деревьев, рисование восковыми мелками.   | Изобразительная | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы и др. стр. 206 |
|  | 4<br>неделя | <b>День снятия<br/>Блокады<br/>Ленинграда</b>  | По замыслу передавать в рисунке настроение праздника.<br>Воспитывать положительные эмоции к окружающей обстановке и людям, которые находятся рядом. Формировать умение оценивать свои работы                   | Изобразительная | Д.Н. Колдина<br>Рисование с<br>детьми 6-7 лет<br>Занятие №   |
|  |             | <b>«Дорога жизни»</b>                          | Создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме, развивать композиционные умения: в центре помещать самые крупные цветы, к краям- помельче,  | Изобразительная | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е.                        |

|                |             |  |   |                 |   |
|----------------|-------------|--|---|-----------------|---|
|                |             |  | умение рисовать всем ворсом кисти и ее концом.  |                 | Вераксы и др. стр 188   |
| <b>Февраль</b> | 1<br>неделя | <b>Сказка о Царе Солтане</b>                                       | Учить передавать особенности построения рисунка, красиво подбирать цвета, отображать в рисунке содержание выбранной сказки. Развивать воображение, творчество.    | Изобразительная | Т.С. Комарова<br>Занятия по изобразительной деятельности в детском саду<br>Страниц 65 |
|                |             | <b>Мой любимый сказочный герой</b>                                 | Учить использовать различные средства выразительности – линии, цвета. Учить соединять в рисунке несколько техник рисования. Развивать художественные способности. | Изобразительная | Д.Н. Колдина<br>Рисование с детьми 6-7 лет<br>Занятие № 18                            |
|                | 2<br>неделя | <b>Рисование декоративное (гжель) «Пир на весь мир»</b>            | Рисование декоративной посуды по мотивам гжели, составление коллективной композиции «праздничный стол».   | Изобразительная | И. А. Лыкова занятие 128<br>Изобразительная деятельность в детском саду               |
|                |             | <b>Рисование декоративное по мотивам кружевоплетения «Морозные</b> | Рисование морозных узоров в стилистике кружевоплетения (точка, круг, лепесток и т. д.)  | Изобразительная | И. А. Лыкова занятие 39<br>Изобразительная деятельность в детском саду                |

|             |             |  |   |                 |  |
|-------------|-------------|--|---|-----------------|--|
|             |             | <b>узоры»</b>                                  |   |                 |  |
|             | 3<br>неделя | <b>«Танк»</b>                                  | Продолжить знакомить детей с праздником защитника Отечества, рисовать военный транспорт – танк, используя знакомые геометрические формы. Развивать умение вписывать композицию в лист, закрашивать рисунок цветными карандашами. Развивать воображение и самостоятельность. | Изобразительная | Д.Н. Колдина<br>Рисование с детьми 6-7 лет<br>Занятие № 45                             |
|             |             | <b>Наша армия родная</b>                       | Рисование парного портрета в профиль, отражение особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретных людей (себя и папы)   | Изобразительная | Комарова с 79  |
|             | 4<br>неделя | <b>Проводы зимы. Масленица «Все на ярмарку</b> | Систематизировать знания детей о различных видах декоративно-прикладного искусства и изделиях народных промыслов. Закреплять и углублять знания о народных игрушках, предметах быта, посуде и их росписи. Воспитывать интерес и любовь к творчеству народных умельцев       | Изобразительная | Д.Н. Колдина<br>Рисование с детьми 6-7 лет<br>Занятие № 50                             |
|             |             | <b>По замыслу. Проводы зимы</b>                | Учить детей выбирать содержание своего рисунка, продумывать композицию, цветовое решение. Закреплять технические навыки рисования красками  | Изобразительная | Т.С. Комарова<br>Занятия по изобразительной деятельности в детском саду<br>Страниц 165 |
| <b>Март</b> | 1<br>неделя | <b>Мы с мамой улыбаемся</b>                    | Развивать умение передавать в рисунке основные детали костюма мамы; - рисовать фигуру человека, соблюдая пропорции строения тела. Воспитывать эмоциональное отношение к образу  | Изобразительная | И.А. Лыкова с 152<br>Изобразительная деятельность в детском саду                       |
|             |             | <b>«Букет цветов»</b>                          | Рисование с натуры: точная передача формы и   | Изобразительная | И. А. Лыкова с 152   |

|                             |          |                                      |  |                 |  |
|-----------------------------|----------|--------------------------------------|--|-----------------|--|
|                             |          |                                      | колорита весенних цветов в букете. Развитие способности передачи композиции с определённой точки зрения.   |                 | Изобразительная деятельность в детском саду  |
| <b>Вода</b>                 | 2 неделя | <b>Морской пейзаж</b>                | Познакомить детей с жанром пейзажа, репродукциями картин художников, которые изображали море, продолжать рисовать пейзажи передавая ближний и дальний план, упражнять в рисовании мазками  | Изобразительная | Колдина с 1162   |
|                             |          | <b>Разговорчивый родник</b>          | Формировать умение передавать движение воды, рисовать свободные динамичные линии-струйки разного цвета, развивать чувство цвета.   | Изобразительная | И.А. Лыкова с 86<br>Изобразительная деятельность в детском саду                                    |
| <b>Весна</b>                | 3 неделя | <b>«Ранняя весна»</b>                | Продолжить знакомить с пейзажем как жанром изобразительного искусства, замечать красивое в природе и пейзажной живописи. Самостоятельно выбирать сюжет и передавать в рисунке характерные признаки весны (таяние снега, ледоход, деревья без листьев, прилетевшие птицы, чистое голубое небо), используя соответствующие цветовые сочетания. Развивать творческие способности и самостоятельность. | Изобразительная | Д.Н. Колдина<br>Рисование с детьми 6-7 лет<br>Занятие №57  |
|                             |          | <b>Весенняя ветка</b>                | Формировать умение рисовать весеннюю ветку используя соответствующие цветовые сочетания, закреплять умение пользоваться акварелью.   | Изобразительная | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы и др. стр 289  |
| <b>Театральная гостиная</b> | 4 неделя | <b>Картинки к сказке гуси-лебеди</b> | Изображать эпизоды знакомой сказки, передавать в рисунке определённое место действия, время, изображать сказочных персонажей, передавая характерные особенности одежды и предметов быта.   | Изобразительная | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы и др. стр. 269 |

|                            |             |   |  |                 |  |
|----------------------------|-------------|---|--|-----------------|--|
|                            |             | <b>Театральный уголок.</b>                        | Развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке передавать атмосферу театрального уголка в группе (ширма, куклы, маски), закреплять умение оценивать свои рисунки и рисунки товарищей.   | Изобразительная | Т.С. Комарова<br>Занятия по изобразительной деятельности в детском саду<br>Страниц 162             |
| <b>Время и часы</b>        | 5<br>неделя | <b>«Заря алая разливается»</b>                    | Рисование восхода солнца акварельными красками. Совершенствование техники рисования «по мокрому».  | Изобразительная | И. А. Лыкова занятие 176<br>Изобразительная деятельность в детском саду                            |
|                            |             | <b>«День и ночь»</b>                              | Ознакомление с явлением контраста в искусстве, пояснение специфики и освоение средств художественно-образной выразительности.  | Изобразительная | И. А. Лыкова занятие 178<br>Изобразительная деятельность в детском саду                            |
| <b>Апрель Неделя книги</b> | 1<br>неделя | <b>Декоративное оформление закладки для книги</b> | Закреплять умение передавать особенности построения рисунка или орнамента на закладке для книги, развивать воображение, творчество.  | Изобразительная | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы и др. стр. 311 |
|                            |             | <b>Обложка для книги</b>                          | Формировать умение передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги, подбирать цвета для узора к цвету бумаги, выбранной для обложки, отражать в рисунке содержание выбранной сказки. Развивать воображение и творчество | Изобразительная | Комарова с 92  |
| <b>Космос</b>              | 2<br>неделя | <b>Космос «Звездное небо»</b>                     | Познакомить детей с выразительными возможностями нетрадиционной техники – цветного граттажа. рисовать звездное небо, используя прием процарапывания Упражнять в работе пером, тушью. Развивать творческие способности, эстетическое восприятие, чувство            | Изобразительная | Д.Н. Колдина<br>Рисование с детьми 6-7 лет<br>Занятие № 59   |

|   |          |                                 |   |                 |   |
|---|----------|---------------------------------|---|-----------------|---|
|   |          |                                 | цвета и самостоятельность. Воспитывать положительное отношение к рисованию.   |                 |   |
|   |          | <b>«Жители других планет»</b>   | Развивать творческую фантазию, образное мышление.<br>- рисовать цветными восковыми мелками с последующим покрытием тушью или гуашью; - придумывать композицию и содержание рисунка                      | Изобразительная | Д.Н. Колдина<br>Рисование с детьми 6-7 лет<br>Занятие № 60                |
| <b>Перелетные птицы</b>                   | 3 неделя | <b>«Перелётные птицы»</b>       | Продолжать развивать умение рисовать птиц, самостоятельно выбирать способы и материалы для рисования, передавать характерные особенности птицы.   | Изобразительная | Д.Н. Колдина<br>Рисование с детьми 6-7 лет<br>Занятие №57                 |
|   |          | <b>«Летят перелётные птицы»</b> | Создание сюжетов по мотивам сказки, комбинирование изобразительных техник, отражение смысловых связей и пространственных взаимоотношений.   | Изобразительная | И. А. Лыкова<br>занятие 24<br>Изобразительная деятельность в детском саду |
| <b>Животный и растительный мир весной</b> | 4 неделя | <b>Ежи Ежовичи</b>              | Продолжать создавать сюжетную композицию, закреплять умение рисовать животных, совершенствовать способность рисовать контур простым карандашом без нажима. Отобразить в рисунке внешнего вида животных. | Изобразительная | Д.Н. Колдина<br>Рисование с детьми 6-7 лет<br>Занятие №9 с 21             |

|                              |             |  |   |                 |  |
|------------------------------|-------------|--|---|-----------------|--|
|                              |             | <b>Субботник</b>                               | Формировать умение отображать в рисунке труд людей: положение фигур, выполняющих ту или иную работу, орудия труда. Закреплять умение передавать соотношение по величине, при изображении взрослых и детей. Закреплять умение закрашивать рисунок красками, заполнять весь лист изображениями. | Изобразительная | Т.С. Комарова с 94   |
| <b>Май</b><br>День<br>победы | 1<br>неделя | <b>Кремль</b>                                  | Воспитывать интерес к истории родной страны, к великому празднику. Формировать умение рисовать простым карандашом силуэты башен и стен кремля, передавая их формы, строения. Воспитывать любовь к Родине.   | Изобразительная | Д.Н. Колдина с 72  |
|                              |             | <b>Подарок для ветеранов</b>                   | Продолжать воспитывать уважение к людям, защищавшим нашу Родину, формировать умение самостоятельно выбирать содержание рисунка в соответствии с темой.  | Изобразительная | <b>Н.С. Голицына с 518</b>   |
| <b>Комнатные растения</b>    | 2<br>неделя | <b>Рисование с натуры «Комнатное растение»</b> | Развивать умение детей передавать относительную величину горшка и растения, его строение, расположение отростков, их примерное число, характерный цвет горшка и цвет растения.  | Изобразительная | Д.Н. Колдина<br>Рисование с детьми 6-7 лет<br>Занятие №и 43  |
|                              |             | <b>«Весенние цветы в вазе»</b>                 | Развивать умение детей рисовать цветы с натуры. Закреплять умение рисовать кистью изогнутые линии. Упражнять в рисовании акварелью. Развивать зрительную память, постоянно сравнивать изображение с натурой.  | Изобразительная | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы и др. стр. 336 |

|                  |             |  |   |                 |  |
|------------------|-------------|--|---|-----------------|--|
|                  |             |  |   |                 |  |
| <b>Насекомые</b> | 3<br>неделя | <b>Насекомые<br/>«Вперед лето»</b>                       | Закреплять знание детей о пейзаже как виде живописи. Закреплять умение создавать многоплановый летний пейзаж. Учить подбирать «летние» цветовые сочетания. Упражнять в рисовании гуашью в соответствии с ее особенностями. Развивать наблюдательность и чувство цвета.      | Изобразительная | Д.Н. Колдина<br>Рисование с детьми 6-7 лет<br>Занятие № 70                                       |
|                  |             | <b>Что и кто летает?</b>                                 | Обобщить представление о внешнем виде насекомых. закрепить навыки рисования цветными карандашами, фломастерами, упражнять в использовании штриховки и тушевки   | Изобразительная | <b>Н.С. Голицына с 518</b>   |
| <b>Спб</b>       | 4<br>неделя | <b>«Мой город»</b>                                       | Развивать умение вписывать композицию в лист, рисовать разные здания, изображать передний и задний план. Учить рисовать ночной город, используя темные цвета (смешивая краски с черным цветом). Закреплять прием размазывания красок. Развивать чувство композиции и цвета. | Изобразительная | Д.Н. Колдина<br>Рисование с детьми 6-7 лет<br>Занятие № 44                                       |
|                  |             | <b>Достопримечательности Санкт-Петербурга По замыслу</b> | Учить детей выбирать содержание своего рисунка, продумывать композицию, цветовое решение. Закреплять технические навыки рисования красками  | Изобразительная | <b>Н.С. Голицына с 500</b>   |
| <b>Июль</b>      | 3<br>неделя | <b>ПДД<br/>На чем дети ездят</b>                         | По замыслу. Учить детей выбирать содержание своего рисунка, продумывать композицию, цветовое решение. Закреплять умение соблюдать правила безопасности на дорогах   | Изобразительная | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы и др. стр 60 |
|                  |             | <b>Дорожные знаки</b>                                    | По замыслу. Учить детей выбирать содержание своего рисунка, продумывать композицию, цветовое решение. Закреплять умение соблюдать правила безопасности на дорогах   | Изобразительная |  |

|               |             |  |  |                 |  |
|---------------|-------------|--|--|-----------------|--|
|               | 4<br>неделя | <b>Лесные ягоды и травы</b>                          | Развивать умение детей выбирать содержание своего рисунка, продумывать композицию, цветовое решение. Закреплять технические навыки рисования красками.   | Изобразительная | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы и др. стр. 365 |
|               |             | <b>Лекарственные растения</b>                        | Развивать умение детей выбирать содержание своего рисунка, продумывать композицию, цветовое решение. Закреплять технические навыки рисования красками.   | Изобразительная |  |
| <b>Август</b> | 1<br>неделя | <b>Пожарная безопасность</b><br>Опасности вокруг нас | Закреплять знания правил безопасного обращения с предметами. Побуждать отражать в рисунке имеющиеся знания. Побуждать развернуто рассказывать о своем рисунке, объясняя ситуацию и правильное поведение в ней. | Изобразительная | Н.С. Голицына с 302  |
|               |             | <b>По мотивам сказки «Кошкин дом»</b>                | Закреплять знания правил безопасного обращения с предметами. Побуждать отражать в рисунке имеющиеся знания. Побуждать развернуто рассказывать о своем рисунке, объясняя ситуацию и правильное поведение в ней  | Изобразительная |  |
|               | 2<br>неделя | <b>Краски лета</b>                                   | По замыслу. Развивать умение детей выбирать содержание своего рисунка, продумывать композицию, цветовое решение.   | Изобразительная | Т.С. Комарова<br>Занятия по изобразительной деятельности в детском саду<br>Страниц 165             |
|               |             | <b>Радуга-дуга</b>                                   | По замыслу. Развивать умение детей выбирать содержание своего рисунка, продумывать композицию, цветовое решение.   | Изобразительная |  |

|  |             |   |  |                 |   |
|--|-------------|---|--|-----------------|---|
|  | 3<br>неделя | <b>Быть здоровым<br/>здорово</b><br>Олимпиада       | Закрепить знания о правилах исполнения государственного гимна. Обобщить знания о видах спорта и будущих олимпийских соревнованиях. Закреплять умение изображать фигуру человека.                         | Изобразительная | Н.С. Голицына с 166   |
|  |             | <b>Летние виды<br/>спорта</b>                       | Закреплять представления о летних видах спорта. Закреплять умения рисовать фигуру человека в движении. Закреплять представления о ЗОЖ. Закреплять представления о необходимости заниматься физкультурой. | Изобразительная | Н.С. Голицына с 303   |
|  | 4<br>неделя | <b>День флага</b><br>Родная страна                  | Развивать умение детей выбирать содержание своего рисунка, продумывать композицию, цветовое решение. Воспитывать любовь к Родине.  | Изобразительная | Т.С. Комарова<br>Занятия по<br>изобразительной<br>деятельности в<br>детском саду<br>Страниц 102 |
|  |             | <b>Рисование по<br/>замыслу</b>                     | Развивать умение детей выбирать содержание своего рисунка, продумывать композицию, цветовое решение. Воспитывать любовь к Родине.  | Изобразительная |   |
|  | 5<br>неделя | <b>Мои друзья</b><br><b>Портрет моего<br/>друга</b> | Закреплять навыки рисования портреты. Развивать художественное восприятие образа человека. Продолжать формировать умение передавать рисунке черты лица   | Изобразительная | Колдина Д С с 100   |
|  |             | <b>Мой первый<br/>друг в д/с</b>                    | Закреплять представления о жанре изобразительного искусства портрете. Уточнить понимание категорий дружба, доброжелательность. Помочь выбрать объект рисунка, способствовать реализации замысла.         | Изобразительная | Н.С. Голицына с 559   |

**2.8. Содержание работы по освоению образовательной области  
«Художественно-эстетическое развитие»  
(раздел «Изобразительная деятельность», лепка)**

| <b>месяц</b>    | <b>неделя</b> | <b>тема</b>  | <b>Задачи</b>  | <b>вид деятельности</b> | <b>литература</b>  |
|-----------------|---------------|--|--|-------------------------|--|
| <b>Сентябрь</b> | 1<br>неделя   | <b>«Плетень с<br/>подсолнухами»</b>                | Продолжать учить детей творчески составлять коллективную композицию, усвоенные способы лепки. Закреплять умение сочетать в поделке пластилин и природный материал. Развивать фантазию и воображение. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения.                     | Изобразительная         | Д.Н. Колдина<br>Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет<br>Занятие № 1               |
|                 | 2<br>неделя   | <b>Лепка по<br/>замыслу</b>                        | Развивать умение детей придумывать, что они будут лепить. Формировать умение продумывать ход работы и выполнять плоскостное изображение предмета. Воспитывать у детей доброжелательное отношение к окружающим, приучать работать в коллективе. Развивать творчество, фантазию и воображение. | Изобразительная         | Т.С. Комарова с 56   |
|                 | 3<br>неделя   | <b>«Фрукты –<br/>овощи» (витрина<br/>магазина)</b> | Совершенствование техники многофигурной и сложноцветной рельефной лепки при создании композиции «Витрина магазина»   | Изобразительная         | И. А. Лыкова<br>Занятие № 16 с 46<br>Изобразительная деятельность в детском саду |
|                 | 4<br>неделя   | <b>Корзина с<br/>грибами</b>                       | Упражнять детей в и передаче формы различных грибов с использованием приемов лепки пальцами, закреплять умение лепить корзину, воспитывать стремление добиваться хорошего результата   | Изобразительная         | Т. С. Комарова с 36  |
| <b>Октябрь</b>  | 1<br>неделя   | <b>Осенний листик</b>                              | Закреплять приемы работы в технике пластилинография, наносить пластилин на поверхность смешивая цвета для передачи раскраски осеннего листа, развивать мелкую моторику, творческие способности и чувство цвета.  | Изобразительная         | Д.Н. Колдина с 25  |
|                 | 2<br>неделя   | <b>Осенняя березка</b>                             | Формировать умение выполнять работы в технике пластилинография, изготавливать поделку из жгутиков передавая характерные особенности осенней березы, развивать мелкую моторику пальцев. воспитывать   | Изобразительная         | И. А. Лыкова<br>Занятие №19<br>Изобразительная деятельность в                    |

|               |             |                                |  |                 |   |
|---------------|-------------|--------------------------------|--|-----------------|---|
|               |             |                                | аккуратность, усидчивость.   |                 | детском саду  |
|               | 3<br>неделя | <b>«Кто живёт в лесу»</b>      | Самостоятельный выбор способа лепки животного на основе обобщённой формы: из цилиндра, конуса или овоида, передача несложных движений.   | Изобразительная | И. А. Лыкова<br>Занятие № 22 с 58<br>Изобразительная деятельность в детском саду                              |
|               | 4<br>неделя | <b>Строительство дома</b>      | Формировать умение лепить дом из скатанных столбиков, накладывая их друг на друга и прочно соединяя между собой. Развивать мелкую моторику, творческие способности и чувство цвета.  | Изобразительная | Колдина Д.Н. с 50   |
| <b>Ноябрь</b> | 1<br>неделя | <b>«Девочка играет в мяч»</b>  | Закреплять умение лепить фигуру человека в движении (подняты и вытянуты руки вперед), передавая форму и пропорции частей тела; упражнять в использовании разных приемов лепки; закреплять умение располагать фигуру на подставке.  | Изобразительная | Комплексные занятия<br>По программе<br>«От рождения до школы»<br>под редакцией<br>Н.Е. Вераксы и др. стр. 94  |
|               | 2<br>неделя | <b>Чайная посуда</b>           | Развивать навыки лепки из пластилина. Развивать умение детей задумывать содержание своей работы на основании личного опыта. Воплощать замысел, доводить до конца, используя полученные приемы лепки.   | Изобразительная | Комплексные занятия<br>По программе<br>«От рождения до школы»<br>под редакцией<br>Н.Е. Вераксы и др. стр. 356 |
|               | 3<br>неделя | <b>Пожарная машина</b>         | Закреплять умение лепить знакомые предметы конструктивным способом. Делить кусок пластилина на бруски различного размера. Передавать пропорции частей предметов, создавать объёмную поделку и дополнять ее характерными деталями. Развивать аккуратность, мелкую моторику пальцев, глазомер. Творческое воображение. | Изобразительная | Д.Н. Колдина с 56   |
|               | 4<br>неделя | <b>Что умеют делать люди в</b> | Побуждать лепить предметы, используя знакомые приемы лепки, закрепить и расширить представление о  | Изобразительная | Н.С. Голицина с 77  |

|                |             |  |  |                 |  |
|----------------|-------------|--|--|-----------------|--|
|                |             | <b>городе</b>                                    | профессиях людей, воспитывать финансовую грамотность и уважение к труду людей.   |                 |  |
|                | 5<br>неделя | <b>Филимоновские<br/>и Дымковские<br/>барыни</b> | Продолжать знакомить детей с особенностями филимоновской и дымковской лепки, закреплять умение лепить барынь с натуры. Развивать творческие способности.   | Изобразительная | Д.Н. Колдина   |
| <b>Декабрь</b> | 1<br>неделя | <b>С неба падают<br/>снежинки</b>                | Учить детей задумывать содержание своей работы на основании личного опыта. Воплощать замысел, доводить до конца, используя полученные приемы лепки   | Изобразительная | Т.С. Комарова<br>Занятия по<br>изобразительной<br>деятельности в<br>детском саду<br>Страниц 72 |
|                | 2<br>неделя | <b>«Каргопольская<br/>птичка»</b>                | Познакомить детей с каргопольскими изделиями. Учить лепить с натуры пластическим способом (из одного куска), соблюдая формы и пропорции деталей, и равномерно и красиво устанавливать вылепленную фигурку на подставке. Закреплять умение намечать стекой перышки, крылья и глаза. | Изобразительная | Д.Н. Колдина<br>Лепка и<br>аппликация с<br>детьми 6-7 лет<br>Занятие № 6                       |
|                | 3<br>неделя | <b>Пингвины на<br/>льдине</b>                    | Познакомить с представителями животного мира самой холодной природной зоны-пингином. Формировать представление о характерном строении птицы, соблюдая относительную величину частей. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение.                                    | Изобразительная | Г.Н. Давыдова с 25   |
|                | 4<br>неделя | <b>Колокольчики<br/>на елку</b>                  | Создание новогодних игрушек в технике тестопластики – лепка из солёного теста, вырезание формочками для выпечки различных фигурок.   | Изобразительная | Д.Н. Колдина с 41  |
| <b>Январь</b>  | 2<br>неделя | <b>«Лыжники»<br/>Снеговик</b>                    | Осваивать способы создания знакомого образа по средствам пластилина на горизонтальной плоскости. Закреплять навыки раскатывания, сплющивания. стимулировать интерес к экспериментированию в работе.  | Изобразительная | Г.Н. Давыдова с18  |
|                | 3<br>неделя | <b>«Лыжники»</b>                                 | Лепить фигуру человека в движении по скульптуре; закреплять умение передавать в лепке фигуру человека, форму частей тела, пропорции.   | Изобразительная | Комплексные<br>занятия<br>По программе   |

|                |             |   |   |                 |  |
|----------------|-------------|---|---|-----------------|--|
|                |             |   |   |                 | «От рождения до школы»<br>под редакцией<br>Н.Е. Вераксы и<br>др. стр.222                                     |
|                | 4<br>неделя | <b>Военные учения</b>                         | Обобщить представление об армии и ее вооружении.<br>Побуждать создавать коллективную композицию,<br>используя знакомые приемы лепки, передавать фигуру<br>человека в движении.  | Изобразительная | Н.С. Голицына с 353  |
| <b>Февраль</b> | 1<br>неделя | <b>Персонаж<br/>любимой сказки</b>            | Формировать умение выделять и передавать в лепке<br>характерные особенности персонажей известных сказок.<br>Пользуясь освоенными ранее приемами лепки.  | Изобразительная | Т.С. Комарова с 89.  |
|                | 2<br>неделя | <b>«Филимоновский<br/>петушок»</b>            | Продолжить знакомить детей с особенностями<br>филимоновской лепки. Учить лепить фигурку из целого<br>куска, вытягивая и прищипывая мелкие детали.<br>Продолжить закреплять способность украшать изделие<br>при помощи стеки.  | Изобразительная | Д.Н. Колдина<br>Лепка и<br>аппликация с<br>детьми 6-7 лет<br>Занятие № 25 с 58                               |
|                | 3<br>неделя | <b>Пограничник с<br/>собакой</b>              | Лепка из пластилина на готовой форме декоративных<br>предметов в подарок.   | Изобразительная | Комплексные<br>занятия По<br>программе «От<br>рождения до<br>школы» под ред Н.Е.<br>Вераксы и др.<br>стр.222 |
|                | 4<br>неделя | <b>Лепка по<br/>замыслу.<br/>Приводы зимы</b> | Закреплять умение создавать изображение по замыслу,<br>придавая воображению характерные черты задуманного.<br>Развивать воображение   | Изобразительная | Т.С. Комарова<br>Занятия по<br>изобразительной<br>деятельности в<br>дет. Саду Стр.94                         |
| <b>Март</b>    | 1<br>неделя | <b>«Цветок для<br/>мамы»</b>                  | Продолжать учить детей лепить из глины декоративные<br>предметы. Познакомить с новым способом лепки методом<br>наложения. Развивать умение конструировать цветок из<br>отдельных частей. Развивать способность выполнять<br>задание в точной последовательности. Продолжать | Изобразительная | Д.Н. Колдина<br>Лепка и<br>аппликация с<br>детьми 6-7 лет<br>Занятие № 26 с 59                               |

|               |             |                           |  |                 |  |
|---------------|-------------|---------------------------|--|-----------------|--|
|               |             |                           | закреплять способность украшать изделие при помощи стеки.  |                 |  |
|               | 2<br>неделя | <b>Кораблик</b>           | Закреплять умение создавать плоскостные картины в технике барельеф. Закреплять умение применять основные приемы работы, создавая сюжетную картину              | Изобразительная | Колдина Д.Н. с 36  |
|               | 3<br>неделя | <b>Весенний пейзаж</b>    | Создание цветов по мотивам народного искусства. Продолжение освоения техники рельефной лепки.  | Изобразительная | Д.Н. Колдина с 65  |
|               | 4<br>неделя | <b>Чипполино</b>          | Развивать умение лепить фигурку из целого куска, вытягивая и прищипывая мелкие детали. Продолжить закреплять способность украшать изделие при помощи стеки.    | Изобразительная | Д.Н. Колдина с 39  |
|               | 5<br>неделя | <b>Наручные часы</b>      | Развивать умение определять содержание своей работы; использовать знакомые приемы лепки. Развивать умение выбирать лучшие работы; творческие способности детей | Изобразительная | Д.Н. Колдина<br>Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет с 48                                   |
| <b>Апрель</b> | 1<br>неделя | <b>По шучьему велению</b> | Развивать умение лепить фигурку из целого куска, вытягивая и прищипывая мелкие детали. Продолжить закреплять способность украшать изделие при помощи стеки.    | Изобразительная | Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под ред Н.Е. Вераксы и др. стр.258 |
|               | 2<br>неделя | Планеты солнечной системы | Дать понятие Солнечной системы через создание из пластилина плоскостной модели. Познакомить с возможностями смешивания пластилина                              | Изобразительная | Д.Н. Колдина<br>Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет с 67                                   |
|               | 3<br>неделя | <b>Птицы</b>              | Закреплять умение создавать изображение по замыслу, придавая воображению характерные черты задуманного. Развивать воображение.                                 | Изобразительная | Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под ред Н.Е. Вераксы и др. с 151   |
|               | 4           | <b>Зоопарк</b>            | Научить детей работать с пластилином: делать объемные  | Изобразительная | А. В. Колдина  |

|             |             |  |  |                 |   |
|-------------|-------------|--|--|-----------------|---|
|             | неделя      |  | фигурки и плоские изображения, используя различные приемы и способы.   |                 | Уроки ручного труда<br>страница 36  |
| <b>Май</b>  | 1<br>неделя | <b>Панорама<br/>«Сражение»</b>                   | Закреплять умение несложную композицию – ребенок играет с животным, передавая движения фигур человека и животного; закреплять умение передавать пропорции тела человека и животного; упражнять в использовании основных приемов лепки.   | Изобразительная | С 72 Д.Н. Колдина   |
|             | 2<br>неделя | <b>Комнатные<br/>растения «Чудо-<br/>цветок»</b> | Закреплять и углублять знания о дымковской игрушки. Учить лепить с натуры, передавая форму, строение, величину и пропорциональное соотношение отдельных частей предмета. Развивать у детей зрительную память и процесс сравнивать поделки с натурой. Воспитывать в них любовь к красоте, самостоятельность и творчество. | Изобразительная | И.А. Лыкова с 154<br>Изобразительная<br>деятельность в<br>детском саду      |
|             | 3<br>неделя | <b>Мы на луг<br/>ходили, мы<br/>лужок лепили</b> | Закреплять умение передавать в лепке характерные особенности разных животных, их относительную величину; учить добиваться более точной передачи формы и пропорций частей, используя усвоенные приемы лепки, коллективно работать при создании творческой композиции.   | Изобразительная | <b>И.А. Лыкова 196</b><br>Изобразительная<br>деятельность в<br>детском саду |
|             | 4<br>неделя | <b>Пушка</b>                                     | Закреплять умение выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь усвоенными ранее приемами лепки из целого куска.  | Изобразительная | Е. Данкевич О.<br>Жакова с 170  |
|             | 5<br>неделя | <b>«Вперед лето»</b>                             | Закреплять умение и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь усвоенными ранее приемами лепки из целого куска.   | Изобразительная | С 79 Д.Н. Колдина   |
| <b>Июль</b> | 3<br>неделя | <b>ПДД Автомобиль</b>                            | Закреплять умение делить кусок пластилина на бруски различного размера передавать пропорции частей предмета, создавать объемную поделку и дополнять ее характерными деталями.  | Изобразительная | Е.Г. Лебедева с 107   |

|               |             |   |  |                 |   |
|---------------|-------------|---|--|-----------------|---|
|               | 4<br>неделя | <b>Лесные ягоды,<br/>травы Лепка по<br/>замыслу</b>           | Закреплять умение создавать изображение по замыслу,<br>придавая воображению характерные черты задуманного.<br>Развивать воображение.   | Изобразительная | Н.С. Голицина<br>с 306  |
| <b>Август</b> | 1<br>неделя | <b>Пожарная<br/>безопасность<br/>Лепка по<br/>замыслу</b>     | Закреплять умение создавать изображение по замыслу,<br>придавая воображению характерные черты задуманного.<br>Развивать воображение.   | Изобразительная | Н.С. Голицина   |
|               | 2<br>неделя | <b>Краски лета.<br/>Загорелые<br/>человечки на<br/>пляже.</b> | Закреплять умение создавать изображение по замыслу,<br>придавая воображению характерные черты задуманного.<br>Развивать воображение.   | Изобразительная | <b>И.А. Лыкова с 136</b><br>Изобразительная<br>деятельность в<br>детском саду |
|               | 3<br>неделя | <b>Доктор Айболит<br/>и его друзья</b>                        | Закреплять умение создавать изображение по замыслу,<br>придавая воображению характерные черты задуманного.<br>Развивать воображение.   | Изобразительная | Т.С. Комарова с 97  |
|               | 4<br>неделя | <b>Лепка по<br/>замыслу.<br/>Российский флаг</b>              | Закреплять умение создавать изображение по замыслу,<br>придавая воображению характерные черты задуманного.<br>Развивать воображение.   | Изобразительная | Н.С. Голицина с 100   |
|               | 5<br>неделя | <b>Скоро в школу</b>  | Закреплять умение самостоятельно придумывать, что они<br>будут лепить. Продумывать ход работы и выполнять<br>плоскостное изображение предидета. Воспитывать в детях<br>доброжелательное отношение. | Изобразительная | Д.Н. Колдина<br>Лепка и<br>аппликация с<br>детьми 6-7 лет с 80                |

**Содержание работы по освоению образовательной области  
«Художественно-эстетическое развитие»  
(раздел «Изобразительная деятельность», аппликация)**

| Месяц    | Неделя      | Тема                         | Задачи   | Вид деятельности | Литература   |
|----------|-------------|------------------------------|--|------------------|--|
| Сентябрь | 1<br>неделя | <b>Корзина с цветами</b>     | Закреплять: - умение симметричного вырезания из бумаги; - навыки коллективной работы. Формировать умение вырезать и наклеивать многолепестковые, объёмные цветы, активизировать наблюдательность. Развивать ручные умения. | конструирование  | Д.Н. Колдина<br>Лепка и<br>аппликация с<br>детьми 6-7 лет<br>с 13  |
|          | 2<br>неделя | <b>Поезд</b>                 | Закреплять умение вырезать части вагонов, передавая их форму и пропорции, развивать навыки коллективной деятельности, пространственные представления, умение продумать расположение своей части работы.                    | конструирование  | Комплексные<br>занятия<br>По программе<br>«От рождения до<br>школы»<br>под редакцией<br>Н.Е. Вераксы и<br>др. стр.43 |
|          | 3<br>неделя | <b>«Фрукты и овощи»</b>      | Закреплять умение вырезать одинаковые силуэты из сложенной гармошкой бумаги. Учить детей более точно передавать форму предметов и создавать объёмный предмет, складывая детали пополам и частично склеивая между собой.    | конструирование  | Д.Н. Колдина<br>Лепка и<br>аппликация с<br>детьми 6-7 лет<br>Занятие № 2 с 15  |
|          | 4<br>неделя | <b>Объёмные фрукты</b>       | Закреплять умение вырезать одинаковые силуэты из сложенной гармошкой бумаги. Учить детей более точно передавать форму предметов и создавать объёмный предмет, складывая детали пополам и частично склеивая между собой.    | конструирование  | Д.Н. Колдина<br>Лепка и<br>аппликация с<br>детьми 6-7 лет<br>с 18  |
| Октябрь  | 1<br>неделя | <b>«Золотая роща»</b>        | Воспитывать уважение к коллективному труду, учить согласованно, работать, композиционно правильно располагать аппликацию, познакомить с техникой ажурного вырезания, прививать любовь к природе                            | конструирование  | Д.Н. Колдина<br>Лепка и<br>аппликация с<br>детьми 6-7 лет<br>Занятие № 7 с 26  |
|          | 2<br>неделя | <b>Кисти и гроздь рябины</b> | Закреплять умение вырезать одинаковые силуэты из бумаги. Формировать умение детей более точно  | конструирование  | Швайко с 21  |

|        |             |                            |  |                 |   |
|--------|-------------|----------------------------|--|-----------------|---|
|        |             |                            | передавать форму предметов и создавать объемный предмет, складывая детали пополам и частично склеивая между собой.   |                 |   |
|        | 3<br>неделя | «Еж»                       | Формировать умение детей создавать объемный образ с помощью техники «обривание-мозаика». Воспитывать аккуратность. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения.   | конструирование | Д.Н. Колдина<br>Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет<br>Занятие № 5 с 22                                 |
|        | 4<br>неделя | <b>Новый район города</b>  | Формировать умение детей создавать несложную композицию; - подбирать цвет изображений, дополнять композицию характерными деталями. Закреплять умение по-разному располагать в пространстве листа изображения зданий. Упражнять в аккуратном вырезании и наклеивании. | конструирование | Комплексные занятия<br>По программе «От рождения до школы»<br>под редакцией Н.Е. Вераксы и др. стр. 268 |
| Ноябрь | 1<br>неделя | <b>Праздничный хоровод</b> | Формировать умение определять содержание своей работы; - выбирать знакомые приемы аппликации. Развивать: - умение видеть лучшие работы; - творческие способности   | конструирование | Т.С. Комарова с 51  |
|        | 2<br>неделя | <b>Моя мебель</b>          | Формировать умение детей создавать несложную композицию; - подбирать цвет изображений, дополнять композицию характерными деталями. Закреплять умение по-разному располагать в пространстве листа изображения зданий. Упражнять в аккуратном вырезании и наклеивании  | конструирование | Д.Н. Колдина<br>Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет<br>с 33   |
|        | 3<br>неделя | <b>Скатерть-самобранка</b> | Закреплять умение вырезать симметричные предметы из бумаги сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действием рук. Учить красиво располагать изображение на листе бумаги  | конструирование | Агапова, Давыдова<br>с 108  |
|        | 4<br>неделя | <b>Веселые клоуны</b>      | Закреплять умение вырезать симметричные предметы из бумаги сложенной вдвое. Развивать  | конструирование | Агапова, Давыдова<br>с 106  |

|         |             |                                  |   |                 |  |
|---------|-------------|----------------------------------|---|-----------------|--|
|         |             |                                  | зрительный контроль за действием рук. Учить красиво располагать изображение на листе бумаги.  |                 |  |
|         | 5<br>неделя | <b>Семейное дерево</b>           | Формировать умение составлять генеалогическое дерево. Закреплять умение выполнять работу в строгой последовательности   | конструирование | Д.Н. Колдина<br>Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет с 64                               |
| Декабрь | 1<br>неделя | <b>Цветочные снежинки</b>        | создавать образ предмета путем вырезания формы, сложенной несколько раз через центр. Продолжить учить технике ажурного вырезания.   | конструирование | И.А. Лыкова с 102<br>Изобразительная деятельность в детском саду                       |
|         | 2<br>неделя | <b>Сова</b>                      | создавать образ предмета путем вырезания формы, сложенной несколько раз через центр. Продолжить учить технике ажурного вырезания.   | конструирование | Д.Н. Колдина<br>Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет с 24                               |
|         | 3<br>неделя | <b>Беле медведи</b>              | Продолжать учить детей обводить контуры по шаблону, вырезать одинаковые силуэты из бумаги, сложенной гармошкой и частично их склеивать, создавая объемные изделия. Закреплять умение самостоятельно украшать изделие. | конструирование | Д.Н. Колдина<br>Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет с 50                               |
|         | 4<br>неделя | <b>«Снегурочка»</b>              | самостоятельно изображать внешние особенности конструирование предмета с натуры. Обучать приемам симметричного. Закреплять умение самостоятельно украшать аппликацию, используя ранее изученные приемы.               | Конструирование | Д.Н. Колдина<br>Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет<br>Занятие № 14                    |
| Январь  | 2<br>неделя | <b>По замыслу. Зимние забавы</b> | Формировать умение детей определять содержание своей работы; - выбирать знакомые приемы аппликации. Развивать: - умение видеть лучшие работы; - творческие способности  | конструирование | Т.С. Комарова<br>Занятия по изобразительной деятельности в детском саду<br>Страниц 169 |

|         |             |  |   |                 |  |
|---------|-------------|--|---|-----------------|--|
|         | 3<br>неделя | <b>Виды спорта:</b><br>«Лыжник»»                     | Формировать умение детей вырезанию простых по форме предметов; развивать координацию движений руки; приучать добиваться отчетливой формы; развивать чувство композиции.   | конструирование | Агапова, Давыдова с 70   |
|         | 4<br>неделя | <b>День снятия блокады. Поздравительная открытка</b> | Показать основные приемы работы, создавать изображения предметов, развивать мелкую моторику, творческое мышление.   | конструирование | Д.Н. Колдина<br>Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет с 74             |
| Февраль | 1<br>неделя | <b>Белка под елью</b>                                | Упражнять в вырезывании и составлении изображения предмета, передавая основную форму и детали. Закреплять умение создавать коллективную композицию.   | конструирование | Комарова с 100   |
|         | 2<br>неделя | <b>Узорчатые полотенца</b>                           | -Учить детей определять содержание своей работы;<br>- выбирать знакомые приемы аппликации. Развивать: - умение видеть лучшие работы; - творческие способности   | конструирование | И.А. Лыкова с 65<br>Изобразительная деятельность в детском саду      |
|         | 3<br>неделя | <b>«Открытка плывущим кораблем»</b>                  | с создавать объемную поздравительную открытку. Закреплять способность выполнять работу в точной последовательности для воплощения задуманного образа. Развивать точность движений и координацию. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами. Развивать творчество, воображение и самостоятельность. Воспитывать любовь к родителям. | конструирование | Д.Н. Колдина<br>Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет<br>Занятие № 23. |
|         | 4<br>неделя | <b>По замыслу Проводы зимы</b>                       | Учить детей определять содержание своей работы; - выбирать знакомые приемы аппликации. Развивать: - умение видеть лучшие работы; - творческие способности   | конструирование | Комарова с 79  |
| Март    | 1           | <b>«Поздравительная</b>                              | Закреплять: - представление о семье; - уважительное   | конструирование | Комплексные  |

|        |             |                           |   |                 |   |
|--------|-------------|---------------------------|---|-----------------|---|
|        | неделя      | <b>открытка для мамы»</b> | отношение к своим родным и близким. Развивать изобразительное творчество. Учить доводить начатую работу до конца  |                 | занятия<br>По программе<br>«От рождения до школы»<br>под редакцией<br>Н.Е. Вераксы и<br>др. стр.250                   |
|        | 2<br>неделя | <b>Морские обитатели</b>  | Учить детей определять содержание своей работы; - выбирать знакомые приемы аппликации. Развивать: - умение видеть лучшие работы; - творческие способности   | конструирование | Д.Н. Колдина<br>Лепка и<br>аппликация с<br>детьми 6-7 лет<br>с 78   |
|        | 3<br>неделя | <b>Волшебные плащи</b>    | Продолжить учить детей обводить контур игрушки по шаблону и аккуратно вырезать ее. Учить наклеивать вырезанные силуэты на круглые коробочки. Закрепить умение использовать изученные ранее техники при украшении поделки. | конструирование | И.А. Лыкова с 90<br>Изобразительная<br>деятельность в<br>детском саду   |
|        | 4<br>неделя | <b>Будильник</b>          | Учить детей вырезать силуэты по замкнутому контуры. Формировать художественный вкус, умение подбирать и использовать для аппликации подходящую ткань. Обучать созданию выразительных образов.                             | конструирование | Агапова, Давыдова<br>с 157  |
| Апрель | 1<br>неделя | <b>Книга. По замыслу</b>  | Развивать зрительно-двигательную координацию, зрительный контроль за движением; упражнять в вырезании фигур.  | конструирование | Комплексные<br>занятия<br>По программе<br>«От рождения до<br>школы»<br>под редакцией<br>Н.Е. Вераксы и<br>др. стр.189 |
|        | 2<br>неделя | <b>«В космосе»</b>        | Учить детей самостоятельно отображать тему в аппликации. Учить использовать прием симметричного вырезания. Развивать творчество и фантазию, образное мышление с помощью загадок.  | конструирование | Д.Н. Колдина<br>Лепка и<br>аппликация с<br>детьми 6-7 лет   |

|     |             |   |   |                 |   |
|-----|-------------|---|---|-----------------|---|
|     |             |   |   |                 | Занятие №30 с 71  |
|     | 3<br>неделя | <b>Уточка</b>                                   | Продолжать знакомить детей с икебаной. Побуждать детей самостоятельно создавать цветы из различных материалов. Развивать умение красиво располагать цветы на ветке. Воспитывать любовь к родителям.   | конструирование | Комплексные занятия<br>По программе<br>«От рождения до школы»<br>под редакцией<br>Н.Е. Вераксы и<br>др. стр.175 |
|     | 4<br>неделя | <b>Барашек</b>                                  | . Учить детей работать самостоятельно и в коллективе; - составлять яркую, гармоничную композицию. Совершенствовать технику выполнения мозаики-аппликации методом наклеивания яичной скорлупы.   | конструирование | Д.Н. Колдина<br>Лепка и<br>аппликация с<br>детьми 6-7 лет<br>Занятие № 22                                       |
| Май | 1<br>неделя | <b>Открытка к 9 мая</b>                         | - Учить детей определять содержание своей работы;<br>- выбирать знакомые приемы аппликации.<br>Развивать: - умение видеть лучшие работы; - творческие способности   | конструирование | Д.Н. Колдина<br>Лепка и<br>аппликация с<br>детьми 6-7 лет<br>с 74   |
|     | 2<br>неделя | <b>Мать-и-мачеха</b>                            | - Побуждать детей к созданию коллективной работы.<br>Учить делать бабочки и составлять из них композицию. Формировать художественный вкус.<br>Развивать воображение и творчество  | конструирование | Бондаренко с 584  |
|     | 3<br>неделя | <b>Стрекоза</b>                                 | Закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов, соизмерять изображение с величиной листа; воспитывать вкус в подборе хорошо сочетающихся цветов бумаги для составления изображения; развивать воображение и творчество. | конструирование | Бондаренко с 595  |
|     | 4<br>неделя | <b>Достопримечательности города. По замыслу</b> | определять содержание своей работы; - выбирать знакомые приемы аппликации. Развивать: - умение видеть лучшие работы; - творческие способности   | конструирование | Голицына с 538  |

|               |             |   |   |                 |   |
|---------------|-------------|---|---|-----------------|---|
|               | 5<br>неделя | <b>Здесь всегда лето</b>                        | Закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов, соизмерять изображение с величиной листа; воспитывать вкус в подборе хорошо сочетающихся цветов бумаги для составления изображения; развивать воображение и творчество. | конструирование | И.М.Петрова с 45  |
| <b>Июль</b>   | 3<br>неделя | <b>Как ребята переходили улицу</b>              | Учить детей определять содержание своей работы; - выбирать знакомые приемы аппликации. Развивать:<br>- умение видеть лучшие работы; - творческие способности  | конструирование | Голицына с 450  |
|               | 4<br>неделя | <b>Букет лекарственных растений</b> из          | Учить детей определять содержание своей работы; - выбирать знакомые приемы аппликации. Развивать:<br>- умение видеть лучшие работы; - творческие способности  | конструирование | И.М. Петрова с 27   |
| <b>Август</b> | 1<br>неделя | <b>Пожар в лесу!</b>                            | Учить детей определять содержание своей работы; - выбирать знакомые приемы аппликации. Развивать:<br>- умение видеть лучшие работы; - творческие способности  | конструирование | Шорыгина Т.А.   |
|               | 2<br>неделя | <b>Краски лета. Летняя поляна</b>               | Учить детей определять содержание своей работы; - выбирать знакомые приемы аппликации. Развивать:<br>- умение видеть лучшие работы; - творческие способности  | конструирование | Колдина Д.Н. с 81   |
|               | 3<br>неделя | <b>Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья</b> | Учить детей определять содержание своей работы; - выбирать знакомые приемы аппликации. Развивать:<br>- умение видеть лучшие работы; - творческие способности  | конструирование | Комплексные занятия<br>По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы и др. с 150 |
|               | 4<br>неделя | <b>Флаг России. По замыслу</b>                  | Учить детей определять содержание своей работы; - выбирать знакомые приемы аппликации. Развивать:<br>- умение видеть лучшие работы; - творческие способности  | конструирование | Комплексные занятия<br>По программе «От рождения до   |

|  |             |                                |   |  |  |
|--|-------------|--------------------------------|---|--|--|
|  |             |                                |   |  | школы»<br>под редакцией<br>Н.Е. Вераксы и<br>др. 173 |
|  | 5<br>неделя | <b>До свидания детский сад</b> | Закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов, соизмерять изображение с величиной листа; воспитывать вкус в подборе хорошо сочетающихся цветов бумаги для составления изображения; развивать воображение и творчество. |  | Коллдина Д.Н. с 83                                   |

**Содержание работы по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»  
(раздел «Изобразительная деятельность», конструирование/ручной труд)**

| <b>месяц</b>    | <b>неделя</b> | <b>тема</b>                          | <b>Задачи</b>   | <b>вид деятельности</b> | <b>литература</b>   |
|-----------------|---------------|--------------------------------------|---|-------------------------|---------------------|
| <b>Сентябрь</b> | 1<br>неделя   | Столик и скамейка для нашего участка | Формировать умение конструировать из деталей конструктора по образцу различные постройки, развивать творческие и конструктивные способности.  | Конструирование         | Н.С. Голицына с 175 |
|                 | 2<br>неделя   | Домик из природного материала        | Познакомить детей с приемом работы по выкройке. Развивать детское творчество. Формировать: конструкторские навыки; направленное воображение. Воспитывать аккуратность, чувство ответственности за качество выполняемой работы | Конструирование         | Н.Е. Вераксы с 130  |
|                 | 3<br>неделя   | Тележка (из деталей конструктора)    | Продолжать формировать умение выполнять конструкцию из деталей конструктора, крепить к большой площадке ось и колеса.   | Конструирование         | Н.С. Голицына с 86  |

|                |             |   |   |                 |                     |
|----------------|-------------|---|---|-----------------|---------------------|
|                | 4<br>неделя | Лесовичок                               | Закрепить представление об осени, формировать умение создавать изображение из шишек, желудей и веточек, прочно скреплять части фигуры   | Конструирование | Н.С. Голицына с 49  |
| <b>Октябрь</b> | 1<br>неделя | Лесная школа                            | Закреплять умение строить здание и мебель для зверей, формировать умение строить по условию   | Конструирование | Н.С. Голицына с 38  |
|                | 2<br>неделя | Робот из желудей                        | Формировать умение определять последовательность работы формировать умение создавать изображение желудей, дополнять и оформлять работу дополнительным природным материалом.   | Конструирование | Н.Е. Вераксы с 255  |
|                | 3<br>неделя | «Рыжая лисичка»                         | Развивать умение детей мастерить поделки в технике оригами, используя поэтапные схемы изготовления животного ( <i>лисицу</i> ); учить четко выполнять инструкции педагога; закрепить умение складывать квадрат в разных направлениях; закреплять навыки декоративного украшения готовой фигурки; умение правильно размещать изготовленную фигуру на панно   | Конструирование | Н.Е. Вераксы с 284  |
|                | 4<br>неделя | Московский кремль                       | Закреплять представление о достопримечательностях Москвы, упражнять в выполнении полуобъемных изображений в технике мятой бумаги.   | Конструирование | Н.С. Голицына с 154 |
| <b>Ноябрь</b>  | 1<br>неделя | По замыслу (из строительного материала) | Развивать: детское творчество; конструкторские способности; умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу, выполнять разнообразные интеллектуальные действия. Закреплять умение: собирать оригинальные по конструктивному решению модели, проявляя независимость мышления; рассуждать, доказывать свою точку зрения; критически относиться к своей работе и деятельности сверстников | Конструирование | Н.С. Голицына с 107 |
|                | 2<br>неделя | Разные предметы                         | Формировать умение делать предметы быта (посуда, мебель), закреплять знание о их предназначении в жизни человека. Развивать мышление, творческие способности.   | Конструирование | Н.С. Голицына с 79  |

|                |             |   |  |                 |   |
|----------------|-------------|---|--|-----------------|---|
|                | 3<br>неделя | Игольница»<br>(подарок для мамы)<br>(работа с тканью)               | «Продолжить учить детей работать иглой, сшивать края ткани частым стежком. Учить шить игольницу.   | Конструирование | Л.В. Куцакова<br>Конструирование и ручной труд в детском саду<br>Занятие № 3<br>Страница 96   |
|                | 4<br>неделя | Городской транспорт<br>(из строительного материала)                 | Формировать: представления о машинах разных видов, их строении и назначении; культуру речевого общения, умение вести диалог. Упражнять в плоскостном моделировании и построении схем. Развивать: способность к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей, конструкций; самостоятельность, активность, уверенность, независимость мышления   | Коммуникативная | Л.В. Куцакова<br>Конструирование и ручной труд в детском саду<br>Занятие № 30<br>Страница 106 |
|                | 5<br>неделя | Моя семья   | Продолжать создавать поделки на основе конуса, оформлять их в соответствии с выбранными образцами  | Конструирование | Н.С. Голицына с 79  |
| <b>Декабрь</b> | 1<br>неделя | Фонарик   | Развивать: детское творчество; конструкторские способности; умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу, выполнять разнообразные интеллектуальные действия. Закреплять умение: собирать оригинальные по конструктивному решению модели, проявляя независимость мышления; рассуждать, доказывать свою точку зрения; критически относиться к своей работе и деятельности сверстников в детском саду | Конструирование | Н.Е. Вераксы с 193  |
|                | 2<br>неделя | Украсть птичками.<br>«Кармашек для расчесок»<br>(работа с клеенкой) | Учить детей шить кармашек для расчески. Продолжить учить детей работать иглой, сшивать края ткани частым стежком   | Коммуникативная | Л.В. Куцакова<br>Конструирование и ручной труд в детском саду<br>Занятие № 31<br>Страница 107 |
|                | 3<br>неделя | «Игрушки-забавы»  | Учить детей самостоятельно отбирать материал и способы изготовления поделки. Учить детей делать из   | Конструирование | Н.Е. Вераксы с 310  |

|                |          |                                     |   |                 |                     |
|----------------|----------|-------------------------------------|---|-----------------|---------------------|
|                |          | (из бумаги и картона). Мишка        | картона игрушки-дергунчики. Формировать: конструкторские навыки; направленное воображение.  |                 |                     |
|                | 4 неделя | Усадьба Деда Мороза                 | Закреплять представления о новогодних традициях, познакомить с элементами русского стиля в архитектуре. Побуждать создавать и украшать постройку в русском народном стиле. Закреплять умение работать в подгруппах  | Коммуникативная | Н.С. Голицына с 244 |
| <b>Январь</b>  | 2 неделя | Снеговик                            | Закреплять умение соотносить геометрические фигуры по размеру, ориентироваться на листе бумаги, соблюдать правила безопасности работая с ножницами.   | Конструирование | Н.Е. Вераксы с 156  |
|                | 3 неделя | Стадион                             | Обобщать представление о видах спорта и спортивных сооружениях, закреплять умение создавать постройки из строит мат-ла, закреплять умение работать сообща, самостоятельно распределяя работу в подгруппе, закрепит представление о пользе физ упр-й и занятий спортом | Конструирование | Н.С. Голицына с 297 |
|                | 4 неделя | Бравые военные                      | Закрепить представление о родах войск российской армии, упражнять в самостоятельном использовании навыков работы с картоном и бумагой в создании полубъемных поделок  | Конструирование | Н.С. Голицына с 492 |
| <b>Февраль</b> | 1 неделя | По замыслу. По сказкам А.С. Пушкина | Формировать умение творчески подходить к решению конструктивных задач, самостоятельно выбирать оригинальные решения в оформлении дворца (колоны, ограды, арки)  | Конструирование | Н.С. Голицына с 499 |
|                | 2 неделя | «Плетёный коврик»                   | Развивать детское творчество. Формировать умение плести коврик из полосок бумаги. Формировать: конструкторские навыки; направленное воображение.  | Конструирование | Н.С. Голицына с 121 |
|                | 3 неделя | Военная техника                     | Закреплять представление о вооружении Российской армии.<br>Развивать: конструкторские навыки; умение моделировать на плоскости; строить схемы и делать зарисовки будущих  | Конструирование | Н.С. Голицына с 346 |

|               |             |   |  |                 |                     |
|---------------|-------------|---|--|-----------------|---------------------|
|               |             |   | объектов; творчество и изобретательность. Упражнять в быстром решении проблемных ситуаций.   |                 |                     |
|               | 4<br>неделя | По замыслу.<br>масленница                 | Развивать: детское творчество; конструкторские способности из бумаги. Развивать умение: воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях устанавливать их; аргументировать свои решения. Формировать: конструкторские навыки; направленное воображение.   | Конструирование |                     |
| <b>Март</b>   | 1<br>неделя | Вырастим и<br>построим дворец<br>для мамы | Формировать умение творчески подходить к решению конструктивных задач, самостоятельно выбирать оригинальные решения в оформлении дворца (колонны, ограды, арки)  | Конструирование | Н.С. Голицына с 378 |
|               | 2<br>неделя | Плот                                      | Формировать умение мастерить плот из веточек соразмеряя их по толщине и длине. Развивать глазомер, точность движений. Закрепить навыки анализа образца игрушки, представленного в виде модели, умение схематично изображать последовательность работы и пользоваться наглядным планом в ходе изготовления поделки. | Конструирование | Н.Е. Вераксы с 66   |
|               | 3<br>неделя | Кораблик                                  | Развивать конструкторские способности. Закреплять умение детей делать объёмные игрушки из квадратного листа.   | Конструирование | Н.Е. Вераксы с 95   |
|               | 4<br>неделя | Куклы из<br>пластмассовых<br>ложек        | Формировать умение изготавливать поделки из пластмассовых ложек, дополнять работу деталями. Развивать творческое воображение детей.  | Конструирование | Н.Е. Вераксы с 115  |
|               | 5<br>неделя | Конструирование<br>из счетных<br>палочек  | Закрепить знания детей о геометрических фигурах, конструировать фигуру по инд и общему образцам. Побуждать комментировать свои действия, определяя место положения отдельных частей изображения.   | Конструирование | Н.С. Голицына с 329 |
| <b>Апрель</b> | 1<br>неделя | Былинный змей                             | Уточнить знания и правила обращения с иглой. Формировать умение создавать изображения из поролон,  | Конструирование | Н.С. Голицына с 237 |

|            |             |  |  |                 |  |
|------------|-------------|--|--|-----------------|--|
|            |             |  | придавать кубикам округлую форму, нанизывать на нитку, дополнять изображение графически.   |                 |  |
|            | 2<br>неделя | Фигура<br>космонавта                       | Формировать умение выполнять работу из соломы. Самостоятельно создавать схему последовательности изготовления игрушки. формировать навык коллективного труда   | Конструирование | Н.Е. Вераксы с 201   |
|            | 3<br>неделя | По замыслу<br>(из деталей<br>конструктора) | Развивать детское творчество; конструкторские способности; умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу, выполнять разнообразные интеллектуальные действия. Закреплять умение: собирать оригинальные по конструктивному решению модели, проявляя независимость мышления; рассуждать, доказывать свою точку зрения; критически относиться к своей работе и деятельности сверстников | Конструирование | Л.В. Куцакова<br>Конструирование и<br>ручной труд<br>в детском саду<br>Занятие № 13<br>Страница 99 |
|            | 4<br>неделя | Лисичка                                    | Развивать конструкторские способности. Закреплять умение детей делать объёмные игрушки из квадратного листа.   | Конструирование | Н.Е. Вераксы с 284   |
| <b>Май</b> | 1<br>неделя | Пилотка                                    | Формировать умение создавать объёмную поделку в технике оригами. Закреплять знания детей о Дне победы  | Конструирование | Н.С. Голицына с 472  |
|            | 2<br>неделя | Каллы                                      | Научить детей делать шов «вперед иголкой». Учить пользоваться иголкой при вышивании. Учить соблюдать расстояние между стежками. Воспитывать аккуратность, чувство ответственности за качество выполняемой работы.  | Конструирование | Г.Н. Давыдова  |
|            | 3<br>неделя | Бабочка                                    | Формировать умение детей самостоятельно отбирать материал и способы изготовления поделки. Развивать конструкторские способности.   | Конструирование | Н.Е Вераксы с 227  |
|            | 4<br>неделя | Мосты в городе                             | Развивать: детское творчество; конструкторские способности; умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу, выполнять разнообразные интеллектуальные действия. Закреплять  | Конструирование | Вераксы Н.Е. с 350   |

|               |             |  |   |                 |   |
|---------------|-------------|--|---|-----------------|---|
|               |             |  | умение: собирать оригинальные по конструктивному решению модели, проявляя независимость мышления; рассуждать, доказывать свою точку зрения; критически относиться к своей работе и деятельности сверстников   |                 |   |
|               | 5<br>неделя | Игрушки для игр с ветром и водой         | Закрепить представление о свойствах ветра и воды. Побуждать самостоятельно выбирать игрушку и материалы для ее изготовления. Упражнять в умении складывать бумагу в разных направлениях   | Конструирование | Н.С. Голицына с 510   |
| <b>Июль</b>   | 3<br>неделя | Гаражный комплекс                        | Уточнить знания об организации стоянок для автомобилей, продолжать создавать коллективные постройки по замыслу, прислушиваться к мнению товарищей, закреплять знания безопасного поведения на дорогах   | Конструирование | Н.С. Голицына 441   |
|               | 4<br>неделя | Лесные ягоды<br>Ветка с ягодами          | Закреплять умение детей создавать сюжетную композицию из ягод. Формировать умение детей самостоятельно отбирать материал и способы изготовления поделки   | Конструирование | Л.М. Салагаева с 54   |
| <b>Август</b> | 1<br>неделя | Пожарная безопасность<br>Пожарная машина | Закреплять умение детей строить транспорт в соответствии с его назначением. Учить детей самостоятельно отбирать материал и способы изготовления поделки   | Конструирование | Л.В. Куцакова<br>Конструирование и ручной труд в детском саду<br>Занятие № 28<br>Страница 103 |
|               | 2<br>неделя | Быть здоровым-здорово!                   | Развивать: детское творчество; конструкторские способности; умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу, выполнять разнообразные интеллектуальные действия. Закреплять умение: собирать оригинальные по конструктивному решению модели, проявляя независимость мышления; рассуждать, доказывать свою точку зрения; критически относиться к своей работе и деятельности сверстников | Конструирование | Л.В. Куцакова<br>Конструирование и ручной труд в детском саду                                 |
|               | 3<br>неделя | Краски лета                              | Учить детей изготавливать коллективную сюжетную композицию на тему русской народной потешки. При  | Конструирование | Л.В. Куцакова<br>Конструирование и  |

|  |          |                        |   |                 |                            |
|--|----------|------------------------|---|-----------------|----------------------------|
|  |          |                        | работе учить соотносить размеры фигурок в одной композиции. Учить работать в команде                              |                 | ручной труд в детском саду |
|  | 4 неделя | Российский флаг        | Закрепить знания о Российской символике, закрепить навыки выполнения аппликации из ткани                          | Конструирование | Н.С. Голицына с 170        |
|  | 5 неделя | Мои друзья.<br>Котенок | Выполнять из бумаги поделку котенок, способом оригами.<br>Оценивать работы товарищей, сравнивать со своей работой | Конструирование | Н.Е. Вераксы 363           |

**2.9. Перспективное планирование по образовательной области «Физическое развитие»  
Содержание работы по освоению образовательной области «Физическое развитие»  
(раздел «Физическая культура»)**

| <b>Месяц</b>    | <b>неделя</b> | <b>тема</b> | <b>Задачи:</b>  | <b>вид деятельности</b> | <b>Литература</b> |
|-----------------|---------------|-------------|---|-------------------------|-------------------|
| <b>Сентябрь</b> | 1 неделя      |             | Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре.<br>Развивать точность движений при переброске мяча.  | Двигательная            | Занятие № 1       |
|                 | 2 неделя      |             | Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его.  | Двигательная            | Занятие № 2       |
|                 | 3 неделя      |             | Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (ориентир — кубик или кегля); развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке. | Двигательная.           | Занятие № 3       |
|                 | 4 неделя      |             | Задачи. Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий.<br>Повторить прыжки через шнуры.            | Двигательная            | Занятие № 4       |
| <b>Октябрь</b>  | 1 неделя      |             | Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом,   | Двигательная            | Занятие № 5       |
|                 | 2 неделя      |             | Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом.   | Двигательная            | Занятие № 6       |
|                 | 3 неделя      |             | Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по  | Двигательная            | Занятие № 7       |
|                 |               |             | уменьшенной площади опоры.  |                         |                   |

|                |          |  |   |              |              |
|----------------|----------|--|---|--------------|--------------|
|                | 4 неделя |  | Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге враспынную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре.                   | Двигательная | Занятие № 8  |
| <b>Ноябрь</b>  | 1 неделя |  | Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату (или толстому шнуру); упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом.   | Двигательная | Занятие № 9  |
|                | 2 неделя |  | Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу;  | Двигательная | Занятие № 10 |
|                | 3 неделя |  | Закреплять навыки бега с преодолением препятствий, ходьбы с остановкой по сигналу; повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом.  | Двигательная | Занятие № 11 |
|                | 4 неделя |  | Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге враспынную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом. | Двигательная | Занятие № 12 |
| <b>Декабрь</b> | 1 неделя |  | Повторить ходьбу в колонне по одному"с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять детей в продолжительном беге (продолжительность до 1,5 минуты); повторить упражнения в равновесии, в прыжках, с мячом.                | Двигательная | Занятие № 13 |
|                | 2 неделя |  | Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения на равновесие, в прыжках, на внимание.  | Двигательная | Занятие № 14 |
|                | 3 неделя |  | Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании наживоте, в равновесии.                                | Двигательная | Занятие № 15 |
|                | 4 неделя |  | Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег враспынную  | Двигательная | Занятие № 16 |
|                |          |  | с остановкой по сигналу воспитателя; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие.  |              |              |

|                |          |  |  |               |              |
|----------------|----------|--|--|---------------|--------------|
| <b>Январь</b>  | 2 неделя |  | Упражнять в ходьбе в колонне по одному; беге между предметами; ходьбе и беге врассыпную; повторить игровые упражнения с прыжками, скольжение по дорожке; провести подвижную игру «Два Мороза».   | Двигательная. | Занятие № 17 |
|                | 3 неделя |  | Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке.  | Двигательная  | Занятие № 18 |
|                | 4 неделя |  | Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить бросания мяча, развивая ловкость и глазомер.  | Двигательная  | Занятие № 19 |
| <b>Февраль</b> | 1 неделя |  | Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч (или под дугой).  | Двигательная  | Занятие № 20 |
|                | 2 неделя |  | Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков, лазанье на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания. | Двигательная  | Занятие № 21 |
|                | 3 неделя |  | Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки.  | Двигательная  | Занятие № 22 |
|                | 4 неделя |  | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом  | Двигательная  | Занятие № 23 |
| <b>Март</b>    | 1 неделя |  | Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге врассыпную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом.  | Двигательная  | Занятие № 24 |

|               |          |  |  |              |              |
|---------------|----------|--|--|--------------|--------------|
|               | 2 неделя |  | Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре.   | Двигательная | Занятие № 25 |
|               | 3 неделя |  | Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки.   | Двигательная | Занятие № 26 |
|               | 4 неделя |  | Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом   | Двигательная | Занятие № 27 |
| <b>Апрель</b> | 1 неделя |  | Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в; прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу-  | Двигательная | Занятие № 28 |
|               | 2 неделя |  | Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии.   | Двигательная | Занятие № 29 |
|               | 3 неделя |  | Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом.  | Двигательная | Занятие № 30 |
|               | 4 неделя |  | Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку.   | Двигательная | Занятие № 31 |
| <b>Май</b>    | 1 неделя |  | Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом.   | Двигательная | Занятие № 32 |
|               | 2 неделя |  | Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в лазанье на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках; - бросании мяча; - приземлении на полусогнутые ноги в прыжках соскамейки; - переползании на четвереньках с дополнительным заданием. Развивать координацию движений | Двигательная | Занятие № 33 |
|               | 3 неделя |  | Повторить игровые упражнения с ходьбой и бегом; упражнять в заданиях с мячом   | Двигательная | Занятие № 34 |

|  |          |  |   |              |              |
|--|----------|--|---|--------------|--------------|
|  | 4 неделя |  | Учить: - выполнять прыжки вверх из глубокого приседания. Закреплять: - навык ходьбы и бега между предметами, с изменением направления по сигналу, с высоким подниманием колен, со сменой темпа движения, бег между линиями. Упражнять: - в сохранении равновесия; | Двигательная | Занятие № 35 |
|--|----------|--|---|--------------|--------------|

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Режим дня на холодный период года

| Мероприятия   | Время проведения |
|---|------------------|
| Приём и смотр, игры, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей   | 7.00 – 8.00      |
| Утренняя гимнастика   | 8.00 - 8.10      |
| Дежурство, подготовка к завтраку, гигиенические процедуры   | 8.10 – 8.30      |
| Завтрак   | 8.30- 8.55       |
| Подготовка к образовательной деятельности   | 8.55 – 9.00      |
| Образовательная нагрузка 1 Пн. Вт. Чт. Пт.  | 9.00 – 9.30      |
| Перерыв. Двигательная активность  | 9.30 – 9.40      |
| Образовательная нагрузка 2  | 9.40 – 10.10     |
| Перерыв. Двигательная активность  | 10.10- 10.30     |
| Образовательная нагрузка 3  | 10.30 – 11.00    |
| Подготовка к прогулке.<br>Образовательная нагрузка 4 на улице ( Вторник)<br>Дневная прогулка ( игры, наблюдения , труд, самостоятельная и совместная деятельность, двигательная активность) | 11.00 -12.00     |
| Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры   | 12.00– 12.10     |
| Подготовка к обеду, обед  | 12.10 – 12.40    |
| Подготовка к дневному сну, дневной сон  | 12.40 – 15.10    |
| Постепенный подъём, воздушные и водные процедуры  | 15.10 – 15.30    |
| Подготовка к полднику, полдник  | 15.30 – 15.45    |
| Игры. Совместная деятельность воспитателя с детьми  | 15.45 – 16.00    |
| Подготовка к прогулке, прогулка   | 16.30 – 18.30    |
| Игры. Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей  | 18.30 – 19.00    |

**Примечание** : возможны изменения ( передвижения) в режимах ( режиме прогулки, режиме ОД) по индивидуальному расписанию группы, но с сохранением времени на прогулку, ОД в соответствии с требованиями СанПин 1.2.3685-21

При температуре воздуха ниже 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

### 3.2 Режим дня в неблагоприятную погоду

| Мероприятия  | Время проведения               |
|--|--------------------------------|
| Приём и смотр, игры, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей  | 7.00 – 8.00                    |
| Утренняя гимнастика  | 8.00 - 8.10                    |
| Дежурство, подготовка к завтраку, гигиенические процедуры  | 8.10 – 8.30                    |
| Завтрак  | 8.30- 8.55                     |
| Подготовка к образовательной деятельности  | 8.55 – 9.00                    |
| Образовательная нагрузка 1 Пн. Вт. Чт. Пт.   | 9.00 – 9.30                    |
| Перерыв. Двигательная активность   | 9.30 – 9.40                    |
| Образовательная нагрузка 2   | 9.40 – 10.10                   |
| Перерыв. Двигательная активность   | 10.10- 10.30                   |
| Образовательная нагрузка 3<br>вторник  | 10.30 – 11.00<br>10.55 – 11.25 |
| Совместная деятельность по интересам детей. восприятие художественной литературы и фольклора, совместная игровая деятельность воспитателя с детьми                     | 11.00 -12.00                   |
|  |                                |
| Подготовка к обеду, обед   | 12.10 – 12.40                  |
| Подготовка к дневному сну, дневной сон   | 12.40 – 15.10                  |
| Постепенный подъём, воздушные и водные процедуры   | 15.10 – 15.30                  |
|  |                                |
| Подготовка к полднику, полдник   | 15.30 – 15.45                  |
| Игры. Совместная деятельность воспитателя с детьми   | 15.45 – 17.00                  |
|  |                                |
| Совместная деятельность детей ( игровая, двигательная , продуктивная, театрализованная и др.). Восприятие художественной литературы и фольклора, индивидуальная работа | 17.00 – 19.00                  |

**Примечание :** возможны изменения ( передвижения) в режимах ( режиме прогулки, режиме ОД) по индивидуальному расписанию группы, но с сохранением времени на прогулку, ОД в соответствии с требованиями СанПин 1.2.3685-21

### 3.3 Режим дня на период карантина

| Мероприятия   | Время проведения |
|---|------------------|
| Приём и смотр, игры, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей   | 7.00 – 8.00      |
| Утренняя гимнастика   | 8.00 - 8.10      |
| Дежурство, подготовка к завтраку, гигиенические процедуры   | 8.10 – 8.30      |
| Завтрак   | 8.30- 8.55       |
| Подготовка к образовательной деятельности   | 8.55 – 9.00      |
| Образовательная нагрузка 1 в групповом помещении<br>Пн. Вт. Чт. Пт.   | 9.00 – 9.30      |
| Перерыв. Двигательная активность  | 9.30 – 9.40      |
| Образовательная нагрузка 2 в групповом помещении  | 9.40 – 10.10     |
| Перерыв. Двигательная активность  | 10.10- 10.30     |
| Образовательная нагрузка 3 в групповом помещении  | 10.30 – 11.00    |
| Подготовка к прогулке.<br>Образовательная нагрузка 4 на улице ( Вторник)<br>Дневная прогулка ( игры, наблюдения , труд, самостоятельная и совместная деятельность, двигательная активность) | 11.00 -12.00     |
| Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры   | 12.00– 12.10     |
| Подготовка к обеду, обед  | 12.10 – 12.40    |
| Подготовка к дневному сну, дневной сон  | 12.40 – 15.10    |
| Постепенный подъём, воздушные и водные процедуры  | 15.10 – 15.30    |
| Подготовка к полднику, полдник  | 15.30 – 15.45    |
| Игры. Совместная деятельность воспитателя с детьми  | 15.45 – 16.00    |
| Подготовка к прогулке, прогулка   | 16.30 – 18.30    |
| Игры. Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей  | 18.30 – 19.00    |

**Примечание** : возможны изменения ( передвижения) в режимах ( режиме прогулки, режиме ОД) по индивидуальному расписанию группы, но с сохранением времени на прогулку, ОД в соответствии с требованиями СанПин 1.2.3685-21

При температуре воздуха ниже 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

### 3.4 Режим дня в тёплое время года

#### ПРИ ТЕМПЕРАТУРЕ ВОЗДУХА + 18 С и БОЛЕЕ

| Мероприятия   | Время проведения |
|---|------------------|
| Утренний приём детей на улице, игры с детьми                                | 7.00 – 8.00      |
| Утренняя игровая зарядка на улице   | 8.15– 8.25       |
| Подготовка к завтраку   | 8.30 - 8.40      |
| Завтрак   | 8.40 – 8.55      |
| Прогулка  | 9.00 – 10.40     |
| Второй завтрак  | 10.40 – 10.55    |
| Прогулка  | 11.00 – 12.30    |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду         | 12.30. – 12.40   |
| Обед  | 12.40 - 13.00    |
| Подготовка ко сну, дневной сон  | 13.00 - 15.10    |
| Постепенный подъём детей, бодрящая гимнастика, воздушные и водные процедуры | 15.10 - 15.15    |
|   |                  |
| Полдник   | 15.30 – 15.45    |
| Игры. Совместная деятельность воспитателя с детьми                          | 15.45 – 16.00    |
| Прогулка  | 16.25 – 19.00    |
| Уход детей домой  | до 19.00         |

#### ПРИ ТЕМПЕРАТУРЕ ВОЗДУХА МЕНЕЕ + 18 С

| Мероприятия  | Время проведения |
|--|------------------|
| Утренний приём детей на улице, игры с детьми                                 | 7.00 – 8.00      |
| Утренняя игровая зарядка на улице, оздоровительный бег                       | 8.15 – 8.25      |
| Подготовка к завтраку  | 8.30 – 8.40      |
| Завтрак  | 8.40 – 9.00      |
| Игры, самостоятельная деятельность   | 9.00 – 10.40     |
| Второй завтрак   | 10.40 – 10.55    |
| Прогулка   | 11.00 – 12.30    |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду          | 12.30. – 12.40   |
| Обед   | 12.40 - 13.00    |
| Подготовка ко сну, дневной сон   | 13.00 - 15.10    |
| Постепенный подъём детей, бодрящая гимнастика, воздушные и водные процедуры  | 15.10 - 15.15    |
| Чтение детской художественной литературы, самостоятельная деятельность детей | 15.15 – 16.00    |
| Полдник  | 16.00 – 16.15    |
| Прогулка   | 16.25 – 19.00    |
| Уход детей домой   | до 19.00         |

#### В неблагоприятную погоду

|  |               |
|--|---------------|
| Совместная деятельность воспитателя с детьми в группе                      | 09.00 – 10.40 |
| Второй завтрак   | 10.40 – 10.55 |
| Игры, чтение детской художественной литературы, просмотр диафильмов и т.д. | 10.55 – 11.30 |
| Художественно-творческая деятельность                                      | 11.30 – 12.30 |

### 3.5 Режим двигательной активности

| №   | Формы работы   | Пн. | Вт. | Ср. | Чт. | Пт. |
|-----|--|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1.  | Утренняя гимнастика  | 10  | 10  | 10  | 10  | 10  |
| 2.  | НОД по физическому развитию<br>(2 раза в неделю в зале, 1 раз в неделю ДАП)  | 30  |     | 30  | 30  |     |
| 3.  | НОД по художественно-эстетическому развитию<br>(музыка - 2 раза в неделю)  |     | 30  |     |     | 30  |
| 4.  | Физкультминутка в середине отведённого<br>времени на непрерывную образовательную деятельность<br>(кроме физического развития и музыки) | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   |
| 5.  | Динамическая переменка   | 10  | 10  | 10  | 10  | 10  |
| 6.  | Подвижные игры перед занятием  | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   |
| 7.  | Подвижные игры на прогулке   | 10  | 10  | 10  | 10  | 10  |
| 8.  | Двигательная деятельность на прогулке<br>(закрепление основных движений)   | 30  | 30  | 30  | 30  | 30  |
| 9.  | Оздоровительный бег на прогулке  | -   | -   | -   | -   | -   |
| 10. | Самостоятельная двигательная активность<br>на прогулке   | 60  | 60  | 60  | 60  | 60  |
| 11. | Бодрящая гимнастика  | 10  | 10  | 10  | 10  | 10  |
| 12. | Дыхательная гимнастика   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   |
| 13. | Самостоятельная двигательная активность в групп.<br>помещениях   | 60  | 60  | 60  | 60  | 60  |
| 14. | Физкультурный досуг (1 раз в месяц)  |     |     |     |     | 45  |
| 15. | Физкультурный праздник (2 раза в год)  | -   | -   | 60  | -   | -   |
|     | Итого:   | 229 | 229 | 289 | 229 | 274 |

### 3.6 Организация и формы взаимодействия с родителями обучающихся

Важнейшим условием обеспечения развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Цель взаимодействия - объединение усилий педагогов и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- привлечение семей к совместному участию в мероприятиях с педагогами;
- оказать психолого-педагогическую поддержку родителям в воспитании ребенка;
- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- сформировать такую среду, в которой динамично развивающийся ребёнок будет чувствовать себя комфортно, и продолжать успешно развиваться;
- заинтересовать родительскую общественность жизнью детского сада и группы путём использования различных форм взаимодействия.

| Месяц                | Вид деятельности                                | Тема работы   | Цели   |
|----------------------|---|---|--|
| Сентябрь<br>1 неделя | Оформление родительского уголка на осеннюю тему | «Вот и осень наступила»   | Подготовка родительского уголка к осеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной информации.  |
| 2 неделя             | Родительское собрание                           | . Задачи воспитания и обучения детей седьмого года жизни на 2022-2023 у\ год.<br>. Особенности возрастных особенностей детей 6 -7 лет.<br>. Готовность ребенка к школе. | Ознакомление родителей с задачами воспитания и обучения детей на учебный год.<br>Ознакомление с психологическими и возрастными особенностями детей 6 – 7 лет.<br>Психологическая готовность детей к школе. |
| 3 неделя             | Изготовление папки – передвижки                 | Папка – передвижка «Множество почему перед школой»  | Информирование родителей об основных направлениях подготовки воспитанников к школе.  |

|                     |                                 |  |   |
|---------------------|---------------------------------|--|---|
| 4 неделя            | Индивидуальные беседы           | «Спортивная форма для занятий физкультурой», «Одежда для группы» | Информируем родителей о необходимости спортивной формы, умении поддерживать ее в аккуратном виде.   |
| Октябрь<br>1 неделя | Изготовление папки - передвижки | «Все о развитие детской речи»                                    | Просвещение родителей по вопросам развития речи ребенка. О необходимости постоянного общения со своим ребенком, умении его выслушивать и слышать.                     |
| 2 неделя            | Консультация для родителей      | «Обучение детей правилам дорожного движения»                     | Предложить родителям продолжить знакомить детей с правилами дорожного движения. Предложить родителям своим примером приобщать к выполнению правил дорожного движения. |
| 3 неделя            | Осенняя выставка                | «Осень золотая»  | Привлекать родителей к совместной деятельности вместе с детьми, желанию создать свою поделку интересной и необычной.  |
| 4 неделя            | Подготовка проекта              | «Путешествие по сказкам»   | Приобщение родителей к совместному чтению сказок вместе с детьми, к посещению театральных представлений.  |
|                     | Проведение праздника            | «Осень в гости к нам пришла»                                     | Привлечение родителей к изготовлению атрибутов к празднику. Напомнить родителям о правилах поведения на празднике.  |
| Ноябрь<br>1 неделя  | Индивидуальные консультации     | «Игра, как средство воспитания дошкольников»                     | Ознакомление родителей с вопросами воспитания и развития детей.   |
| 2 неделя            | Выставка поделок                | «Наши бабушки рукодельницы»                                      | Привлекать взрослых к активному участию взрослых в жизни их детей.  |
| 3 неделя            | Папка - передвижка              | «Как провести выходной день вместе с детьми»                     | Предложить разные варианты совместного отдыха вместе с  |

|                     |                                |                                    |  |
|---------------------|--------------------------------|------------------------------------|--|
|                     |                                |                                    | детьми»  |
| 4 неделя            | Изготовление семейного альбома | «Моя семья»                        | Привлечь родителей к изготовлению семейного альбома совместно с детьми.  |
| 5 неделя            | Памятка для родителей          | «Что должен знать ребенок 6-7 лет» | Привлечь внимание родителей к данной информации, помочь проанализировать знания и умение своих детей.  |
| Декабрь<br>1 неделя | Папка - передвижка             | «Зимушка – зима»                   | Познакомить родителей играми в зимний период, стихами и сказками, которые можно почитать детям о зиме.   |
|                     | Консультация                   | «Режим дня»                        | Продолжаем знакомить родителей с режимом дня в детском саду и желанием придерживаться его дома.  |
| 2 неделя            | Новогодний праздник            | «Новый год»                        | Привлечение родителей по подготовке к празднику: оказание помощи в изготовлении атрибутов для праздника.   |
| 3 неделя            | Выставка поделок               | «Скоро Новый год»                  | Привлечь родителей к совместному творчеству, умению вместе изготовить поделку и создать веселое и радостное настроение при подготовке к новогодним праздникам. |

|                    |                            |   |  |
|--------------------|----------------------------|---|--|
| 4 неделя           | Консультация               | «Как встретить Новый год»                             | Вызвать желание активно, весело и всей семьей проводить праздники, получать удовольствие от подготовки к общим развлечениям, воспитывать сплоченность. Напомнить, какие опасности могут испортить настроение на празднике. |
|                    | Мастер класс для родителей | «Новогодняя игрушка» из бросового материала           | Привлечь родителей к участию в мероприятии. Создать добрую и радостную обстановку при изготовлении новогодней игрушки при подготовке к новогодним праздникам.  |
| Январь<br>2 неделя | Папка - передвижка         | «Мы хотим расти здоровыми»                            | Познакомить с физиологической готовностью ребенка к школе, с видами закаливания, дыхательными гимнастикой, элементарными способами массажа.  |
|                    | Консультация для родителей | «Зимние игры и забавы»                                | Предложить родителям варианты совместных игр в зимний период, как интересно и весело провести время на прогулке.   |
| 3 неделя           | Папка – передвижка         | «Детям знать положено!»<br>Рекомендации для родителей | Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения родителями и педагогами в детском саду.   |

|                     |                            |                                       |  |
|---------------------|----------------------------|---------------------------------------|--|
| 4 неделя            | Участие в акции            | «Покормите птиц зимой!»               | Привлекать родителей с детьми к вопросам экологического воспитания, желанию беречь нашу природу.                         |
| Февраль<br>1 неделя | Папка - передвижка         | «Осторожно, гололед»                  | Проведение профилактики детского травматизма в зимний период.  |
| 2 неделя            | Выставка работ             | «Мой папа»                            | Привлечь родителей к изготовлению подарка для папы, желанию порадовать своих родных.                                     |
| 3 неделя            | Консультация               | «Одежда детей»                        | Напомнить родителям, что кутать ребенка вредно.<br>Предложить подбирать удобную одежду для детей.                        |
| 4 неделя            | Спортивный досуг           | «Наши защитники»                      | Привлечь родителей (пап) к активному участию в празднике.  |
| Март<br>1 неделя    | Папка - передвижка         | «Весна – красна»                      | Сменить информацию для родителей.<br>Напомнить родителям, о чем можно побеседовать с детьми о весенних явлениях природы. |
| 2 неделя            | Выставка поделок           | «Моя мама лучше всех»                 | Привлечь родителей к участию в жизни детей и изготовлению необычных поделок.   |
| 3 неделя            | Праздник                   | «8 марта»                             | Приглашаем наших мамочек и бабушек на праздник.<br>Создать радостное настроение.   |
| 4 неделя            | Мастер класс для родителей | «Подарок маме» из бросового материала | Привлечь родителей к изготовлению поделок из бросового материала, создать атмосферу добра и участия.                     |

|                    |                                    |  |  |
|--------------------|------------------------------------|--|--|
| 5 неделя           | Папка - передвижка                 | «Масленица»                                  | Ознакомление с традициями праздника, желание всей семьей готовиться к нему.  |
| Апрель<br>1 неделя | Консультация для родителей         | «Витамины для детей»                         | Напомнить родителям, какие продукты могут пополнить запас витаминов в организме детей.   |
| 2 неделя           | Памятка для родителей              | «Чтение книг под абажуром вместе с детьми»   | Напомнить о пользе чтения книг всей семьей. Желанию обсудить поступки героев.  |
| 3 неделя           | Папка - передвижка                 | «Прогулки с детьми на велосипеде и самокате» | Напомнить родителям, что прогулки с велосипедами и самокатами должны быть безопасными на детских площадках или в парке. Родители должны проводить беседы с детьми. |
| 4 неделя           | Открытое мероприятие для родителей | Нетрадиционное рисование «Космос»            | Ознакомление родителей с работой детского сада. Продолжать развивать у родителей желание участвовать в жизни детей. Показать, чему дети научились в течении года.  |
| Май<br>1 неделя    | Папка - передвижка                 | «9 мая – день Победы»                        |  |
| 2 неделя           | Проведение «Парада Победы»         | «Парад Победы»                               | Привлекать родителей к участию в жизни детского сада.  |
| 3 неделя           | Индивидуальная консультация        | «Гиперактивные дети»                         | Предложить советы, как вести себя родителям таких детей, чем их можно занять.  |

|                    |                                 |   |   |
|--------------------|---------------------------------|---|---|
| 4 неделя           | Папка – передвижка              | «Ребенок и телевидение»                       | Напомнить о положительных и отрицательных сторонах телевидения. Предложить смотреть интересные и развивающие передачи. Ограничивать время просмотра.        |
| 5 неделя           | Консультация                    | «Как руководить трудовой деятельностью детей» | Предложить организовать деятельность ребенка, чтобы она оказала на него максимальное воспитательное воздействие, приучаем к труду, желанию помочь взрослым. |
| Июль<br>3 неделя   | Оформление уголка для родителей | «Лето красное пришло»                         | Подготовка родительского уголка к летнему сезону с целью привлечения внимания родителей к интересной информации о лете.                                     |
| 4 неделя           | Индивидуальная консультация     | «Как научить ребенка завязывать шнурки»       | Предложить родителям способы развития мелкой моторики рук: шнуровки, пазлы, мелкие мозаики и др. способы развития.  |
| Август<br>1 неделя | Папка - передвижка              | «Прогулки с детьми к водоемам»                | Напомнить о мерах безопасности при посещении водоемов с детьми. Как можно интересно провести время вместе с детьми.   |
| 2 неделя           | Консультация                    | «В здоровом теле здоровый дух»                | Предложить родителям способы решения вопросов о укреплении здоровья детей.  |
| 3 неделя           | Папка - передвижка              | «Ядовитые ягоды»                              | Напомнить при помощи иллюстраций, какие ягоды являются ядовитыми и необходимости ознакомления детей с ними.   |

|          |                       |                     |  |
|----------|-----------------------|---------------------|--|
| 4 неделя | Индивидуальная беседа | «Безопасное солнце» | Напомнить родителям о необходимости средств защиты для детей в жаркие, солнечные дни: кепки, панамки и др. |
|----------|-----------------------|---------------------|--|

### 3.7 Развивающая предметно-пространственная среда

Развивающая предметно – пространственная среда средней группы организована с учетом требований ФГОС ДО, где четко прослеживаются все 5 образовательных областей.

*Развивающая предметно-пространственная среда для реализации ООП ДО обеспечивает:*

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ОУ, группы, территории;
- активные действия детей с материалами, оборудованием, инвентарём для их развития в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей детей;
- ОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь.

*Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:*

- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- развитие, стимулирование различных видов детской деятельности: игровой, познавательной, исследовательской активности, экспериментирования с доступными детям материалами, творческой активности всех воспитанников.

*Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность:*

- общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста), детей и взрослых;
- двигательной активности детей.

**Развивающая среда построена на следующих принципах:**

- насыщенность;
- трансформируемость;
- полифункциональность;
- вариативность;
- доступность;
- безопасность.

*Насыщенность* среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

*Трансформируемость* пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

*Полифункциональность* материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы,

природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

*Вариативность* среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

*Доступность* среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

*Безопасность* предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах строится с учетом комплексно-тематического принципа построения воспитательно-образовательного процесса, является подвижной и включает сотворчество воспитателя с детьми в оформлении группы.

**Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ** – комплекс психолого-педагогических условий развития интеллектуальных, творческих способностей детей в организованном пространстве.

Цель создания развивающей среды ОУ – обеспечение системы условий, необходимых для развития разнообразных видов детской деятельности

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Основой реализации ООП ДО является предметно-пространственная среда, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности. В детском саду она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, художественно-эстетическое, познавательное, речевое и социально-личностное развитие ребенка. Сюда относятся природная среда и объекты, физкультурное, игровое оборудование в помещении и на участке, предметно-игровая среда, музыкально – театральная, среда для образовательной деятельности.

Развивающая предметно – пространственная среда группы предусматривает созданные условия для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомства с окружающим миром, природой, основами естественных наук. Игры, занятия, упражнения с сенсорным материалом способствуют развитию у детей зрительно-различительного восприятия размеров, форм, цвета, распознаванию звуков, математическому развитию и развитию речи.

### **Социально-коммуникативное развитие**

**Уголок ОБЖ и ПДД.** Эти два уголка в группе совмещены, так как материал обоих уголков направлена на охрану безопасности жизнедеятельности человека.

#### **Материалы:**

Иллюстрации по ПДД;

Макет «Перекрёсток»

Имитированный огонь

Мелкий транспорт

Художественная литература для детей по теме

Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: автобусы, троллейбусы, легковые и грузовые машины, дорожные знаки

Домино «Дорожные знаки»

Ситуации в картинках «Как избежать неприятностей?»

Сюжетные картины по ПДД

Стихов и загадок по ПДД

Раскраски по правилам дорожного движения  
Памятки, брошюры, папки-передвижки с информацией по правилам дорожного движения  
Макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор  
Жезл, фуражки

Дидактические игры, наглядные пособия по правилам безопасности на дороге, в быту.  
Пособие для знакомства с дорожными знаками

Развивающие игры :

«Учим дорожные знаки»;  
«Азбука безопасности»;  
«Правила дорожного движения»  
Игра «Перекресток»  
Иллюстрации по ОБЖ

### **Уголок краеведения**

Формирует духовно-нравственное отношение и чувства сопричастности к своей стране, городу, дому, семье, детскому саду. Знакомит детей с символикой, с праздниками, с традициями страны. А также со знаменитыми людьми, с историческими событиями, и архитектурой северной столицы.

### **Материалы:**

Флаг России;  
Герб России  
Портрет президента России;  
Книга «Национальные праздники России»;  
Книги о родном городе;  
Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей  
Детские атласы  
Карта города  
Художественная литература (стихи, рассказы)  
Кубики «Санкт-Петербург»;  
Д/и Лото «Санкт – Петербург»;  
Домино «Санкт – Петербург»;  
Иллюстрационные детские книги о России;  
Набор кукол в национальных костюмах

### **Познавательное развитие**

**Учебная зона** предназначена для проведения непосредственной образовательной деятельности, соответствует возрастным особенностям и возможностям детей.

### **Уголок природы**

Способствует воспитанию бережного отношения к природе; закреплению знаний о многообразии животного и растительного мира, пробуждению интереса к окружающему миру.

### **Материалы:**

Детская художественно-познавательная литература по возрасту;  
Демонстрационный материал по темам: «Времена года»,  
«Деревья», «Растения», «Дикие животные», «Домашние животные», «Птицы»,  
«Грибы», «Насекомые» и т.д.  
Картотека наблюдений в природе;  
Настольные игры: «Что где растет»; «Кто где живет»; «Ты чей, малыш?»; «Отгадай, кто это»;  
Лото: Парочки «Овощи», «Фрукты»; «Насекомые», «Животные», «Растения»

Пазлы: «Овощи», «Фрукты», «Птицы», «Морские обитатели».  
Муляжи фруктов и овощей;  
Наборы фигурок: «Домашние животные», «Дикие животные», «Насекомые», «Земноводные», «Морские обитатели»  
Уголок «Ферма»  
Природный материал ( Ракушки, шишки, песок и тд)  
Набор различных круп  
Макеты овощей и фруктов  
Мнемотаблицы птиц, зверей и насекомых;  
Календарь природы (настенный);  
Календарь погоды.

**Уголок по формированию элементарных математических представлений** Материал способствует формированию пространственных и временных представлений, количественному и порядковому счету, знаний геометрических фигур.

**Материалы:**

Счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки, природный материал);  
Мелкая, средняя и крупная мозаика и схемы выкладывания узоров нее.  
Мелкий конструкторы типа «Lego»  
Игра «Танграм».  
Разрезные картинки (8—12 частей, все виды разрезов), пазлы  
Кубики с изображениями.  
Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур  
Счеты, счетные палочки.  
Учебные приборы (весы, часы, отвесы, линейки, сантиметры)  
Игра лабиринт  
Математические загадки  
Математические считалки  
Энциклопедии, книги и тетради с занимательными заданиями, лабиринтами, головоломками. Головоломки-предметы: верёвочные, деревянные, на передвижение и поиск выхода, составление целого из частей.

**Шашки и шахматы**

Наборы геометрических фигур для магнитной доски и ковровина;  
Занимательный и познавательный математический материал:  
«Палочки Кюизенера», «Блоки Дьенеша», «Танграм».  
Деревянные мозаики: «Транспорт», «Животные», «Геометрические фигуры»;  
Логическая игра «Сложи узор»;  
Игры: «Найди цветок для бабочки», «Найди предмет такой же формы», «Выложи по образцу»,  
Картинки: «Распорядок дня», «Времена года»;  
Волшебные часы» (времена года, части суток);  
Макеты циферблатов часов;  
Магнитная мозаика с плоскостными элементами различных геометрических форм;  
Пазлы разных размеров и тем;  
Набор для построения произвольных геометрических фигур и др.

**Уголок сенсорного развития**

Способствует развитию мелкой моторики рук. Реализует чувственное познание мира.

**Материалы:**

Шнурование разных видов; застёжки, прищепки.  
Мелкий, средний и крупный

строительный материал основных цветов и однотонный для сооружения построек, конструктор «Лего»

Дидактические игрушки, формирующие интеллект и мелкую моторику

Рамки и вкладыши, пирамидки.

Игры на группировку предметов по разным признакам, качествам (материалов)

Природный материал: для сортировки, для развития тактильных ощущений, выкладывания разных узоров; (камешки, желуди, каштаны, ракушки, семечки тыквы, орехи, бобы, горох и др.)

Нанизывание бусы

Чудесные мешочки с разными предметами

Картинки-штриховки

Различные крупы в мешочках, подносы для круп, баночки

Массажные мячи

Работа в раскрасках - штриховка

Пальчиковая гимнастика - шнуровка

Игры с конструктором - мозаика

Лепка из глины и пластилина

Нанизывание бус, бисера

Цветные клубочки ниток

Работа с ножницами

Дидактические игры и игрушки со шнуровками, молниями, пуговицами, кнопками

### **Уголок экспериментирования**

Способствует развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремлению самостоятельному познанию и размышлению.

#### **Материалы:**

Контейнеры для природного материала;

Контейнеры для сыпучих продуктов;

Ёмкости для воды

Камешки плавающие и тонущие

Шарики воздушные

Формочки

Палочки разной длины

Нитки

Ёмкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито.

Аптечные и песочные часы

Соломка для коктейля разной длины и толщины.

Передники

Природный материал (вода, песок, глина, каштаны, шишки, ракушки);

Сыпучие продукты (соль, сахарный песок);

Увеличительное стекло, весы;

Ёмкости разной вместимости, ложки, одноразовые стаканы, сито, воронки и т.д.

Игрушки для игр с водой и песком, леечки, палочки для рыхления;

Литература по экспериментированию в ДОУ.

#### **Речевое развитие**

**Уголок речевого развития** способствует обогащению активного словаря детей, развитию связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, фонематического слуха.

#### **Материалы:**

Наборы игрушек для проведения артикуляционной и мимической гимнастики;

Настольно печатные дидактические игры, лото домино, по изучаемым темам;

Предметные картинки и сюжетные картинки  
Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений  
Детские книги по программе и любимые книги детей.  
Два-три постоянно сменяемых детских журнала.  
Детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари  
Азбука букв  
Набор букв для фланелеграфа  
Воздушные шары;  
Султанчики и тренажёры для дыхания;  
Настольно печатные игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи;  
Картотека словесных игр;  
Картотека пальчиковой гимнастики;

### **Книжный уголок**

Содержание книжного уголка соответствует программе и возрастным особенностям детей. В уголке представлены как новые, так и знакомые детям, прочитанные ранее произведения. Кроме книг в уголке помещен различный иллюстрированный материал по темам: сезоны, семья, животные птицы и т.д.

### **Материалы:**

Детские книги по программе и любимые книги детей;  
Детские энциклопедии «Я познаю мир»; «1000 ответов на 1000 вопросов»  
«Учимся читать»  
Книжки с произведениями фольклора малых форм; русские народные сказки;  
Сказки народов мира  
Предметные картинки ( по сказкам для рассматривания и рассказывания)  
Детские иллюстрации по мотивам любимых сказок  
Детские журналы  
Научно-познавательная литература, карты, атласы  
Весёлые книги С. Маршака, С. Михалкова, Н. Носова, В. Драгуновского, Э.Успенского и многих других писателей  
Книги, которые дети приносят из дома  
Портреты известных детских писателей, поэтов, художников детской книги  
Раскраски по изучаемым темам; книжки самоделки;  
Материал для починки книг

### **Художественно-эстетическое развитие**

**Уголок творчества** позволяет ребенку отразить в изобразительных образах свои впечатления об окружающем, выразить свое отношение к ним.

### **Материалы:**

Выставка детских работ по рисованию и аппликации;  
Бумага для рисование, разного формата и текстуры  
Графареты различной тематики  
Дидактические игры «Сложи картинку 1», «Сложи картинку 2» «Весёлые задания» и др.  
Художественная литература «Бумага» и др  
Альбомы «Учимся рисовать» ( поэтапное рисование)  
Атрибуты для нетрадиционной техники рисования ( вата, щётки, ватные палочки, воск, трубочки, и тд )  
Графареты для вырезания  
Ножницы

Выставка детских работ по лепке;  
Восковые мелки,  
Гуашь;  
Наборы и цветных карандашей;  
Пластилин;  
Стеки  
Клей ПВА, баночки для клея;  
Кисти, стеки, печатки, поролон и т.д.  
Цветная и белая бумага, цветной картон, наклейки, ткани;  
Природный материал (листья, желуди, каштаны, скорлупа орехов и т.д.).  
Ватман для коллективных работ и т.д.

### **Уголок музыки**

Способствует развитию слухового восприятия и формированию исполнительских навыков.

### **Материалы:**

Музыкальные инструменты (дудочки, гусли, свистульки, погремушки, пищалки, и т.д.).  
Поющие игрушки.  
Игрушки с различным наполнителем «Угадай что так звучит»  
Микрофон  
Картинки с музыкальными жанрами (песня, танец, марш)  
Альбомы с рисунками к песням  
Платочки, маски, ленточки, кокошники.  
Портреты композиторов.

### **Уголок конструктивной деятельности**

Формирует конкретные представления о строительстве, его этапах.  
Способствует формированию конструкторских навыков, воспитывает самостоятельность.

### **Материалы:**

Конструкторы большого и маленького размеров  
Игра «Дорога»  
Конструктор лего большой и маленький  
Деревянный строитель «Город»  
Пластмассовый строитель «Замок»  
Кубики большие и маленькие  
Конструктор из крышек  
Блоки Дьенеша  
Настольный конструктор  
Игрушки небольшого размера для обыгрывания построек и организации сюжетной игры (куклы, фигурки животных, транспорт).  
Строительный конструктор с крупными блоками;

### **Уголок театрализованной деятельности**

Способствует развитию у детей интереса к театрализованной деятельности.  
Развитию имитационных навыков, мимики, жестов, интонационной выразительности речи. Воспитывает доброжелательное отношение друг к другу, поднимает эмоциональный настрой.

### **Материалы:**

Ширма для кукольного театра;  
Куколки на ложках и на полочках  
Театр перчаток «Сказки», «Профессии»

Дидактические настольные игры «Царевна лягушка», «Снегурушка и лиса», «Зоопарк настроений», «Расскажи сказку», лото «Кто мы», «Угадай из какой сказки»

Игра «Угадай сказку по картинке»

Плоскостной театр «Рукавичка», «Репка»

Плоскостной деревянный театр «Лиса и волк», «Волк и семеро козлят», «Теремок»

Настольный деревянный театр «Волк и семеро козлят» Заюшкина избушка», «Теремок»

Театр: сказки «Репка»; «Теремок»; «Семеро козлят», «Ледяная избушка»

Пальчиковые театры: «Три поросёнка»

Теневой театр «Колобок», «Кувшин»

Фланелеграфный театр «Колобок», «Любопытная птичка», «Кувшин»

Театр на лопатках «Теремок»

Театры деревянные в виде матрешек: «Репка»

Шапочки-маски, костюмы, для театрализованной деятельности.

Маски на палочках

Костюмированная карбочка

Наборы кукол для разыгрывания сказок

### **Уголок сюжетно ролевых игр**

Способствует формированию ролевых действий, коммуникативных навыков в игре и развитию подражательности. Позволяет создавать условия для творческой деятельности детей, развития фантазии, формирования игровых умений, реализации игровых замыслов, воспитания дружеских взаимоотношений между детьми.

### **Материалы:**

Шкафчик с зеркалом;

Куклы разных размеров;

Русские народные костюмы для девочек (сарафаны, блузки, ленточки);

Одежда для кукол

Кроватка, столик, стульчики, кухня, скамья мягкая

Дидактическая игра «Кубик профессий», «Профессии», «Ассоциации», «Все профессии важны», лото «Кем быть», «Кому что нужно»

Макет «Ферма», «Перекрёсток»

Игрушки-персонажи

Набор кукольной мебели

Набор для кухни

Наборы овощей и фруктов. Весы и касса. Сумки.

Набор для уборки

Коляска для кукол. Кроватка кукольная. Ванночки для купания кукол.

Комплекты одежды для кукол по сезонам, комплекты постельных принадлежностей для кукол,

кукольная мебель, атрибуты для ряженья., и др. аксессуары

Небольшой домик с мебелью и мелкими куклами для игры в семью.

Предметы оперирования игрушки, имитирующие реальные предметы

Головные уборы разных видов;

Атрибуты для сюжетно ролевых игр («Парикмахерская», «Больница», «Аптека», «Кофе», «Артисты», «Программисты», «Повар», «Водитель»,

«Строитель», «Магазин», «Библиотека», «Школа» и т.д.)

### **Физическое развитие**

**Спортивный уголок** помогает творчески решать двигательные задачи, комфортно

ощущать себя в окружающем пространстве и регулировать свою двигательную активность.

**Материалы:**

Скакалки разной длины;  
Массажные мячи, коврики и дорожка  
Ленты;  
Обручи, мячи и мешочки для  
Метания  
Атрибуты для проведения  
подвижных игр, картотека пальчиковых и глазных гимнастик  
Картотеки подвижных игр, Утренней гимнастики, бодрящей гимнастики  
Платочки  
Дидактические игры о спорте: настольно-печатные игры, парные картинки,  
лото, домино  
Нестандартное оборудование, сделанное своими руками  
Кегли;  
Флажки разных цветов;  
Кольцеброс  
Мячи разных размеров

**Вывод:** Развивающая предметно-пространственная среда в группе создана с учетом ФГОС ДО и дает возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня развития.

#### 4. Методическое обеспечение образовательной деятельности

| Образовательная область/задачи  | ИНСТРУМЕНТАРИЙ ИНВАРИАНТНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ   | Вариативная часть программы состоит из регионального компонента, инновационной деятельности, ведущие направления ДОО   |
|---|---|--|
| <p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Труд</li> <li>• ОБЖ</li> <li>• Социальные отношения</li> <li>• Формирование гражданской ответственности и патриотизма</li> </ul> <p>Задачи ссылка на ФОП ДО<br/>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028<br/>"Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"<br/>(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)</p> | <p><b>Труд</b><br/>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.</p> <p><b>ОБЖ</b><br/>Авдеева Н., Князева О., Стеркина Р. Основы безопасности детей дошкольного возраста: Программа дошкольных образовательных учреждений // Дошкольное воспитание. — М.: Цветной мир, 2013.</p> <p>Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дорожная азбука. — М.: Цветной мир, 2013.</p> <p>Лыкова И.А., Шипунова В.А. Огонь — друг, огонь — враг: уч.-метод. пособие. — М.: Цветной мир, 2013.</p> <p>Лыкова И.А., Шипунова В.А. Опасные предметы, существа, явления: уч.-метод. пособие. — М.: Цветной мир, 2013.</p> <p>О.В. Чермашенцева "Обучение дошкольников безопасному поведению"</p> <p>Е.Я. Хабибулина ""Дорожная азбука в детском саду"</p> <p><b>Социальные отношения</b><br/>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</p> <p><b>Формирование гражданской ответственности и патриотизма</b><br/>Князева О. Л., Маханева М. Д. К54 Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие.— 2-е изд., перераб. и доп.— СПб: Детство- Пресс, 2010.— 304</p> | <p><b>Региональные программы</b><br/><u>Парциальная программа «Первые шаги. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г.Т. Алифановой</u><br/>(реализуется в младших, средних, старших, подготовительных группах)<br/><i>Цель программы:</i> воспитание у дошкольников любви и интереса к родному городу; осознания ценности памятников культуры и искусства; воспитание петербуржца в лучших традициях петербургской культуры.</p> |
| <p><b>Познавательное развитие</b><br/>1.Сенсорные эталоны и познавательные действия</p>   | <p><b>1.Сенсорные эталоны и познавательные действия</b><br/>Ребенок в мире поиска. Программа по организации познавательно-</p>  | <p><b>Региональные программы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Парциальная программа «Петербургведение»</li> </ul>  |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>2. Математические представления<br/>3. Окружающий мир<br/>4. Природа</p> <p>Задачи ссылка на ФОП ДО<br/>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028<br/>"Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"<br/>(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)</p> | <p>исследовательской деятельности дошкольников. Программа предназначена педагогам дошкольных образовательных организаций (ДОО) для работы с детьми 3—7 лет</p> <p>О.А. Соломенникова "Ознакомление с природой в детском саду"</p> <p>О.А. Воронкевич "добро пожаловать в экологию"</p> <p>Н.С. Голицына "Конспекты комплексно-тематических занятий"</p> <p>Комплексные занятия "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераса</p> <p>О.В. Солнцева Учебнометодическое пособие "городская сказка, город быль"</p> <p>Т.М. Бондаренко "Экологические занятия с детьми 6-7 лет"</p> <p><b>2. Математические представления</b></p> <p><b>Математика в детском саду</b><br/>Т.А. Фалькович<br/>Формирование математических представлений у детей дошкольного возраста.<br/>Колесникова "Математика для детей 6-7 лет"<br/>Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы и др.</p> <p><b>3. Окружающий мир</b></p> <p><b>Юный эколог</b><br/>Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе: 6–7 лет.<br/>Юный эколог. Календарь сезонных наблюдений (5–9 лет).<br/>Юный эколог. Народная педагогика в экологическом воспитании дошкольников.<br/>Методическое пособие. Приобщение дошкольников к природе в детском саду и дома. Методическое пособие. Система экологического воспитания дошкольников.<br/>Методическое пособие. Плакаты: «Где в природе есть вода», «Зачем люди ходят в лес», «Зачем пилят деревья», «Как лесник заботится о лесе», «Кому</p> | <p>для малышей от 3 до 7 лет» (Г.Т. Алифанова)</p> |
|--|--|--|

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <p>нужны деревья в лесу», «Лес — многоэтажный дом», «Пищевые цепочки», «Этого не следует делать в лесу». Картины из жизни диких животных: «Бурый медведь. Пособие для детей 6–7(8) лет</p> <p><b>4.Природа</b><br/>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).<br/>Прогулки в природу: учебно-методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. 2-е изд. М.,2003.</p>  |  |
| <p><b>Речевое развитие</b><br/>Задачи ссыла на ФОП ДО Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)</p>   | <p>Колдина Д. Н. Развитие речи с детьми 6–7лет.<br/>Конспекты занятий. Колдина Д. Н.<br/>Т.М. Бондаренко Комплексные занятия .Обучение грамоте детей (6-7 лет)<br/>Г.Я.Затулина Развитие речи в детском саду.<br/>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).<br/>Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многочисленные слова»; «Один—много»; «Словообразование»; «Ударение».<br/>Колесникова Е.В. Я начинаю читать. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет<br/>Колесникова Е.В.Прописи для дошкольников 6-7 лет</p> |  |
| <p><b>Физическое развитие</b><br/>Активный отдых<br/>Туристическая деятельность</p> <p>Задачи ссыла на ФОП ДО Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)</p> | <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду:<br/>Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).<br/>Пособия для педагогов «Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика.<br/>Методические рекомендации к образовательной программе физического развития детей дошкольного возраста», автор Н. А. Фомина.</p>  |  |
| <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>   | <p>Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 2–3 лет.</p>   |  |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>Задачи ссыла на ФОП ДО<br/>Приказ Министерства<br/>просвещения Российской<br/>Федерации от 25.11.2022 №<br/>1028<br/>"Об утверждении<br/>федеральной образовательной<br/>программы дошкольного<br/>образования"<br/>(Зарегистрирован 28.12.2022<br/>№ 71847)</p> | <p>Н. Аппликация с детьми 6–7 лет.<br/>Конспекты занятий. Колдина Д. Н.<br/>Лепка с детьми 6–7 лет.<br/>Конспекты занятий. Колдина Д. Н.<br/>Рисование с детьми 6–7 лет.<br/>Т.С. Комарова<br/>Занятия по<br/>изобразительной<br/>деятельности в<br/>детском саду<br/>И. А. Лыкова<br/>Изобразительная деятельность в<br/>детском саду<br/><b>Народное искусство — детям</b><br/><b>Народное искусство — детям.</b><br/>Методическое пособие / Под ред.<br/>Комарова Т.С.<br/><b>Альбомы для творчества:</b><br/>«Городецкая роспись», «Дымковская<br/>игрушка», «Жостовский букет»,<br/>«Каргопольская игрушка»,<br/>«Мастерская гжели», «Мезенская<br/>роспись», «Полхов-Майдан»,<br/>«Сказочная гжель», «Узоры Северной<br/>Двины», «Филимоновская игрушка»,<br/>«Хохломская роспись», «Лепим<br/>народную игрушку», «Лубочные<br/>картинки».<br/><b>Комплекты для творчества в<br/>еврослоте:</b> «Городецкая роспись»,<br/>«Дымковская игрушка», «Жостовский<br/>букет», «Сказочная гжель», «Узоры<br/>Северной Двины», «Филимоновские<br/>свистульки», «Хохломская роспись»,<br/>«Цветочные узоры Полхов-Майдана».<br/><b>Наглядные пособия:</b> «Городецкая<br/>роспись», «Дымковская игрушка»,<br/>«Золотая хохлома», «Каргопольская<br/>игрушка», «Полхов-Майдан»,<br/>«Сказочная гжель», «Филимоновская<br/>игрушка». Плакаты: «Гжель. Примеры<br/>узоров и орнаментов», «Гжель. Работы<br/>современных мастеров», «Полхов-<br/>Майдан. Примеры узоров и<br/>орнаментов», «Полхов-Майдан. Работы<br/>современных мастеров»,<br/>«Филимоновская свистулька. Примеры<br/>узоров и орнаментов»,<br/>«Филимоновская свистулька. Работы<br/>современных мастеров», «Хохлома.<br/>Примеры узоров и орнаментов»,<br/>«Хохлома. Работы современных<br/>мастеров».<br/>Зацепина М.Б. Музыкальное</p> |  |
|---|---|--|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>воспитание в детском саду: Для работы с детьми 2–7 лет. Комарова И.И., Туликов А.В. Информационно-коммуникационные технологии в ДОУ. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</p> <p>«Конструирование из бумаги» (авторы И. В. Маслова, С. С. Кузнецова)</p> |  |
|--|---|--|